

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



Экспериментальная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии	
Учебный план	Пс370301-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	252	Виды контроля на курсах: экзамены 3 зачеты с оценкой 3 курсовые работы 3
в том числе:		
контактная работа	22	
самостоятельная работа	217	
часов на контроль	13	

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Гурьянова Т.А. _____

Рабочая программа дисциплины

«Экспериментальная психология»

составлена на основании учебного плана 37.03.01 Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол № 10 от 06.03.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна, к.психол.н., доцент

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная	22	22	22	22
Сам. работа	217	217	217	217
Часы на контроль	13	13	13	13
Итого	252	252	252	252

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины: Формирование у будущих специалистов дефектологов представления о грамотном проведении психологического исследования, об эксперименте как методе познания психологической реальности.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса;
1.4	- овладение методом эксперимента;
1.5	- приобретение опыта математической обработки данных психологических исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Математические методы в психологии
2.1.2	Психодиагностика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

ПК-8: способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- актуальную проблематику экспериментальной психологии;
3.1.2	- историю становления экспериментальной психологии;
3.1.3	- основные методы психологических исследований;
3.1.4	- специфику эксперимента как метода психологического исследования;
3.1.5	- профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	- формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности;
3.2.2	- ориентироваться в многообразии методов психологических исследований;
3.2.3	- планировать проведение психологического эксперимента;
3.2.4	- проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии;
3.2.5	- проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
3.2.6	- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	- отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

3.3.2	- осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
3.3.3	- математической обработки данных психологических исследований;
3.3.4	- психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Экспериментальная психология как научная дисциплина.					
1.1	Экспериментальная психология как научная дисциплина. /Лек/	3	4	ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	
1.2	Экспериментальная психология как научная дисциплина. /Ср/	3	72	ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. История развития экспериментальной психологии					
2.1	История развития экспериментальной психологии /Пр/	3	6	ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
2.2	История развития экспериментальной психологии /Ср/	3	75	ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
2.3	/Зачёт/СОц/	3	0	ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2	
	Раздел 3. Эксперимент как метод психологического исследования.					
3.1	Экспериментальные планы. /Лек/	3	4	ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
3.2	Валидность как характеристика эксперимента. /Пр/	3	2	ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
3.3	Влияние личности испытуемого и экспериментатора на результаты эксперимента. /Пр/	3	4	ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3	
3.4	Эксперимент как метод психологического исследования. /Ср/	3	70	ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
3.5	/Экзамен/	3	13	ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

1. Экспериментальная психология как научная дисциплина.
2. Психологическое исследование и его виды.

3. Этапы психологического исследования.
4. Выборка, ее свойства, способы формирования.
5. Эксперимент как метод психологического исследования.
6. Роль эксперимента в становлении научной психологии.
7. Классификации экспериментов.
8. Понятие переменной в эксперименте, виды переменных.
9. Способы контроля дополнительных переменных.
10. История становления экспериментальной психологии в XIX веке (Т. Фехнер, В. Вундт, Г. Эббингауз и др.).
11. История становления экспериментальной психологии в XX веке.
12. История экспериментальной психологии в России (В.М. Бехтерев, Н.Н. Ланге, Г.И. Челпанов и др.)
13. Этика психологических исследований.

Примерные вопросы к экзамену.

1. Экспериментальная психология как научная дисциплина.
2. Психологическое исследование и его виды.
3. Этапы психологического исследования.
4. Выборка, ее свойства, способы формирования.
5. Эксперимент как метод психологического исследования.
6. Роль эксперимента в становлении научной психологии.
7. Классификации экспериментов.
8. Понятие переменной в экспериментальной психологии.
9. Виды переменных в эксперименте.
10. Способы контроля дополнительных переменных.
11. Понятие валидности в экспериментальной психологии.
12. Факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности психологического исследования.
13. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора.
14. Социально-психологические источники влияния артефактов экспериментального общения на результаты эксперимента.
15. Методы контроля влияния эффектов экспериментального общения на результаты эксперимента.
16. Содержание и этапы формирующего эксперимента.
17. Типичные ошибки экспериментатора, методы их контроля.
18. Правила составления инструкции для эксперимента.
19. История становления экспериментальной психологии в XIX веке (Т. Фехнер, В. Вундт, Г. Эббингауз и др.).
20. История становления экспериментальной психологии в XX веке.
21. История экспериментальной психологии в России (В.М. Бехтерев, Н.Н. Ланге, Г.И. Челпанов и др.)
22. Понятия: «планирование эксперимента» и «экспериментальный план (схема)».
23. Критерии классификации экспериментальных планов.
24. Незэкспериментальные планы: доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы.
25. Планы с одной независимой переменной.
26. Факторные планы.
27. Эксперимент с одним испытуемым.
28. Этика психологических исследований.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы курсовых работ:

1. Я-концепция подростков со склонностью к девиантному поведению.
2. «Образ-Я» у подростков с разными уровнями самоактуализации.
3. Акцентуации характера у подростков с разными стратегиями реагирования в конфликте.
4. Особенности самоотношения подростков из приемных семей.
5. Связь атрибутивного стиля и эмоционального неблагополучия у учащихся старших классов.
6. Представления о будущем у старшеклассников, склонных к девиантному поведению.
7. Дисгармония межличностных отношений, проявляющаяся в акцентуации характера.
8. Инновационный потенциал личности бойцов педагогических отрядов.
9. Самоотношение подростков из полных и неполных семей.
10. Школьная тревожность у детей начальных классов с разным уровнем самооценки.
11. Социометрический статус младших школьников с разным уровнем самооценки.
12. Переживание одиночества в пожилом возрасте с разным типом привязанности.
13. Влияние произвольного внимания на успешность обучения младших школьников.
14. Особенности выбора копинг-стратегий студентами-первокурсниками с разными атрибутивными стилями.
15. Направленность личности и перфекционизм у бойцов студенческих отрядов.
16. Межличностные отношения подростков с разным уровнем самоотношения.
17. Психологические границы у студентов с разным уровнем перфекционизма.
18. Взаимосвязь личностных особенностей подростков с различными стратегиями поведения в конфликтных ситуациях.
19. Проявление зависти бойцов студенческих отрядов.
20. Субъективное благополучие старшеклассников с различным типом мотивации.
21. Динамика самоактуализации в юношеском возрасте.
22. Социальный интеллект подростков с разным уровнем креативности.

23. Креативность и смысловые ориентации у студентов, входящих в молодежные субкультуры.
 24. Психологические проблемы подростков с разной степенью экзистенциальной исполненности.
 25. Особенности привязанности к близким людям у агрессивных подростков.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Н. Дружинин	Экспериментальная психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии	СПб. : Питер, 2008
Л1.2	Т. В. Корнилова ; Психологический факультет МГУ им. М. В. Ломоносова	Экспериментальная психология: учебник для бакалавров, обучающихся по направлению и специальностям психологии	М. : Юрайт, 2012

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	под ред. В. А. Барабанщикова	Современная экспериментальная психология [Электронный ресурс]: в 2 т.. Т. 2: [коллективная монография]	Москва : Институт психологии РАН, 2011
Л2.2	под ред. В. А. Барабанщикова	Современная экспериментальная психология [Электронный ресурс]: в 2 т.. Т. 1: [коллективная монография]	Москва : Институт психологии РАН, 2011
Л2.3	Р. Вудворте	Экспериментальная психология [Электронный ресурс]	Москва : Директ-Медиа, 2008
Л2.4	[под ред. П. Фресса, Ж. Пиаже]	Экспериментальная психология [Электронный ресурс]. Ч. 6. Восприятие	Москва : Директ-Медиа, 2008
Л2.5	[под ред. П. Фресса, Ж. Пиаже]	Экспериментальная психология [Электронный ресурс]. Ч. 1. История и метод	Москва : Директ-Медиа, 2008

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека АлтГПУ: http://library.uni-altai.ru/elb.shtml
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru/
Э3	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» : http://www.iprbookshop.ru/
Э4	Межвузовская электронная библиотека : http://icdlib.nspu.ru/
Э5	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки : http://diss.rsl.ru/
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : http://elibrary.ru/
Э7	База данных Polpred.com Обзор СМИ : http://www.polpred.com/
Э8	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей) I : http://arbicon.ru/services/mars_analitic.htm

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.7	Мультимедийное, проекционное оборудование

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Работа с информационными справочными системами не предусмотрена.
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы:
7.2	• оборудованный компьютерный класс, аудитории;
7.3	• технические средства обучения: видеомагнитофон, диапроектор, мультимедийный портативный переносной проектор, мультимедийное обеспечение; настенный экран;
7.4	• учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, компьютерные программы, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов по различным дисциплинам.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине:

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию:

осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

- 1) алгоритм выполнения;
- 2) описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);
- 3) критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к

данному понятию.

3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремитесь к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.
2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.
3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.
4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- 1) проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- 2) выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- 3) применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- 4) дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- 1) выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- 2) самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- 3) соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

Методические рекомендации по подготовке курсовой работы

Курсовая работа — одна из форм учебной деятельности студентов, направленная на углубление их теоретической и практической подготовки, совершенствования навыков самостоятельной работы, приобретения некоторых навыков исследования и формирования элементов профессионального творчества.

Курсовая работа является самостоятельным, творческим исследованием, посвященным актуальным вопросам психологии. Выполняя курсовую работу, студент должен связывать вопросы теории с практикой работы психолога, анализировать и обобщать свой практический опыт работы, совершенствовать свои профессиональные умения.

Тематика курсовых работ связана с основными нормативными учебными курсами психолого-педагогического и психологического направления подготовки; современными актуальными проблемами психологической науки; научным направлением, разрабатываемым кафедрой и научным руководителем.

Тематика курсовых работ утверждается кафедрой, студент имеет право выбора темы работы из предложенных кафедрой вариантов тем. Студент имеет право предложить собственную тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

При выборе темы студент должен исходить из своих интересов и склонностей, объективных возможностей.

При избрании темы курсовой работы целесообразно брать задачу сравнительно узкого плана с тем, чтобы можно было ее глубоко проработать.

Выбор темы курсовой работы студенту могут помочь следующие приемы.

Приемы самостоятельного выбора темы

- 1) Повторение ранее выполненных исследований с использованием других методов;
- 2) Ознакомление со специальной литературой;
- 3) Знакомство с публикациями в области смежных дисциплин (философии, педагогике, логопедии и т.д.);
- 4) Проверка одной из гипотез, выдвинутых, но не проверенных учеными;
- 5) Консультации с преподавателем для выявления актуальных проблем.

Существенную помощь в выборе темы оказывает ознакомление с аналитическими обзорами и статьями в специальной периодике, а также беседы и консультации со специалистами-практиками, научным руководителем, в процессе которых можно выявить важные вопросы практической деятельности, еще мало изученные в теоретическом плане.

Формулировка тема тесно связана с ее поиском. Сформулировать тему помогут следующие приемы:

- 1) составление глоссария основных понятий;
- 2) мозговой штурм возможных тем исследования;
- 3) формулировка предварительного названия в письменном виде;
- 4) конкретизация темы;
- 5) опора на методологический аппарат эмпирического исследования;
- 6) из заголовка темы должен быть ясен объект и предмет исследования;
- 7) не используйте или используйте с осторожностью в заголовке слова «влияние», «эффект», «роль»;

выбрав тему, нужно уяснить, в чем заключается сущность предлагаемой идеи, её новизна и актуальность, соответствует ли она современному уровню развития науки и практическим целям. Это значительно облегчает оценку и окончательное закрепление выбранной темы.

ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

1-й этап. Изучение и анализ специальной научной, научно-методической литературы и опыта работы педагога-психолога, психолога по избранной теме, определение проблемы исследования, её актуальности и новизны.

2-й этап. Постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, формулирование рабочей гипотезы.

3-й этап. Изучение и анализ литературы по теории вопроса; разработка плана эмпирической работы, содержания и выбор методов (методики) проведения исследования, проведение и описание процесса исследования, проверка гипотезы с помощью методов математической статистики, анализ и интерпретация результатов исследования, формулирование выводов и рекомендаций.

4-й этап. Оформление курсовой работы: компоновка и написание текстов введения, глав и параграфов, заключения; составление списка литературы, иллюстративного материала, приложений; оформление оглавлений и титульного листа; схематическое моделирование логического содержания всей работы.

Обоснование актуальности выбранной темы - начальный этап любого исследования. Освещение актуальности должно быть немногословным. Начинать её описание издали нет необходимости. Достаточно в пределах одной машинописной страницы показать главное - суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы. Актуальность заключается в убеждении в том, что ранее подобных работ не выполнялось.

Отдельные курсовые работы могут ставить целью развитие положений, выдвинутых той или иной научной школой. Темы таких работ могут быть очень узкими, что не умаляет их актуальности. Цель подобных работ состоит в решении частных вопросов в рамках той или иной уже достаточно апробированной концепции. Таким образом, актуальность таких курсовых работ в целом следует оценивать с точки зрения той концептуальной установки, которой придерживается студент, или того научного вклада, который он вносит в разработку общей концепции.

Между тем, студенты часто избегают брать узкие темы. Это не всегда верно. Дело в том, что работы, посвященные широким темам, часто бывают поверхностными и мало самостоятельными. Узкая же тема прорабатывается более глубоко и детально. Вначале, кажется, что она настолько узка, что и писать не о чем. Но по мере ознакомления с материалом это опасение исчезает, исследователю открываются такие стороны проблемы, о которых он раньше и не подозревал.

От доказательства актуальности выбранной темы логично перейти к формулировке цели предпринимаемого исследования.

Далее формулируются объект и предмет исследования. Объект - это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Предмет - это то, что находится в границах объекта.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание студента, именно предмет исследования определяет тему курсовой работы, которая обозначается на титульном листе как её заглавие.

Далее выдвигается гипотеза исследования, а также конкретные задачи, которые предстоит решать в соответствии с целью исследования. Описание задач делается в форме перечисления (изучить, описать, установить, выяснить, и т.п.). Формулировки задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав курсовой работы. Это важно также и потому, что заголовки таких глав рождаются именно из формулировок задач предпринимаемого исследования.

Очень важным этапом научного исследования является выбор методов исследования, которые служат инструментом в сборе фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в такой работе цели.

Правила оформления курсовых работ можно посмотреть в методических рекомендациях по подготовке и написанию курсовых работ бакалавров по психолого-педагогическому и психологическому направлениям подготовки, которые выставлены на сайте вуза.

Студенты обязаны регулярно посещать консультации научного руководителя.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Институт Психологии и Педагогики

Кафедра психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Экспериментальная психология»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Разработчик: Гурьянова Т.А., к.психол.н., доцент кафедры психологии

Утвержден на заседании кафедры психологии

Протокол заседания от «06» марта 2018 г. № 10

Заведующий кафедрой: Обласова О.В., к.психол.н., доцент

Барнаул, 2018

1. Перечень компетенций с указанием форм и средств оценивания образовательных результатов

Перечень компетенций	Измеряемые образовательные результаты в целом по компетенции	Измеряемые образовательные результаты по дисциплине	Формы контроля и оценочные средства
ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знать: основные характеристики психодиагностических методик (валидность, надежность и т.п.); методы математико-статистической обработки данных.	Знать: методы математико-статистической обработки данных.	Вопросы для письменного опроса. Вопросы для устного опроса. Доклад-сообщение. Тестовые задания. Терминологический диктант 1. Терминологический диктант 2. Контрольная работа 1. Контрольная работа 2. Вопросы для итогового контроля.
	Уметь: подбирать и обосновывать психолого-педагогический инструментарий, адекватный целям исследования, ситуации и контингенту респондентов; применять математико-статистические методы обработки данных; интерпретировать полученные результаты.	Уметь: применять математико-статистические методы обработки данных; интерпретировать полученные результаты.	Вопросы для письменного опроса. Вопросы для устного опроса. Доклад-сообщение. Тестовые задания. Терминологический диктант 1. Терминологический диктант 2. Контрольная работа 1. Контрольная работа 2. Вопросы для итогового

			контроля.
	Владеть: навыками сбора и обработки психолого-педагогических данных; применения методов математико-статистической обработки данных.	Владеть: навыками сбора и обработки психолого-педагогических данных; применения методов математико-статистической обработки данных.	Вопросы для письменного опроса. Вопросы для устного опроса. Доклад-сообщение. Тестовые задания. Терминологический диктант 1. Терминологический диктант 2. Контрольная работа 1. Контрольная работа 2. Вопросы для итогового контроля.
ПК-3: способностью к осуществлению базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать: основные процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; базовые основы традиционных методов и технологий.	Знать: базовые основы традиционных методов и технологий.	Вопросы для письменного опроса. Вопросы для устного опроса. Доклад-сообщение. Тестовые задания. Терминологический диктант 1. Терминологический диктант 2. Контрольная работа 1. Контрольная работа 2. Вопросы для итогового контроля.

	Уметь: подбирать и обосновывать психолого-педагогические методы и технологии, соответствующие целям оказания психологической помощи; учитывать особенности применения психолого-педагогических методов и технологий.	Уметь: учитывать особенности применения психолого-педагогических методов и технологий.	Вопросы для письменного опроса. Вопросы для устного опроса. Доклад-сообщение. Тестовые задания. Терминологический диктант 1. Терминологический диктант 2. Контрольная работа 1. Контрольная работа 2. Вопросы для итогового контроля.
	Владеть: навыками оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; основными традиционными методами и технологиями.	Владеть: основными традиционными методами и технологиями.	Вопросы для письменного опроса. Вопросы для устного опроса. Доклад-сообщение. Тестовые задания. Терминологический диктант 1. Терминологический диктант 2. Контрольная работа 1. Контрольная работа 2. Вопросы для итогового контроля.
ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и	Знать: основные методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня	Знать: основные методы диагностики.	Вопросы для письменного опроса. Вопросы для устного опроса.

динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.		Доклад-сообщение. Тестовые задания. Терминологический диктант 1. Терминологический диктант 2. Контрольная работа 1. Контрольная работа 2. Вопросы для итогового контроля.
	Уметь: подбирать методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	Уметь: подбирать методы диагностики.	Вопросы для письменного опроса. Вопросы для устного опроса. Доклад-сообщение. Тестовые задания. Терминологический диктант 1. Терминологический диктант 2. Контрольная работа 1. Контрольная работа 2. Вопросы для итогового контроля.
	Владеть: навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и	Владеть: навыками проведения диагностики.	Вопросы для письменного опроса. Вопросы для устного опроса. Доклад-сообщение.

	мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.		Тестовые задания. Терминологический диктант 1. Терминологический диктант 2. Контрольная работа 1. Контрольная работа 2. Вопросы для итогового контроля.
ПК-6: способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знать: основные типовые задачи профессиональной научно-исследовательской и практической деятельности психолога.	Знать: основные типовые задачи профессиональной научно-исследовательской и практической деятельности психолога.	Вопросы для письменного опроса. Вопросы для устного опроса. Доклад-сообщение. Тестовые задания. Терминологический диктант 1. Терминологический диктант 2. Контрольная работа 1. Контрольная работа 2. Вопросы для итогового контроля.
	Уметь: анализировать возникающие задачи в профессиональной (научно-исследовательской и практической) деятельности в сфере психологии.	Уметь: анализировать возникающие задачи в профессиональной (научно-исследовательской и практической) деятельности в сфере психологии.	Вопросы для письменного опроса. Вопросы для устного опроса. Доклад-сообщение. Тестовые задания. Терминологический

			диктант 1. Терминологический диктант 2. Контрольная работа 1. Контрольная работа 2. Вопросы для итогового контроля.
	Владеть: навыками организации и анализа практической и научно-исследовательской деятельности.	Владеть: навыками организации и анализа практической и научно-исследовательской деятельности.	Вопросы для письменного опроса. Вопросы для устного опроса. Доклад-сообщение. Тестовые задания. Терминологический диктант 1. Терминологический диктант 2. Контрольная работа 1. Контрольная работа 2. Вопросы для итогового контроля.
ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знать: характеристику основных видов психологического исследования; категориальный и методологический аппарат психологического исследования; особенности организации и проведения различных видов психологического исследования.	Знать: характеристику основных видов психологического исследования; категориальный и методологический аппарат психологического исследования; особенности организации и проведения различных видов психологического исследования.	Вопросы для письменного опроса. Вопросы для устного опроса. Доклад-сообщение. Тестовые задания. Терминологический диктант 1. Терминологический диктант 2. Контрольная работа 1.

			Контрольная работа 2. Вопросы для итогового контроля.
	Уметь: формулировать прикладные задачи в различных научных и научно-практических областях психологии; анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений; планировать работу по проведению различных видов психологического исследования на основе применения общепрофессиональн ых знаний и умений.	Уметь: формулировать прикладные задачи в различных научных и научно-практических областях психологии; анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений; планировать работу по проведению различных видов психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений.	Вопросы для письменного опроса. Вопросы для устного опроса. Доклад-сообщение. Тестовые задания. Терминологи ческий диктант 1. Терминологи ческий диктант 2. Контрольная работа 1. Контрольная работа 2. Вопросы для итогового контроля.
	Владеть: навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями и задачами исследования; навыками организации и проведения различных видов психологического исследования; навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации результатов.	Владеть: навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями и задачами исследования; навыками организации и проведения различных видов психологического исследования; навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации результатов.	Вопросы для письменного опроса. Вопросы для устного опроса. Доклад-сообщение. Тестовые задания. Терминологи ческий диктант 1. Терминологи ческий диктант 2. Контрольная работа 1. Контрольная работа 2. Вопросы для итогового контроля.

ПК-8: способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знать: процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований.	Знать: процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований.	Вопросы для письменного опроса. Вопросы для устного опроса. Доклад-сообщение. Тестовые задания. Терминологический диктант 1. Терминологический диктант 2. Контрольная работа 1. Контрольная работа 2. Вопросы для итогового контроля.
	Уметь: проектировать и осуществлять стандартное прикладное исследование в определенной области психологии.	Уметь: проектировать и осуществлять стандартное прикладное исследование в определенной области психологии.	Вопросы для письменного опроса. Вопросы для устного опроса. Доклад-сообщение. Тестовые задания. Терминологический диктант 1. Терминологический диктант 2. Контрольная работа 1. Контрольная работа 2. Вопросы для итогового контроля.
	Владеть: навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической	Владеть: навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами	Вопросы для письменного опроса. Вопросы для устного опроса.

	информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов.	обработки и интерпретации полученных результатов.	Доклад-сообщение. Тестовые задания. Терминологический диктант 1. Терминологический диктант 2. Контрольная работа 1. Контрольная работа 2. Вопросы для итогового контроля.
--	---	---	---

2. Комплект типовых материалов, используемых для оценки знаний, умений и навыков

2.1. Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях

1. Этика психологических исследований.
2. Классификации экспериментов.
3. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора.
4. Социально-психологические источники влияния артефактов экспериментального общения на результаты эксперимента.
5. Методы контроля влияния эффектов экспериментального общения на результаты эксперимента.
6. История становления экспериментальной психологии в XIX веке (Т Фехнер, В. Вундт, Г. Эббингауз и др.).
7. История становления экспериментальной психологии в XX веке.
8. История экспериментальной психологии в России (В.М. Бехтерев, Н.Н. Ланге, Г.И.Челпанов и др.)
9. Понятия: «планирование эксперимента» и «экспериментальный план (схема)».
10. Критерии классификации экспериментальных планов.

2.2. Тестовые задания

1. Исследование, цель которого получение практического эффекта в конкретных ситуациях жизнедеятельности человека называется...
 - а) теоретическое;
 - б) эмпирическое;
 - в) прикладное.
2. Система аргументированных взглядов, оформляющее то или иное понимание изучаемого явления называется...
 - а) концепция;
 - б) теория;
 - в) гипотеза.
3. Уточняющее исследование – это...

а) исследование, которое проводится с целью решения проблемы, которую никто не ставил или не решал подобным методом, направлено на получение принципиально новых результатов в малоисследованной области называется;

б) исследование, которое проводится с целью установления границ, в пределах которых теория предсказывает факты и эмпирические закономерности;

в) исследование, которое проводится с целью точного повторения эксперимента предшественников для определения достоверности, надежности и объективности полученных результатов.

4. Управляемая и активно изменяемая исследователем переменная называется...

а) независимая;

б) зависимая;

в) дополнительная.

5. Исследование, которое проводится для изучения связи между реальными переменными в повседневной жизни, называется...

а) идеальный эксперимент;

б) пилотажное исследование;

в) полевое исследование.

Банк тестовых заданий хранится на кафедре.

2.3. Контрольная работа 1

Задание 1

Представить классификацию психологических методов исследования в виде наиболее полного структурного дерева (блок-схемы) с выделением критериев и указанием авторов классификаций.

Задание 2

В приведенном списке экспериментов выбрать два по двум последним цифрам зачетной книжки и в них определить:

а) проблему

б) цель

в) гипотезу

г) переменные (зависимую, независимую)

Если цифры одинаковые, то берете данную цифру и следующую за ней.

Задание 3

Познакомьтесь с Этическим Кодексом Российского Психологического Общества (2012 г.) (этический кодекс высылаю вместе с контрольной работой). Пользуясь этим документом, в приведенных ниже экспериментах определите, были ли нарушены этические принципы. Если да, то укажите, какие именно. Ответ аргументируйте.

Выбираете 2 эксперимента по двум последним цифрам номера зачетной книжки. Если цифры одинаковые, то берете данную цифру и следующую за ней.

2.4. Контрольная работа 2

Студент делает ксерокопию научной статьи с описанием психологического эксперимента. Необходимо провести анализ эксперимента по следующей схеме.

1) Тема, цель, гипотеза эксперимента.

2) Характеристика выборки: возраст, пол, количество и т.д.

3) Выделить независимую и зависимую переменные.

4) По какому экспериментальному плану был проведен эксперимент.

5) Перечислить дополнительные переменные и способы их контроля.

6) Предположить, какие эффекты общения могли присутствовать в данном эксперименте и аргументировать свою точку зрения.

- 7) Перечислить факторы, которые могли в этом эксперименте снизить внутреннюю и внешнюю валидность.
- 8) Охарактеризовать способ фиксации полученных данных.
- 9) Какие количественные и качественные методы применялись для обработки результатов эксперимента.
- 10) Оценка грамотности проведенного эксперимента.

2.5. Доклад-сообщение.

Студент выбирает любого ученого, который внес существенный вклад в развитие экспериментальной психологии и готовит реферат и доклад по плану:

- 1) биография ученого;
- 2) основные теоретические идеи и практические разработки;
- 3) примеры экспериментов, которые проводил данный ученый;
- 4) его основные труды.

2.6. Терминологический диктант

экспериментальная психология, эксперимент, исследование, проблема, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, задачи исследования, гипотеза, генеральная совокупность, выборка, репрезентативность выборки, адекватность выборки, рандомизация, переменная, зависимая переменная, независимая переменная, дополнительные переменные, внешние дополнительные переменные, внутренние дополнительные переменные, элиминация, балансировка, контрбалансировка, эффект первого впечатления, гало-эффект, испорченный испытуемый, наивный испытуемый, эффект Пигмалиона, эффект плацебо, эффект Хотторна, эффект социальной фасилитации, эффект фасада, метод «плацебо вслепую», метод обмана, метод скрытого эксперимента, реальный эксперимент, мысленный эксперимент, валидность, внутренняя валидность, внешняя валидность, конструктивная валидность, операциональная валидность, план исследования, экспериментальная группа, план истинного эксперимента, квазиэкспериментальный план.

2.7. Вопросы для письменного опроса на лекционных занятиях.

1. Составить блок-схему лекции.
2. Напишите три основных идеи лекции.
3. Сформулируйте вопросы по теме лекции.

2.8. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине (зачет с оценкой)

1. Экспериментальная психология как научная дисциплина.
2. Психологическое исследование и его виды.
3. Этапы психологического исследования.
4. Выборка, ее свойства, способы формирования.
5. Эксперимент как метод психологического исследования.
6. Роль эксперимента в становлении научной психологии.
7. Классификации экспериментов.
8. Понятие переменной в эксперименте, виды переменных.
9. Способы контроля дополнительных переменных.
10. История становления экспериментальной психологии в XIX веке (Т Фехнер, В. Вундт, Г. Эббингауз и др.).
11. История становления экспериментальной психологии в XX веке.
12. История экспериментальной психологии в России (В.М. Бехтерев, Н.Н. Ланге, Г.И.Челпанов и др.)

13. Этика психологических исследований.

2.9. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен)

1. Экспериментальная психология как научная дисциплина.
2. Психологическое исследование и его виды.
3. Этапы психологического исследования.
4. Выборка, ее свойства, способы формирования.
5. Эксперимент как метод психологического исследования.
6. Роль эксперимента в становлении научной психологии.
7. Классификации экспериментов.
8. Понятие переменной в экспериментальной психологии.
9. Виды переменных в эксперименте.
10. Способы контроля дополнительных переменных.
11. Понятие валидности в экспериментальной психологии.
12. Факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности психологического исследования.
13. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора.
14. Социально-психологические источники влияния артефактов экспериментального общения на результаты эксперимента.
15. Методы контроля влияния эффектов экспериментального общения на результаты эксперимента.
16. Содержание и этапы формирующего эксперимента.
17. Типичные ошибки экспериментатора, методы их контроля.
18. Правила составления инструкции для эксперимента.
19. История становления экспериментальной психологии в XIX веке (Т Фехнер, В. Вундт, Г. Эббингауз и др.).
20. История становления экспериментальной психологии в XX веке.
21. История экспериментальной психологии в России (В.М. Бехтерев, Н.Н. Ланге, Г.И.Челпанов и др.)
22. Понятия: «планирование эксперимента» и «экспериментальный план (схема)».
23. Критерии классификации экспериментальных планов.
24. Неэкспериментальные планы: доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы.
25. Планы с одной независимой переменной.
26. Факторные планы.
27. Эксперимент с одним испытуемым.
28. Этика психологических исследований.

3. Примерная технологическая карта формирования компетенций и их оценивания 5 семестр

Перечень компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Вес по шкале оценивания (% или балл)
ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.	Лекционные занятия	Вопросы для письменного опроса	8 баллов
ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса	12 баллов

ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.	Контрольный срез 1	Доклад-сообщение	20 баллов
ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.	Контрольный срез 2	Терминологический диктант	20 баллов
ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.	Контрольный срез 3	Контрольная работа 1	20 баллов
ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.	Зачет с оценкой	Вопросы для итогового контроля	20 баллов

**Примерная технологическая карта формирования компетенций и их оценивания
6 семестр**

Перечень компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Вес по шкале оценивания (% или балл)
ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.	Лекционные занятия	Вопросы для письменного опроса	8 баллов
ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса	12 баллов
ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.	Контрольный срез 1	Тестовые задания	20 баллов
ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.	Контрольный срез 2	Терминологический диктант	20 баллов
ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.	Контрольный срез 3	Контрольная работа 2	20 баллов
ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.	Экзамен	Вопросы для итогового контроля	20 баллов

4. Перечень компетенций и критерии оценивания их сформированности

Перечень компетенций	Оценка / уровень			
	Неудовл (0-49 балл.)	Удовл (50-69 балл.) Пороговый уровень	Хорошо (70-84 балл.) Базовый уровень	Отлично (85-100 балл.) Высокий уровень
ПК-2: способность к отбору и применению психодиагностических методик,	Не сформировано	Частично знает методы математико-статистической обработки данных. Не	Хорошо знает методы математико-статистической обработки данных. Почти	Отлично знает методы математико-статистической обработки данных. Всегда

адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией		всегда может применять математико-статистические методы обработки данных; интерпретировать полученные результаты. Частично владеет навыками сбора и обработки психолого-педагогических данных; применения методов математико-статистической обработки данных.	всегда может применять математико-статистические методы обработки данных; интерпретировать полученные результаты. Достаточно полно владеет навыками сбора и обработки психолого-педагогических данных; применения методов математико-статистической обработки данных.	может применять математико-статистические методы обработки данных; интерпретировать полученные результаты. В полном объеме владеет навыками сбора и обработки психолого-педагогических данных; применения методов математико-статистической обработки данных.
ПК-3: способностью к осуществлению базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Не сформировано	Частично знает базовые основы традиционных методов и технологий. Не всегда может учитывать особенности применения психолого-педагогических методов и технологий. Частично владеет основными традиционными методами и технологиями.	Хорошо знает базовые основы традиционных методов и технологий. Почти всегда может учитывать особенности применения психолого-педагогических методов и технологий. Достаточно полно владеет основными традиционным и методами и технологиями.	Отлично знает базовые основы традиционных методов и технологий. Всегда может учитывать особенности применения психолого-педагогических методов и технологий. В полном объеме владеет основными традиционными методами и технологиями.
ПК-5: способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня	Не сформировано	Частично знает основные методы диагностики. Не всегда может подбирать методы	Хорошо знает основные методы диагностики. Почти всегда может подбирать	Отлично знает основные методы диагностики. Всегда может подбирать методы

развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека		диагностики. Частично сформированы навыки проведения диагностики.	методы диагностики. Достаточно полно сформированы навыки проведения диагностики.	диагностики. В полном объеме сформированы навыки проведения диагностики.
ПК-6: способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Не сформировано	Частично знает основные типовые задачи профессиональной научно-исследовательской и практической деятельности психолога. Не всегда может анализировать возникающие задачи в профессиональной (научно-исследовательской и практической) деятельности в сфере психологии. Частично владеет навыками организации и анализа практической и научно-исследовательской деятельности.	Хорошо знает основные типовые задачи профессиональной научно-исследовательской и практической деятельности психолога. Почти всегда может анализировать возникающие задачи в профессиональной (научно-исследовательской и практической) деятельности в сфере психологии. Достаточно полно владеет навыками организации и анализа практической и научно-исследовательской деятельности.	Отлично знает основные типовые задачи профессиональной научно-исследовательской и практической деятельности психолога. Всегда может анализировать возникающие задачи в профессиональной (научно-исследовательской и практической) деятельности в сфере психологии. В полном объеме владеет навыками организации и анализа практической и научно-исследовательской деятельности.

			кой деятельности.	
ПК-7: способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Не сформировано	Частично знает характеристику основных видов психологического исследования; категориальный и методологический аппарат психологического исследования; особенности организации и проведения различных видов психологического исследования. Не всегда может формулировать прикладные задачи в различных научных и научно-практических областях психологии; анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений; планировать работу по проведению различных видов психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений. Частично сформированы	Хорошо знает характеристику основных видов психологического исследования; категориальный и методологический аппарат психологического исследования; особенности организации и проведения различных видов психологического исследования. Почти всегда может формулировать прикладные задачи в различных научных и научно-практических областях психологии; анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений; планировать работу по проведению различных видов психологического исследования	Отлично знает характеристику основных видов психологического исследования; категориальный и методологический аппарат психологического исследования; особенности организации и проведения различных видов психологического исследования. Всегда может формулировать прикладные задачи в различных научных и научно-практических областях психологии; анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений; планировать работу по проведению различных видов психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений. В полном объеме сформированы навыки выбора и использования

		навыки выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями и задачами исследования; навыки организации и проведения различных видов психологического исследования; навыки применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации результатов.	на основе применения общепрофессиональных знаний и умений. Достаточно полно сформированы навыки выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями и задачами исследования; навыки организации и проведения различных видов психологического исследования; навыки применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации результатов.	психологических методов и методик в соответствии с целями и задачами исследования; навыки организации и проведения различных видов психологического исследования; навыки применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации результатов.
ПК-8: способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Не сформировано	Частично знает процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований. Не всегда может проектировать и осуществлять	Хорошо знает процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований. Почти всегда может	Отлично знает процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований. Всегда может проектировать и осуществлять

		стандартное прикладное исследование в определенной области психологии. Частично сформированы навыки организации исследования, частично владеет приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов.	проектировать и осуществлять стандартное прикладное исследование в определенной области психологии. Достаточно полно сформированы навыки организации исследования, достаточно полно владеет приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов.	стандартное прикладное исследование в определенной области психологии. В полном объеме сформированы навыки организации исследования, целиком владеет приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов.
--	--	--	---	--