МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____М.О. Тяпкин

МОДУЛЬ "МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Философия образования и науки

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Философии и культурологии**
Учебный план	Пс_37.04.01_2024.plx 37.04.01 Психология
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 3
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	46	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат db68f625e214ffc3ccf6f6bd8d7f161a00a83214
Владелец **Тяпкин Михаил Олегович**
Действителен с 28.09.2023 по 21.12.2024

Программу составил(и):
дин, Зав.каф., Скопа В.А. _____

Рабочая программа дисциплины
Философия образования и науки

разработана на основании ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана 37.04.01 Психология (Уровень: магистратура; квалификация: магистр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Философии и культурологии

Протокол № 7 от 27.02.2024 г.
Срок действия программы: 2024-2026 уч.г.
Зав. кафедрой Скопа Виталий Александрович

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	9,8			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	46	46	46	46
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Формирование у студентов методологии научного познания, способности проводить научно-исследовательскую работу.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	Изучить эволюцию философского подхода к науке;
1.2.2	овладеть основами методологического анализа развития науки;
1.2.3	сформировать у студентов современные научно-философские знания об актуальных проблемах современной гносеологии и пути их решения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Современные научные подходы в психологии
2.1.2	Методология и методы организации научного исследования
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Инновационные процессы в образовании

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-6.1: Определяет приоритеты самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности
УК-6.2: Оценивает эффективность своей деятельности на основе самооценки по выработанным критериям (в том числе с учетом здоровьесбережения)
УК-1.1: Владеет принципами и методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-1.2: Вырабатывает стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Принципы и методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Вырабатывать сратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных стуаций, определять приоритеты самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Умением оценивать эффективность своей деятельности на основе самооценки по выработанным критериям (в том числе с учетом здоровьесбережения)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Предмет и основные концепции современной философии науки				
1.1	Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. /Ср/	3	9	УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.2	Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. /Ср/	3	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2	Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.3 Э1
	Раздел 2. Наука в культуре современной цивилизации				
2.1	Особенности научного познания. Наука и философия. /Лек/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1

2.2	Роль науки в современном образовании и формировании личности. /Ср/	3	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1
	Раздел 3. Структура научного знания				
3.1	Научное знание как развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. /Лек/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2	Л1.2Л2.3 Э1
3.2	Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследований. /Пр/	3	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2	Л1.3 Л1.6Л2.3 Э1
3.3	Методы научного познания и их классификация. /Пр/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2	Л1.3 Л1.6Л2.3 Э1
	Раздел 4. Процессуальные элементы научного исследования				
4.1	Выбор темы, ее актуальность и формулировка проблемы исследования. Цели и задачи исследования, выдвижение гипотезы. /Пр/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2	Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.3 Э1
4.2	Систематизация и идентификация полученной информации, ее соотношение с имеющимися научными понятиями. /Ср/	3	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1
	Раздел 5. Формы научного поиска и развития науки				
5.1	Анализ предметно-когнитивных и инструментальных функций форм научного поиска и развития знания. /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1
5.2	Теория как концептуальная система, содержащая обобщенные положения, поня-тия и законы, представляющая исследуемый объект в виде совокупности всех его элементов. /Ср/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1
	Раздел 6. Особенности современного социально-гуманитарного знания				
6.1	Рост гуманистической направленности исследований. Ориентация социально-гуманитарных наук на естествознание и техническое знание. Применение принципов синергетики к общественным процессам. /Ср/	3	3	УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1
	Раздел 7. Контроль				
7.1	/ЗачётСОц/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций
УК-1.1: Владеет принципами и методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-1.2: Вырабатывает стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций
Формы контроля и оценочные средства: вопросы к семинарским занятиям,темы докладов и сообщений, вопросы к зачету
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности
УК-6.1: Определяет приоритеты самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности
УК-6.2: Оценивает эффективность своей деятельности на основе самооценки по выработанным критериям (в том числе с учетом здоровьесбережения)
Формы контроля и оценочные средства: вопросы к семинарским занятиям,темы докладов и сообщений, вопросы к зачету

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Виды учебной работы: практические занятия
Формы контроля и оценочные средства: Вопросы к практическим занятиям (30 баллов)
Виды учебной работы: Самостоятельная работа
Формы контроля и оценочные средства: доклады и сообщения (30 баллов)
Виды учебной работы: зачет (40 баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы к семинарским занятиям
1. Познание как культурно-исторический процесс. Единство познавательной, предметно-практической деятельности и коммуникации.
2. Специфика чувственной и рациональной форм познания.
3. Проблема истинности познания. Возможности познания.
4. Знание – результат познавательной деятельности человека.
5. Знания обыденные и научные.
6. Характерные черты научного знания.
7. Проблема истины в научном познании.
8. Формирование и функционирование научных понятий
9. Определение и характеристики научного закона
10. Классификация научных законов
11. Научное объяснение: базис, структура.
12. Эмпирический и теоретический уровни научного познания
13. Методы научного исследования.
14. Обобщение и обработка эмпирических данных
15. Методология теоретического уровня: логические действия
16. Методология теоретического уровня: подходы и методы
17. Проблема
18. Факт
19. Гипотеза
20. Теория
21. Научно-исследовательская программа
22. Проблемы рациональности научного познания
23. Концепции научной истины.
24. Плюрализм научных истин и его причины.
25. Критерии истинности научного знания.
26. Модели динамики научного знания и их критический анализ.
27. Общие и специфические закономерности развития научного знания.
28. Проблемы рациональности научного знания
29. Вопросы научного творчества
30. Проблемы гуманитарных наук
31. - специфика гуманитарных наук
32. - специальные методы
33. - сложности, тенденции, перспективы
34. Модернизация общественной наук
35. Наука и глобальные проблемы
36. Наука как социальный институт
37. Взаимосвязь науки и культуры
Доклады и сообщения
1. Знание и вера: общее и особенное.
2. Познание и интуиция.
3. Почему не может быть одного универсального критерия истинности знания?
4. Интуиция, роль бессознательных процессов в структуре познания.
5. Сомнение. Скептицизм и его исторические типы.
6. Обыденное знание: здравый смысл, «пред-рассудки», «пред-мне¬ния», их предпосылочные функции.
7. Знание и вера.
8. Дедуктивная объяснительная схема К. Гемпеля
9. Современное состояние проблемы различия эмпирического и теоретического уровней
10. Методологический арсенал науки: общая характеристика
11. Критерии истинности естественнонаучного знания.
12. Критерии истинности социально-гуманитарного знания.
13. Критерии истинности технического знания.
14. Критерии истинности чувственного знания.
15. Критерии истинности эмпирического знания.
16. Критерии истинности научных теорий.

17. Критерии истинности метатеоретического знания.
18. Критерии истинности методологического знания.
19. Основные модели динамики научного знания и их критический анализ.
20. Инвариантное и вариативное в развитии научного знания.
21. Эмпиристский кумулятивизм и его философские основания.
22. Теоретический кумулятивизм, его представители и философские основания.
23. Соотношение истории науки и теории развития научного знания.
24. Теория научных революций Т. Куна и ее критический анализ.
25. Теория перманентной революции научного знания К. Поппера и ее критика.
26. Теория развития научного знания П. Фейерабенда.
27. Внутринаучные и социокультурные факторы динамики научного знания.

Вопросы к зачету

1. Эволюция подходов к анализу науки
2. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
3. Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития.
4. Понятие рациональности. Научная рациональность.
5. Функции науки в жизни общества.
6. Преднаука и наука в собственном смысле слова
7. Античность. Становление первых форм теоретической науки.
8. Становление опытной науки в новоевропейской культуре
9. Формирование науки как профессиональной деятельности
10. Научное знание как развивающаяся система
11. Структура эмпирического знания
12. Структура теоретического знания
13. Методы научного познания и их классификация
14. Становление развитой научной теории
15. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
16. Научные революции как перестройка оснований науки.
17. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
18. Различные подходы к определению социального института науки.
19. Познание как культурно-исторический процесс. Единство познавательной, предметно-практической деятельности и коммуникации.
20. Специфика чувственной и рациональной форм познания.
21. Проблема истинности познания. Возможности познания.
22. Знание – результат познавательной деятельности человека.
23. Знания обыденные и научные.
24. Характерные черты научного знания.
25. Проблема истины в научном познании.
26. Формирование и функционирование научных понятий
27. Определение и характеристики научного закона
28. Классификация научных законов
29. Научное объяснение: базис, структура.
30. Эмпирический и теоретический уровни научного познания
31. Методы научного исследования
32. Методология теоретического уровня: логические действия
33. Методология теоретического уровня: подходы и методы
34. Проблема
35. Факт
36. Гипотеза
37. Теория
38. Научно-исследовательская программа
39. Проблемы рациональности научного познания
40. Концепции научной истины.
41. Плюрализм научных истин и его причины.
42. Критерии истинности научного знания.
43. Модели динамики научного знания и их критический анализ.
44. Общие и специфические закономерности развития научного знания.
45. Проблемы рациональности научного знания
46. Вопросы научного творчества
47. Проблемы гуманитарных наук
48. Модернизация общественной наук
49. Наука и глобальные проблемы
50. Наука как социальный институт
51. Взаимосвязь науки и культуры
52. Формы социокультурной обусловленности научного познания

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций
Не удовлетвортельно. Пороговый уровень не достигнут. Удовлетворительно. Пороговый уровень. На низком уровне знает принципы и методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. С затруднениями умеет вырабатывать сратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных стуаций, определять приоритеты самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности. Не в полной мере владеет умением оценивать эффективность своей деятельности на основе самооценки по выработанным критериям (в том числе с учетом здоровьесбережения). Хорошо. Базовый уровень. Знает принципы и методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. Умеет вырабатывать сратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных стуаций, определять приоритеты самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности. Владеет умением оценивать эффективность своей деятельности на основе самооценки по выработанным критериям (в том числе с учетом здоровьесбережения). Отлично. Высокий уровень. На высоком уровне знает принципы и методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. Отлично умеет вырабатывать сратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных стуаций, определять приоритеты самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности. В полной мере владеет умением оценивать эффективность своей деятельности на основе самооценки по выработанным критериям (в том числе с учетом здоровьесбережения).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	В. Н. Филиппов ; Барнаульский государственный педагогический университет	История и философия науки: [общий курс]: учебник для магистров и аспирантов — Барнаул : БГПУ, 2007	12
Л1.2	Н. Ф. Бучило, И. А. Исаев ; Московская государственная юридическая академия	История и философия науки: учебное пособие — М. : Проспект, 2011	36
Л1.3	А. В. Павлов ; Тюменский государственный университет	Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие [для бакалавров, магистров и аспирантов гуманитарных дисциплин] — М. : Флинта : Наука, 2010	20
Л1.4	Н. В. Наливайко ; под общ. ред. В. В. Целищева ; Новосибирский государственный педагогический университет [и др.]	Введение в философию образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-бакалавров, магистрантов вузов — Новосибирск : НГПУ, 2012 — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/438509/	9999
Л1.5	Е. А. Пушкарева ; Новосибирский государственный педагогический университет	Философия образования и науки: курс лекций — Новосибирск : НГПУ, 2016 — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4867/read.php	9999
Л1.6	В. В. Соколов ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Философский факультет	Философия как история философии — Москва : Академический Проект, 2010	4

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	В. В. Краевский, Е. В. Бережнова	Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям — М. : Академия, 2008	15

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.2	В. Н. Филиппов, К. Г. Колтаков ; Барнаульский государственный педагогический университет, Бийский педагогический государственный университет им. В. М. Шукшина	Философия и методология науки: [в 2 кн.. Кн. 1. Эволюция философии и методологии науки]: курс лекций для магистров и аспирантов — Бийск : НИЦ БПГУ им. В. М. Шукшина, 2002 — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/797894.jpg	7
Л2.3	О. И. Юдина	Методология педагогического исследования: учебное пособие — Оренбург : ОГУ, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/30062	9999
Л2.4	[под науч. ред. В. Д. Бакулова, А. А. Кириллова]	Философия, логика и методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов нефилософских специальностей — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/47184	9999
Л2.5	С. Ф. Мартынович	Начала философии науки: учебник — Саратов : Вузовское образование, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81283.html	9999
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office		
6.3.1.2	Пакет LibreOffice		
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org		
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.5	Операционная система семества Linux		
6.3.1.6	Интернет браузер		
6.3.1.7	Медиа проигрыватель		
6.3.1.8	Редактор изображений Gimp		
6.3.1.9	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека		
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека		
6.3.2.3	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань		
6.3.2.4	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ри освоении дисциплины предполагается вовлечение студента в следующие виды учебной деятельности:
1. На аудиторных занятиях:
- прослушивание лекций;
- диалоговое взаимодействие по тематике дисциплины.
2. При осуществлении самостоятельной работе:
- подготовка к практическим занятиям по предлагаемой тематике.
3. При проведении консультаций:
- подготовка отчетов о самостоятельной работе;
- диалоговое взаимодействие с преподавателем по тематике дисциплины.
4. Текущий контроль:
- презентация готовности по темам практических занятий.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине.
Практическое занятие как один из видов учебных занятий, проводимых под руководством преподавателя, направлен на углубленное освоение дисциплины, овладение методологией применительно к специфике изучаемых областей. Методической особенностью проведения практического занятия является использование эвристических приемов, в частности, создание проблемной ситуации, постановка дискуссионных вопросов и т.д. Также возможно широкое применение различных иллюстративных средств. При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на рассмотрение вопросов в рамках изучаемой темы, выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует обратить внимание на включенные в список источники и при работе с ними составить в тезисном виде конспект. При подготовке желательно выделять проблемные, дискуссионные аспекты рассматриваемых тем. В целях овладения понятийным аппаратом дисциплины рекомендуется прорабатывать прилагаемый к каждой теме список основных терминов. При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует постоянного включения в работу, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.
Оценивание работы студента на семинарском занятии осуществляется по следующим критериям:
- полнота и четкость ответа;
- активность на протяжении всего занятия;
- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия обучения в ФГБОУ ВО «АлтГПУ» определены «Положением об инклюзивном образовании». Данным положением предусмотрено заполнение студентом при зачислении в ФГБОУ ВО «АлтГПУ» анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной про-граммы.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения по дисциплине. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, могут быть обеспечены специальные условия. При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения заданий по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:
выполнять требования программы дисциплины;
сообщить преподавателю о наличии у него ограниченных возможностей здоровья и необходимости создания для него специальных условий;
соблюдать установленный в ФГБОУ ВО «АлтГПУ» порядок предоставления услуг по созданию специальных условий для обучающихся с ОВЗ.