

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
ЛИТЕРАТУРА В КОНТЕКСТЕ ПРАВОСЛАВИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
Русский язык и литература

Форма контроля на курсе
зачет 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72 / 2

Программу составил (а):

Габдуллина В.И., профессор, д-р. филол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование: Русский язык и литература

утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры литературы

Протокол от «9» апреля 2019 г. № 6

Срок действия программы: 2019 – 2025 гг.

Зав. кафедрой: Худенко Е.А., профессор, д-р филол. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: изучение русской литературы с учетом её духовной составляющей, опирающейся на мощный духовно-нравственный потенциал православной культуры и библейских текстов.

Задачи:

- сформировать представления о новейших методиках анализа литературных текстов на основе теоретических знаний по различным направлениям современного литературоведения в контексте духовной культуры;
- сформировать представления о библейских сюжетах и мотивах как архетипах мировой культуры;
- анализ и интерпретация художественных текстов с учетом функционирования в них библейских сюжетов и мотивов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.2 Литературоведческий анализ
- 2.1.3 Русская литература XVIII в.
- 2.2.2 Русская литература первой трети XX в.
- 2.2.4 Русская литература второй трети XX в.
- 2.2.1 Русская литература третьей трети XIX в.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Русская литература третьей трети XX в.
- 2.2.2 Новейшая русская литература
- 2.2.3. Филологический анализ текста
- 2.2.4. Литературоведение
- 2.2.5. Детская литература

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском

ПК - 3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметных областях

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях	Знает: о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских и этических учениях на основе православия, получивших отражение в русской литературе, о влиянии православной культуры на формирование русской литературы с точки зрения жанровой системы, нравственно-этических установок и типологии героев.
ИУК - 5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов	Умеет: выявлять этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности, опираясь на опыт рус-

ектов и учитывает их в профессиональной деятельности	ской литературы, анализировать базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов русской литературы в контексте православия, Владеет: культурной коммуникацией на основе знаний об этнокультурных и конфессиональных традициях в ситуациях межкультурного взаимодействия, навыками использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений в процессе изучения русской литературы в контексте православия
ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	
ИПК - 3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебную деятельности по предметам	
ИПК -3.2. Организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам	
ИПК – 3.3. Анализирует учебную и внеучебную деятельность обучающихся по предметам и корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет
Русский язык и литература	4	72	2	2	4	60	4
Итого		72	2	2	4	60	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ко№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
1.	Евангельский текст как претекст русской литературы	Аксиологический подход к изучению русской литературы. Евангельский текст в русской литературе. Русская литература в православном контекст. Евангельский текст как научная метафора (теоретический аспект). Евангельский текст в творчестве русских писателей. Религиозное ли-	1	0	22

		тературоведение сегодня.			
2.	Христианские мотивы как архетипы.	Архетипические основы мотивов русской литературы. Мотив блудного сына в русской литературе. Архетип Христа и хриstopодобные герои русской литературы	1	0	22
3.	Жанры русской литературы в контексте христианских традиций	Жанры русской литературы и Евангелие. Жанр святочного или рождественского рассказа в русской литературе. Пасхальный архетип и жанр	0	2	20
	Зачет				4
	Итого		2	2	68

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>.

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office
2. Операционная система семейства Windows.
3. Интернет браузер.
4. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
5. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Профессиональная компетенция будущего учителя-словесника обеспечивается лекционно-практическим курсом, основанным на коммуникативно-деятельностном системном подходе. Основным результатом освоения дисциплины «Литература в контексте православия» является понимание студентом особенностей жанровой системы, нравственно-философских и этических установок, сформированных в русской литературе под влиянием православной культуры и Евангелия. В систему подготовки будущего учителя русской литературы входят:

- теоретическая подготовка на лекциях и практических занятиях,
- профессиональная подготовка студентов, реализуемая на практических а также при выполнении специальной самостоятельной работы.

Реализация программы предусматривает следующие образовательные технологии:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий.

Основная цель учебного курса – составить представление о художественном своеобразии русской литературы, показать мировоззренческий и нравственный потенциал русской литературы, с учетом содержащегося в ней православного подтекста. В процессе изучения дисциплины студенты должны освоить терминологический минимум, усовершенствовать навыки литературоведческого анализа на разных уровнях (проблемно-тематическом, структурно композиционном), навыки работы с исследовательской литературой, словарями-справочниками. За основу самостоятельной работы берется текст художественного произведения, и очень важно представлять себе последовательность, этапность работы над конкретным - прозаическим или поэтическим - текстом.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного

обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий.

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе. Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.05

Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Русский язык и Литература

Дисциплина: Литература в контексте православия

Кафедра: Литературы

Тип	Книга	Количество
Основная	Габдуллина В. И. Русская литература в контексте православной культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Габдуллина, И. Н. Островских ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2018. — 172 с.: ил. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/gabdullina.pdf . — URL: http://library.altspu.ru/dc/exe/gabdullina.exe .	9999
Основная	Габдуллина В. И. Русская литература в контексте православной культуры: учебное пособие / [В. И. Габдуллина, И. Н. Островских] ; Алтайская государственная педагогическая академия. — Барнаул, 2011. — 199 с.: ил.	55
Дополнительная	Буданова Н. Ф. «И свет во тьме светит...» (к характеристике мировоззрения и творчества позднего Достоевского) [Электронный ресурс] / Н. Ф. Буданова. — Санкт-Петербург: Петрополис, 2012. — 424 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/27065 .	9999
Дополнительная	Габдуллина В. И. "Блудные дети, двести лет не бывшие дома": Евангельская притча в авторском дискурсе Ф. М. Достоевского [Электронный ресурс] : монография / В. И. Габдуллина ; Барнаульский государственный педагогический университет ; [отв. ред. В. Г. Одинокоев]. — Барнаул, 2008. — URL: http://library.altspu.ru/ac/gabdullina2.pdf .	9999
Дополнительная	Габдуллина В. И. Авторский дискурс Ф. М. Достоевского: проблемы изучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов [филологических факультетов] вузов / В. И. Габдуллина ; Алтайская государственная педагогическая академия. — Барнаул, 2010. — URL: http://obs.uni-altai.ru/unibook/gabdullina4.pdf .	9999
Дополнительная	Габдуллина В. И. Авторский дискурс Ф. М. Достоевского: проблемы изучения: учебное пособие для студентов [филологических факультетов] вузов / В. И. Габдуллина ; Алтайская государственная педагогическая академия. — Барнаул, 2010. — 137 с.	47
Дополнительная	Горелов А. А. История русской культуры: учебник для бакалавров / А. А. Горелов. — М.: Юрайт, 2012. — 387 с.	20
Дополнительная	Пороль О. А. Библия и русская литература: программно-методические материалы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. А. Пороль. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСБ, 2016. — 111 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69890.html .	9999
Дополнительная	Хрестоматия литературоведческих источников по дисциплине "Литература и религия" [Электронный ресурс] / сост. В. И. Габдуллина. — Барнаул, 2012. — URL: http://abs.uni-altai.ru/unibook/gabdullina1/index.html .	9999
Дополнительная	Хрестоматия литературоведческих материалов по дисциплине «Новейшее отечественное литературоведение» [Электронный ресурс] / сост. В. И. Габдуллина. — Барнаул, 2012. — URL: http://abs.uni-altai.ru/unibook/gabdullina3/index.htm .	9999