

**МИНИСТЕРСТВО ПОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе и  
международной деятельности

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ  
**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки  
(специальности):  
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):  
Русская филология

Форма контроля в семестре  
зачет с оценкой 3 (5сем)  
экзамен 3 (6сем)

Квалификация:  
бакалавр

Форма обучения:  
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):  
252 / 7 з.ед

Программу составил (а):

Манакова Л.М., канд. пед. наук, доцент

Аввакумова Е.А., канд. филол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.01 Педагогическое образование: Русская филология,

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 27 мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры общего и русского языкознания

Протокол от 22 апреля 2019 г. № 7

Зав. кафедрой: Аввакумова Е.А., кандидат филологических наук, доцент

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Цель: формирование профессионально-методической компетенции и творческого потенциала личности будущего учителя русского языка и литературы; в основе дисциплины – методология лингвистического, литературоведческого и педагогического знания, научные достижения в развитии языковой личности школьника, в профессиональной подготовке студентов вузов, передовой педагогический опыт; дисциплина ориентирована на создание у студентов системы ценностных представлений о языке, умений организовывать, совершенствовать и развивать языковое образование школьников, разрабатывать технологии обучения русскому языку и литературе.

Задачи:

- обеспечить будущего учителя научно-методическими знаниями о сущности и закономерностях процесса обучения русскому языку и литературе и воспитания детей средствами своего предмета;
- вооружить его методами, формами и способами реализации компетентностного и системно-деятельностного подхода к преподаванию русского языка и литературы, что позволит в профессиональной деятельности развивать языковые способности личности учащихся и создавать обучающую речевую среду.
- углубление общеучебных умений студентов получать, обобщать, систематизировать информацию (в том числе – с помощью современных информационных технологий), умений использовать в учебно-воспитательной деятельности методов научных исследований, умений, обеспечивающих теоретическое осмысление практики организации учебного процесса по русскому языку и литературе.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:**

### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Родной язык», «Психология», «Педагогика», «Страноведение», «История», «Религиоведение»

### **2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

«Теория и методика обучения русскому языку как неродному и иностранному», «Теория и методика индивидуального обучения русскому языку», «Методика написания текстов разных жанров», «Русская классика в школе».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к выполнению выпускных квалификационных работ по методике преподавания русского языка и литературы.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК- 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК- 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК- 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК- 1. Способен осуществлять обучение учебным предметам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК- 3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметных областях.

ПК-5. Способен использовать предметные методики и современные образовательные технологии обучения в ходе реализации образовательных программ

ПК-6. Способен осуществлять контрольно-оценочную деятельность по учебным предметам.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК-2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общую структуру концепции реализуемого проекта, понимать ее составляющие и принципы их формулирования;</li> <li>– основные нормативные правовые документы в области Профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности создания художественных образов</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели;</li> <li>– ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов;</li> <li>– выстраивать оптимальную последовательность психологопедагогических задач при организации проекта</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком выбора оптимального способа решения поставленной задачи, исходя из учета имеющихся ресурсов и планируемых сроков реализации задачи;</li> <li>– понятийным аппаратом в области права;</li> <li>– навыками самоуправления и рефлексии, постановки целей и задач проекта</li> </ul>
ИУК-2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект	
ИУК-2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	
ИОПК-2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных	<p>Знает: понятие и структуру программ по русскому языку и литературе для 5-9 и 10-11 классов и для курса каждого класса, методических материалов и оценочных средств</p> <p>Умеет: разрабатывать программы по русскому языку и литературе</p>

средств основных и дополнительных образовательных программ	Владеет: навыками разработки учебных материалов и оценочных средств по русскому языку и литературе
ИОПК-3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: понятие цели, содержания и результатов обучения русскому языку в 5-9 и 10-11 классах в соответствии с требованиями ФГОС ООО Умеет: соотносить цели, содержание и результаты учебной деятельности учащихся по русскому языку и литературе Владеет: навыками формулировки цели, определения содержания и результатов учебной деятельности учащихся по русскому языку и литературе
ИОПК-3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Знает: особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов
ИОПК-3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Умеет: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИОПК-3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей	Владеет: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов
ИОПК-5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Знает: понятие, типы и функции контроля знаний и умений учащихся по русскому языку и литературе Умеет: определять трудности учащихся в усвоении конкретного учебного материала по русскому языку и литературе, планировать формы контроля владения конкретным учебным материалом
ИОПК-5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования	Владеет: навыками отбирать контролирующий учебный материал на урок русского языка по конкретной теме
ИПК-1.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: требования ФГОС к формированию личностных, предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку Умеет: определять содержание формирования личностных, предметных и метапредметных результатов урока русского языка по конкретной теме Владеет: навыками планирования формирования личностных, предметных и метапредметных результатов урока по конкретной теме
ИПК-1.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предметам	Знает: понятие, типологию, классификацию форм, методов, средств обучения и образовательных технологий Умеет: определять эффективность и отбирать формы, методы, средства, технологии обучения русскому языку

	<p>Владеет: навыками использования форм, методов, средств и технологий обучения русскому языку при обучении конкретной теме</p>
<p>ИПК-1.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся</p>	<p>Знает: понятие содержания обучения русскому языку, его связь с целью обучения</p> <p>Умеет: учитывать возрастные особенности учащихся в освоении конкретного учебного материала по русскому языку и литературе, отбирать учебный материал по русскому языку и литературе в соответствии с целью и задачами обучения и возрастом учащихся</p> <p>Владеет навыками дифференцировать содержание учебного материала по русскому языку и литературе в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся</p>
<p>ИПК-3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметам</p>	<p>Знает: психологические и методические закономерности развития познавательного интереса и мотивации учащихся</p> <p>Умеет: планировать методы развития познавательного интереса и мотивации учащихся к изучению русского языка</p> <p>Владеет: навыками применения методов развития познавательного интереса и мотивации на уроках русского языка по конкретной теме</p>
<p>ИПК-3.2. Организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам</p>	<p>Знает: методы, формы и технологии организации самостоятельной работы учащихся по русскому языку и литературе</p> <p>Умеет: применять в обучении русскому языку технологии, организующие самостоятельную работу учащихся по русскому языку и литературе</p> <p>Владеет: навыками организации самостоятельной работы учащихся по русскому языку и литературе</p>
<p>ИПК-3.3. Анализирует учебную и внеучебную деятельность обучающихся по предметам и корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</p>	<p>Знает: методику анализа учебной деятельности учащихся по русскому языку и литературе и способы корректировки образовательного процесса с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку</p> <p>Умеет: анализировать учебную деятельность учащихся по русскому языку и литературе и корректировать процесс обучения ему в соответствии с результатами анализа</p> <p>Владеет: навыками соотнесения результатов анализа учебной деятельности учащихся по русскому языку и литературе и способов корректировки процесса обучения</p>
<p>ИПК-5.1. Формулирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Знает: понятие цели и задач обучения русскому языку, пути и средства их реализации</p> <p>Умеет: формулировать цель обучения русскому языку диагностично, определять задачи достижения этой цели в соответствии с формируемыми компетенциями</p> <p>Владеет: навыками перспективного и поурочного планирования учебного материала по русскому языку и литературе</p>

<p>ИПК-5.2. Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся</p>	<p>Знает: особенности реализации в учебном материале по русскому языку и литературе требований научности, психолого-педагогической и методической целесообразности его использования в процессе обучения  Умеет: оценивать содержание обучения русскому языку с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности  Владеет: отбирать на урок русского языка учебный материал, соответствующий требованиям научности, психолого-педагогической и методической целесообразности</p>
<p>ИПК-5.3. Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знает: методику и технологию обучения русскому языку  Умеет: соотносить методы и технологии обучения русскому языку и содержание учебного материала, возраста и образовательных потребностей учащихся  Владеет: применять методы и образовательные технологии в обучении конкретному учебному материалу по русскому языку и литературе</p>
<p>ИПК-6.1. Отбирает приемы и методы организации контрольно-оценочной деятельности с учетом содержания учебного материала предметных областей</p>	<p>Знает: методы контрольно-оценочной деятельности по русскому языку и литературе  Умеет: применять методы контроля и оценки в обучении конкретному учебному материалу по русскому языку и литературе  Владеет: навыками отбора способов контроля знаний и умений учащихся по русскому языку и литературе и оценки их владения учащимися</p>
<p>ИПК-6.2. Организует контроль и оценку знаний и учебных достижений обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей на основе современных методов контроля</p>	<p>Знает: Закономерности учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся в обучении русскому языку  Умеет: применять методы дифференцированного контроля знаний и умений учащихся по русскому языку и литературе  Владеет: навыками определять содержание дифференцированного контроля знаний и умений учащихся по русскому языку и литературе</p>
<p>ИПК-6.3. Способен анализировать результаты учебной деятельности обучающихся, оценивать качество их достижения и корректировать процесс обучения предметам</p>	<p>Знает: способы анализа результатов учебной деятельности учащихся по русскому языку и литературе, оценки их качества и методов корректировки процесса обучения дисциплине  Умеет: планировать работу по коррекции процесса обучения русскому языку  Владеет: навыками анализа результатов учебной деятельности учащихся по русскому языку и литературе и оценки их качества</p>

**5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ  
УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:**

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экзамен / Зачет
Русская филология	2 (5сем)	72	16	8	8	2	38	Зач. с оц.
	5 (6сем)	180	36	26	16	4	71	27
Итого		252	52	34	24	6	109	27

### 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4№	Раздел / Тема	Содержание				
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
1.1.	Методика обучения русскому языку как наука	Предмет методики обучения русскому языку в школе. Категории методики обучения русскому языку как родному. Связи методики с другими науками. Методы научного исследования в методике обучения русскому языку	4			10
1.2.	Цели и содержание обучения русскому языку в школе	Компетенции, формируемые в школьном курсе русского языка. Цели обучения русскому языку в 5-9 и 10-11 классах. Содержание и структура обучения русскому языку в 5-9 и 10-11 классах. Программа. Структура школьного курса русского языка.	4	2	2	10
1.3.	Методы и средства обучения русскому языку в школе	Познавательные и практические методы обучения русскому языку в школе. Соотношение общедидактических и лингвометодической классификаций методов обучения. Учебник как основное средство обучения. Система средств обучения русскому языку. Электронные средства обучения русскому языку.	4	2	2	6
1.4.	Формы организации обучения русскому языку в школе	Урок в объяснительной и системно-деятельностной парадигмах обучения. Две концепции развивающего обучения русскому языку. Технологическая карта урока. Цель и задачи урока. Таксономия Б.Блума. Информационная модель образовательного процесса в	2	2	2	6

		объяснительной, эвристической, проблемной и исследовательской методиках обучения.				
1.5.	Методика обучения фонетике, лексике, морфемике и словообразованию, грамматике в 5-9 классах	Цель и задачи обучения школьников разделам науки о языке. Общеметодические и частнометодические принципы обучения разделам науки о языке. Методический анализ темы (раздела) школьного курса русского языка. Работа по культуре речи и обогащению речи учащихся. Методика обучения эстетике языка. Грамматические ошибки: понятие, типы и виды, методика работы по предупреждению и исправлению.	2	2	2	8
	<b>Итого</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>40</b>
2.1.	Методика обучения литературе как научная дисциплина.	Из истории становления и развития методической науки. Литература как учебный предмет в современной школе. Основные принципы преподавания литературы в современной школе. Концепции современного литературного образования	10	2	2	12
2.2.	Литературное развитие школьника-читателя	Этапы изучения художественного произведения. Анализ художественного произведения в его родовой специфике.	6	2	2	30
2.3.	Учебно-методический комплекс по литературе для основной и средней школы.	Учебно-методические пособия для учителя. Виды планирования работы учителя.	6	2	2	24
2.4.	Стратегии чтения и понимания литературного произведения	Разработка фрагментов уроков с включением стратегий чтения	14	20	10	9
	экзамен					27
	<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>102</b>

**7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:**  
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

**8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:** Приложение 1.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**9.1. Рекомендуемая литература:** Приложение 2.

**9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Федеральный портал. Российское образование	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
Официальный сайт издательства «Просвещения»	<a href="http://www.prosv.ru/">http://www.prosv.ru/</a>
Образовательный портал «Учеба» (для тех, кто учится и учит)	<a href="http://www.ucheba.com/">http://www.ucheba.com/</a>

**9.3. Перечень программного обеспечения:**

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

**9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:** Приложение 3

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и

методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.