

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ИСТОРИЯ"
История стран СНГ и стран Балтии
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Всеобщей истории	
Учебный план	ИиО_44.03.05_2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 8
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	38	

Программу составил(и):
кандидат исторических наук, доцент, Цыряпкина Ю. Н. _____

Рабочая программа дисциплины
История стран СНГ и стран Балтии

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Всеобщей истории

Протокол № 7 от 25.01.2024 г.
Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.
Зав. кафедрой Цыряпкина Юлия Николаевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	14,2			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование у студентов представления об общественно-политическом, экономическом и социокультурном развитии бывших советских республик, определить роль России в геостратегических, геоэкономических связях с странами СНГ и Балтии.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	выявить перспективы регионального сотрудничества России и стран Центральной Азии;
1.2.2	дать представление о динамике межгосударственных отношений России с Украиной, Белоруссией и странами Балтии;
1.2.3	показать специфику общественно-политической ситуации в постсоветских Украине, Белоруссии, странах Балтии и республиках Центральной Азии;
1.2.4	освоить основные документы источникового комплекса дисциплины «История стран СНГ и Балтии»;
1.2.5	освоить навыки работы с картой;
1.2.6	владеть современным понятийным аппаратом по дисциплине «История стран СНГ и Балтии».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Новейшая история
2.1.2	Новейшая отечественная история
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5.1:	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
УК-5.2:	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3:	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-5.3:	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
ПК-1.1:	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-1.2:	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3:	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные события этнополитической, экономической и культурной истории стран СНГ и Балтии для решения учебных и научно-исследовательских задач;
3.1.2	основные традиции и обычаи мусульманских народов центральноазиатского региона;
3.1.3	историю развития Украины, Белоруссии и стран Балтии в средние века и в XX в. для понимания зигзагов политического и экономического развития этих стран в постсоветский период
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять поиск информации и источников для решения учебных задач на основе материалов по истории стран СНГ и Балтии;

3.2.2	Формировать уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям народов, проживающих в странах СНГ и Балтии;
3.3	Владеть:
3.3.1	владеть научно-понятийным аппаратом, способствующим обработке информации о странах СНГ и Балтии;
3.3.2	владеть навыками технологии взаимодействия с членами команды на основе знаний об этнокультурных и конфессиональных различиях членов команды;
3.3.3	владеть базовыми научно-теоретическими подходами к закономерностям развития стран СНГ и Балтии в XX – начале XXI в.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Политическое и экономическое развитие стран Балтии, Украины и Белоруссии				
1.1	Распад СССР и создание СНГ /Лек/	8	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э1
1.2	Распад СССР и создание СНГ /Ср/	8	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1
1.3	Белорусский феномен: внутренние и внешние аспекты развития /Лек/	8	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Э1
1.4	Белорусский феномен: внутренние и внешние аспекты развития /Пр/	8	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Э1
1.5	Белорусский феномен: внутренние и внешние аспекты развития /Ср/	8	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Э1
1.6	Украина в переходный период 1990-е – 2018 г. /Лек/	8	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Э1
1.7	Украина в переходный период 1990-е – 2018 г. /Ср/	8	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Э1
1.8	«Русский вопрос» в прибалтийских республиках (на примере Литвы и Эстонии) /Лек/	8	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1

1.9	«Русский вопрос» в прибалтийских республиках (на примере Литвы и Эстонии) /Ср/	8	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1
	Раздел 2. Раздел 2. История постсоветской Центральной Азии				
2.1	Вводная лекция: Понятие «Центральная Азия» и основные характеристики региона /Лек/	8	0	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
2.2	Вводная лекция: Понятие «Центральная Азия» и основные характеристики региона /Ср/	8	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
2.3	Постсоветский Узбекистан: особенности внутренней и внешней политики /Лек/	8	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
2.4	Постсоветский Узбекистан: особенности внутренней и внешней политики /Пр/	8	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
2.5	Постсоветский Узбекистан: особенности внутренней и внешней политики /Ср/	8	3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
2.6	Казахстан в 1990-е – 2010-е годы в борьбе за региональное лидерство /Лек/	8	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
2.7	Казахстан в 1990-е – 2010-е годы в борьбе за региональное лидерство /Пр/	8	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
2.8	Казахстан в 1990-е – 2010-е годы в борьбе за региональное лидерство /Ср/	8	3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
2.9	Кыргызстан: либерально-демократический эксперимент на постсоветском пространстве /Лек/	8	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1

2.10	Кыргызстан: либерально-демократический эксперимент на постсоветском пространстве /Пр/	8	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
2.11	Кыргызстан: либерально-демократический эксперимент на постсоветском пространстве /Ср/	8	3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
2.12	Постсоветский Таджикистан: от гражданской войны к процессам умиротворения /Лек/	8	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
2.13	Постсоветский Таджикистан: от гражданской войны к процессам умиротворения /Пр/	8	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
2.14	Постсоветский Таджикистан: от гражданской войны к процессам умиротворения /Ср/	8	3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
2.15	Башизм по-туркменски: особенности внутренней и внешней политики /Лек/	8	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
2.16	Башизм по-туркменски: особенности внутренней и внешней политики /Пр/	8	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1
2.17	Башизм по-туркменски: особенности внутренней и внешней политики /Ср/	8	3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
2.18	Международные отношения в Центральной Азии в 1990-е – 2000-е годы /Лек/	8	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
2.19	Международные отношения в Центральной Азии в 1990-е – 2000-е годы /Ср/	8	3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1

2.20	Международные отношения в Центральной Азии в 1990-е – 2000-е годы /Пр/	8	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
------	--	---	---	--	-------------------------------

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Знает:

основные события этнополитической, экономической и культурной истории стран СНГ и Балтии для решения учебных и научно-исследовательских задач;

основные традиции и обычаи мусульманских народов центральноазиатского региона;

историю развития Украины, Белоруссии и стран Балтии в средние века и в XX в. для понимания тенденций политического и экономического развития этих стран в постсоветский период.

Вопросы для устного опроса на практическом занятии

Вопросы для зачета

Реферат

Доклады, сообщения

Умеет:

Осуществлять поиск информации и источников для решения учебных задач на основе материалов по истории стран СНГ и Балтии;

Формировать уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям народов, проживающих в странах СНГ и Балтии;

Вопросы для устного опроса на практическом занятии

Подготовка докладов, сообщений

Реферат

Портфолио

Владеет:

научно-понятийным аппаратом, способствующим обработке информации о странах СНГ и Балтии;

навыками технологии взаимодействия с членами команды на основе знаний об этнокультурных и конфессиональных различиях членов команды;

базовыми научно-теоретическими подходами к закономерностям развития стран СНГ и Балтии в XX – начале XXI в.

Вопросы для устного опроса на практическом занятии

Реферат

Подготовка докладов, сообщений

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Лекционные занятия - 10 баллов

Семинарские занятия - 55 баллов

Контрольный срез, письменная работа - 10 баллов

Самостоятельная работа - 10 баллов

Зачет - 15 баллов

Всего - 100 баллов

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Тематика докладов, сообщений:

1. Особенности демографической ситуации в Республике Узбекистан в 1990-е – 2010-е годы

2. Женщина в традиционном центральноазиатском обществе: обычаи, социальный статус (на примере какой-либо страны)

3. Программа введения трехязычия в Казахстане: проблемы и перспективы

Примерные вопросы для самопроверки (самоконтроля):

1. Дайте определение региона Центральная Азия;

2. Охарактеризуйте распад СССР и его влияние на формирование новых региональных структур;

3. Назовите условия, при которых развивалось «белорусское экономическое чудо»;

4. Выявите основы национальной программы Украины при президенте В. Ющенко;

5. Выявите тенденции рассмотрения советского наследия в общественно-политической жизни республик Центральной Азии;

6. К каким результатам привело формирование Таможенного Союза в регионе?
7. Назовите общие черты программы построения толерантного общества в Казахстане;
8. Назовите причины «Тюльпановой революции» 2005 г.;

Вопросы к зачету:

1. Распад СССР и его влияние на формирование новых региональных структур
2. «Русский вопрос» в странах Балтии и государственная политика в отношении меньшинств
3. Зарождение и сущность украинского национализма. Особенности создания Украины в XX в.
4. Развитие украинского национализма в политической риторике в постсоветский период
5. Социально-экономические особенности развития постсоветской Украины
6. Внешнеполитические приоритеты украинской политики и перспективы развития государства
7. Политическое развитие Белоруссии во время президентства А. Г. Лукашенко
8. Внутренние и внешние факторы развития «плановой экономики»
9. Определения понятия Центральная Азия
10. Родоплеменные традиции и внутривнутриполитическое развитие постсоветского Казахстана
11. Экономическая модель развития Казахстана
12. Процесс формирования толерантного общества в Казахстане. Роль Ассамблеи народа Казахстана;
13. Внешнеполитический курс постсоветского Казахстана
14. Основная характеристика государственно-политической системы при президенте И.А. Каримове
15. Государственно-политические реформы Ш. Мирзиёева 2017-2018 гг.
16. Особенности экономической политики И. Каримова
17. Проблемы исламского экстремизма в Узбекистане
18. Кыргызстан: либеральный эксперимент на постсоветском пространстве при президенте А. Акаеве
19. Антиконтитуционный переворот 24 марта 2005 г. и его последствия
20. Народная революция в апреле 2010 г. и межэтнические столкновения 12-14 июня 2010 г.
21. Дилеммы внешнеполитического курса постсоветского Кыргызстана
22. Противоборство между региональными и клановыми группировками в Таджикистане
23. Причины и основные этапы гражданской войны в Таджикистане. Результаты мирного урегулирования
24. Основные тенденции общественно-политического и экономического развития Таджикистана в конце 1990-х – 2010-е годы
25. Особенности политического режима Туркменбаши (С. Ниязов)
26. Политическая ситуация в Туркменистане при Г. Бердымухамедове
27. Российское влияние в Центральной Азии в 1990-2000-е годы
28. Региональные и международные организации (ОДКБ, ШОС, ЕАЭС, Таможенный Союз)
29. Российско-китайские противоречия в Центральной Азии в 1990-е -2010-е годы
30. Водно-энергетические вопросы региона и их практическое решение

Задание для выполнения письменных работ (реферат):

1. Распад СССР и его влияние на формирование новых региональных структур
2. «Русский вопрос» в странах Балтии и государственная политика в отношении меньшинств
3. Зарождение и сущность украинского национализма. Особенности создания Украины в XX в.
4. Развитие украинского национализма в политической риторике в постсоветский период
5. Социально-экономические особенности развития постсоветской Украины
6. Внешнеполитические приоритеты украинской политики и перспективы развития государства
7. Политическое развитие Белоруссии во время президентства А. Г. Лукашенко
8. Внутренние и внешние факторы развития «плановой экономики»
9. Определения понятия Центральная Азия
10. Родоплеменные традиции и внутривнутриполитическое развитие постсоветского Казахстана
11. Экономическая модель развития Казахстана
12. Процесс формирования толерантного общества в Казахстане. Роль Ассамблеи народа Казахстана;
13. Внешнеполитический курс постсоветского Казахстана
14. Основная характеристика государственно-политической системы при президенте И.А. Каримове
15. Государственно-политические реформы Ш. Мирзиёева 2017-2018 гг.
16. Особенности экономической политики И. Каримова
17. Проблемы исламского экстремизма в Узбекистане
18. Кыргызстан: либеральный эксперимент на постсоветском пространстве при президенте А. Акаеве
19. Антиконтитуционный переворот 24 марта 2005 г. и его последствия
20. Народная революция в апреле 2010 г. и межэтнические столкновения 12-14 июня 2010 г.
21. Дилеммы внешнеполитического курса постсоветского Кыргызстана
22. Противоборство между региональными и клановыми группировками в Таджикистане
23. Причины и основные этапы гражданской войны в Таджикистане. Результаты мирного урегулирования
24. Основные тенденции общественно-политического и экономического развития Таджикистана в конце 1990-х – 2010-е годы
25. Особенности политического режима Туркменбаши (С. Ниязов)
26. Политическая ситуация в Туркменистане при Г. Бердымухамедове
27. Российское влияние в Центральной Азии в 1990-2000-е годы

- 28.Региональные и международные организации (ОДКБ, ШОС, ЕАЭС, Таможенный Союз)
- 29.Российско-китайские противоречия в Центральной Азии в 1990-е -2010-е годы
- 30.Водно-энергетические вопросы региона и их практическое решение
- 31.Особенности демографической ситуации в Республике Узбекистан в 1990-е – 2010-е годы
- 32.Программа введения трехязычия в Казахстане: проблемы и перспективы
- 33.Регионально-клановая структура в Таджикистане
- 34.Политический портрет Э. Рахмона
- 35.Политический портрет И.А. Каримова
- 36.Политический портрет Н.А. Назарбаева
- 37.А.Акаев – президент-ученый
- 38.Основные направления реформаторского курса Ш.М. Мирзиёева
- 39.Историко-культурное наследие Узбекистана как основа туристского продукта страны
- 40.Государственно-правовое регулирование ислама в постсоветском Узбекистане
- 41.Правозащитное движение в Узбекистане в 1990-е – 2000-е годы
- 42.Ассамблея народа Казахстана: институциональный статус, функции, результаты деятельности

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Закономерности и этапы политического, социально-экономического развития стран СНГ и Балтии знает не в полном объеме, допускает ошибки. По отдельным темам события истории постсоветских стран знает фрагментарно. Не имеет четких представлений об истории, культуре народов, проживающих в Украине, Белоруссии, республиках Центральной Азии. Не готов работать в команде и толерантно воспринимать культурные, личностные различия. Частично владеет методами исторического анализа.

Хорошо. Базовый уровень:

В целом знает закономерности и этапы политического, социально-экономического развития стран СНГ и Балтии, основные события истории новейшего времени, но имеются отдельные пробелы. Ориентируется в событиях постсоветской истории стран СНГ и Балтии, допуская отдельные ошибки. Умеет работать в команде, толерантно воспринимает социальные, культурные и др. различия, допуская спорные суждения. Владеет методами исторического анализа на основе исторических знаний частично.

Отлично. Высокий уровень: Знает закономерности и этапы политического, социально-экономического развития стран СНГ и Балтии, основные события истории новейшего времени. Умеет ориентироваться в истории и культуре народов, населяющих изучаемых регион. Умеет работать в команде, толерантно воспринимает социальные, культурные и др. различия. Владеет методами исторического анализа на основе исторических знаний.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Ю. Н. Цыряпкина ; Алтайский государственный педагогический университет	Центральная Азия в 1990-2010-е годы: основные тенденции внутренней и внешней политики: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2015 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/cirapkina.pdf	9999
Л1.2	П. Н. Волков	Содружество Независимых Государств и страны Балтии: учебное пособие — Чебоксары, 2020 — URL: https://e.lanbook.com/reader/book/159363/#1	9999
Л1.3	Н. М. Филатов	Ближнее зарубежье: проблемы и перспективы: учебное пособие — Пермь : ПГГПУ, 2017 — URL: https://e.lanbook.com/reader/book/129490/#1	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	А. Д. Богатуров, В. В. Аверков	История международных отношений, 1945-2008: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Аспект-Пресс, 2012	65
Л2.2		Азия и Африка сегодня: научный и общественно-политический журнал — Москва : Российская АН, 1999- — URL: http://www.asaf-today.ru	1
Л2.3		Восток: Афро-азиатские общества: история и современность — Москва : Российская АН, 1999- — URL: https://vostokoriens.ru/	1
Л2.4	В. И. Пинкин, В. Г. Шишкин	Содружество Независимых Государств (СНГ): учебно-методическое пособие — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/45027	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.5	А. А. Володькин	Интеграция Латвии, Литвы и Эстонии в ЕС и НАТО (1991-2014 гг.): монография — Минск : Белорусская наука, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/61102.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт информационного агентства «Фергана» [Электронный ресурс].
----	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows
6.3.1.3	Операционная система семейства Linux
6.3.1.4	Интернет браузер
6.3.1.5	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.6	Медиа проигрыватель
6.3.1.7	Программа 7zip
6.3.1.8	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.9	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.2	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.3	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.8	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.9	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	Аудио, - видеоаппаратура.
7.5	Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное овладение основными знаниями по дисциплине возможно при регулярной, систематической работе студентов. Дисциплина «История СНГ и стран Балтии» предполагает сочетание различных видов учебной деятельности, а именно лекции и семинарские занятия, консультации.

Лекционный курс является основой для понимания основных содержательных разделов дисциплины. Для студентов рекомендуется систематическое посещение, прослушивание и конспектирование лекций, подготовка к практическим занятиям, организация самостоятельной работы, а также посещение консультаций в случае необходимости. При осмыслении лекционного материала и систематической подготовке к практическим занятиям формируются общие знания по основным разделам дисциплины.

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия, в рамках которых отрабатываются необходимые навыки работы с историческими источниками и литературой. При подготовке к практическим занятиям можно придерживаться следующих рекомендаций:

1. Ознакомиться с конспектом лекции по теме практического занятия, для выстраивания общей логики и содержательной канвы занятия. Изучить исследовательскую литературу по вопросам плана занятия. В плане каждого практического занятия предусмотрена основная и дополнительная литература, имеющаяся в научной библиотеке АлтГПУ. Пред-

полагается, что к каждому занятию студент должен обязательно ознакомиться с работами обязательного списка, в который могут входить источники, и использовать как минимум одну работу из списка дополнительной литературы. Необходимо учитывать, что основная и дополнительная литература содержится на бумажных и электронных носителях. Для успешной подготовки к занятию необходимо пользоваться ресурсами библиотеки АлтГПУ <http://library.altspu.ru/el.phtml>, а также ресурсами университетской библиотекой ONLINE <http://biblioclub.ru>, с ресурсами контента IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>. Студент при подготовке к практическому занятию может делать выписки, составлять конспект для ответа на занятии из учебников, первоисточников, монографий, статей и другой литературы.

2. Подготовка докладов-выступлений на практическом занятии необходима для выработки навыка систематизации и анализа информации и умения её презентовать в сжатые сроки. Доклады обычно сопровождаются мультимедийными презентациями. Готовясь к докладу, необходимо изучить рекомендованную литературу, составить план выступления, в котором должен быть отражен следующий материал: историография вопроса или анализ проработанного источника, монографии, статьи и др., причины, содержание и значение изучаемого события. Доклад должен представлять собой связный текст, который студент презентует доступным языком. Считается недопустимым чтение доклада не отрываясь от текста, поэтому рекомендуется при выступлении опираться на материалы презентации.

3. Выполнение разного рода практических заданий (составление глоссария, хронологического перечня дат, работа с картами и др.), тестов, с помощью которых замеряются занятия студентов. Как правило, выполнение подобных заданий происходит одновременно с изучением исследовательской литературы и работой с историческими источниками. Необходимо отметить, что отдельные вопросы, а в отдельных случаях даже целые темы учебного курса, выносятся на самостоятельную работу студента. В данном случае знания студента проверяются тестированием и самостоятельными проверочными работами.

4. В рамках дисциплины "История СНГ и стран Балтии" студенты выполняют письменную работу (реферат) по заранее обозначенной тематике. Студент первоначально должен составить план работы. План должен быть по возможности развернутым. Реферат состоит из следующих структурных элементов: Введение, основное содержание работы, разделенное на главы, заключение, список литературы и источников. Объем работы не более 15 стр. Обязательным элементом работы должны быть сноски (ссылки). Во введении студент обозначает актуальность, цели и задачи, решаемые в реферате. Содержательная сторона реферата должна включать всестороннее изучение заявленной проблемы и решать поставленные задачи. В заключении студент должен ответить на вопрос о решении поставленных целей и задач. Заключение ни в коей мере не должно повторять содержание реферата и являться пересказом фактического материала. Заключение должно носить характер теоретических выводов. В списке литературы должно присутствовать не менее 5 наименований, включая и электронные ресурсы. Прежде чем включать электронные ресурсы, необходимо выявить автора и название статьи, разделы, книги. Включение общих учебников в список литературы и источников – не допустимо. Реферат должен быть правильно оформлен: следует соблюдать поля, обязательны абзацы и «красная строка». Страницы стандартно нумеруются. Следует применять шрифты: Times New Roman 14, Arial 12.

Значительную помощь студентам должны оказывать вопросы и задания из фонда оценочных средств (в частности, темы практических занятий, темы письменных и контрольных работ, вопросы к зачету). Они ориентируют студентов на круг проблем, обязательных для изучения. В итоге систематического планомерного изучения дисциплины студент будет обладать необходимым объемом знаний для освещения зачетных вопросов в соответствии с предлагаемой программой. Критерии оценивания при промежуточной аттестации (зачете), а также структура накопления баллов определяются каждым преподавателем самостоятельно и фиксируются в фондах оценочных средств в 100-балльной системе.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану. Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

☐ проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала,

подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

☐ выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

☐ применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

☐ дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, скуре-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письмен-но на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

☐ выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

☐ самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;