

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**Социальное проектирование в профессиональной
деятельности**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социологии, политологии и экономики**
Учебный план ОРсМ39.03.03_2024.plx
39.03.03 Организация работы с молодежью
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 4
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	67	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):

дсоцн, Проф., Матвеева Н.А. _____

Рабочая программа дисциплины

Социальное проектирование в профессиональной деятельности

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана 39.03.03 Организация работы с молодежью (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социологии, политологии и экономики

Протокол № 5 от 28.02.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Кулиш Виталий Валерьевич

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	18 1/6			
Неделя	18 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	67	67	67	67
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	освоение студентами теоретико-методологических основ и практических навыков в сфере проектирования в профессиональной деятельности.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	сформировать у студентов способности к разработке и реализации социальных проектов в профессиональной деятельности;
1.2.2	формировать способности к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Связи с общественностью
2.1.2	Государственная молодёжная политика в Российской Федерации
2.1.3	Основы проектирования
2.1.4	Введение в специальность
2.1.5	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы делового общения
2.2.2	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.3	Организация воспитательной работы с молодёжью
2.2.4	Социальное моделирование и прогнозирование
2.2.5	Социальные технологии работы с молодёжью

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1.1: Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики	
ПК-1.2: Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем	
ПК-1.3: Осуществляет экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде	
ПК-1.4: Разрабатывает проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив	
ПК-2.1: Применяет технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью	
ПК-2.2: Умеет собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план-график проведения мероприятия	
ПК-2.3: Владеет навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические основы и специфику применения современных методов социального проектирования в профессиональной деятельности;
3.1.2	типологию и классификации социальных проектов;
3.1.3	этапы проектирования.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать и выявлять тенденции развития социально-значимых процессов и явлений с использованием методов социального проектирования.
3.3	Владеть:
3.3.1	практическими навыками наглядного представления результатов социального проектирования и публичной защиты проекта.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Теоретико-методологические аспекты социального проектирования /Лек/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Теоретико-методологические аспекты социального проектирования /Пр/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Теоретико-методологические аспекты социального проектирования /Ср/	4	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	Управление социальными проектами /Лек/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.5	Управление социальными проектами /Пр/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.6	Управление социальными проектами /Ср/	4	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.7	Методические и технологические основы разработки социального проекта /Лек/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.8	Методические и технологические основы разработки социального проекта /Пр/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.9	Методические и технологические основы разработки социального проекта /Ср/	4	16	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.10	Разработка концепции проекта в профессиональной деятельности /Лек/	4	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.11	Разработка концепции проекта в профессиональной деятельности /Пр/	4	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.12	Разработка концепции проекта в профессиональной деятельности /Ср/	4	20	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.13	Презентация концепции проекта в профессиональной деятельности /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.14	Презентация концепции проекта в профессиональной деятельности /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.15	Презентация концепции проекта в профессиональной деятельности /Ср/	4	15	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.16	/Экзамен/	4	27	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ПК-1.1: Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики.

ПК-1.2: Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем.

ПК-1.3: Осуществляет экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде.

ПК-1.4: Разрабатывает проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив.

ПК-2.1: Применяет технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью.

ПК-2.2: Умеет собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план-график проведения мероприятия.

ПК-2.3: Владеет навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень компетенций: ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3

Виды учебной деятельности: лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для экзамена

Вес по шкале оценивания (балл) - 10 (баллов)

Перечень компетенций: ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3

Виды учебной деятельности: практические занятия

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для устного опроса

Вес по шкале оценивания (балл) - 30 (баллов)

Перечень компетенций: ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3

Виды учебной деятельности: самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы и задания для самостоятельной работы

Вес по шкале оценивания (балл) - 40 (баллов)

Перечень компетенций: ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3

Виды учебной деятельности: экзамен

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для экзамена

Вес по шкале оценивания (балл) - 20 (баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Понятие социального проекта.
2. Предмет социального проектирования.
3. Основные свойства социальных проектов.
4. Типология социальных проектов.
5. Основные этапы проектирования.
6. Содержание и специфика понятия "прогнозное проектирование".

7. Проблематика социального проектирования.
 8. Содержание и специфика понятия "инновационный проект".
 9. Технология социального проектирования.
 10. Методы коллективной работы над проектом.
 11. Жизненный цикл социального проекта.
 12. Механизм реализации социального проекта.
 13. Критерии оценивания реализации социального проекта.
 14. Презентация концепции проекта в профессиональной деятельности.
- 1.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы
 1. Оценка значимости реализации социальных проектов в профессиональной деятельности.
 2. Графическое изображение жизненного цикла социального проекта.
 3. Разработка необычного способа привлечь спонсоров к реализации социального проекта.
 4. Формулирование критических суждений о принятых критериях оценки эффективности социальных проектов.
 5. Разработка плана коллективной работы над социальным проектом.
 6. На каких этапах социального проектирования необходим, по вашему мнению, диалог участвующих лиц? Возможны ли корректировки проекта в процессе его реализации?
 7. Какие аналитические процедуры должны предшествовать управленческому решению о необходимости проектирования?
- 1.3. Вопросы для экзамена
 1. Социальная диагностика проекта.
 2. Методы социальной диагностики.
 3. Социальная экспертиза проекта.
 4. Методы социальной экспертизы.
 5. Сущность социального проектирования.
 6. Современные концепции социально-проектной деятельности.
 7. Философия социального проектирования.
 8. Понятие социального проекта.
 9. Предмет социального проектирования.
 10. Типология социальных проектов.
 11. Технология социального проектирования.
 12. Методы коллективной работы над проектом.
 13. Прогнозное социальное проектирование.
 14. Основные тенденции и социальные проблемы социального проектирования.
 15. Жизненный цикл социального проекта.
 16. Механизм реализации социального проекта.
 17. Предметная и проблемная область социального проектирования.
 18. Теоретико-методологические аспекты социального проектирования.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл (0-49 балл.)

Не сформировано

Удовл. (50-69 балл.)

Пороговый уровень

Знает: фрагментарные знания об основных понятиях излагаемой темы. Умеет: студент может ориентироваться в теоретическом материале; при участии преподавателя может собирать и анализировать информацию по проекту. Владеет: частично навыками планирования работ по реализации социального проекта; частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности.

Хорошо (70-84 балл.)

Базовый уровень

Знает: определения основных теоретических понятий излагаемой темы, но допускает некоторые неточности. Умеет: хорошо ориентируется в теоретическом материале; самостоятельно может собирать и анализировать информацию по проекту; разрабатывать социальные проекты. Владеет: навыками планирования работ по реализации социального проекта; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности.

Отлично (85-100 балл.)

Высокий уровень

Знает: студент свободно ориентируется в теоретическом материале; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом. Умеет: свободно ориентируется в теоретическом материале; самостоятельно может собирать и анализировать информацию по проекту; разрабатывать социальные проекты. Владеет: демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	А. В. Терентьева	Технологии проектной деятельности в молодежной среде: учебное пособие — Чита : ЗабГУ, 2020 — URL: https://e.lanbook.com/book/173683	9999
Л1.2	Л. А. Вандышева	Социальное проектирование: теория и практика: учебное пособие — Самара : Самарский университет, 2020 — URL: https://e.lanbook.com/book/189011	9999
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	А. В. Морозов	Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: в 2 ч.. Ч. 1. Проектирование в социальной работе: учебно-методическое пособие — Казань : КГТУ, 2008 — URL: http://www.iprbookshop.ru/63970.html	9999
Л2.2	Т. Е. Кирикович	Информационное обеспечение работы с молодежью: учебное пособие — Пермь : ПГГПУ, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/70623.html	9999
Л2.3	Л. Е. Ананьина, С. А. Сапрыгина	Социальная работа с молодежью: учебное пособие — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2019 — URL: https://e.lanbook.com/book/147596	9999
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office		
6.3.1.2	Пакет LibreOffice		
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.4	Интернет браузер		
6.3.1.5	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu		
6.3.1.6	Медиа проигрыватель		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение		
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека		
6.3.2.3	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет		
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН		
6.3.2.5	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека		
6.3.2.6	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Дисциплина логически связана со следующими дисциплинами: Социология молодежи, Связи с общественностью, Введение в специальность, Основы проектирования, Социальная безопасность молодежи, Государственная молодежная политика в Российской Федерации, Технологии работы с талантливой молодежью, Организация воспитательной работы с молодежью, Социальное моделирование и прогнозирование, Социальные технологии работы с молодежью.</p> <p>Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для того, что практические занятия проходили эффективно и продуктивно, необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с планом практического занятия; - самостоятельную подготовку к практическому занятию начинать с изучения понятийного аппарата темы; - просматривать и изучать все вопросы практического занятия, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно); - проверять достоверность источников информации, особенно это относится к Internet-ресурсам; - при выступлении не просто пересказывать текст учебника, но и выразить свою лично-профессиональную оценку прочитанного; - при возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействовать с преподавателем. <p>Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты</p>	

«Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете. При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования программы дисциплины;
- сообщить преподавателю о наличии у него ограниченных возможностей здоровья и необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.