

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ПРАВО"**

Источниковедение и информационные ресурсы
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Отечественной истории	
Учебный план	zИиП_44.03.05_2022.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачеты 3
в том числе:		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	58	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

кин, Доц., Контев Аркадий Васильевич _____

Рабочая программа дисциплины

Источниковедение и информационные ресурсы

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Отечественной истории

Протокол № 7 от 22.03.2022 г.

Срок действия программы: 2022-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Щеглова Татьяна Кирилловна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование у студентов навыков работы в информационной среде по профилю подготовки.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	рассмотреть комплекс разнообразных исторических источников и информационных ресурсов по истории;
1.2.2	изучить возможности использования информационных ресурсов;
1.2.3	изучить конкретные приемы выявления, обработки и анализа зафиксированной в источнике информации
1.2.4	изучить методику работы с исторической информацией, особенности работы учителя истории с этими материалами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История России (XIX - начало XX вв.)
2.1.2	Методы исследовательской и проектной деятельности
2.1.3	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.4	Учебная практика: ознакомительная практика: (музейная)
2.1.5	История России (с древнейших времен до конца XVIII в.)
2.1.6	Учебная практика: ознакомительная практика (археологическая, этнографическая)
2.1.7	Этнография
2.1.8	Археология
2.1.9	История (история России, всеобщая история)
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Новейшая отечественная история
2.2.2	Фальсификация истории второй мировой войны: цели, задачи и методы
2.2.3	Историография
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	современную социокультурную концепцию исторического источника: его социокультурное и информационное определение, типовые и видовые классификации источников;
3.1.2	процесс формирования и развития корпуса письменных источников по истории России в XI-XX вв.;

3.1.3	общую методику исследовательской работы с источниками: поиск и выявление источников и задачи источниковедческого анализа; определение его происхождения, истолкование текста, определение его достоверности, научной значимости и выработку приёмов обработки данных источника;
3.2	Уметь:
3.2.1	определять социальную и информационную природу исторического источника и его роль в процессе исторического познания;
3.2.2	различать различные виды источников, правильно классифицировать найденные и отобранные для исторического исследования источники;
3.2.3	стилистически верно, логически обоснованно и ясно излагать полученные результаты в источниковедческой части введения, основной части научной работы и в заключении к ней.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками работы с письменными источниками и источниковедческой литературой;
3.3.2	навыками формирования источниковой базы по избранной теме;
3.3.3	навыками методики источниковедческого анализа фактического содержания используемых источников и определения достоверности их сведений;
3.3.4	навыками оформления источниковедческого раздела письменной научно-исследовательской работы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретико-методические проблемы источниковедения				
1.1	Предмет и задачи источниковедения /Лек/	3	0,5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
1.2	Предмет и задачи источниковедения /Пр/	3	0,5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1 Э2 Э3
1.3	Предмет и задачи источниковедения /Ср/	3	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1 Э2 Э3
1.4	Классификация исторических источников /Лек/	3	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1 Э2 Э3
1.5	Классификация исторических источников /Пр/	3	0,5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1 Э2 Э3
1.6	Классификация исторических источников /Ср/	3	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Типы и виды исторических источников				

2.1	Летописание /Лек/	3	0,5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1 Э2 Э3
2.2	Летописание /Пр/	3	0	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1 Э2 Э3
2.3	Летописание /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1 Э2 Э3
2.4	Законодательные источники XI–XVII вв. /Лек/	3	0,5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1 Э2 Э3
2.5	Законодательные источники XI–XVII вв. /Пр/	3	0	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1 Э2 Э3
2.6	Законодательные источники XI–XVII вв. /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1 Э2 Э3
2.7	Актовые источники /Лек/	3	0,5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1 Э2 Э3
2.8	Актовые источники /Пр/	3	0	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1 Э2 Э3
2.9	Актовые источники /Ср/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Отечественные источники Нового времени (XVIII – начало XX в.)				
3.1	Законодательные акты имперского периода /Лек/	3	0,5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1 Э2 Э3

3.2	Законодательные акты имперского периода /Пр/	3	0	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1 Э2 Э3
3.3	Законодательные акты имперского периода /Ср/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1 Э2 Э3
3.4	Делопроизводственная документация /Лек/	3	0	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1 Э2 Э3
3.5	Делопроизводственная документация /Пр/	3	0,5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1 Э2 Э3
3.6	Делопроизводственная документация /Ср/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1 Э2 Э3
3.7	Материалы фискального, административного и хозяйственного учета /Лек/	3	0	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1 Э2 Э3
3.8	Материалы фискального, административного и хозяйственного учета /Пр/	3	0,5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1 Э2 Э3
3.9	Материалы фискального, административного и хозяйственного учета /Ср/	3	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1 Э2 Э3
3.10	Статистические источники /Лек/	3	0	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1 Э2 Э3
3.11	Статистические источники /Пр/	3	0,5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1 Э2 Э3

3.12	Статистические источники /Ср/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1 Э2 Э3
3.13	Периодическая печать /Лек/	3	0	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1 Э2 Э3
3.14	Периодическая печать /Пр/	3	0,5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1 Э2 Э3
3.15	Периодическая печать /Ср/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1 Э2 Э3
3.16	Публицистика /Лек/	3	0	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1 Э2 Э3
3.17	Публицистика /Пр/	3	0,5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1 Э2 Э3
3.18	Публицистика /Ср/	3	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1 Э2 Э3
3.19	Источники личного происхождения /Лек/	3	0	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1 Э2 Э3
3.20	Источники личного происхождения /Пр/	3	0	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1 Э2 Э3
3.21	Источники личного происхождения /Ср/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1 Э2 Э3
	Раздел 4. Источники Новейшего времени (1917I – конец XX в.)				

4.1	Нормативно-правовые акты /Лек/	3	0	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1 Э2 Э3
4.2	Нормативно-правовые акты /Пр/	3	0	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1 Э2 Э3
4.3	Нормативно-правовые акты /Ср/	3	5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1 Э2 Э3
4.4	Делопроизводственные материалы /Лек/	3	0	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1 Э2 Э3
4.5	Делопроизводственные материалы /Пр/	3	0,5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1 Э2 Э3
4.6	Делопроизводственные материалы /Ср/	3	5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1 Э2 Э3
4.7	Статистика советского и постсоветского времени /Лек/	3	0	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1 Э2 Э3
4.8	Статистика советского и постсоветского времени /Пр/	3	0	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1 Э2 Э3
4.9	Статистика советского и постсоветского времени /Ср/	3	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1 Э2 Э3
4.10	Публицистика и периодическая печать XX века /Лек/	3	0,5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1 Э2 Э3

4.11	Публицистика и периодическая печать XX века /Пр/	3	0	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1 Э2 Э3
4.12	Публицистика и периодическая печать XX века /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1 Э2 Э3
4.13	Источники личного происхождения /Лек/	3	0	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1 Э2 Э3
4.14	Источники личного происхождения /Пр/	3	0	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1 Э2 Э3
4.15	Источники личного происхождения /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1 Э2 Э3
4.16	Зачет /Зачёт/	3	4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для устного опроса

Тестовые задания

Рефераты

Индивидуальные задания (портфолио), источниковедческий раздел курсовой работы.

Диктант

Тест

Вопросы к зачету

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.3, УК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2

Виды учебной работы: семинарские занятия

Формы контроля и оценочные средства: вопросы для устного опроса, тестовые задания, рефераты (50 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.3, УК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2

Виды учебной работы: самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства: индивидуальные задания (портфолио), источниковедческий раздел курсовой работы (20 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.3, УК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2

Виды учебной работы: контрольный срез 1
 Формы контроля и оценочные средства: диктант (10 баллов)
 Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.3, УК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2
 Виды учебной работы: контрольный срез 2
 Формы контроля и оценочные средства: тест (10 баллов)
 Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.3, УК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2
 Виды учебной работы: зачет
 Формы контроля и оценочные средства: вопросы к зачету (10 баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

1. Вопросы по темам семинарских занятий:
 - 1) Источниковедение и историческое познание:
 - а) Предмет и задачи источниковедения.
 - б) Определение исторического источника.
 - 2) Проблема классификации исторических источников:
 - а) Модели классификации XIX – начала XX в.
 - б) Современная типовая и видовая классификация исторических источников, ее сильные и слабые стороны.
 - 3) Летописи XI–XVII вв. как исторический источник, методика источниковедческого анализа:
 - а) Методы изучения летописных источников.
 - б) Повести временных лет и предшествующие ей своды.
 - в) Летописание периода феодальной раздробленности.
 - г) Летописание Русского централизованного государства.
 - 4) Законодательные акты XI–XVII вв.:
 - а) Памятники законодательства как исторический источник и методы их изучения.
 - б) "Русская Правда" и её редакции.
 - в) Законодательные акты XV–XVII вв. (Судебники, Соборное уложение).
 - 5) Отечественные источники XVIII–XIX вв.
 - а) Общая характеристика периода.
 - б) Законодательные акты.
 - в) Актовые источники.
 - г) Делопроизводственная документация.
 - д) Статистические источники.
 - е) Периодическая печать.
 - ж) Источники личного происхождения.
 - 6) Отечественные источники новейшего времени.
 - а) Особенности источников новейшего времени.
 - б) Законодательство и законодательные источники советского периода.
 - в) Документы политических партий и организаций
 - г) Статистика
 - д) Публицистика и периодическая печать XX века
 - 7) Методика использования исторических источников в научно-исследовательской работе
 - а) Роль источника в историческом исследовании.
 - б) Требования к разработке и написанию источниковедческого раздела научной квалификационной работы.
 - в) Правила библиографического описания источников.
2. Примеры тестовых заданий:
 1. Время создания Повести временных лет
 - а) 852–966 гг.
 - б) 1110–1113
 - в) 1377 г.
 - г) 1408 г.
 2. Начальный Киево-Печерский свод исследователи относят к
 - а) 988 г.
 - б) 1037
 - в) 1072
 - г) 1093 г. д) 1113 г.
 3. Всего в России прошло _____ ревизий
 4. Метрические книги велись в
 - а) церквях
 - б) волостных управах
 - в) ревизион-конторах
 - г) полицейских правлениях

5. Авторы и их произведения

- 1) «Книга о скудости и богатстве» а) И. Т. Посошков
- 2) «Философические письма» б) М. М. Щербатов
- 3) «О повреждении нравов в России» в) А. Н. Радищев
- 4) «Путешествие из Петербурга в Москву» г) П. Я. Чаадаев
- 5) «Письма из провинции» д) М. Е. Салтыков-Щедрин
- 6) «Записка о древней и новой России» е) Н. М. Карамзин
ж) А. И. Герцен

6. Первая всеобщая перепись населения в Российской империи проводилась

- а) 12 ноября 1719 г., б) 12 января 1861 г., в) 7 ноября 1865 г., г) 28 января 1897 г.

7. Земская статистика в России возникает в

- а) конце XVIII в. б) начале XIX в. в) 1860-е гг. г) конце XIX в.

8. Первая русская газета «Ведомости» издавалась с _____ года

9. Политические партии России начала XX века и их официальные издания

- 1) Черная сотня а) «Народная дума»
- 2) Кадеты б) «Вперед»
- 3) Меншевики в) «Русское знамя»
- 4) Эсеры г) «Дело народа»
д) «Речь»

3. Глоссарий для терминологического диктанта:

Адрес-календари, Актовые материалы, Всеподданнейшие доклады царю, Делопроизвод-ственные материалы, Делопроизводство, Дневники, Документы личного происхождения, Доно-шения (донесения), Духовная грамота, Законодательные акты, Именные указы, Исповедь, Клаузу-лы, Клировые ведомости, Кормленая грамота, Летописи, Летописный свод, Литературные памят-ники, Манифесты, Мемуары, Метрические книги, Научные труды, Отчет, Официальные письма, Периодическая печать, Правовой документ, Промемории (отношения), Прошения, челобитные, Публицистика и политические сочинения, Рапорт, Регламенты, Регламенты и учреждения, Ре-скрипт, Сенатские указы, указы, объявленные из Сената, Статистика, Указы, Уставы, Учетная документация, Формулярные (послужные) списки, Церковный устав, Эссе

4. Примерные вопросы для самоконтроля:

- 1) Дайте определение исторического источника.
- 2) Перечислите типы источников по традиционной классификации источников. Какие еще классификации, предложенные разными источниковедами Вы знаете?
- 3) Опишите этапы источниковедческого анализа.
- 4) Каковы особенности письменных источников?
- 5) Каковы особенности изобразительных источников?
- 6) Каковы особенности вещественных источников?
- 7) Перечислите виды письменных источников.
- 8) Каковы особенности летописей как исторического источника?
- 9) Как изменялись источники в разные эпохи?
- 10) Каковы характерные черты источников Средневековья?
- 11) Каковы характерные черты источников Нового времени?
- 12) Каковы характерные черты источников Новейшего времени?
- 13) Чем отличается скрытая и выраженная информация в источнике?
- 14) Какова роль источника в историческом исследовании?
- 15) По каким критериям можно определить репрезентативность источниковедческой базы?

5. Портфолио:

В качестве объектов портфолио могут выступать:

- научные статьи, опубликованные на основе введения в оборот новых исторических источ-ников;
- выступления на конференциях и других научных и просветительских мероприятиях исто-рического и учебно-методического содержания;
- авторские разработки учебных и внеучебных мероприятий, предусматривающие использо-вание исторических источников.

6. Примерные темы рефератов:

1. Источник как явление культуры.
2. Подходы к классификации исторических источников.
3. Известные источниковеды и их вклад в развитие науки (Г.Ф. Миллер, А. Л. Шлёцер, С. М. Строев, А. А. Шахматов, С. М. Каштанов, Л. В. Черепнин, С. О. Шмидт, В. К. Яцунский, А. С. Лаппо-Данилевский, В. Л. Янин, О. М. Медушевская и др.).
4. Проблемы формирования и эволюции видов источников в различные исторические эпохи (на выбор).
5. Берестяные грамоты как исторический источник.

6. Источники личного происхождения как источник (по любой из тем, в том числе теме курсовой работы).
 7. Система российского законодательства и особенности законодательных и правовых актов (любого периода).
 8. Кинофотофонодокументы как исторический источник.
 9. Судебно-следственная и тюремно-лагерная документация.
 10. Старинные карты как исторический источник (по любому региону).
7. Вопросы к зачету:
1. Предмет источниковедения. Его содержание, структура и задачи.
 2. Понятие "исторический источник".
 3. Исторический источник и его роль в процессе познания.
 4. Общая классификация исторических источников. Характеристика основных типов источника.
 5. Классификация письменных источников.
 6. Понятие критики исторических источников.
 7. Методы и приемы источниковедческой критики. Ее этапы.
 8. Древнейшие русские письменные источники (IX–XIII вв.). Общая характеристика.
 9. Понятие о летописи как историческом источнике.
 10. "Повесть временных лет" и древнейшее русское летописание.
 11. Общерусское летописание XVI в. Его особенности.
 12. Летописи XVII в. Хронографы и их особенности.
 13. Понятие о законодательном акте как историческом источнике. Его специфика и основные тенденции развития на Руси в XI–XVII вв.
 14. Русская правда. История формирования источника и особенности содержания.
 15. Памятники общерусского законодательства конца XV–XVII вв.: происхождение, состав, списки, значение.
 16. Судебники как исторический источник.
 17. «Соборное Уложение».
 18. Понятие об актах. Методы изучения. Формуляр.
 19. Особенности формы, содержания и анализа литературных и публицистических произведений XI–XVII вв. Основные их разновидности.
 20. Общая характеристика источников нового времени. Отличие данного комплекса источников от документов предыдущего периода.
 21. Законодательные акты XVIII в. Их основные разновидности и особенности анализа.
 22. Делопроизводственная документация XVIII в. Коллежское делопроизводство.
 23. Публицистика XVIII–XIX вв. Общая характеристика важнейших сочинений.
 24. Учетная документация XVIII–XIX вв. Общая характеристика вида.
 25. Материалы ревизский как исторический источник.
 26. Материалы церковного учета XVIII–XIX вв. как исторический источник
 27. Мемуарная литература XVIII–XIX вв. как исторический источник.
 28. Развитие делопроизводства в России в XIX – начале XX вв. Министерское делопроизводство.
 29. Развитие статистики в России в XIX – начале XX вв. Основные принципы источниковедческого изучения и методики анализа статистических источников.
 30. Демографическая статистика XIX – начала XX вв.
 31. Сельскохозяйственная статистика XIX – начала XX вв.
 32. Основные направления развития российской периодики XIX – начала XX вв. Формы, жанры, цензура.
 33. Общая характеристика источников советского периода.
 34. Законодательные акты на различных этапах существования советского строя. Их разновидности и методика анализа.
 35. Делопроизводственная документация советского периода. Основные группы материалов, методика их изучения.
 36. Статистика народонаселения советского периода.
 37. Классификация советской периодической печати. особенности методов и приемов ее анализа.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает основные типы и виды исторических источников. Может назвать лишь отличительные черты разных типов исторических источников. Закономерности возникновения и трансформации корпуса исторических источников. Лишь в общих чертах знает методы использования источников в организации образовательного процесса. Умеет выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, и средств обучения для использования исторических источников в процессе обучения лишь на основании уже изученных видов источников. Осуществляет поиск и обработку лишь выраженной информации исторических источников. Может организовывать исследовательскую деятельность на основе узкого круга исторических источников. Слабо применяет методы научного исследования при использовании источников.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает основные типы и виды исторических источников, может назвать сильные и слабые стороны современной типологизации. Может назвать отличительные черты разных типов и видов исторических источников. Закономерности возникновения и трансформации корпуса исторических источников. Знает методы использования источников в организации образовательного процесса. Умеет самостоятельно включать широко известные (хрестоматийные) источники в образовательный процесс при изучении соответствующей исторической эпохи. Может выбирать оптимальное сочетание

методов, приёмов, и средств обучения для использования исторических источников в процессе обучения лишь на основании уже изученных видов источников. Осуществляет поиск и обработку выраженной и скрытой информации исторических источников. Может организовывать исследовательскую деятельность на основе узкого круга исторических источников. Хорошо владеет методами внешней и внутренней критики исторических источников.

Отлично. Высокий уровень:

Знает основные типы и виды исторических источников, может назвать сильные и слабые стороны современной типологизации. Может назвать отличительные черты разных типов и видов исторических источников. Закономерности возникновения и трансформации корпуса исторических источников, может связать эти процесс с общеисторическим контекстом. Знает методы использования источников в организации образовательного процесса, может предложить свои способы использования. Умеет самостоятельно выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, и средств обучения для использования исторических источников в процессе обучения. Может самостоятельно определять роль источника в организации образовательного процесса. Самостоятельно и творчески осуществляет поиск и обработку выраженной и скрытой информации исторических источников. Может организовывать исследовательскую деятельность на основе широкого круга исторических источников. Отлично владеет методами внешней и внутренней критики исторических источников, осознает особенности использования источников при проведении исследований по истории.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	А. Г. Голиков, Т. А. Круглова	Источниковедение отечественной истории: учебное пособие для студентов вузов — М. : Академия, 2007	149

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Н. В. Кладова ; Барнаульский государственный педагогический университет ; [науч. ред. М. А. Демин]	Проблемы исторического познания: источниковедческий аспект: учебное пособие для вузов — Барнаул, 2006	50
Л2.2	Е. К. Лейбова, О. М. Хлытина ; Новосибирский государственный педагогический университет	Устные исторические источники на школьных уроках истории [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие — Новосибирск : НГПУ, 2011 — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/556/	9999
Л2.3	А. Г. Голиков, Круглова ; под ред. А. Г. Голикова	Методика работы с историческими источниками: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Академия, 2014	22
Л2.4	М. Л. Несмелова	Информационные технологии в историческом образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие — Москва : МПГУ : Прометей, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/18575	9999
Л2.5	О. М. Хлытина ; под ред. В. А. Зверева; Новосибирский государственный педагогический университет	Историографические материалы в образовательном пространстве современной школы [Электронный ресурс]: [монография] — Новосибирск : НГПУ, 2013 — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5151/read.php	9999
Л2.6	Л. В. Алексеева, О. А. Бытко, Е. Е. Вяземский и др.	Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в образовательных организациях различных типов. Часть 6: коллективная монография — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/92791.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс].
Э2	Рукописные памятники Древней Руси [Электронный ресурс].
Э3	Исторические источники на русском языке в Интернете (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) [Электронный ресурс].

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
---------	------------------------

6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Медиа проигрыватель
6.3.1.8	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.5	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.6	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.7	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.8	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Овладеть методикой источниковедческого анализа можно только на конкретном материале, воспринимая источник как памятник определенной исторической эпохи. Традиционно учебное источниковедение по отечественной истории рассматривает преимущественно русские письменные источники. Преподавание строится на сочетании двух принципов – видового и хронологического. Соответственно весь материал о конкретных документальных комплексах состоит из двух разделов: “Источники X – начала XX в.” и “Источники XX в.” Выбранная грань обусловлена прежде всего существенными изменениями в составе корпуса источников, которые наиболее рельефно проявляются с начала XX в. В рамках каждого раздела при изучении конкретных видов источников определены свои исторические рубежи, которые учитывают формационные сдвиги в истории нашей страны, этапы в эволюции письменных памятников. Из-за чрезвычайно сложного состава отдельных видов источников некоторые из них рассмотрены в программе по отдельным группам (например, делопроизводственная документация). В других случаях в силу значительной близости видов они рассмотрены в одном подразделе программы (например, мемуары, дневники, частная переписка). В ходе изучения курса студенты должны в равной степени овладеть как теоретическим материалом, так и навыками работы с источниками. Особенность работы с источниками на источниковедении, в первую очередь, заключается в том, что внимание уделяется не анализу конкретноисторических фактов, имеющихся в источниках, а комплексному изучению источника как явления культуры. Понимание Источниковедения как междисциплинарной научной дисциплины невозможно без привлечения знаний по истории, владения современными методами исторического исследования. Необходимо научиться не просто «читать» источники, а именно понимать их, видеть сложный характер скрытой и выраженной информации, видеть исторический контекст. Поэтому большой блок курса посвящен теоретико-методологическим проблемам современного источниковедения, основным тенденция развития этой дисциплины в новейшее время. Данный раздел является базовым для понимания всех последующих тем учебного плана, поэтому ему следует уделить особое внимание. Как научная дисциплина Источниковедение имеет четко выработанный понятийный аппарат, без овладения которым невозможно дальнейшее изучение конкретного материала. Для облегчения работы студентов составлен «Словарь терминов и понятий». Так же основополагающим моментом является знание студентом типовых и видовых классификаций источников. Для этого автором разработана общетиповая классификация письменных источников, которая поможет студентам сориентироваться в разнообразии письменных источников. Рассмотрение процесса формирования комплекса исторических источников дается по традиционной форме этапов видовых изменений в источниковедении: “Источники X – XVII вв.”, “XVIII – начала XX в.” и “Источники XX в.”.

Изучение типов источников каждого периода дается по единой схеме:

- 1) Общая характеристика эпохи (основные социально-экономические, культурные и мировоззренческие новации, повлиявшие на изменение корпуса источников).
- 2) Изменения в корпусе исторических источников (исчезновение или изменение одних видов, появление новых).
- 3) Характеристика основных типов источников данного периода:
 - а) характеристика типа и его особенности;
 - б) характеристика отдельных видов источников данного типа, а также наиболее значимых источников вида (конкретных произведений);
 - в) особенности методики изучения документов данного вида.

Именно по такой схеме необходимо вести подготовку к семинарским занятиям, с учетом конкретных заданий темы семинара.

Помимо общетипологических черт групп источников обязательным является знание конкретных произведений (ПВЛ, Русской Правды, Соборного Уложения, Конституций и т.п.). Наибольшее их число относится к древнему периоду истории России, поскольку все они значимы как в культурном, так и в источниковедческом смысле. Для характеристики источников других периодов изучение многих произведений предусматривает выделение общих черт источника и его особенностей. В этой связи простой пересказ содержания источника не может служить показателем знания студентом материала курса.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.