

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

Код, направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое обра-
зование

Форма контроля в семестре, в том числе курсовая работа

зачет 5, экзамен 6

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
216 / 6

Программу составила:

Гурьянова Т.А., доцент, канд. психол. наук

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Психология образования,

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры психологии

Протокол от 14 мая 2019 г. № 12

Зав. кафедрой: Обласова О.В., доцент, канд. псих. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: подготовка студентов к практической деятельности в образовательных учреждениях.

Задачи:

- изучить со студентами нормативно-правовые документы по работе психологической службы в образовательных организациях;
- научить студентов планировать систему работы педагога-психолога образовательной организации по основным направлениям;
- отработать навыки диагностики проблем у участников образовательного процесса, выявления причин их возникновения и формулировки задач психологической работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Психолого-педагогическая диагностика
- Психопрофилактика в образовательном учреждении
- Психология развития и возрастная психология

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Производственная практика: педагогическая
- Психологическое консультирование
- Психология родительства

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-2. Способен проводить психологическую диагностику и консультирование субъектов образовательного процесса.

ПК-4. Способен осуществлять психологическое просвещение и психопрофилактику субъектов образовательного процесса.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда	Знает: требования профессионального рынка труда и возможности непрерывного образования. Умеет: реализовывать возможности непрерывного образования с учетом личных потребностей. Владеет: навыками распознавания собственных потребностей.

ИОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы в РФ. Умеет: искать и анализировать нормативно-правовую документацию, необходимую для профессиональной деятельности. Владеет: готовностью соблюдать этические и правовые нормы профессиональной деятельности.
ИОПК - 1.2. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации	
ИОПК - 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности	
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	Знает: индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. Умеет: применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеет: навыками проведения психолого-педагогической диагностики и составления психолого-педагогической характеристики обучающегося.
ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	
ИПК - 2.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Знает: основы проведения диагностики, основной стандартизированный инструментарий, рекомендованный для образовательных организаций, правила составления диагностических заключений. Умеет: проводить диагностику со всеми участниками образовательного процесса. Владеет: навыками обработки данных диагностического обследования, составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования и рекомендаций для психологической работы педагога-психолога с участниками образовательного процесса.
ИПК - 2.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования	
ИПК - 4.1. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного	Знает: основы и принципы психопрофилактики и психопросвещения в образовательных организациях, основные варианты возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе

процесса, работающих с различными категориями обучающимися	социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации. Умеет: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся, прогнозировать возможные проблемы в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации. Владеет: навыками планирования работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, формулировки рекомендации всем участникам образовательного процесса по профилактике возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.
ИПК - 4.2. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	
ИПК - 4.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет, экзамен
Психология образования	5	108	24	24	4	56	
Психология образования	6	108	24	24	4	29	27
Итого		216	48	48	8	85	27

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ. Лаб.	Сам. работа
Семестр 5					
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога.	Закон РФ «Об образовании». Положение о службе практической психологии в образовании. Общие положения. Основные цели и задачи службы практической психологии в образовании. Организация деятельности: первичная помощь, специализированная по-	4	4	14

		мощь, научно-методическое обеспечение. Права и обязанности педагога – психолога. Основные направления деятельности: психопросвещение, психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психоконсультирование.			
1.2.	Педагог-психолог как личность и профессионал	Педагог-психолог как личность и профессионал. Требования государства к педагогу-психологу. Профессиограмма для специальности «психолог». Типичные трудности начинающего психолога. Имидж психолога: внешний вид, особенности поведения. Самопрезентация психолога.	4	6	18
1.3.	Организация профессиональной деятельности педагога-психолога.	Оформление кабинета психолога. Зонирование. Методическое обеспечение. Рабочая документация педагога-психолога. Взаимодействие психолога с администрацией. Организация рабочего времени. График работы, циклограмма. Временные затраты на выполнение основных видов работы психолога. Взаимодействие психолога с администрацией.	6	4	14
1.4.	Организация работы психолога с педагогами.	Изучение особенностей педагогического коллектива. Построение работы с педагогами в рамках сотрудничества. Изучение личности педагога посредством определения его профессиональной позиции и модели профессионального поведения. Формы работы с педагогами.	10	10	
	Зачет				
	Итого		24	24	60
Семестр 6					
1.1.	Организация работы психолога с обучающимися.	Приоритетные (возрастные) задачи работы с учащимися и воспитанниками. Работа по созданию благоприятного психологического климата в группах (классах). Профилактика буллинга (травли). Создание условий для полноценного развития личности. Формы работы с обучающимися. Работа психолога с детьми группы риска.	10	10	13
1.2.	Организация работы психолога с родителями.	Формы работы с родителями, приоритетные направления в ра-	10	10	10

	лями.	боте. Просветительно-профилактическая работа с родителями.			
1.3.	Профессиональное и личностное становление психолога.	Составление плана работы на год. Повышение квалификации. Аттестация педагога-психолога. Самообразование. Профессиональное сообщество. Кризисы профессионального становления психолога. Профилактика эмоционального выгорания.	4	8	10
	Экзамен				27
	Итого		24	24	60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Научно-популярный психологический портал Psychojournal [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://www.psychojournal.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Интернет браузер.
6. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
7. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине :

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию: осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты,

предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);
- критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.

2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.

3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами.

Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремитесь к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.

2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.

3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.

4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.02

Направление: Психолого-педагогическое образование: Психология образования

Программа: ПО44.03.02-2019.plx

Дисциплина: Психологическая служба в образовании

Кафедра: Психологии.

Тип	Книга	Количество
Основная	Изотова Е. И. Психологическая служба в системе образования: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е. И. Изотова. - М.: Академия, 2012. - 303 с.: ил.	38
Основная	Практическая психология образования: учебное пособие для студентов вузов / [И. В. Дубровина и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - Санкт-Петербург: Питер, 2009. - 588 с.	50
Основная	Шарапановская Е. В. Актуальные проблемы развития психологической службы в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Шарапановская, О. А. Брылева ; Алтайская государственная педагогическая академия. - Барнаул, 2010. - 235 с.: ил.	9999
Дополнительная	Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе / Р. В. Овчарова. - М.: Сфера, 1999. - 238 с.: ил.	9
Дополнительная	Овчарова Р. В. Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. - М.: Сфера, 2002. - 479 с	40
Дополнительная	Психологическая служба в современном образовании: рабочая книга [для студентов психологических и педагогических вузов / авт. коллектив: И. В. Дубровина и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - Санкт-Петербург: Питер, 2009. - 400 с.: ил.	50
Дополнительная	Теоретические основы и практические аспекты деятельности психологической службы в системе педагогического образования: коллективная монография / [О. А. Брылева и др.] ; Алтайская государственная педагогическая академия ; [под ред. О. А. Брылевой]. - Барнаул, 2009. - 303 с.: ил.	27
Дополнительная	Шарапановская Е. В. Психолог образования: личность и профессионализм: учебное пособие [для студентов вузов] / Е. В. Шарапановская. - Барнаул, 2007. - 296 с.: табл.	10

Согласовано:

Преподаватель

Заведующий кафедрой

Отдел книгообеспеченности ИИБ АлтГПУ

(подпись, И.О. Фамилия)

(подпись, И.О. Фамилия)

(подпись, И.О. Фамилия)



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология образования

Форма контроля в семестре

зачет 5, экзамен 6

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Разработчик: Гурьянова Т.А., доцент, канд. психол. наук

Утвержден на заседании кафедры психологии

Протокол от 14 мая 2019 г. № 12

Заведующий кафедрой: Обласова О.В., доцент, канд. психол. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда	Знает: требования профессионального рынка труда и возможности непрерывного образования.	Вопросы для письменного опроса. Вопросы к семинарскому занятию. Творческое задание. Практическое задание. Контрольная работа. Коллоквиум. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
	Умеет: реализовывать возможности непрерывного образования с учетом личных потребностей.	Творческое задание. Практическое задание. Контрольная работа. Коллоквиум. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
	Владеет: навыками распознавания собственных потребностей.	Творческое задание. Практическое задание. Контрольная работа. Коллоквиум. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
ИОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности ИОПК - 1.2. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации. ИОПК - 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы в РФ.	Вопросы для письменного опроса. Вопросы к семинарскому занятию. Творческое задание. Практическое задание. Контрольная работа. Коллоквиум. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
	Уметь: искать и анализировать нормативно-правовую документацию, необходимую для профессиональной деятельности.	Творческое задание. Практическое задание. Контрольная работа. Коллоквиум. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.

особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности	Владеть: готовностью соблюдать этические и правовые нормы профессиональной деятельности	Контрольная работа. Творческое задание. Практическое задание. Коллоквиум. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников. ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Знать: индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.	Вопросы для письменного опроса. Вопросы к семинарскому занятию. Творческое задание. Практическое задание. Контрольная работа. Коллоквиум. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
	Уметь: применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Вопросы к семинарскому занятию. Контрольная работа. Творческое задание. Практическое задание. Коллоквиум. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
	Владеть: навыками проведения психолого-педагогической диагностики и составления психолого-педагогической характеристики обучающегося.	Творческое задание. Практическое задание. Контрольная работа. Коллоквиум. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
ИПК - 2.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку	Знать: основы проведения диагностики, основной стандартизированный инструментарий, рекомендованный для образовательных организаций, правила составления диагностических заключений.	Вопросы для письменного опроса. Вопросы к семинарскому занятию. Творческое задание. Практическое задание.

результатов. ИПК - 2.3. Составляет психолого-педагогических заключения по результатам диагностического обследования.		Контрольная работа. Коллоквиум. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
	Уметь: проводить диагностику со всеми участниками образовательного процесса.	Творческое задание. Практическое задание. Контрольная работа. Коллоквиум. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
	Владеть: навыками обработки данных диагностического обследования, составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования и рекомендаций для психологической работы педагога-психолога с участниками образовательного процесса.	Вопросы к семинарскому занятию. Контрольная работа. Творческое задание. Практическое задание. Контрольная работа. Коллоквиум. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
ИПК - 4.1. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися ИПК - 4.2. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся. ИПК - 4.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в	Знать: основы и принципы психопрофилактики и психопросвещения в образовательных организациях, основные варианты возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.	Вопросы для письменного опроса. Вопросы к семинарскому занятию. Творческое задание. Практическое задание. Контрольная работа. Коллоквиум. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
	Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся, прогнозировать возможные проблемы в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.	Творческое задание. Практическое задание. Контрольная работа. Коллоквиум. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
	Владеть: навыками планирования работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные	Контрольная работа. Творческое задание. Практическое задание. Контрольная работа. Коллоквиум.

психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.	ситуации, формулировки рекомендации всем участникам образовательного процесса по профилактике возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.	Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
--	--	--

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 5			
ИУК — 6.2 ИОПК – 1.1 ИОПК - 1.2 ИОПК – 1.3 ИОПК - 6.1 ИОПК – 6.2 ИОПК – 6.3 ИПК - 2.1 ИПК - 2.3 ИПК – 4.1 ИПК - 4.2 ИПК – 4.3	Лекционные занятия	Вопросы для письменного опроса	11
ИУК — 6.2 ИОПК – 1.1 ИОПК - 1.2 ИОПК – 1.3 ИОПК - 6.1 ИОПК – 6.2 ИОПК – 6.3 ИПК - 2.1 ИПК - 2.3 ИПК – 4.1 ИПК - 4.2 ИПК – 4.3	Семинарские занятия	Вопросы к семинарскому занятию	35
	Самостоятельная работа	Творческое задание	12
ИУК — 6.2 ИОПК – 1.1 ИОПК - 1.2 ИОПК – 1.3 ИОПК - 6.1 ИОПК – 6.2 ИОПК – 6.3 ИПК - 2.1 ИПК - 2.3	Контрольный срез	Практическое задание 1	10

ИПК – 4.1 ИПК - 4.2 ИПК – 4.3			
ИУК — 6.2 ИОПК – 1.1 ИОПК - 1.2 ИОПК – 1.3 ИОПК - 6.1 ИОПК – 6.2 ИОПК – 6.3 ИПК - 2.1 ИПК - 2.3 ИПК – 4.1 ИПК - 4.2 ИПК – 4.3	Самостоятельная работа	Контрольная работа 1	12
ИУК — 6.2 ИОПК – 1.1 ИОПК - 1.2 ИОПК – 1.3 ИОПК - 6.1 ИОПК – 6.2 ИОПК – 6.3 ИПК - 2.1 ИПК - 2.3 ИПК – 4.1 ИПК - 4.2 ИПК – 4.3	Зачет	Вопросы к зачету	20
Всего			100
Семестр 6			
ИУК — 6.2 ИОПК – 1.1 ИОПК - 1.2 ИОПК – 1.3 ИОПК - 6.1 ИОПК – 6.2 ИОПК – 6.3 ИПК - 2.1 ИПК - 2.3 ИПК – 4.1 ИПК - 4.2 ИПК – 4.3	Лекционные занятия	Вопросы для письменного опроса.	11
ИУК — 6.2 ИОПК – 1.1 ИОПК - 1.2 ИОПК – 1.3 ИОПК - 6.1 ИОПК – 6.2 ИОПК – 6.3 ИПК - 2.1 ИПК - 2.3 ИПК – 4.1 ИПК - 4.2	Семинарские занятия	Вопросы к семинарскому занятию	35

ИПК – 4.3			
ИУК — 6.2 ИОПК – 1.1 ИОПК - 1.2 ИОПК – 1.3 ИОПК - 6.1 ИОПК – 6.2 ИОПК – 6.3 ИПК - 2.1 ИПК - 2.3 ИПК – 4.1 ИПК - 4.2 ИПК – 4.3	Самостоятельная работа	Коллоквиум.	12
ИУК — 6.2 ИОПК – 1.1 ИОПК - 1.2 ИОПК – 1.3 ИОПК - 6.1 ИОПК – 6.2 ИОПК – 6.3 ИПК - 2.1 ИПК - 2.3 ИПК – 4.1 ИПК - 4.2 ИПК – 4.3	Контрольный срез	Практическое задание 2	10
ИУК — 6.2 ИОПК – 1.1 ИОПК - 1.2 ИОПК – 1.3 ИОПК - 6.1 ИОПК – 6.2 ИОПК – 6.3 ИПК - 2.1 ИПК - 2.3 ИПК – 4.1 ИПК - 4.2 ИПК – 4.3	Самостоятельная работа	Контрольная работа 2	12
ИУК — 6.2 ИОПК – 1.1 ИОПК - 1.2 ИОПК – 1.3 ИОПК - 6.1 ИОПК – 6.2 ИОПК – 6.3 ИПК - 2.1 ИПК - 2.3 ИПК – 4.1 ИПК - 4.2 ИПК – 4.3	Экзамен	Вопросы к экзамену	20
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Семестр 5

3.1. Вопросы для письменного опроса

1. Составить блок-схему лекции.
2. Напишите три основных идеи лекции.
3. Сформулируйте вопросы по теме лекции.

3.2. Вопросы к семинарскому занятию:

Тема 1: Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога.

1. Организация деятельности: первичная помощь, специализированная помощь, научно-методическое обеспечение.
2. Права и обязанности педагога – психолога.
3. Основные направления деятельности педагога-психолога.

Тема 2: Педагог-психолог как личность и профессионал.

1. Типичные трудности начинающего психолога.
2. Имидж психолога: внешний вид, особенности поведения.
3. Самопрезентация психолога.

Тема 3: Организация профессиональной деятельности педагога-психолога.

1. Организация рабочего времени.
2. График работы, циклограмма.
3. Временные затраты на выполнение основных видов работы психолога.
4. Взаимодействие психолога с администрацией.

Тема 4: Организация работы психолога с педагогами.

1. Изучение особенностей педагогического коллектива.
2. Построение работы с педагогами в рамках сотрудничества.
3. Изучение личности педагога.
4. Формы работы с педагогами.

3.3. Творческое задание:

1. Написать первое сочинение на тему «Зачем нужен психолог в системе образования».
2. Написать контр-сочинение первому сочинению.
3. Написать контр-сочинение второму сочинению.

3.4. Практическое задание 1:

Разработать план своего профессионального саморазвития.

3.5. Примерные задания для контрольной работы 1:

1. Прочитать статью М.Р. Битяновой Профессиональное самоопределение психолога в образовании // Вестник психологии образования. – 2008. - № 3 и 4.
2. Ответить на вопрос: как М.Р. Битянова видит роль и функции психолога в школе, его ограничения и возможности? Сформулируйте свою точку зрения по поводу проблемы, обсуждаемой М.Р. Битяновой.
3. Ответьте на следующие вопросы:
 - 1) Каким представляют себе психолога Ваши знакомые? Другие люди?
 - 2) Как реагируют люди, когда узнают, что Вы получаете специальность психолога?
 - 3) Каким Вы представляете себе психолога?

- 4) Какие качества личности Вы считаете важными для психолога?
- 5) Накладывает ли профессия какой-то отпечаток на психолога?
- 6) Обязывает ли профессия психолога к чему-то особенному в его собственной жизнедеятельности?
- 7) Приемлем ли, по Вашему мнению, психолог, который сам не может решить проблему, аналогичную проблеме клиента?
4. Напишите эссе на тему «Я – психолог. Мой профессиональный имидж».
5. Подобрать или составить метафору (притчи, картинки), отражающую соотношение между личностью психолога и методом его работы; проблемы профессиональной подготовки психолога; содержание работы психолога.

3.6. Вопросы к зачету:

1. Положение о психологической службе в образовании.
2. Педагог – психолог как личность и профессионал.
3. Права и обязанности педагога – психолога.
4. Системный подход в работе службы практической психологии в образовательном учреждении. Принципы организации службы.
5. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога.
6. Основные направления работы педагога – психолога. Общая характеристика.
7. Рабочее время педагога – психолога. Продолжительность рабочей недели, структурирование рабочего времени. График работы. Циклограмма.
8. Кабинет психолога. Интерьер, оборудование.
9. Методическое оснащение кабинета психолога.
10. Документация службы практической психологии.
11. Типичные трудности в работе педагога – психолога.
12. Актуальные задачи работы психолога с педагогами.
13. Характеристика диагностического направления в работе психолога с педагогами.
14. Характеристика консультативного направления в работе педагога – психолога с педагогами.
15. Просветительская деятельность психолога с педагогами.
16. Профилактическое направление работы психолога с педагогами.
17. Работа педагога – психолога по изучению педагогического состава образовательного учреждения.
18. Формы работы психолога с педагогами.
19. Тренинг как форма работы психолога с педагогами.
20. Взаимодействие педагога – психолога с администрацией в образовательном учреждении.

Семестр 6

3.1. Вопросы для письменного опроса

1. Составить блок-схему лекции.
2. Напишите три основных идеи лекции.
3. Сформулируйте вопросы по теме лекции.

3.2. Вопросы к семинарскому занятию:

Тема 1: Организация работы психолога с обучающимися.

1. Приоритетные (возрастные) задачи работы с учащимися и воспитанниками.
2. Работа по созданию благоприятного психологического климата в группах (классах).
3. Профилактика буллинга (травли) в детских коллективах.
4. Формы работы с обучающимися.
5. Работа психолога с детьми группы риска.

Тема 2: Организация работы психолога с родителями.

1. Приоритетные направления работы с родителями.

2. Формы работы с родителями.

Тема 3: Профессиональное и личностное становление психолога.

1. Составление плана работы на год.
2. Повышение квалификации педагога-психолога.
3. Аттестация педагога-психолога.
4. Самообразование педагога-психолога.
5. Профессиональное психологическое сообщество.
6. Кризисы профессионального становления психолога.
7. Профилактика эмоционального выгорания.

3.3. Коллоквиум:

Студентам по вариантам раздаются карточки с описанием ребенка. По данным необходимо:

1. Охарактеризовать психологические особенности ребенка.
2. Предположить, какие могут быть у данного ребенка психологические проблемы.
3. Сформулировать рекомендации родителям по воспитанию такого ребенка.
4. Сформулировать рекомендации педагогам по взаимодействию с ребенком.

Пример карточки.

Вариант 1

Девочка, 5 лет, холерик, кинестетик, левша, младшая в семье. Семья неполная, живет с мамой. Стиль воспитания - гипопротекция.

3.4. Практическое задание 2

Разработать в паре перспективно-календарный план работы психолога образовательной организации (ДОУ или СОШ) на год.

3.5. Примерные задания для контрольной работы 2:

1. Обоснуйте значимость личностного аспекта в подготовке психолога.
2. Охарактеризуйте трудности, которые испытывают студенты, обучающиеся по профилю «Психология», «Психология образования». Чем обусловлены эти трудности?
3. Какова роль личности преподавателей психологии при подготовке будущих психологов?
4. Какова роль внеучебной деятельности со студентами-психологами (взаимодействие и общение в рамках психологического центра, студенческого клуба и др.) для их подготовки к профессиональной деятельности?
5. Охарактеризуйте сильные стороны образовательного процесса при подготовке психологов в АлтГПУ.
6. Охарактеризуйте слабые стороны образовательного процесса при подготовке психологов в АлтГПУ.
7. Ваши предложения по усовершенствованию подготовки психологов к профессиональной деятельности.

3.6. Вопросы к экзамену

1. Актуальные задачи работы педагога – психолога с родителями.
1. Формы работы педагога – психолога с родителями.
2. Характеристика диагностического направления в работе педагога – психолога с родителями.
3. Характеристика консультативного направления в работе педагога – психолога с родителями.
4. Просветительская деятельность педагога – психолога с родителями.
5. Профилактическое направление работы педагога – психолога с родителями.

6. Тренинг как форма работы педагога-психолога с родителями.
7. Формы работы педагога – психолога с детьми с учетом их возрастных особенностей и в рамках направлений работы психолога.
8. Профилактика и коррекция нарушений эмоциональной сферы детей.
9. Составление годового плана работы педагога – психолога. Алгоритм, общее содержание.
10. Составление отчета о работе педагога – психолога.
11. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка.
12. Профессиональное взаимодействие со специалистами смежных специальностей. Необходимость взаимодействия. Проблемы.
13. Характеристика диагностического направления в работе педагога – психолога с детьми дошкольного возраста.
14. Характеристика диагностического направления в работе педагога – психолога с детьми младшего школьного возраста.
15. Характеристика диагностического направления в работе педагога – психолога с подростками и старшеклассниками.
16. Просветительская деятельность педагога – психолога с детьми.
17. Профилактическое направление работы педагога – психолога с детьми.
18. Коррекционно-развивающее направление работы педагога – психолога с детьми дошкольного возраста.
19. Коррекционно-развивающее направление работы педагога – психолога с детьми младшего школьного возраста.
20. Коррекционно-развивающее направление работы педагога – психолога с подростками и старшеклассниками.
21. Актуальные задачи работы педагога – психолога в дошкольном учреждении.
22. Актуальные задачи работы педагога – психолога в начальной школе.
23. Актуальные задачи работы педагога – психолога с подростками.
24. Актуальные задачи работы педагога-психолога со старшеклассниками.
25. Консультативное направление в работе педагога – психолога с детьми.
26. Работа педагога – психолога по формированию благоприятного психологического климата в группах (классах): пути, методы.
27. Работа педагога-психолога по профилактике буллинга в детских коллективах.
28. Деятельность педагога – психолога по обеспечению индивидуального личностно-ориентированного подхода к воспитанникам и учащимся.
29. Тренинг как форма работы педагога-психолога с детьми.
30. Кризисы в профессиональном развитии педагога – психолога. Психологические признаки и проявления. Пути преодоления.
31. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.
32. Психологическое сопровождение детей «группы риска».
33. Критерии оценки профессионализма педагога – психолога.
34. Профилактика эмоционального выгорания психолога.
35. Современное состояние службы практической психологии в образовании. Основные направления, актуальные задачи.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда.

ИОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности.

ИОПК - 1.2. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации.

ИОПК - 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной

деятельности.

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников.

ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

ИПК - 2.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

ИПК - 2.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования.

ИПК - 4.1. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.

ИПК - 4.2. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.

ИПК - 4.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: частично знает основные принципы самоорганизации в контексте личностного и профессионального развития; приоритетные направления развития образовательной системы в РФ; индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся; основы проведения диагностики, основной стандартизированный инструментарий, рекомендованный для образовательных организаций, правила составления диагностических заключений; основы и принципы психопрофилактики и психопросвещения в образовательных организациях, основные варианты возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации. Не всегда может составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою профессиональную траекторию; искать и анализировать нормативно-правовую документацию, необходимую для профессиональной деятельности; применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проводить диагностику со всеми участниками образовательного процесса; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; прогнозировать возможные проблемы в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации. Частично сформированы навыки реализации траектории саморазвития с учетом особенностей профессиональной деятельности; проведения

психолого-педагогической диагностики и составления психолого-педагогической характеристики обучающегося; обработки данных диагностического обследования, составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования и рекомендаций для психологической работы педагога-психолога с участниками образовательного процесса; планирования работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, формулировки рекомендации всем участникам образовательного процесса по профилактике возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации. Слабо развита готовность соблюдать этические и правовые нормы профессиональной деятельности.

Хорошо. Базовый уровень: хорошо знает основные принципы самоорганизации в контексте личностного и профессионального развития; приоритетные направления развития образовательной системы в РФ; индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся; основы проведения диагностики, основной стандартизированный инструментарий, рекомендованный для образовательных организаций, правила составления диагностических заключений; основы и принципы психопрофилактики и психопросвещения в образовательных организациях, основные варианты возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации. Почти всегда может составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою профессиональную траекторию; искать и анализировать нормативно-правовую документацию, необходимую для профессиональной деятельности; применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проводить диагностику со всеми участниками образовательного процесса; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся, прогнозировать возможные проблемы в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации. В достаточном объеме сформированы навыки реализации траектории саморазвития с учетом особенностей профессиональной деятельности; проведения психолого-педагогической диагностики и составления психолого-педагогической характеристики обучающегося; обработки данных диагностического обследования, составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования и рекомендаций для психологической работы педагога-психолога с участниками образовательного процесса; планирования работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, формулировки рекомендации всем участникам образовательного процесса по профилактике возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации. Хорошо развита готовность соблюдать этические и правовые нормы профессиональной деятельности.

Отлично. Высокий уровень: отлично знает основные принципы самоорганизации в

контексте личностного и профессионального развития; приоритетные направления развития образовательной системы в РФ; индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся; основы проведения диагностики, основной стандартизированный инструментарий, рекомендованный для образовательных организаций, правила составления диагностических заключений; основы и принципы психопрофилактики и психопросвещения в образовательных организациях, основные варианты возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации. Всегда может составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою профессиональную траекторию; искать и анализировать нормативно-правовую документацию, необходимую для профессиональной деятельности; применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, не-обходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проводить диагностику со всеми участниками образовательного процесса; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся, прогнозировать возможные проблемы в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации. В полном объеме сформированы навыки реализации траектории саморазвития с учетом особенностей профессиональной деятельности; проведения психолого-педагогической диагностики и составления психолого-педагогической характеристики обучающегося; обработки данных диагностического обследования, составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования и рекомендаций для психологической работы педагога-психолога с участниками образовательного процесса; планирования работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, формулировки рекомендации всем участникам образовательного процесса по профилактике возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации. Отлично развита готовность соблюдать этические и правовые нормы профессиональной деятельности.