

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПП.04.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) (МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Код, специальность: 44.02.02 «Преподавание в начальных
классах»

Форма контроля в семестре Дифференцированный зачет / 4

Квалификация: Учитель начальных классов
Форма обучения: Очная
Общая трудоемкость (час): 72 (2 недели)

Программу составил (а):
Бакланова Г.А., доцент, канд. педагог. наук

Программа принята:
на заседании Ученого совета Института психологии и педагогики от «18» января 2022 г.,
протокол № 4.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы. Программа Производственной практики (по профилю специальности) (методическое обеспечение образовательного процесса) является частью ППСЗ 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Цель и задачи Производственной практики (по профилю специальности) (методическое обеспечение образовательного процесса)

Цель: формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта по основному виду деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Задачи:

- Ознакомить с целями, задачами, моделями организации методической службы образовательной организации.
- Освоить приемы, способы разработки учебно-методических материалов.
- Формировать умения разрабатывать учебные программы по предмету.
- Совершенствовать умения поиска и применения методической литературы и других источников информации, необходимых для реализации разнообразных видов методической работы.
- Сформировать у обучающихся представление о методическом обеспечении образовательного процесса.
- Углубить и закрепить теоретические знания о целях, функции и модели организации методической службы образовательной организации.
- Сформировать представление о содержании методической работы.
- Овладеть методикой разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса в школе.

1.3. Производственная практика (по профилю специальности) (методическое обеспечение образовательного процесса) обеспечивает формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Индекс компетенции	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

Требования к результатам освоения производственной практики	В результате освоения производственной практики (по профилю специальности) (методическое обеспечение образовательного процесса) обучающийся должен:
ОК 1 – ОК 11; ПК 4.1 – ПК 4.5	иметь практический опыт: анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности. уметь: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и

	оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства
	знать: теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.4. Место производственной практики (по профилю специальности) (методическое обеспечение образовательного процесса) в структуре ППСЗ

Производственная практика (по профилю специальности) (методическое обеспечение образовательного процесса) проводится 4 семестре и обеспечивает практическую подготовку обучающихся в области методического обеспечения образовательного процесса в начальной школе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

2.1. Объем производственной практики (по профилю специальности) (методическое обеспечение образовательного процесса) : 72 часа

В процессе практики выполняются следующие задания, соответствующие *видам работ*:

Виды работ	Задания по виду работ	Кол-во часов
Анализ плана работы методического объединения учителей начальных классов	Проанализировать план работы методического объединения учителей начальных классов	4
Анализ портфолио учителей начальных классов «Мои достижения».	Проанализировать портфолио учителя класса «Мои достижения».	4
Заполнение страниц классного журнала в соответствии с требованиями (в том числе электронного)	Заполнить классный журнал в соответствии с требованиями (в том числе электронный)	10

Анализ календарно-тематического планирования по дисциплинам начального общего образования с учетом соблюдения предъявляемых к ним требований	Проанализировать календарно-тематическое планирование по одной из дисциплин начального общего образования с учетом соблюдения предъявляемых к ним требований	4
Анализ предъявленной рабочей программы учебной междисциплинарного курса	Проанализировать рабочую программу междисциплинарного курса	4
Разработка проекта «Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете начального обучения».	Разработать проект «Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете начального обучения».	16
Анализ учебно-методического комплекса по избранной учебной дисциплине	Проанализировать учебно-методический комплекс по одной из учебных дисциплин	4
Составление картотеки методических тем	Составить картотеку методических тем	8
Поиск в сети «Интернет» научно-методического материала по теме «Современные образовательные технологии в начальном образовании»	Найти в сети «Интернет» научно-методический материал по теме «Современные образовательные технологии в начальном образовании». Представить в виде сообщения и презентации.	10
Разработка плана-конспекта урока с использованием одной из современных технологий.	Разработать план-конспект урока с использованием одной из современных технологий	8
Всего		72

2.2. Форма проведения производственной практики (по профилю специальности) (методическое обеспечение образовательного процесса) : концентрированная.

2.3. Место проведения производственной практики (по профилю специальности) (методическое обеспечение образовательного процесса) : на базе профильных организаций.

2.4. Содержание производственной практики (по профилю специальности) (методическое обеспечение образовательного процесса) :

Производственная практика (по профилю специальности) (методическое обеспечение образовательного процесса) проводится в 4 семестре

За одну неделю до начала практики проводится установочная конференция. На конференции студенты знакомятся с содержанием практики, планом работы, требованиями к оформлению дневника практиканта. Обучающиеся посещают школу, знакомятся с учителем, классом.

Задания по виду работ

1. Проанализировать план работы методического объединения учителей начальных классов
2. Проанализировать портфолио учителя класса «Мои достижения».

3. Заполнить классный журнал в соответствии с требованиями (в том числе электронный)
4. Проанализировать календарно-тематическое планирование по одной из дисциплин начального общего образования с учетом соблюдения предъявляемых к ним требований
5. Проанализировать рабочую программу междисциплинарного курса
6. Разработать проект «Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете начального обучения».
7. Проанализировать учебно-методический комплекс по одной из учебных дисциплин
8. Составить картотеку методических тем
9. Найти в сети «Интернет» научно-методический материал по теме «Современные образовательные технологии в начальном образовании». Представить в виде сообщения и презентации.
10. Разработать план-конспект урока с использованием одной из современных технологий

Допуск к прохождению практики в школах г. Барнаула

На первой неделе практики обучающийся представляет на проверку следующие документы:

- календарно-тематические планы изучения предметов в классе;
- расписание с указанием точного времени, даты, места (№ кабинета) посещения обучаемых методистом.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации практики:

3.1.1. Кабинеты и залы

Производственная практика (по профилю специальности) проводится на базе организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, а материально-техническая база отвечает современным требованиям к оснащению необходимыми аппаратными, программными, дидактическими и методическими средствами обучения.

Проведения консультаций методистами по подготовке и проведению уроков в начальной школе осуществляется в кабинете педагогики и психологии. Оборудование кабинета включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), доску, мультимедийное оборудование, наглядные пособия. Кабинет педагогики и психологии обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Самостоятельная работа может осуществляться в читальных залах библиотеки, в том числе в читальном зале с фондами открытого доступа. Читальные залы оснащены мебелью для работы и компьютерами (в том числе со специальным программным обеспечением и компьютерной периферией для лиц с ОВЗ), в них организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальных залах имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

3.1.2. Перечень программного обеспечения:

Пакет Microsoft Office.

Пакет LibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip

Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

Редактор изображений Gimp.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1. Антонова, Е. С. Русский язык с методикой преподавания: учебник: в 2 ч. Часть 1 / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. — Москва: Академия, 2018. — 272 с. — URL: <https://academia-library.ru/catalogue/4831/349734/>. — Текст (визуальный) : электронный
2. Антонова, Е. С. Русский язык с методикой преподавания: учебник: в 2 ч. Часть 2 / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. — Москва: Академия, 2018. — 368 с. — URL: <https://academia-library.ru/catalogue/4831/349737/>. — Текст (визуальный) : электронный.
3. Крылова О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург: КАРО, 2017. — 144 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100884.html>. — Текст (визуальный) : электронный.
4. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 306 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/475909>. — Текст (визуальный) : электронный.
5. Рыжов В. Н. Дидактика: учебное пособие для студентов педагогических колледжей и лицеев / В. Н. Рыжов. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 318 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81766.html>. — Текст (визуальный) : электронный.
6. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Корикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 199 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/472577>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Алексеева О. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания: учебно-методическое пособие для СПО / О. В. Алексеева. — Саратов: Профобразование, 2019. — 123 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86153.html>. — Текст (визуальный) : электронный.
2. Седова Н. Е. Педагогика: учебно-методическое пособие [для СПО] / Н. Е. Седова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 113 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86146.html>. — Текст (визуальный) : электронный.
3. Якимов И. А. Творческое чтение: учебно-методическое пособие для студентов факультетов начального образования педагогических средних профессиональных и высших учебных заведений / И. А. Якимов. — Москва: МПГУ, 2021. — 200 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/105930.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (Приложение)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические рекомендации обучающемуся:

Практика направлена на теоретико-практическую подготовку обучающихся к работе

в качестве учителя начальных классов.

Обучающийся до начала или во время прохождения практики получает от группового руководителя индивидуальные задания. Методическое руководство осуществляется преподавателями кафедры теории и методики начального образования.

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которую приглашаются все обучающиеся и методисты от кафедры теории и методики начального образования. Целью данной конференции является ознакомление обучающихся со сроками и местами прохождения практики, разъяснение содержания заданий и требований к их выполнению.

В процессе выполнения заданий по практике обучающийся должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении педагогической практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности обучающегося необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование.

В 4 семестре студент реализует содержание практики, выполняет все задания педагогов, методистов. Наблюдает за особенностями организации учебно-воспитательной работы в начальных классах.

Обучающийся обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка учебного заведения, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;
- участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;
- составлять индивидуальный план своей деятельности в процессе прохождения практики и согласовывать его с методистом, руководителем практики от института;
- в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики (раздел «Содержание практики»), овладевать необходимыми компетенциями;
- своевременно предоставлять конспекты внеклассных занятий и отчетного занятия методисту, учителю начальных классов;
- своевременно заполнять отчетную документацию;
- по окончании практики оформлять и представлять методисту, руководителю практики от института отчетную документацию.

Обучающийся имеет следующие права:

- знакомиться с нормативными правовыми актами, документами, делами, находящимися в подразделении по месту прохождения практики, и другими материалами, в объеме заданий, определяемых программой практики и индивидуальными планами;
- пользоваться в установленном порядке, имеющимися в подразделении по месту прохождения практики специальными техническими и иными средствами;
- вносить предложения руководству организации и АлтГПУ по совершенствованию организации и проведения практики.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение *индивидуальных или групповых занятий* с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

– *дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий* на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПП.04.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) (МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Код, специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма контроля в семестре,
в том числе курсовая работа (курсовой
проект) Дифференцированный зачет / 4

Квалификация: Учитель начальных классов
Форма обучения: Очная
Общая трудоемкость (час): 72 (2 недели)

Разработчик:
Бакланова Г.А., доцент, канд. педагог. наук

Принят:
на заседании Ученого совета Института психологии и педагогики от «18» января 2022 г.,
протокол № 4.

1. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индексы компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ОК 1 – ОК 11; ПК 4.1 – ПК 4.5	Имеет практически опыт: анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности.	Письменный анализ портфолио учителя класса «Мои достижения». Собственное портфолио «Мои достижения». Письменный анализ календарно-тематического планирования по одной из дисциплин начального общего образования Презентация проекта «Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете начального обучения». Картотека методических тем Научно-методический материал по теме «Современные образовательные технологии в начальном образовании», представленный в виде сообщения и презентации. Конспект урока с использованием одной из современных технологий

2. ВИДЫ РАБОТ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индексы компетенций	Виды работ по практике	Формы контроля и оценочные средства
ОК 1 – ОК 11; ПК 4.1 – ПК 4.5	Анализ плана работы методического объединения учителей начальных классов	Письменный анализ плана работы методического объединения учителей начальных классов
	Анализ портфолио учителей начальных классов «Мои достижения». Создание собственного портфолио	Письменный анализ портфолио учителя класса «Мои достижения». Собственное портфолио «Мои достижения».

	Заполнение страниц классного журнала в соответствии с требованиями (в том числе электронного)	Экспертная оценка учителя по заполнению классного журнала (в том числе электронный)
	Анализ календарно-тематического планирования по дисциплинам начального общего образования с учетом соблюдения предъявляемых к ним требований	Письменный анализ календарно-тематического планирования по одной из дисциплин начального общего образования
	Анализ рабочей программы междисциплинарного курса	Письменный анализ рабочей программы междисциплинарного курса
	Разработка проекта «Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете начального обучения».	Презентация проекта «Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете начального обучения».
	Анализ учебно-методического комплекса по избранной учебной дисциплине	Письменный анализ учебно-методического комплекса по одной из учебных дисциплин
	Составление картотеки методических тем	Картотека методических тем
	Поиск в сети «Интернет» научно-методического материала по теме «Современные образовательные технологии в начальном образовании»	Научно-методический материал по теме «Современные образовательные технологии в начальном образовании», представленный в виде сообщения и презентации.
	Разработка конспекта урока с использованием одной из современных технологий.	Конспект урока с использованием одной из современных технологий

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1 Форма аттестационного листа по практике

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

ФИО

обучающийся(аяся) _____ группы по специальности СПО «Преподавание в начальных классах» успешно прошел(ла) производственную практику по профессиональному модулю **Методическое обеспечение образовательного процесса** в объеме 72 часов с «___» ____ 202__ г. по «___» ____ 202__ г. в организации

наименование организации, юридический
адрес

Виды и качество выполнения работ		
Формируемая компетенция	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
ПК 4.1.Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы, уроки и др.)	Разработка конспекта урока	○ испытывает незначительные затруднения; допускает неточности, которые влияют на качество продукта деятельности; владеет навыками планирования, проведения, анализа, рефлексии урока;
	Анализ учебно - методического комплекса по избранной учебной дисциплине	○ владеет навыками анализа; испытывает затруднения в работе аналитического характера; ○ допускает аналитические ошибки, которые влияют на качество продукта деятельности
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Разработка рекомендаций на основе результатов анализа предметно-развивающей среды кабинета	○ владеет навыками разработки рекомендаций на основе анализа предметно-развивающей среды; ○ испытывает затруднения; ○ допускает неточности и недочеты, которые влияют на качество продукта деятельности
ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Анализ плана работы методического объединения учителей начальных классов	○ владеет навыками анализа; ○ испытывает затруднения в работе аналитического характера; ○ допускает аналитические ошибки, которые влияют на качество продукта деятельности
	Анализ предъявленной рабочей программы междисциплинарного курса	○ владеет навыками анализа; ○ испытывает затруднения в работе аналитического характера; ○ допускает аналитические ошибки, которые влияют на качество продукта деятельности

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	Оформление, пополнение портфолио материалами производственной практики	○ оформляет портфолио полно и аккуратно ○ оформляет портфолио несвоевременно, не достаточно аккуратно ○ к оформлению портфолио относится формально
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Поиск в сети «Интернет» учебно-методической информации	○ владеет навыком использования ИКТ для поиска учебно-методической информации; ○ испытывает незначительные затруднения в поиске учебно-методической информации в сети «Интернет»; ○ затрудняется в поиске учебно-методической информации в сети «Интернет»

3.2 Оценочный лист

№	Задание	Оценка, подпись руководителя практики
1.	Анализ плана работы методического объединения учителей начальных классов	
2.	Анализ портфолио учителей начальных классов «Мои достижения».	
3.	Заполнение страниц классного журнала в соответствии с требованиями	
4.	Анализ календарно-тематического планирования по дисциплинам начального общего образования с учетом соблюдения предъявляемых к ним требований	
5.	Анализ рабочей программы междисциплинарного курса	
6.	Презентация проекта «Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете начального обучения».	
7.	Портфолио «Мои достижения».	
8.	Анализ учебно-методического комплекса по избранной учебной дисциплине	
9.	Составление картотеки методических тем	
10.	Поиск в сети «Интернет» научно-методического материала по теме «Современные образовательные технологии в начальном образовании»	
11.	Разработка конспекта урока с использованием одной из современных технологий.	
	Итоговая оценка:	

3.3. Разработка конспекта урока

1. Тема урока
2. Место урока в разделе
3. Тип урока
4. Цели урока в деятельности учителя и в деятельности учащихся (2 уровня: 1) ученик научится... 2) ученик получит возможность научиться...)
5. Структура урока: этап, задачи, действия учителя, действия ученика.
6. Формы проверки результативности урока.

3.4. Форма отчета по практике

Отчет о проделанной работе

1. Сроки прохождения практики с
2. Место прохождения практики (МБОУ «СОШ»)
3. Формы и содержание работы:

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Индексы компетенций	Уровни сформированности компетенций
ОК 1 – ОК 11; ПК 4.1 – ПК 4.5	Неудовл.: не достигнут Удовл.: Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант во многом зависим от методиста, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса. Сформированность компетенций минимально достаточна. Владеет на достаточном уровне способами анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности. Хорошо: Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста. Владеет на среднем уровне способами анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной

	организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности. Отлично: Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной междисциплинарного курса, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объеме. Владеет на высоком уровне способами анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности.
--	--