

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе и  
международной деятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСОБЕННОСТИ КУЛЬТУРЫ СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА**

Код, направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и Английский  
язык

Форма контроля в семестре:

зачет 8

Квалификация:  
бакалавр

Форма обучения:  
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):  
72 / 2

Волохов  
Сергей  
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович  
DN: cn=Сергей Павлович Волохов, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет», email=sergey.pavlovich.volokhov@altgpu.ru, c=RU  
Сделано в: Санкт-Петербурге, 2021.08.27 21:50:56 +0300

Программу составила:

Козина О.В., доцент, канд. пед. наук

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Английский язык, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры иностранных языков

Протокол от «25» февраля 2021 г. № 7

Зав. кафедрой: Воронушкина О.В., канд. филол. наук, доцент

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: содействие становлению профессиональной компетентности студентов путем развития основных составляющих коммуникативной компетенции (лингвистической, социолингвистической, прагматической) через формирование системы знаний о культуре англоговорящих стран.

Задачи:

- ознакомить обучающихся с традициями, искусством, бытом, новыми идеями в области науки и другими достижениями культуры страны изучаемого языка;
- подготовить обучающихся к самостоятельному сбору, анализу и к самостоятельной оценке страноведческого и лингвострановедческого материала;
- выработать у обучающихся умения и навыки самостоятельно обрабатывать лингвострановедческий материал в целях дальнейшего профессионального использования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Иностранный язык
- Практический курс иностранного языка
- Культура и межкультурное взаимодействие в образовательном пространстве

### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Практикум по культуре речевого общения
- Литература страны изучаемого языка
- Производственная практика: педагогическая практика

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-2:** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**УК-4:** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).

**УК-5:** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**ПК-3:** Способен организовывать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметных областях.

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
<p><b>ИУК – 2.1.</b> Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения.</p> <p><b>ИУК – 2.3.</b> Реализует в профессиональной сфере разработанный проект.</p>	<p><b>Знает:</b> принципы формулировки задач в соответствии с целью проекта по дисциплине особенности культуры страны изучаемого языка; методы и требования, предъявляемые к проектной работе по дисциплине особенности культуры страны изучаемого языка.</p> <p><b>Умеет:</b> выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта по дисциплине особенности культуры страны изучаемого языка и аргументирует их выбор; обеспечивать свою работу</p>

<p><b>ИУК – 2.4.</b> Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты.</p>	<p>необходимыми ресурсами, предъявлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме докладов, сообщений по темам дисциплины особенности культуры страны изучаемого языка.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками осуществления деятельности по управлению проектом в академических и профессиональных сферах страноведческой тематики; навыками осуществления поиска необходимой информации для достижения задач проекта по страноведческой тематике и его публичного представления.</p>
<p><b>ИУК – 4.1.</b> Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).</p> <p><b>ИУК – 4.2.</b> Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).</p> <p><b>ИУК – 4.3.</b> Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации.</p> <p><b>ИУК – 4.4.</b> Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p><b>Знает:</b> словарный запас по профессионально ориентированной лексики, необходимый для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях общения; основные стратегии деловой коммуникации в соответствии с общекультурными и профессиональными нормами; наиболее распространенные формы вежливости и речевого этикета в рамках межличностного и межкультурного делового общения на изучаемом иностранном языке.</p> <p><b>Умеет:</b> выполнять перевод текстов страноведческого характера с иностранного языка на русский язык и обратно; грамотно, логически верно и аргументировано выражать свои мысли и сообщать информацию в устной и письменной формах на иностранном языке в рамках межкультурного общения по различным вопросам профессиональной сферы; применять формы вежливости и делового речевого этикета с учетом культуры страны изучаемого иностранного языка.</p> <p><b>Владеет:</b> необходимым лексико-грамматическим запасом на иностранном языке для построения устной и письменной речи в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами профессиональной деятельности; навыками перевода и реферирования профессионально ориентированных текстов с учетом социокультурных особенностей; способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из электронных источников, связанных с задачами изучения страны.</p>
<p><b>ИУК-5.1.</b> Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на</p>	<p><b>Знает:</b> главные закономерности становления и развития национальных культур Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, Соединенных Штатов Америки; традиции и обычаи народов, проживающих на территории Соединенного Королевства</p>

<p>исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях.</p> <p><b>ИУК – 5.2.</b> Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ИУК - 5.3.</b> Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Великобритании и Северной Ирландии, Соединенных Штатов Америки; место и роль ведущих англоязычных стран в мировой культуре.</p> <p><b>Умеет:</b> выявить особенности развития всех направлений и жанров англо-американской культуры; выразить и аргументировать свою собственную позицию в оценке культурного наследия англоязычных народов на протяжении всей их истории.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками выявления и характеристики национально-культурных особенностей современного британского общества; выявления и характеристики национально-культурных особенностей современного американского общества; приемами анализа литературного произведения.</p>
<p><b>ИПК-3.1.</b> Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметам.</p> <p><b>ИПК-3.2.</b> Организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам.</p>	<p><b>Знает:</b> способы организации самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при обучении предмету особенности культуры изучаемого языка; приемы мотивации и поддержания познавательного интереса обучающихся к учебной и учебно-исследовательской работе по предмету.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать самостоятельную работу обучающихся с учетом поддержания их активности, инициативности, для развития их познавательного интереса к предмету и развитию их исследовательских возможностей (сбор культурно-значимой информации); применять приемы мотивации и поддержания познавательного интереса обучающихся в изучении истории, культуры, политике стран, изучаемого языка.</p> <p><b>Владеет:</b> практическими навыками и современными технологиями организации самостоятельной деятельности обучающихся (получения, хранения, переработки информации) по предмету.</p>

### 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет
Начальное образование и Английский язык	8	72	16	16	4	36	0
Итого		72	16	16	4	36	0

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лек.	Прак.	Лаб.	Сам. работа
<b>Семестр 8</b>						
<b>Раздел 1. Великобритания и США: две страны - две культуры</b>						
1.1.	Особенности формирования культуры Великобритании и США.	Культура Британии и ее роль в развитии мировой культуры. Культурные клише и стереотипы. Основания для стереотипического видения Британии и британцев. Стереотип как основа британского туризма. Самоидентификация британцев как нации; вопросы целостности британцев как нации, культурные и этнические центробежные тенденции. Видение британцев представителями различных народов и культур. Копилка культурных символов Британии – Би-Би-Си, Битлз, волынка, британская национальная кухня, Биг Бен, Вестминстерский мост, Тауэрский мост, кэб, Максэнд-Спенсер и т.д. Американские национальные культурные символы: флаг, колокол Свободы, Статуя Свободы, гимн, большая государственная печать, клятва в верноподданстве и т.д.	2	1	0	4
1.2.	Обычаи, традиции и национальные праздники Великобритании.	Обычаи, традиции и национальный характер Великобритании. Праздники, фестивали, ярмарки, традиционные церемонии в Великобритании. Этикет.	1	1	0	4
1.3.	Обычаи, традиции и национальные праздники США.	Обычаи, традиции и национальный характер США. Праздники в США. Этикет.	1	1	0	4
1.4.	Повседневная жизнь в Великобритании и США: сходства и различия.	Досуг. Пища и напитки. Кафе, пабы в Великобритании и США. Современная Британская и Американская семья. Спорт. Карьера.	2	1	0	2
<b>Раздел 2. Образование</b>						
2.1.	Система образования Великобритании.	Дошкольное образование. Начальное и среднее образование, экзамены и сертификаты. Типы школ. Высшее образование. Университеты	1	1	0	2

		Великобритании. Оксфорд и Кэмбридж и другие крупные университеты страны.				
2.2.	Система образования США.	Начальное и среднее образование, экзамены и сертификаты. Типы школ. Высшее образование. Университеты США. Гарвард и другие крупные университеты страны.	1	1	0	2
<b>Раздел 3. Изобразительное искусство. Музыка. Кино. Театр.</b>						
3.1.	Основные направления живописи в Великобритании	Живопись Англии. Сэр Джошуа Рейнольдс, Томас Гейнсборо, Джон Констебль, Уильям Тернер. Место английской живописи в развитии мировой художественной культуры. Наиболее значительные британские галереи искусств.	1	1	0	2
3.2.	Основные направления живописи в США.	Живопись США. Классика. Современное искусство (поп-арт), экспрессионизм. Наиболее значительные американские галереи искусств.	1	1	0	2
3.3.	Основные направления и музыкальные жанры Великобритании.	Музыкальная культура Великобритании от классики до современной музыки.	1	1	0	2
3.4.	Основные направления и музыкальные жанры США.	Музыкальная культура США. От классики до джаза, блюза, рока, попа, хип-хопа, рэпа и т.д.	1	1	0	2
3.5.	Кино в Великобритании. Кино в США.	История кино в Великобритании и США. Известные актеры и актрисы Великобритании и США. Киностудии, фильмы Великобритании и США.	1	1	0	2
3.6.	Театр в Великобритании. Театр в США.	Известные театры Великобритании и США. Известные постановки, актеры.	1	1	0	2
3.7.	Языковые реалии со страноведческой направленностью.	Языковые реалии, связанные с географическими понятиями (названия морей и океанов, особенности береговой линии, рельефа, климата и растительности и т.п.), особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями страны изучаемого языка. Языковые реалии, связанные с важнейшими	2	2	0	6

		историческими событиями, культурно- историческими и социальными ассоциациями.				
3.8.	Подготовка к зачету	Подготовка к вопросам для промежуточной аттестации.	0	2	0	4
	Зачет	Контроль формирования компетенций, предусмотренных учебным планом	0	0	0	0
	Итого		16	16	0	40

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Приложение 1.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**9.1. Рекомендуемая литература:** Приложение 2.

**9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
2. Новостные сообщения и профессиональные тексты: <http://newsweek.com>
3. Lingvo Live – онлайн-словарь от АБВУД: <https://www.lingvolive.com>
4. Словарь Мультитран: <https://www.multitran.com>

**9.3. Перечень программного обеспечения:**

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Интернет браузер.
6. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
7. Мультимедийное, проекционное оборудование.

**9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:** Приложение 3.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Материалы для аудирования на аудио- и цифровых носителях.
4. Учебные фильмы.
5. Географические карты стран изучаемого языка.

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина "Особенности культуры страны изучаемого языка" является важной составляющей процесса подготовки специалиста по второму профилю «Иностранный язык». Эта дисциплина позволяет на практике использовать имеющиеся у студентов навыки устной и письменной речи, поскольку преподавание ее ведется на иностранном языке. Для надлежащего усвоения содержания курса необходимо внимательно прочесть текст лекций, познакомиться с материалом учебных пособий и дополнительной литературы. Желательно при изучении проблем современности привлечь материал периодической печати, Интернет-ресурсы, что сделает выступления на практических занятиях и доклады по отдельным темам более интересными, приближенными к пониманию аудиторией.

Самостоятельная работа занимает при изучении данной дисциплины большое место, поскольку информация, пропущенная через самостоятельное восприятие, лучше усваивается, не вызывает впоследствии никаких проблем на экзамене. При просмотре видеофильма рекомендуется делать записи, пометки, что позволит лучше запомнить его содержание. Текущее тестирование познакомит студентов с одним из заданий экзаменационного билета, сделав его более понятным.

Самостоятельная работа в рамках курса предполагает следующие действия:

1. Внимательно просмотреть записи, сделанные на занятии.
2. Прочитать материал по теме, обсуждаемой на занятии, в учебнике.
3. Прочитать дополнительную литературу по данной теме.
4. Выполнить предложенные преподавателем практические упражнения.
5. Проверить правильность выполнения предложенных упражнений.
6. Выполнить дополнительные упражнения, касающиеся аспектов, вызывающих затруднение.
7. Проанализировать свои ошибки.
8. При необходимости задать вопрос преподавателю на занятии.

Этапы самостоятельной работы, направленной на развитие навыков устной речи:

1. Подумайте, о чем вы хотели бы рассказать.
2. Напишите короткие заметки о том, что вы хотите рассказать. Не старайтесь переводить с русского на английский. Если вы не знаете слов или грамматики, постарайтесь выразить свои мысли другим, более простым способом.
3. Используйте свои записи для тренировки. Например, используйте их для опоры, когда проговариваете текст про себя или вслух.
4. Запишите себя и прослушайте запись.
5. Выявите недочеты в записи.
6. Поработайте над исправлением недочетов.

### *Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)*

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному

учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Английский язык

Учебный план: НОиАнг44.03.05-2021.plx

Дисциплина: Особенности культуры страны изучаемого языка

Кафедра: Иностранных языков

Тип	Книга	Количество
Основная	Заболотный В. М. История, география и культура стран изучаемого языка (English-speaking World) [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / В. М. Заболотный. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 552 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10696">http://www.iprbookshop.ru/10696</a> .	9999
Основная	Шевченко Л. Л. History of English Literature (from Anglo-Saxons to the Age of Reason) [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / Л. Л. Шевченко ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2015. — 198 с.: ил. — URL: <a href="http://library.altspu.ru/dc/pdf/shevchenko.pdf">http://library.altspu.ru/dc/pdf/shevchenko.pdf</a> . — URL: <a href="http://library.altspu.ru/dc/exe/shevchenko.exe">http://library.altspu.ru/dc/exe/shevchenko.exe</a> .	19998
Основная	Шевченко Л. Л. History of English Literature (from Romanticism to Modern Period) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Л. Шевченко. — Барнаул: АлтГПУ, 2016. — 236 с.: ил. — URL: <a href="http://library.altspu.ru/dc/pdf/shevchenko1.pdf">http://library.altspu.ru/dc/pdf/shevchenko1.pdf</a> . — URL: <a href="http://library.altspu.ru/dc/exe/shevchenko1.exe">http://library.altspu.ru/dc/exe/shevchenko1.exe</a> .	19998
Дополнительная	Великобритания = Great Britain: пособие по страноведению для старших классов гимназий и школ с углубленным изучением английского языка / сост. Ю. Б. Голицынский. — СПб.: КАРО, 2004. — 477 с.: ил.	25
Дополнительная	Гиленсон Б. А. История литературы США: учебное пособие для студентов филологических факультетов университетов и высших педагогических учебных заведений. — М.: Академия, 2003. — 703 с.: портр.	16
Дополнительная	Голицынский Ю. Б. Великобритания: пособие по страноведению / Ю. Б. Голицынский. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 480 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/97960.html">http://www.iprbookshop.ru/97960.html</a> . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Голицынский Ю. Б. Соединенные Штаты Америки: пособие по страноведению / Ю. Б. Голицынский. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 448 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/97994.html">http://www.iprbookshop.ru/97994.html</a> . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Минченков А. Г. Glimpses of Britain [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / А. Г. Минченков. — Санкт-Петербург: Антология, 2006. — 160 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/42379">http://www.iprbookshop.ru/42379</a> .	9999
Дополнительная	Соединенные Штаты Америки = The United States of America: пособие по страноведению для старших классов гимназий и школ с углубленным изучением английского языка / сост. Ю. Б. Голицынский. — СПб.: КАРО, 2004. — 447 с.: ил.	25

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ОСОБЕННОСТИ КУЛЬТУРЫ СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА**

Код, направление подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Начальное образование и Английский язык  
Форма контроля в семестре: зачет 8

Квалификация:  
бакалавр

Форма обучения:  
очная

Разработчик: Козина О.В., доцент, канд. пед. наук

Принят на заседании кафедры иностранных языков  
Протокол заседания от «25» февраля 2021 г., № 7  
Заведующий кафедрой: Воронушкина О.В., канд. филол. наук, доцент

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
<p><b>ИУК – 2.1.</b> Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения.</p> <p><b>ИУК – 2.3.</b> Реализует в профессиональной сфере разработанный проект.</p> <p><b>ИУК – 2.4.</b> Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты.</p>	<p>Знает: принципы формулировки задач в соответствии с целью проекта по дисциплине особенности культуры страны изучаемого языка; методы и требования, предъявляемые к проектной работе по дисциплине особенности культуры страны изучаемого языка.</p>	<p>групповые и индивидуальные проекты, сообщения, промежуточная аттестация</p>
	<p>Умеет: выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта по дисциплине особенности культуры страны изучаемого языка и аргументирует их выбор; обеспечивать свою работу необходимыми ресурсами, предъявлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме докладов, сообщений по темам дисциплины особенности культуры страны изучаемого языка.</p>	<p>сообщения, групповые и индивидуальные проекты, промежуточная аттестация</p>
	<p>Владеет: навыками осуществления деятельности по управлению проектом в академических и профессиональных сферах страноведческой тематики; навыками осуществления поиска необходимой информации для достижения задач проекта по страноведческой тематике и его публичного представления.</p>	<p>групповые и индивидуальные проекты, сообщения, промежуточная аттестация</p>
<p><b>ИУК – 4.1.</b> Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).</p> <p><b>ИУК – 4.2.</b> Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной</p>	<p>Знает: словарный запас по профессионально ориентированной лексики, необходимый для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях общения; основные стратегии деловой коммуникации в соответствии с общекультурными и профессиональными нормами; наиболее распространенные формы вежливости и речевого этикета в рамках межличностного и межкультурного делового общения на изучаемом иностранном языке.</p>	<p>вопросы для самоконтроля, сообщения, промежуточная аттестация</p>
	<p>Умеет: выполнять перевод текстов страноведческого характера с иностранного языка на русский язык и обратно; грамотно, логически верно и аргументированно выражать свои мысли и сообщать информацию в устной и письменной формах на иностранном языке в рамках межкультурного общения по различным вопросам профессиональной сферы; применять формы вежливости и де-</p>	<p>сообщения, промежуточная аттестация</p>

<p>речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).</p> <p><b>ИУК – 4.3.</b> Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации.</p>	<p>лового речевого этикета с учетом культуры страны изучаемого иностранного языка.</p>	
<p><b>ИУК – 4.4.</b> Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>Владеет: необходимым лексико-грамматическим запасом на иностранном языке для построения устной и письменной речи в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами профессиональной деятельности; навыками перевода и реферирования профессионально ориентированных текстов с учетом социокультурных особенностей; способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из электронных источников, связанных с задачами изучения страны.</p>	<p>сообщения, групповые и индивидуальные проекты, промежуточная аттестация</p>
<p><b>ИУК-5.1.</b> Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях.</p>	<p>Знает: главные закономерности становления и развития национальных культур Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, Соединенных Штатов Америки; традиции и обычаи народов, проживающих на территории Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, Соединенных Штатов Америки; место и роль ведущих англоязычных стран в мировой культуре.</p>	<p>вопросы для самоконтроля, сообщения, тестовые задания, промежуточная аттестация</p>
<p><b>ИУК – 5.2.</b> Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности.</p>	<p>Умеет: выявить особенности развития всех направлений и жанров англо-американской культуры; выразить и аргументировать свою собственную позицию в оценке культурного наследия англоязычных народов на протяжении всей их истории.</p>	<p>сообщения, вопросы для самоконтроля, тестовые задания, промежуточная аттестация</p>
<p><b>ИУК - 5.3.</b> Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Владеет: навыками выявления и характеристики национально-культурных особенностей современного британского общества; выявления и характеристики национально-культурных особенностей современного американского общества; приемами анализа литературного произведения.</p>	<p>сообщения, тестовые задания, промежуточная аттестация</p>

<p><b>ИПК-3.1.</b> Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметам.</p>	<p>Знает: способы организации самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при обучении дисциплине особенности культуры страны изучаемого языка; приемы мотивации и поддержания познавательного интереса обучающихся к учебной и учебно-исследовательской работе по предмету.</p>	<p>групповые и индивидуальные проекты, сообщения, вопросы для самоконтроля, тестовые задания</p>
<p><b>ИПК-3.2.</b> Организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам.</p>	<p>Умеет: использовать самостоятельную работу обучающихся с учетом поддержания их активности, инициативности, для развития их познавательного интереса к дисциплине особенности культуры страны изучаемого языка, и развитию их исследовательских возможностей; применять приемы мотивации и поддержания познавательного интереса обучающихся в изучении истории, культуры, политике стран, изучаемого языка.</p>	<p>групповые и индивидуальные проекты, промежуточная аттестация</p>
	<p>Владеет: практическими навыками и современными технологиями организации самостоятельной деятельности обучающихся (получения, хранения, переработки информации) по предмету.</p>	<p>сообщения, групповые и индивидуальные проекты, промежуточная аттестация</p>

## 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
<b>Семестр 8</b>			
ИУК - 4.1. ИУК - 5.1. ИУК - 5.2. ИПК - 3.1.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	5
ИУК – 2.1. ИУК – 2.3. ИУК – 2.4. ИУК – 4.1. ИУК – 4.2. ИУК – 4.3. ИУК – 4.4. ИУК - 5.1. ИУК – 5.2. ИУК - 5.3. ИПК - 3.1.	Практические занятия	Сообщения	40
ИУК - 2.1. ИУК - 2.3. ИУК – 2.4.	Самостоятельная работа	Групповые и индивидуальные проекты	15

ИУК – 4.3. ИУК – 4.4. ИПК - 3.1. ИПК - 3.2.			
ИУК - 5.1. ИУК – 5.2. ИУК - 5.3.	Контрольный срез	Тестовые задания	30
ИУК - 2.1. ИУК - 2.3. ИУК – 2.4. ИУК – 4.1. ИУК – 4.2. ИУК – 4.3. ИУК – 4.4. ИУК - 5.1. ИУК – 5.2. ИУК - 5.3. ИПК - 3.1. ИПК - 3.2.	Зачет	Вопросы для промежуточной аттестации	10
Всего			100

### 3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

#### СЕМЕСТР 8

##### 3.1. Сообщения:

1. Особенности формирования культуры Великобритании и США.
2. Обычаи, традиции и национальные праздники Великобритании.
3. Обычаи, традиции и национальные праздники США.
4. Повседневная жизнь в Великобритании и США: сходства и различия.
5. Система образования Великобритании.
6. Система образования США.
7. Основные направления живописи в Великобритании
8. Основные направления живописи в США.
9. Основные направления и музыкальные жанры Великобритании.
10. Основные направления и музыкальные жанры США.
11. Кино в Великобритании. Кино в США.
12. Театр в Великобритании. Театр в США.
13. Языковые реалии со страноведческой направленностью.

##### 3.2. Задания для групповых и индивидуальных проектов:

###### *Презентации*

- Университеты Великобритании.
- Университеты Америки.
- Основные направления живописи Великобритании.
- Герои американского кинематографа.

### 3.3. Вопросы для самоконтроля:

1. What is culture and who defined this term first?
2. What are the main characteristics of culture?
3. What was the reason for the Romans to invade Britain?
4. How was the name Britain originated?
5. Who in Rome was the initiator of the British conquest?
6. What part of Britain did the Romans invade first? 22
7. What was Hadrian's Wall built for?
8. What kind of settlements did the Romans found in Britain?

### 3.4. Примеры тестовых заданий:

*Answer the questions:*

*Are you an expert on Great Britain?*

1. What is the capital of Great Britain?  
a) Edinburgh b) Boston c) London
2. How many parts does Great Britain contain?  
a) 4 b) 3 c) 5
3. What is the English flag called?  
a) Union Patric b) Union Jack c) Lines and Crosses
4. Who is the symbol of the typical Englishman?  
a) John Bull b) John Bell c) St. Patrik
5. What is the London underground called?  
a) the tube b) the metro c) the subway

### 3.5. Вопросы для промежуточной аттестации (зачет):

*Speak on the topic:*

1. Everyday life in Great Britain.
2. Modern families in Great Britain.
3. Everyday life in the USA.
4. Modern families in the USA.
5. Time out. Leisure activities in Great Britain.
6. Time out. Leisure activities in the USA.
7. Education in Great Britain.
8. On-line education in Great Britain.
8. Education in the USA.
9. On-line education in the USA.
10. The general characteristics of modern British literature.
11. The general characteristics of modern American literature.
12. The general characteristics of modern British fine arts.
13. The general characteristics of modern American fine arts.
14. The general characteristics of modern British cinema and theatre.
14. Musicals in London theatres.
15. Broadway Musicals in New-York.
16. The general characteristics of modern American cinema and theatre.
17. The General characteristics of modern British music.
18. The General characteristics of modern American music.
19. The linguistic realities of Great Britain.
20. The linguistic realities of the USA.

#### 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**ИУК – 2.1.** Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения.

**ИУК – 2.3.** Реализует в профессиональной сфере разработанный проект.

**ИУК – 2.4.** Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты.

**Не зачтено:** не достигнут

##### **Зачтено. Пороговый уровень:**

**Знает:** *слабо* принципы формулировки задач в соответствии с целью проекта по дисциплине особенности культуры страны изучаемого языка; методы и требования, предъявляемые к проектной работе по дисциплине особенности культуры страны изучаемого языка.

**Умеет:** *слабо* выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта по дисциплине особенности культуры страны изучаемого языка и аргументирует их выбор; обеспечивать свою работу необходимыми ресурсами, предъявлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме докладов, сообщений по темам дисциплины особенности культуры страны изучаемого языка.

**Владеет:** *частично* навыками осуществления деятельности по управлению проектом в академических и профессиональных сферах страноведческой тематики; навыками осуществления поиска необходимой информации для достижения задач проекта по страноведческой тематике и его публичного

##### **Зачтено. Базовый уровень:**

**Знает:** *хорошо* принципы формулировки задач в соответствии с целью проекта по дисциплине особенности культуры страны изучаемого языка; методы и требования, предъявляемые к проектной работе по дисциплине особенности культуры страны изучаемого языка.

**Умеет:** *хорошо* выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта по дисциплине особенности культуры страны изучаемого языка и аргументирует их выбор; обеспечивать свою работу необходимыми ресурсами, предъявлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме докладов, сообщений по темам дисциплины особенности культуры страны изучаемого языка.

**Владеет:** *на базовом уровне* навыками осуществления деятельности по управлению проектом в академических и профессиональных сферах страноведческой тематики; навыками осуществления поиска необходимой информации для достижения задач проекта по страноведческой тематике и его публичного представления.

##### **Зачтено. Высокий уровень:**

**Знает:** *отлично* принципы формулировки задач в соответствии с целью проекта по дисциплине особенности культуры страны изучаемого языка; методы и требования, предъявляемые к проектной работе по дисциплине особенности культуры страны изучаемого языка.

**Умеет:** *отлично* выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта по дисциплине особенности культуры страны изучаемого языка и аргументирует их выбор; обеспечивать свою работу необходимыми ресурсами, предъявлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме докладов, сообщений по темам дисциплины особенности культуры страны изучаемого языка.

**Владеет:** *свободно* навыками осуществления деятельности по управлению проектом в академических и профессиональных сферах страноведческой тематики; навыками осуществления поиска необходимой информации для достижения задач проекта по страноведческой тематике и его публичного представления.

**ИУК – 4.1.** Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

**ИУК – 4.2.** Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

**ИУК – 4.3.** Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации.

**ИУК – 4.4.** Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач.

**Не зачтено:** не достигнут

**Зачтено. Пороговый уровень:**

**Знает:** *слабо* словарный запас по профессионально ориентированной лексики, необходимый для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях общения; основные стратегии деловой коммуникации в соответствии с общекультурными и профессиональными нормами; наиболее распространенные формы вежливости и речевого этикета в рамках межличностного и межкультурного делового общения на изучаемом иностранном языке.

**Умеет:** *слабо* выполнять перевод текстов страноведческого характера с иностранного языка на русский язык и обратно; грамотно, логически верно и аргументировано выражать свои мысли и сообщать информацию в устной и письменной формах на иностранном языке в рамках межкультурного общения по различным вопросам профессиональной сферы; применять формы вежливости и делового речевого этикета с учетом культуры страны изучаемого иностранного языка.

**Владеет:** *частично* необходимым лексико-грамматическим запасом на иностранном языке для построения устной и письменной речи в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами профессиональной деятельности; навыками перевода и реферирования профессионально ориентированных текстов с учетом социокультурных особенностей; способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из электронных источников, связанных с задачами изучения страны.

**Зачтено. Базовый уровень:**

**Знает:** *хорошо* словарный запас по профессионально ориентированной лексики, необходимый для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях общения; основные стратегии деловой коммуникации в соответствии с общекультурными и профессиональными нормами; наиболее распространенные формы вежливости и речевого этикета в рамках межличностного и межкультурного делового общения на изучаемом иностранном языке.

**Умеет:** *хорошо* выполнять перевод текстов страноведческого характера с иностранного языка на русский язык и обратно; грамотно, логически верно и аргументировано выражать свои мысли и сообщать информацию в устной и письменной формах на иностранном языке в рамках межкультурного общения по различным вопросам профессиональной сферы; применять формы вежливости и делового речевого этикета с учетом культуры страны изучаемого иностранного языка.

**Владеет:** *на базовом уровне* необходимым лексико-грамматическим запасом на иностранном языке для построения устной и письменной речи в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами профессиональной деятельности; навыками перевода и реферирования профессионально ориентированных текстов с учетом социокультурных особенностей; способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из электронных источников, связанных с задачами изучения страны.

**Зачтено. Высокий уровень:**

**Знает:** *отлично* словарный запас по профессионально ориентированной лексики, необходимый для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях общения; основные стратегии деловой коммуникации в соответствии с общекультурными и профессиональными нормами; наиболее распространенные формы вежливости и речевого этикета в рамках межличностного и межкультурного делового общения на изучаемом иностранном языке.

**Умеет:** *отлично* выполнять перевод текстов страноведческого характера с иностранного языка на русский язык и обратно; грамотно, логически верно и аргументировано выражать свои мысли и сообщать информацию в устной и письменной формах на иностранном языке в рамках межкультурного общения по различным вопросам профессиональной сферы; применять формы вежливости и делового речевого этикета с учетом культуры страны изучаемого иностранного языка.

**Владеет:** *свободно* необходимым лексико-грамматическим запасом на иностранном языке для построения устной и письменной речи в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами профессиональной деятельности; навыками перевода и реферирования профессионально ориентированных текстов с учетом социокультурных особенностей; способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из электронных источников, связанных с задачами изучения страны.

**ИУК-5.1.** Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях.

**ИУК – 5.2.** Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности.

**ИУК - 5.3.** Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия.

**Не зачтено:** не достигнут

**Зачтено. Пороговый уровень:**

**Знает:** *слабо* главные закономерности становления и развития национальных культур Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, Соединенных Штатов Америки; традиции и обычаи народов, проживающих на территории Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, Соединенных Штатов Америки; место и роль ведущих англоязычных стран в мировой культуре.

**Умеет:** *слабо* выявить особенности развития всех направлений и жанров англо-американской культуры; выразить и аргументировать свою собственную позицию в оценке культурного наследия англоязычных народов на протяжении всей их истории.

**Владеет:** *частично* навыками выявления и характеристики национально-культурных особенностей современного британского общества; выявления и характеристики национально-культурных особенностей современного американского общества; приемами анализа литературного произведения.

**Зачтено. Базовый уровень:**

**Знает:** *хорошо* главные закономерности становления и развития национальных культур Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, Соединенных Штатов Америки; традиции и обычаи народов, проживающих на территории Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, Соединенных Штатов Америки; место и роль ведущих англоязычных стран в мировой культуре.

**Умеет:** *хорошо* выявить особенности развития всех направлений и жанров англо-американской культуры; выразить и аргументировать свою собственную позицию в оценке культурного наследия англоязычных народов на протяжении всей их истории.

**Владеет:** *на базовом уровне* навыками выявления и характеристики национально-культурных особенностей современного британского общества; выявления и характеристики национально-культурных особенностей современного американского общества; приемами анализа литературного произведения.

**Зачтено. Высокий уровень:**

**Знает:** *отлично* главные закономерности становления и развития национальных культур Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, Соединенных Штатов Америки; традиции и обычаи народов, проживающих на территории Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, Соединенных Штатов Америки; место и роль ведущих англоязычных стран в мировой культуре.

**Умеет:** *отлично* выявить особенности развития всех направлений и жанров англо-американской культуры; выразить и аргументировать свою собственную позицию в оценке культурного наследия англоязычных народов на протяжении всей их истории.

**Владеет:** *свободно* выявления и характеристики национально-культурных особенностей современного британского общества; выявления и характеристики национально-культурных особенностей современного американского общества; приемами анализа литературного произведения.

**ИПК-3.1.** Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметам.

**ИПК-3.2.** Организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам.

**Не зачтено:** не достигнут

**Зачтено. Пороговый уровень:**

**Знает:** *слабо* способы организации самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при обучении предмету особенности культуры изучаемого языка; приемы мотивации и поддержания познавательного интереса обучающихся к учебной и учебно-исследовательской работе по предмету.

**Умеет:** *слабо* использовать самостоятельную работу обучающихся с учетом поддержания их активности, инициативности, для развития их познавательного интереса к предмету и развитию их исследовательских возможностей (сбор культурно-значимой информации); применять приемы мотивации и поддержания познавательного интереса обучающихся в изучении истории, культуры, политике стран, изучаемого языка.

**Владеет:** *частично* практическими навыками и современными технологиями организации самостоятельной деятельности обучающихся (получения, хранения, переработки информации) по предмету.

**Зачтено. Базовый уровень:**

**Знает:** *хорошо* способы организации самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при обучении предмету особенности культуры изучаемого языка; приемы мотивации и поддержания познавательного интереса обучающихся к учебной и учебно-исследовательской работе по предмету.

**Умеет:** *хорошо* использовать самостоятельную работу обучающихся с учетом поддержания их активности, инициативности, для развития их познавательного интереса к предмету и развитию их исследовательских возможностей (сбор культурно-значимой информации); применять приемы мотивации и поддержания познавательного интереса обучающихся в изучении истории, культуры, политике стран, изучаемого языка.

**Владеет:** *на базовом уровне* практическими навыками и современными технологиями организации самостоятельной деятельности обучающихся (получения, хранения, переработки информации) по предмету.

**Зачтено. Высокий уровень:**

**Знает:** *отлично* способы организации самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при обучении предмету особенности культуры изучаемого языка; приемы мотивации и поддержания познавательного интереса обучающихся к учебной и учебно-исследовательской работе по предмету.

**Умеет:** *отлично* использовать самостоятельную работу обучающихся с учетом поддержания их активности, инициативности, для развития их познавательного интереса к предмету и развитию их исследовательских возможностей (сбор культурно-значимой информации); применять приемы мотивации и поддержания познавательного интереса обучающихся в изучении истории, культуры, политике стран, изучаемого языка.

**Владеет:** *свободно* практическими навыками и современными технологиями организации самостоятельной деятельности обучающихся (получения, хранения, переработки информации) по предмету.