

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

А.В. Контев

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Профиль:
История и География

Форма контроля на курсе
экзамен 4, зачет с оценкой 4
курсовая работа 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
144/4

Программу составил (а):

Швецова Л.В., доцент, канд. геогр. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и
География,
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол
№ 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры историко-культурного наследия и туризма

Протокол от «16» апреля 2019 г. № 7

Срок действия программы: 2019 – 2025 гг.

Зав. кафедрой: Труевцева О.Н., профессор, д-р ист. наук

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование географической культуры у студентов за счет расширения мировоззрения о самой науке и возможностях ее реализации в условиях современной школы.

Задачи:

- Изучить формы организации и особенности планирования учебной работы по географии;
- Уметь выбирать необходимый тип урока и его форму (в соотв. с дидактическими задачами);
- Проектировать (планировать) урок (подготовка методологической части урока, этапов урока и хода урока) в соответствии с дидактическими задачами;
- Оценивать достижение планируемых результатов освоения программы по учебному предмету;
- Решать задания и объяснять их решение при подготовке к ИГА в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- Планировать и организовывать исследовательскую деятельность и работу учащихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Педагогика

Психология

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы для защиты выпускной квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК - 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК - 1. Способен осуществлять обучение учебным предметам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК - 3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметных областях

ПК - 5. Способен использовать предметные методики и современные образовательные технологии обучения в ходе реализации образовательных программ

ПК - 6. Способен осуществлять контрольно-оценочную деятельность по учебным предметам

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с	Знать: формы организации и особенности планирования учебной работы по географии; урочные и внеурочные формы организации деятельности учащихся, в т.ч. типы уроков, формы уроков;

<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p> <p>ИОПК- 3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p> <p>ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей</p>	<p>Уметь: диагностировать, оценивать и анализировать результаты собственной профессионально-педагогической деятельности, проектировать (планировать) урок (подготовка методологической части урока, этапов урока и хода урока) в соответствии с дидактическими задачами;</p> <p>Владеть: навыками в планировании и организации исследовательской деятельности и работы учащихся.</p>
<p>ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования</p> <p>ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p>	<p>Знать: категории педагогической этики; нормы и правила, регулирующие поведение педагога на основе универсальных общечеловеческих моральных ценностей, с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации;</p> <p>Уметь: соблюдать этику межличностного общения и правила этикета; выявлять пути преодоления конфликта в педагогическом процессе и осуществлять профилактику конфликтных ситуаций; проводить беседы, дискуссии;</p> <p>Владеть: навыками эффективного речевого общения и педагогическими техниками (речь, мимика, жесты); навыками аргументированного ведения беседы и дискуссии по социально-нравственной проблематике; грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью.</p>
<p>ИПК - 1.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИПК - 1.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предметам</p> <p>ИПК - 1.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся</p>	<p>Знать: методы и приемы обучения; технологии обучения; средства обучения; методические приемы составления проекта технологической карты урока (плана урока, конспекта урока);</p> <p>Уметь: разрабатывать учебные программы по географии на основе государственных образовательных стандартов; реализовывать учебные программы с учетом возрастных особенностей; выбирать необходимый тип урока и его форму (в соотв. с дидактическими задачами);</p> <p>Владеть: навыками использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования; навыками разработки и осуществления</p>

	учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по географии.
<p>ИПК - 3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметам</p> <p>ИПК - 3.2. Организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам</p> <p>ИПК - 3.3. Анализирует учебную и внеучебную деятельность обучающихся по предметам и корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</p>	<p>Знать: методику проверки и оценки результатов обучения (система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по учебному предмету); особенности проведения ИГА в форме ОГЭ и ЕГЭ по географии; виды и типы исследовательских работ по географии.</p> <p>Уметь: выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; составлять задания для проверки текущих, промежуточных, итоговых знаний, умений, владений (навыков) учащихся по определенной теме или разделу; планировать и разрабатывать внеурочные формы организации деятельности учащихся по географии;</p> <p>Владеть: навыками практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности, навыками проектирования (составления) технологической карты урока (плана урока, конспекта урока), а также сценария внеурочной формы организации деятельности учащихся; оценкой достижения планируемых результатов освоения программы по учебному предмету; навыками в решении заданий и объяснения их решения при подготовке к ИГА в форме ОГЭ и ЕГЭ;</p>
<p>ИПК - 5.1. Формулирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности</p> <p>ИПК - 5.2. Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся</p> <p>ИПК - 5.3 Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей</p>	<p>Знать: социальную значимость педагогической профессии и основы психолого-педагогического взаимодействия в образовании;</p> <p>Уметь: решать на практике задачи взаимодействия участников образовательного процесса; осуществлять сбор необходимой информации, её анализ, по некоторым аспектам проблемной ситуации на уровне индивидуального и группового взаимодействия;</p> <p>Владеть: навыками коммуникативной компетентности в области межличностных отношений, профессиональной этики, профилактики конфликтов, эффективной</p>

обучающихся	организации совместной деятельности; навыками и способами организации деятельности родителей, коллег, социальных партнёров для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса.
<p>ИПК - 6.1. Отбирает приемы и методы организации контрольно-оценочной деятельности с учётом содержания учебного материала предметных областей</p> <p>ИПК-6.2. Организует контроль и оценку знаний и учебных достижений обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей на основе современных методов контроля</p> <p>ИПК - 6.3. Способен анализировать результаты учебной деятельности обучающихся, оценивать качество их достижения и корректировать процесс обучения предметам</p>	<p>Знать: виды УУД (универсальных учебных действий – личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметные действия; особенности УМК (учебно-методического комплекта) каждой линии учебников по географии; требования к предметным результатам освоения учебного материала учащимися по школьным курсам географии (на базовом и углубленном уровнях) и формирование компетентностей у учащихся в рамках учебного предмета «География»;</p> <p>Уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания, в своей предметной области, для решения профессиональных задач; производить первичную обработку и систематизацию информации, избирать адекватные задачам исследовательские приемы, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; формировать умения и навыки исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками в планировании и организации исследовательской деятельности и работы учащихся.</p>

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Лаб.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзам ен и зачет с оценко й
История и География	4	144	8	4	4	4	111	13
Итого		144	8	4	4	4	111	13

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лек ц.	Ла б.	Прак т.	Сам. работа
<i>Курс 4</i>						
1	Введение в курс.	Основные этапы становления российского географического школьного образования. История становления российского географического образования. Цели и задачи, принципы и содержание географического образования. Принципы и содержание географического образования. Анализ содержания профессионального стандарта «Педагог»: анализ требований к трудовой деятельности педагога, необходимым умениям и знаниям. Ознакомление студентов с профессиональной деятельностью	4		2	20
2	Методы и приемы обучения в географии. Технологии обучения. Средства обучения в школьных курсах географии.	Методы и приемы обучения на уроках географии. Методы и приемы обучения в географии. Технологии обучения и их практическое применение в школьных курсах географии. Технологии обучения и их практическое применение в школьных курсах географии. Технологии обучения и их практическое применение в школьных курсах географии. Технологии обучения и их практическое применение в школьных курсах географии. Средства обучения и их практическое применение в школьных курсах географии. Кабинет географии. Школьный кабинет географии как средство формирования географической культуры у учащихся. Средства обучения на уроке географии. Определение цели, задач, методов и приемов обучения, средств обучения для темы № 1 из любого школьного курса географии (по выбору студента)	4	2	2	31
	Экзамен					9
3	Формы обучения географии.	Урочные формы организации деятельности учащихся по		1		15

		<p>географии. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Планирование урока. Определение (обоснование) типа урока и его формы для темы № 1 из любого школьного курса географии (по выбору студента). Планирование и проектирование урока (подготовка методологической части урока, определение этапов урока и хода урока) для темы № 1 из любого школьного курса географии (по выбору студента). Технологическая карта урока (или план урока, или конспект урока) по теме № 1. Составление технологической карты урока (или плана урока, или конспекта урока) по теме № 2 из любого школьного курса географии 5-8 классов (по ФГОС) (по выбору студента). Составление технологической карты урока (или плана урока, или конспекта урока) по теме № 3 из любого школьного курса географии 9-11 классов (по выбору студента). Внеурочные формы организации деятельности учащихся по географии. Планирование внеурочной работы по географии в школе. Поиск материалов (публикаций) и анализ их содержания об(о) элективных курсах, олимпиадах по географии, кружках, факультативах, школьных конференциях, экскурсиях, эпизодических формах организации деятельности учащихся во внеурочное время. Составление проекта (плана или конспекта) внеурочного мероприятия по географии в соответствии с поставленными дидактическими задачами.</p>			
4	Методика формирования знаний, умений и навыков (владений)	Характеристика УМК (учебно-методического комплекта) каждой линии учебников по географии по ФГОСу (5-6 классы,		1	25

	<p>и компетентностей у учащихся в рамках учебного предмета «География».</p>	<p>7-8 классы). Сравнение УМК, соответствующих ФГОСу и учебников** за 9-11 классы, составленных в соответствии с требованиями ГОСа (**на момент реализации образовательной программы). Работа студентов с УМК по школьным курсам географии (по одной из линий): определение состава УМК, структуры каждого компонента и выявление приемов работы с ними. Характеристика отдельных тем школьного курса географии в соответствии с методическими требованиями авторов линии УМК. Методика формирования географических знаний (представлений, понятий, законов и закономерностей, фактов, географической номенклатуры) у учащихся (на примере темы № 1) из любого школьного курса географии (по выбору студента). Методика формирования УУД (универсальных учебных действий) и предметных действий на уроках географии (на примере темы № 1) из любого школьного курса географии (по выбору студента). Методика проверки и оценки результатов обучения по предмету (система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по учебному предмету) на примере темы № 1 или № 2 из любого школьного курса географии (по выбору студента): работа над заданиями для проверки текущих и итоговых знаний, умений, владений (навыков) учащихся по определенной теме или разделу или курсу. Методика формирования знаний, умений, навыков (владений) и формирование компетентностей (познавательных, личностных, самообразовательных, социальных, отношения к своему здоровью) у учащихся в рамках</p>				
--	---	---	--	--	--	--

		учебного предмета «География» на примере темы № 2 из любого школьного курса географии 5-8 классов (по ФГОС) (по выбору студента). Планируемые предметные результаты освоения учебного материала ООП по школьным курсам географии (на базовом и углубленном уровнях) на примере темы № 1 или № 2. Формирование компетентностей у учащихся в рамках учебного предмета «География». Подготовка и проведение ОГЭ по географии. Материалы ОГЭ по географии и их роль в учебном процессе. Решение заданий.				
5	Методика обучения отдельным курсам географии в условиях современной школы.	Методика изучения начального курса географии (5-6 классы по ФГОС ООО). Методика изучения курса «География материков и океанов» (7 класс по ФГОС ООО). Методика изучения курса «География России» (8 класс и 9 класс по ФГОС ООО). Методика изучения начального курса географии (5-6 классы по ФГОС ООО). Методика изучения курса «География материков и океанов» (7 класс по ФГОС ООО).			1	12
6	Научно-исследовательская (исследовательская), учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся по географии: перспективы и проблемы реализации в условиях современной школы.	Возможности реализации научно-исследовательской (исследовательской), учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся по географии в условиях современной школы. Типы (виды) научно-исследовательских (исследовательских) работ, учебно-исследовательских работ и проектов. Популярные научные направления в школьных географических исследованиях. Отчеты студента по выполненной работе. Подготовка к сдаче экзамена.			1	12
	Зачет с оценкой					4
	Итого		8	4	4	128

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

1. Содержание школьного курса географии, его значение в образовании и воспитании учащихся.
2. Связь содержания географического образования в школе с современной наукой и принцип научности в преподавании географии.
3. Формирование научного мировоззрения на уроках географии.
4. Основные географические понятия и их формирование в процессе обучения (6, 7, 8, 9, 10 кл.).
5. Осуществление дидактических принципов: воспитывающее обучение, связь преподавания с жизнью, наглядность, сознательность, систематичность, прочность, доступность в обучении географии (по выбору).
6. Формирование приемов мышления (сравнение, конкретизация) у школьников в процессе обучения географии.
7. Формирование приемов запоминания у школьников в процессе обучения географии.
8. Формирование приемов наблюдения в процессе обучения географии.
9. Формирование приемов воображения в процессе обучения географии.
10. Единство процесса обучения и воспитания при изучении географии (на примере разных классов).
11. Связь обучения географии с жизнью.
12. Использование современных данных о космосе в преподавании географии.
13. Формирование диалектического мировоззрения учащихся при раскрытии взаимосвязи и взаимообусловленности геологических процессов и явлений.
14. Методика изучения отдельных тем (литосфера, гидросфера и др.) в начальном курсе физической географии.
15. Методика изучения отдельных тем (географическое положение, рельеф, климат и др.) в курсе географии материков.
16. Методика изучения темы "природные зоны" в отдельных курсах географии.
17. Методика изучения темы "Климат в курсе физической географии России".
18. Формирование понятия о ПТК в процессе обучения географии.
19. Формирование и развитие познавательных интересов учащихся в ходе учебной работы по географии.
20. Система работы с картой на уроках географии по отдельным курсам.
21. Методика изучения темы "Карта и приемы работы с ними" в курсе физической географии России.
22. Организация и методика самостоятельных работ учащихся на уроках географии.
23. Сочетание коллективных и индивидуальных форм работы учащихся.
24. Методы и приемы работы с учебником географии на уроке.
25. Формирование у учащихся умений и навыков самостоятельной работы с учебником.
26. Домашние работы учащихся в системе обучения географии.
27. Методика проверки и оценки знаний учащихся на уроке географии.
28. Методика проверки и оценки умений и навыков учащихся по географии.
29. Проблемное построение учебного процесса на уроках географии.
30. Ученические рефераты в старших классах как средство развития интереса к науке.
31. Методика изучения населения в отдельных курсах географии.
32. Методика формирования общих экономико- и социально-географических понятий в курсе экономической географии России.
33. ЭГП страны, района (методика изучения).
34. Методика изучения городов на курсах географии (в разных классах).
35. Наглядность в обучении географии

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fipi.ru/about/news/proekty-perspektivnyh-modeley-kim-oge>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Особенность курса заключается в том, что помимо достаточно сложного теоретического материала студент должен получить навыки практической управленческой деятельности в сфере туристической индустрии. Поэтому успешное освоение материала возможно только при активной самостоятельной работе студента.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские занятия. Они требуют научно-теоретического обобщения источников и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины. Целью семинарских занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления интеллектуальных способностей как средства индивидуального

освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к семинарским занятиям.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных или электронных носителях. Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план выступления, придерживаясь рекомендованной схемы. В докладе особое внимание следует уделять практическим и теоретическим аспектам темы. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускаются и простое чтение конспекта. Важно, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Семинар является важнейшей формой усвоения знаний. Важным фактором результативности данного вида занятий, его высокой эффективности является процесс подготовки. Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. Подготовка к семинару активизирует работу студента с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре. Студент может предложить подумать над постановкой таких вопросов по теме семинара, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы. А это как раз то, что нужно для дискуссии, для активизации семинара. Также в арсенале студента должны быть заготовлены вопросы для создания проблемных ситуаций, если они не будут созданы выступлениями других студентов, самой логикой развития семинара. В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На семинаре каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, другой литературы, на словарь по данной теме. Семинар как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры. Семинар – эффективная форма закрепления полученных по обсуждаемой проблеме знаний, видения этой проблемы в целом, осознания ее соотнесенности с другими темами в рамках целостной концепции. Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с

ознакомления с соответствующим разделом учебника и лекции. Во время чтения лекции необходимо составить краткий план-конспект будущего ответа на семинарском занятии, для чего целесообразно использовать специальную тетрадь для семинарских занятий. План ответа не должен представлять собой необработанную компиляцию учебной литературы; лучше, если он будет составлен в виде кратких, легко запоминающихся тезисов, которыми студент может пользоваться при ответе. Для того чтобы ответ был четким, аргументированным, необходимо внимательно изучить текст рекомендованного документа и отметить в плане-конспекте номера статей и страниц учебника, где эти статьи содержатся. Так как изобилует терминами, то целесообразно составить словарь. При подготовке к семинарским занятиям студент должен, в первую очередь, использовать материалы лекций. Однако, ни в коем случае, нельзя ограничиваться ими. Лекции, как правило, имеют небольшой объём. Помимо своей содержательной ценности они во многом должны играть методологическую роль, указывать вектор, в направлении которого обучающийся должен осуществлять работу. В подготовке к семинарам большое значение имеет рекомендованная лектором и ведущим практические занятия преподавателем учебная и научная литература. Различные вопросы по-разному раскрыты в учебниках, в силу этого, целесообразно иметь студенту один, два учебника (разных авторов), а также по отдельным вопросам обращаться и к иной учебной литературе. Залогом высоких учебных результатов студента является подготовка к семинарским занятиям и работа на них на протяжении всего семестра. На семинаре не требуется точное воспроизведение лекционного материала или положений учебника. Но в любом случае, студент должен свободно владеть терминологией, понимать закономерности для того, чтобы чётко и последовательно ответить на поставленные вопросы.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Преподавание методики обучения географии в вузе преследует цель не только сообщить студентам определенную сумму знаний, но и способствовать развитию у них творческого мышления, умений и навыков научного исследования. Опыт последних лет показывает, что наиболее целесообразен подход, когда курсовая работа на 4-м курсе становится частью или фрагментом будущей дипломной работы. Это позволяет студенту детально изучить тему исследования, и в последующем качественно, на высоком научном уровне выполнить выпускную квалификационную работу.

Курсовая работа является одной из форм самостоятельной научной деятельности студентов. В процессе её выполнения студенты приобретают и совершенствуют навыки научно-исследовательской работы. Они осваивают методы и приёмы подбора, систематизации и правильного использования литературного, картографического и статистического материалов, приобретают умение правильно анализировать собранные материалы, делать соответствующие выводы и обобщения. У студентов постепенно формируется и развивается научное мышление, вырабатываются навыки самостоятельного письменного изложения и оформления результатов научно-исследовательской работы.

В ходе выполнения курсовой работы у студентов развивается способность к научному творчеству и умение кратко, последовательно докладывать результаты проделанной работы. Курсовая работа должна содержать элементы научного поиска, показывать творческую инициативу и активность студента. Навыки, полученные при выполнении курсовых работ, помогут студенту при выполнении ВКР.

Курсовая работа должна соответствовать следующим **требованиям:**

- быть выполненной на достаточном теоретическом уровне;
- основываться на результатах самостоятельного исследования, если этого требует тема;
- иметь обязательные самостоятельные выводы после каждой главы и в заключении работы;

- иметь необходимый объем (25-35 стр.);
- быть оформленной по стандарту и выполненной в указанные сроки.

При выборе темы студент должен учитывать:

- актуальность рассматриваемой проблемы;
- научный, познавательный интересы при постановке проблемы;
- возможность последующего более глубокого исследования проблемы (написание дипломной работы).

Курсовая работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется после оглавления.

Курсовая работа, как правило, имеет следующую структуру:

1. титульный лист;
2. оглавление;
3. введение;
4. основной текст (главы, параграфы);
5. заключение;
6. список литературы;
7. приложения.

Титульный лист работы должен содержать название подразделения, в котором выполнена работа; обозначение характера работы (курсовая работа); наименование темы; фамилию имя, отчество автора, название факультета / института и номер учебной группы; фамилию, инициалы и ученую степень (звание) научного руководителя; дату сдачи и защиты, оценку с подписью научного руководителя; название города и год выполнения работы.

Оглавление (лист не нумеруется) представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, включая краткий обзор литературы и эмпирических данных, определяется объект и предмет исследования, формулируются цели и задачи, даётся оценка степени теоретической разработанности проблемы и анализ противоречий практики, характеризуется источниковая база исследования, обосновывается выбор темы исследования и необходимость ее дальнейшего научного изучения.

Основной текст разбивается, как правило, на главы, которые в свою очередь дробятся на параграфы. Каждый параграф и глава должны заканчиваться выводами.

В заключении подводятся итоги проведённого исследования, обобщаются основные положения и делаются выводы, а также могут быть определены направления для дальнейшего исследования проблемы в выпускной квалификационной работе.

Список литературы располагается в алфавитном порядке в соответствии с нормами оформления источников, действующими на момент написания курсовой работы.

В приложениях могут содержаться необходимые материалы, иллюстрирующие основные положения курсовой работы (анкеты, опросники, наглядные пособия, экспериментальные работы и т.п.), со сносками на них в основном тексте. Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет заголовок с указанием сверху по правому краю страницы слова «Приложение» и его обозначения (арабскими цифрами).

Оформление курсовой работы

Курсовая работа должна быть напечатана на стандартном листе писчей бумаги в формате А4 с соблюдением следующих **требований**:

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитурой Times New Roman;
- межстрочный интервал – полуторный;

- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Каждый раздел курсовой работы (за исключением параграфов) начинается с новой страницы. Наименование структурных элементов следует располагать по центру строки без точки в конце, без подчеркивания, отделяя от текста двумя межстрочными интервалами.

Иллюстрированные материалы можно располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые. Все иллюстрации (чертежи, графики, схемы, документы, рисунки, снимки) в курсовой работе должны быть пронумерованы и иметь названия. Нумерация иллюстраций – сквозная по всему тексту курсовой работы.

Таблицы в курсовой работе могут располагаться непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или быть вынесены в приложения. Нумерация таблиц, размещённых в основной части, должна быть сквозной по всему тексту курсовой работы. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над её названием после слова «Таблица». Заголовок таблицы размещается над таблицей и выравнивается по центру строки, точка в конце заголовка не ставится.

Формулы приводятся сначала в буквенном выражении, затем дается расшифровка входящих в них индексов, величин, в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Нумерация уравнений и формул должна быть сквозной по всему тексту курсовой работы.

Сокращение слов и выражений выполняется в соответствии с нормами сокращений слов, действующими на момент написания курсовой работы (например, «и т.д.» (и так далее), «и т.п.» (и тому подобное), «и др.» (и другое), «т.е.» (то есть), «и пр.» (и прочее), «вв.» (века), «гг.» (годы)). При использовании аббревиатуры, условных географических сокращений, следует указывать их сразу же после полного наименования данного сложного термина. Например, «конкретные социологические исследования» (КСИ), «средства массовой информации» (СМИ). После этого допускается свободное оперирование аббревиатурой без расшифровки.

Все листы работы и приложений аккуратно подшиваются (брошюруются) в папку или переплетаются. Страницы курсовой работы, включая приложения, нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации.

Курсовая работа допускается к защите при условии законченного оформления, которое заверяется подписью научного руководителя. В случае недопуска курсовой работы к защите руководитель проставляет в экзаменационной ведомости студенту запись «не допущен».

Критериями оценки курсовой работы являются:

- актуальность и степень разработанности темы;
- творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах;
- полнота охвата первоисточников и исследовательской литературы;
- уровень овладения методикой исследования;
- научная обоснованность и аргументированность обобщений, выводов и рекомендаций;
- научный стиль изложения;
- соблюдение всех требований к оформлению курсовой работы и сроков ее исполнения.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в

университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций. Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность.