

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

Производственная практика (педагогическая практика)
рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой	Специальной педагогики и психологии
Учебный план	Лого44.03.03-2024.plx 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Логопедия
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой, Зачет с оценкой, Зачет с оценкой, Зачет с оценкой
Вид практики	Производственная
Тип практики	
Форма проведения	дискретно
Объём практики	30
Продолжительность в часах/неделях	1080/ 20

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4(2.2)		5(3.1)		6(3.2)		7(4.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Контактная работа	8	8	8	8	16	16	8	8	40	40
Сам. работа	208	208	208		416		208		1040	208
Итого	216		216		432		216		1080	248

Программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, Доцент Королькова Ю.А. _____

Рабочая программа практики

Производственная практика (педагогическая практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Лого44.03.03-2024.rlx

Рабочая программа принята на заседании Учёного совета (Институт психологии и педагогики)

Протокол № 10 от 25.03.2024 г.

Программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 23.01.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	формирование базовых умений самостоятельной профессиональной практической деятельности.
---	---

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1	- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
2	- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
3	- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; выбор и создание учебно-методического материала;
4	- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5	- психолого-педагогическое изучение особенностей речевого развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;
6	- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.О
------------	------

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2:	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3:	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4:	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-7:	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8:	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9:	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10:	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере
ОПК-2:	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3:	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5:	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7:	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9:	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1:	Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с нарушениями речи в образовательных организациях

ПК-2: Способен к проектированию и реализации основных и адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи
ПК-3: Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с речевыми нарушениями в образовательных организациях
ПК-4: Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями речи
ПК-5: Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи

В результате освоения практики обучающийся должен

1	Знать:
1.1	Знает: различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений
1.2	Знает: алгоритм достижения цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности
1.3	Знает: свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат
1.4	Знает: стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации
1.5	Знает: цели и задачи обучения предмету и реализует их в урочной и внеурочной деятельности
1.6	Знает: здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности
1.7	Знает: факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности
1.8	Знает: алгоритм разработки программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ
1.9	Знает: цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
1.10	Знает: индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
1.11	Знает: статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ
1.12	Знает: актуальные проблемы образования и науки в предметной области
1.13	Знает: сущность контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
1.14	Знает: сущность развития познавательного интереса и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предмету
1.15	Знает: содержание предметной области в соответствии с образовательной программой
1.16	Знает: специфику формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
1.17	Знает: специальные научные знания в педагогической деятельности
2	Уметь:
2.1	Умеет: прогнозировать практические последствия различных способов решения поставленных задач
2.2	Умеет: публично представлять полученные в ходе реализации проекта результаты
2.3	Умеет: использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами
2.4	Умеет: осуществлять выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)
2.5	Умеет: анализировать содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся
2.6	Умеет: распределять физические нагрузки в различных жизненных ситуациях и при осуществлении профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма
2.7	Умеет: применять алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера
2.8	Умеет: применять информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ
2.9	Умеет: применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся

2.10	Умеет: применятьв профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
2.11	Умеет: обоснованно выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)
2.12	Умеет: организовывать исследовательскую деятельность в предметной области
2.13	Умеет: выбирать и применятьдиагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования
2.14	Умеет: организовыватьсамостоятельную деятельность обучающихся по учебному предмету
2.15	Умеет: анализироватьбазовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметной области
2.16	Умеет: применятьсовременные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предмету
2.17	Умеет: проектировать и осуществлять учебно-воспитательныйпроцесс на основе специальных научных знаний
3	Владеть:
3.1	Владеет: навыками формированиясобственного мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата
3.2	Владеет: навыками реализации проекта в профессиональной сфере
3.3	Владеет: навыками учетавозможных последствий личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности
3.4	Владеет: навыками примененияинформационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных задач
3.5	Владеет: навыками примененияпредметных методик и образовательные технологии в преподавании учебного предмета с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся
3.6	Владеет: навыками пропагандынорм здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике
3.7	Владеет: навыками использования приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях
3.8	Владеет: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ
3.9	Владеет: навыками использованияприемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
3.10	Владеет: навыками проведениясовместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляетпсихолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
3.11	Владеет: навыкамиконструктивного разрешения межличностных конфликтовмежду участниками образовательных отношений
3.12	Владеет: навыками примененияметодов научного (в том числе научно-педагогического) исследования в профессиональной деятельности
3.13	Владеет: навыками выявлениятрудностей в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися
3.14	Владеет: навыками анализаучебной и внеучебной деятельности обучающихся по предмету и корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения
3.15	Владеет: навыками использованиясистемы базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности
3.16	Владеет: навыками отбора содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся
3.17	Владеет: навыками применения методованализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				

1.1	Производственная педагогическая /Ср/ практика.	4	208	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-1.4,УК-1.5,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-2.4,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-3.4,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-6.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-3.4,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-4.4,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-8.3,УК-7.1,УК-7.2,УК-7.3,УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3,ОПК-9.3	Л1.1,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4
-----	--	---	-----	--	--------------------------

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

УК - 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК - 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК - 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК - 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

УК - 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК - 8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК - 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК - 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК - 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК - 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК - 2. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности ПК - 3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметной области ПК - 4. Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования ПК - 5. Способен использовать предметные методики и современные образовательные технологии обучения в ходе реализации образовательных программ
Конспекты коррекционно-развивающих занятий (2 – фронтальных, 4 – индивидуальных) Анализ посещенных занятий (2 самоанализа, 2 анализа занятий одноклассников или специалиста) Обзор диагностических методик (описание методик, которые использовались для заполнения речевой карты) Речевая карта (на 2 детей) (40) Текст выступления на родительском собрании Буклет для родителей Стендовая консультация для родителей Текст выступления на педагогическом совете (20) Наглядно-дидактический материал для проведения коррекционно-педагогической работы, с подробным описанием применения (дидактические игры, картотеки различной тематики и прочее) (20) Зачет с оценкой Отчет по итогам практики. Дневник практики 20
Формы текущего контроля: – участие в установочной конференции; - индивидуальные консультации; – выполнение индивидуальных заданий; – участие в итоговой конференции; – оформление отчетной документации, отчет обучающегося. Формы промежуточной аттестации: – зачет с оценкой. Отчетная документация: По окончании практики обучающийся сдает научному руководителю отчет о работе и комплект обязательных документов (см. Приложение), который содержит сведения о выполненных заданиях по практике: – речевые карты обучающихся (не менее 2-х); – психолого-педагогическая характеристика обучающегося с тяжелым нарушением речи; – перспективный план индивидуальной логопедической работы с обучающимся с тяжелым нарушением речи; – конспекты открытых логопедических занятий с оценкой, заверенные подписью учителя-логопеда (2 конспекта фронтальных занятий и 4 конспекта индивидуальных занятий); – анализ логопедических занятий, проведенных другими студентами или учителем-логопедом (не менее 2-х); – документацию, отражающую деятельность студента по пропаганде логопедических знаний (консультация для родителей, текст выступления на родительском собрании или педагогическом совете); – наглядно-дидактический материал для проведения логопедической работы, с подробным описанием применения (2 экземпляра). На основе представленного отчета руководитель выставляет итоговую отметку в ведомости и зачетной книжке.
Неудовл.: не достигнут Удовл. Пороговый уровень: Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант во многом зависим от методиста, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса. Сформированность компетенций минимально достаточна. Хорошо. Базовый уровень: Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста.

Отлично. Высокий уровень:

Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объеме.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Р. И. Лалаева, Р. И. Парамонова, С. Н. Шаховская Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов по курсу "Логопедия". - Москва : ПАРАДИГМА, 2012. - 216 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13024
------	--

Дополнительная литература

Л2.3	В. П. Дудьев, И. Г. Карева, М. В. Сурнина [и др.] ; Алтайская государственная педагогическая академия ; под. ред. В. П. Дудьева Комплексная педагогическая практика студентов в специальных образовательных учреждениях для детей с отклонениями в развитии [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Барнаул, 2009. - – Режим доступа: https://library.altspu.ru/ac/dudev2009.pdf
Л2.4	Л. С. Волкова и др. Логопедия:учебное пособие для студентов педагогических институтов. - Москва : Просвещение, 1989. - 527 с.
Л2.1	[Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой Специальная педагогика:учебное пособие для студентов педагогических вузов. - Москва : Академия, 2006. - 395 с.
Л2.2	В. П. Дудьев, И. Г. Карева, М. В. Сурнина [и др.] ; Алтайская государственная педагогическая академия, Педагогический факультет, Кафедра специальной педагогики и психологии ; [под ред. В. П. Дудьева] Комплексная педагогическая практика студентов в специальных образовательных учреждениях для детей с отклонениями в развитии:учебно-методическое пособие. - Барнаул, 2009. - 91 с.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Оборудованная учебно-научно-исследовательская лаборатория.
5. Аудио, -видеоаппаратура.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1	Пакет Microsoft Office
2	Пакет LibreOffice
3	Пакет OpenOffice.org
4	Операционная система семейства Windows
5	Интернет браузер
6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
7	Медиа проигрыватель
8	Программа 7zip
9	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
---	---

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Обучающийся в подготовительный этап прохождения практики получает от группового руководителя индивидуальные задания.

В процессе выполнения заданий по практике обучающийся должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности обучающемуся необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт.

В ходе практики студенты знакомятся:

☐ с положением о подразделении по месту прохождения практики, основными направлениями деятельности, задачами, функциями, правами и обязанностями

сотрудников;

☐ с организацией взаимодействия с другими учреждениями и органами по вопросам деятельности подразделения;

☐ с порядком и сроками оформления, рассмотрения и утверждения делопроизводственной документации.

Обучающийся обязан:

- ☐ своевременно выполнять все задания, предусмотренные программой практики в полном объеме и в установленные сроки;
- ☐ подчиняться правилам внутреннего распорядка профильной организации, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;
- ☐ участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;
- ☐ составлять с помощью руководителя-сотрудника организации индивидуальный план своей деятельности в процессе прохождения практики и согласовывать его с научным руководителем, методистом, факультетским руководителем;
- ☐ в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики, овладевать необходимыми компетенциями;
- ☐ по окончании практики оформлять и представлять научному руководителю, методисту, факультетскому руководителю отчетную документацию;
- ☐ анализировать затруднения, возникающие во время работы на практике, для выявления и устранения пробелов в своих теоретических знаниях и практической подготовке;
- ☐ регулярно отчитываться перед руководителем-сотрудником профильной организации о проделанной работе, вести ее ежедневный учет.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей по выполнению заданий практики. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе прохождения практики (выполнения заданий), что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций. Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности лица с ОВЗ, следить за его действиями при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-консультаций являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных консультаций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Обучающийся с ОВЗ может получить альтернативные задания в рамках прохождения практики с учетом имеющихся ограничений. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств,

адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.