

Программу составила:
Русина С. А., старший преподаватель

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Психология образования,
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол
№ 7.

Программа принята:
на заседании кафедры психологии
Протокол от «10» декабря 2020 г. № 5
Зав. кафедрой: Обласова О.В., доцент, канд. психол. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: сформировать у студентов систему научных представлений о специфике деятельности и этапах профессионального становления психолога образовательного учреждения.

Задачи:

- содействовать осознанию социальной значимости профессии, формированию у студентов ответственного отношения к выполнению профессиональных задач в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- познакомить студентов с содержанием профессиональной деятельности психолога образования, ее особенностями, направлениями работы, основными подходами, сложившимися в психологической практике, а также технологиями профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития и воспитания;
- способствовать формированию у студентов общего представления о личностно - профессиональных качествах психолога образования, путях и способах саморазвития и самосовершенствования, в том числе в сфере деловой коммуникации;
- раскрыть содержание и специфику организации работы психолога образования в рамках психологического просвещения и психологической профилактики субъектов образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьных курсов "Обществознание", "Биология", а также дисциплины «Профессиональная этика и деловой этикет».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Психология общения
- Психологическая служба в образовании

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).

ОПК - 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-4 Способен осуществлять психологическое просвещение и психопрофилактику субъектов образовательного процесса

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на русском и иностранном (ых) языках	Знает: языковые средства для достижения профессиональных целей (тезаурус дисциплины); Умеет: использовать научные понятия дисциплины в рамках деловой коммуникации на лекциях, семинарах, практических занятиях; Владеет: имеет опыт анализа и критической оценки профессиональной информации посредством конспектирования (аннотирования, написания эссе) на темы дисциплины.
ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	Знает: языковые средства устной и письменной форм общения в учебно-профессиональной деятельности (презентации, планирование мероприятия; ответ на семинаре, дискуссия, эссе, конспектирование, аннотирование) Умеет: соотносить формы общения (презентации, планирование мероприятия; ответ на семинаре, дискуссия, эссе, конспектирование, аннотирование) в соответствии с поставленными коммуникативными целями дисциплины; Владеет: имеет опыт выбора форм общения в соответствии с поставленными коммуникативными целями учебно-профессиональной деятельности при подготовке к лекционным, семинарским, практическим занятиям.
ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации	Знает: стратегии устного и письменного обращения в рамках межличностного общения в процессе освоения дисциплины; Умеет: планировать стратегии делового межличностного общения в учебном процессе; Владеет: имеет опыт реализации стратегий делового межличностного общения при решении психолого-педагогических задач на практических занятиях дисциплины.
ИУК - 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач	Знает: некоторые информационно-коммуникативные технологии и коммуникативные задачи; Умеет: выбирать информационно-коммуникативные технологии адекватные для решения некоторых коммуникативных задач; Владеет: имеет опыт применения информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач
ИОПК - 1.1. Осуществляет по-	Знает: нормативно-правовые документы, регламентиру-

иск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности	ющие профессиональную деятельность; Умеет: применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики при решении психолого-педагогических задач в рамках дисциплины; Владеет: готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций.
ИОПК - 1.2. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; Умеет: характеризовать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; Владеет: имеет опыт решения учебно-профессиональных задач в контексте анализа и характеристики приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации.
ИОПК - 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности	Знает: этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога-психолога в образовательном учреждении; Умеет: решать учебно-профессиональные задачи дисциплины с учётом этических и правовых норм профессиональной деятельности педагога-психолога; Владеет: готовностью соблюдать этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога-психолога в образовательном учреждении.
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	Знает: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и воспитанников; Умеет: подбирать адекватные возрастным и индивидуальным особенностям формы профилактической и просветительской работы Владеет: имеет опыт проведения просветительско-профилактического мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающийся образовательного учреждения
ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания; Умеет: подбирать психолого-педагогические технологии обучения и воспитания для эффективного решения психолого-педагогических задач дисциплины; Владеет: имеет опыт применения психолого-педагогических технологий в рамках семинарских занятий дисциплины.
ИОПК - 6.3. Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Знает: понятия «психологическая диагностика» и «психологический портрет»; Умеет: совместно с психологом (преподавателем) разработать план (алгоритм) проведения психологической диагностики и написания психологического портрета; Владеет: имеет опыт проведения психологической диагностики (написания психологического портрета) на практических занятиях дисциплины совместно с психо-

	логом (преподавателем).
ИПК-4.1. Разрабатывает и реализовывает программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися	Знает: основные структурно-содержательные компоненты программы (мероприятий) повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса; Умеет: разрабатывать программы (мероприятия) просветительно-профилактического характера с субъектами образовательного процесса; Владеет: имеет опыт реализации программы (мероприятия) просветительно-профилактического характера в обучающем пространстве вуза.
ИПК-4.2. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	Знает: цели, задачи и формы просветительской работы педагога-психолога в образовательном учреждении; Умеет: составить план просветительского мероприятия для педагогов или родителей по вопросам обучения и воспитания детей и обучающихся; Владеет: навыками организации просветительских мероприятий для педагогов и родителей на актуальные вопросы обучения и воспитания.
ИПК-4.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации	Знает: некоторые условия и факторы возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся; Умеет: планировать просветительно-профилактическое мероприятие в рамках наиболее социально значимых проблем (ЗОЖ), по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся; Владеет: имеет опыт проведения просветительно-профилактического мероприятия по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль (направленность)	курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Психология образования	1	144	4	8	2	121	9
Итого		144	4	8	2	121	9

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
1 курс					
<i>1. Психологическая наука и практическая психология</i>					
1.1.	Психология как самостоятельная наука	Общее представление о науке. Различные аспекты понятия «наука». Теоретическая (научная, академическая) психология. Виды познания. Научная и житейская психология. Связь теоретической и практической психологии.			12
1.2.	Практическая психология как сфера профессиональной деятельности	Общее представление о прикладной психологии и психологической практике. Два понимания «практической психологии». Прикладная психология. Предмет, задачи практической психологии. Психология образования: предметная область, актуальные направления развития. Развитие психологической практики в рамках разных направлений (психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология и т. д.). Общее представление о профессии: психолог в образовании. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.	2		12
1.3.	Направления и методы психолого-педагогической практики	Психологическое консультирование в образовании. Психопрофилактика и психологическое просвещение как виды деятельности психолога. Коррекционно-развивающая деятельность психолога в образовании. Психодиагностика в деятельности психолога образования. Психотерапия.		2	12
<i>2. Организационные основы и методическое обеспечение работы психолога</i>					
2.1.	Основные принципы оформления кабинета психолога и его методическое оснащение	Специфика оформления кабинета психолога. Организация пространства и интерьера. Фитодизайн. Специфика применения аудио-видео материала психологического характера. Методическое обеспечение кабинета психолога. Основные психодиагностические, коррекционные, развивающие и профориентационные методики их краткая характеристика. Виды и формы отчетной документации.		2	12
2.2.	Построение взаимоотношений психолога с администрацией	Этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога-психолога			12

	учебного заведения (разного типа), педагогами, учащимися, родителями и смежными специалистами	в образовательном учреждении. Специфика работы психолога в ДОУ. Основные направления в психолого-педагогическом сопровождении родительства. Функции психолога образования в школе. Трудности. Неадекватные требования/ожидания педагогов к личности психолога. Психологическая служба вуза. Психолог в УДО.			
2.3.	Правовые и этические нормы, регулирующие психолого-педагогическую деятельность	Понятие профессиональной этики. Уровни рассмотрения этических проблем: правовой, моральный, нравственный. Основные этические противоречия, проблемы и «соблазны». Этические принципы и правила работы психолога. Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.	2		12
<i>3. Профессионально-личностное становление и развитие психолога</i>					
3.1.	Этапы и пути профессионализации в области психолого-педагогического образования	Основные этапы развития психолога – профессионала. Общая типология путей. Пути профессионального совершенствования психолога (два направления). «Неформальные» пути профессионального развития психологов. Способы профессионального совершенствования психологов по окончании ВУЗа. Супервизия, интервизовские и балинтовские группы. Профессионализм. Периодизации профессионального развития. Пути профессионального совершенствования психолога.		2	12
3.2.	Психолог: личность и профессионал	Модель специалиста (А.К.Маркова). Профессионально-личностный портрет психолога. Десять основных качеств профессиональной деятельности квалифицированного психолога.			13
3.3.	Индивидуальный стиль деятельности психолога и кризисы на пути профессионального становления	Понятие об индивидуальном стиле деятельности, структура индивидуального стиля (Е.А. Климов), виды индивидуальных стилей деятельности. Этапы формирования. Стиль деятельности как выражение профессионализма. Кризисы профессионального становления Профессиональные деструкции психолога и возможные пути реабилитации.		2	12
3.4.	Система подготовки психологов в России и за рубежом.	Профессиональная подготовка психологов в России. Специфика подготовки профессиональных психологов за рубежом. Модернизация российского об-			14

		разования. Болонский процесс. Степень бакалавра и магистра. Последипломное образование профессиональных психологов. Аспирантура и докторантура. Система ученых званий и степеней. Содержание профессионального психологического образования. Структура и краткое содержание образовательного стандарта по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование». Особенности обучения в вузе. Организация учебного труда студентов в различных формах занятий.			
		экзамен			9
	Итого		4	8	132

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Онлайн журнал «Психология» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.psychologies.ru/>

Научно-популярный психологический портал «Psychojournal» [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: <https://psychojournal.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет OpenOffice.org.
3. Операционная система семейства Windows.
4. Интернет браузер.
5. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине:

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию:

осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы,

заклучения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Внимание студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);
- критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.
3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремитесь к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.
2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.
3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.
4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

-применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

-дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

-выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

-самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

-соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

Список литературы

Код: 44.03.02

Образовательная программа: Психолого-педагогическое образование: Психология образования

Учебный план: zПО44.03.02_2021.plx

Дисциплина: Введение в психолого-педагогическую деятельность

Кафедра: Психологии.

Тип	Книга	Количество
Основная	Вишняков И. А. Введение в профессиональную деятельность педагога-психолога: учебное пособие / И. А. Вишняков. — Омск: Изд-во ОмГПУ, 2017. — 166 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/112949/ . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Основная	Обухов А. С. Введение в профессию: психолог образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под ред. А. С. Обухова ; Московский педагогический государственный университет. — Москва: Юрайт, 2015. — 522 с.: портр. — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/773363.pdf . — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/773363.jpg .	30
Основная	Основы деятельности практического психолога образования: учебное пособие / сост. Е. А. Быкова, С. В. Истомина. — Шадринск, 2019. — 222 с. — URL: https://e.lanbook.com/reader/book/156734/#1 . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Основная	Психолог. Введение в профессию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / [В. А. Фокин и др.] ; под ред. Е. А. Климова. — Москва: Академия, 2011. — 206 с.	49
Дополнительная	Абрамова Г. С. Введение в практическую психологию: [учебное пособие] / Г. С. Абрамова. — Москва: Международная педагогическая академия, 1995. — 262 с.	13
Дополнительная	Болотова А. К. Прикладная психология: [организация работы, диагностика, психологическое консультирование]: учебник для студентов вузов / А. К. Болотова, И. В. Макарова. — М.: Аспект-Пресс, 2002. — 383 с.	7
Дополнительная	Григорович Л. А. Введение в профессию "психолог": учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Л. А. Григорович. — М.: Гардарики, 2004. — 191 с.	10
Дополнительная	Карандашев В. Н. Психология. Введение в профессию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. Н. Карандашев. — Москва: Смысл: Академия, 2005. — 382 с.	10
Дополнительная	Овчарова Р. В. Практическая психология образования: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Р. В. Овчарова. — Москва: Академия, 2005. — 446 с.: ил. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/633855.jpeg . — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/633855.pdf .	99
Дополнительная	Современный психологический словарь: [более 1 400 статей по основным разделам психологии, более 100 лучших отечественных авторов]: учебное пособие для студентов вузов / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. — СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. — 490 с.	6
Дополнительная	Шмелева И. А. Введение в профессию. Психология: учебное пособие для студентов вузов / И. А. Шмелева. — Санкт-Петербург: Питер, 2007. — 255 с.: ил.	21

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки (специальности):
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль (направленность):
Психология образования

Форма контроля
экзамен 1 курс

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Разработчик: Русина С.А., старший преподаватель
Принят на заседании кафедры психологии:
Протокол от «10» декабря 2020 г. № 5

Заведующий кафедрой: Обласова О.В., доцент, канд. псих. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на русском и иностранном (ых) языках	Знает: языковые средства для достижения профессиональных целей (тезаурус дисциплины);	Вопросы к семинарскому занятию Вопросы к экзамену
	Умеет: использовать научные понятия дисциплины в рамках деловой коммуникации на лекциях, семинарах, практических занятиях;	Тестовые задания
	Владеет: имеет опыт анализа и критической оценки профессиональной информации посредством конспектирования (аннотирования, написания эссе) на темы дисциплины.	Психолого-педагогические задачи
ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	Знает: языковые средства устной и письменной форм общения в учебно-профессиональной деятельности (презентации, планирование мероприятия; ответ на семинаре, дискуссия, эссе, конспектирование, аннотирование)	Вопросы к семинарскому занятию
	Умеет: соотносить формы общения (презентации, планирование мероприятия; ответ на семинаре, дискуссия, эссе, конспектирование, аннотирование) в соответствии с поставленными коммуникативными целями дисциплины;	Тестовые задания
	Владеет: имеет опыт выбора форм общения в соответствии с поставленными коммуникативными целями учебно-профессиональной деятельности при подготовке к лекционным, семинарским, практическим занятиям.	Психолого-педагогические задачи
ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации	Знает: стратегии устного и письменного общения в рамках межличностного общения в процессе освоения дисциплины;	Вопросы к семинарскому занятию
	Умеет: планировать стратегии делового межличностного общения в учебном процессе;	Тестовые задания
	Владеет: имеет опыт реализации стратегий делового межличностного общения при решении психолого-педагогических задач	Психолого-педагогические задачи

	практических занятий дисциплины	
ИУК - 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач	Знает: некоторые информационно-коммуникативные технологии и коммуникативные задачи;	Вопросы к семинарскому занятию
	Умеет: выбирать информационно-коммуникативные технологии адекватные для решения некоторых коммуникативных задач;	Тестовые задания
	Владеет: имеет опыт применения информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач	Психолого-педагогические задачи
ИОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности	Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;	Вопросы для самоконтроля Вопросы к экзамену
	Умеет: применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики при решении психолого-педагогических задач в рамках дисциплины;	Задания для контрольной работы
	Владеет: готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций.	Психолого-педагогические задачи
ИОПК - 1.2. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;	Вопросы для самоконтроля
	Умеет: характеризовать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;	Задания для контрольной работы
	Владеет: имеет опыт решения учебно-профессиональных задач в контексте анализа и характеристики приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации.	Психолого-педагогические задачи
ИОПК - 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности	Знает: этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога-психолога в образовательном учреждении;	Вопросы для самоконтроля
	Умеет: решать учебно-профессиональные задачи дисциплины с учётом этических и правовых норм профессиональной деятельности педагога-психолога;	Задания для контрольной работы

	Владеет: готовностью соблюдать этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога-психолога в образовательном учреждении.	Психолого-педагогические задачи
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	Знает: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и воспитанников;	Терминологический диктант Вопросы к экзамену
	Умеет: подбирать адекватные возрастным и индивидуальным особенностям формы профилактической и просветительской работы	Задания для контрольной работы
	Владеет: имеет опыт проведения просветительно-профилактического мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающийся образовательного учреждения	Презентация мероприятия
ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания;	Терминологический диктант
	Умеет: подбирать психолого-педагогические технологии обучения и воспитания для эффективного решения психолого-педагогических задач дисциплины;	Задания для контрольной работы
	Владеет: имеет опыт применения психолого-педагогических технологий в рамках семинарских занятий дисциплины.	Презентация мероприятия
ИОПК - 6.3. Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Знает: понятия «психологическая диагностика» и «психологический портрет»;	Терминологический диктант
	Умеет: совместно с психологом (преподавателем) разработать план (алгоритм) проведения психологической диагностики или написания психологического портрета;	Задания для контрольной работы
	Владеет: имеет опыт проведения психологической диагностики (написания психологического портрета) на практических занятиях дисциплины совместно с психологом (преподавателем).	Презентация мероприятия
ИПК-4.1. Разрабатывает и реализовывает программы повышения	Знает: основные структурно-содержательные компоненты программы	Терминологический диктант Вопросы к экзамену

ния психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися	(мероприятий) повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса;	ну
	Умеет: разрабатывать программы (мероприятия) просветительско-профилактического характера с субъектами образовательного процесса;	Тестовые задания
	Владеет: имеет опыт реализации программы (мероприятия) просветительско-профилактического характера в обучающем пространстве вуза.	Презентация мероприятия
ИПК-4.2. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	Знает: цели, задачи и формы просветительской работы педагога-психолога в образовательном учреждении;	Терминологический диктант
	Умеет: составить план просветительского мероприятия для педагогов или родителей по вопросам обучения и воспитания детей и обучающихся;	Тестовые задания
	Владеет: навыками организации просветительских мероприятий для педагогов и родителей на актуальные вопросы обучения и воспитания.	Презентация мероприятия
ИПК-4.3 Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации	Знает: некоторые условия и факторы возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся;	Терминологический диктант
	Умеет: планировать просветительно-профилактическое мероприятие в рамках наиболее социально значимых проблем (ЗОЖ), по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся;	Тестовые задания
	Владеет: имеет опыт проведения просветительно-профилактического мероприятия по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.	Презентация мероприятия

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Вес по шкале оценивания
1 курс			
ИУК - 4.1., ИУК - 4.2., ИУК - 4.3., ИУК - 4.4., ИОПК - 1.1., ИОПК - 1.2., ИОПК - 1.3.	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям Психолого-педагогические задачи Вопросы для самоконтроля	10 баллов
ИОПК - 6.1., ИОПК - 6.2., ИОПК - 6.3., ИПК-4.1, ИПК-4.2., ИПК-4.3.	Самостоятельная работа	Презентация мероприятия	20 баллов
ИОПК - 1.1., ИОПК - 1.2., ИОПК - 1.3. ИОПК - 6.1., ИОПК - 6.2., ИОПК - 6.3.	Рубежный контроль (контрольная работа №1)	Задания для контрольной работы	20 баллов
ИОПК - 6.1., ИОПК - 6.2., ИОПК - 6.3., ИПК-4.1, ИПК-4.2., ИПК-4.3.	Терминологический диктант	Терминологический диктант (список терминов)	10 баллов
ИУК - 4.1., ИУК - 4.2., ИУК - 4.3., ИУК - 4.4., ИПК-4.1, ИПК-4.2., ИПК-4.3.	Тест	Тестовые задания	20 баллов
ИУК - 4.1., ИОПК - 1.1., ИОПК - 6.1., ИПК-4.1	Экзамен	Вопросы к экзамену	20 баллов
Итого			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1 курс

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий (для устного опроса):

Тема 1: «Психология как самостоятельная наука»

1. Общее представление о науке. Различные аспекты понятия «наука».
2. Теоретическая (научная, академическая) психология.
3. Виды познания.
4. Научная и житейская психология. Связь теоретической и практической психологии

Тема 2: «Практическая психология как сфера профессиональной деятельности»

1. Общее представление о прикладной психологии и психологической практике. Два понимания «практической психологии». Прикладная психология.
2. Предмет, задачи практической психологии. Психология образования: предметная область, актуальные направления развития.
3. Развитие психологической практики в рамках разных направлений (психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология и т. д.).
4. Общее представление о профессии: психолог в образовании. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.

Тема 3: «Направления и методы психолого-педагогической практики»

1. Психологическое консультирование в образовании.
2. Психопрофилактика и психологическое просвещение как виды деятельности психолога.
3. Коррекционно-развивающая деятельность психолога в образовании.
4. Психодиагностика в деятельности психолога образования.
5. Психотерапия.

Тема 4: «Основные принципы оформления кабинета психолога и его методическое оснащение»

1. Специфика оформления кабинета психолога. Организация пространства и интерьера. Фитодизайн. Специфика применения аудио-видео материала психологического характера.
2. Методическое обеспечение кабинета психолога. Основные психодиагностические, коррекционные, развивающие и профориентационные методики их краткая характеристика.
3. Виды и формы отчетной документации.

Тема 5: «Построение взаимоотношений психолога с администрацией учебного заведения (разного типа), педагогами, учащимися, родителями и смежными специалистами»

1. Этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога-психолога в образовательном учреждении.
2. Специфика работы психолога в ДООУ. Основные направления в психолого-педагогическом сопровождении родительства.
3. Функции психолога образования в школе. Трудности. Неадекватные требования/ожидания педагогов к личности психолога.
4. Психологическая служба вуза.
5. Психолог в УДО

Тема:6: «Правовые и этические нормы, регулирующие психолого-педагогическую деятельность»

1. Понятие профессиональной этики. Уровни рассмотрения этических проблем: правовой, моральный, нравственный.
2. Основные этические противоречия, проблемы и «соблазны».
3. Этические принципы и правила работы психолога.
4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.

Тема 7: «Этапы и пути профессионализации в области психолого-педагогического образования»

1. Основные этапы развития психолога – профессионала. Пути профессионального совершенствования психолога (два направления).
2. «Неформальные» пути профессионального развития психологов. Способы профессионального совершенствования психологов по окончании ВУЗа.
3. Супервизия, интервизовские и балинтовские группы.
4. Профессионализм. Периодизации профессионального развития. Пути профессионального совершенствования психолога.

Тема 8: «Психолог: личность и профессионал»

1. Модель специалиста (А.К.Маркова).
2. Профессионально-личностный портрет психолога.
3. Десять основных качеств профессиональной деятельности квалифицированного психолога.

Тема 9: «Индивидуальный стиль деятельности психолога и кризисы на пути профессионального становления»

1. Понятие об индивидуальном стиле деятельности, структура индивидуального стиля (Е.А. Климов), виды индивидуальных стилей деятельности.
2. Этапы формирования. Стиль деятельности как выражение профессионализма.
3. Кризисы профессионального становления.
4. Профессиональные деструкции психолога и возможные пути реабилитации.

Тема 10: «Система подготовки психологов в России и за рубежом»

1. Профессиональная подготовка психологов в России.
2. Специфика подготовки профессиональных психологов за рубежом.
3. Степень бакалавра и магистра. Последипломное образование профессиональных психологов. Аспирантура и докторантура.
4. Структура и краткое содержание образовательного стандарта по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».
5. Особенности обучения в вузе. Организация учебного труда студентов в различных формах занятий.

3.2. Примеры тестовых заданий:

1. *Что явилось предпосылкой появления практической психологии:*
 - 1) требования педагогической практики;
 - 2) развитие психологической науки;
 - 3) формирование социального заказа;
 - 4) урбанизация и высокий темп жизни.
2. *Какой из аспектов рассмотрения понятия «профессия» указывает на то, что человек сам определяет место своей профессии в общественной системе:*
 - 1) профессия как общность людей;

- 2) профессия как реальность, творчески формируемая самим человеком;
 - 3) профессия как область приложения сил;
 - 4) профессия как исторически развивающаяся система.
2. *Получение закономерного, обобщенного, достоверного знания является смыслом и целью:*
- 1) житейской психологии;
 - 2) академической (научной) психологии;
 - 3) практической психологии;
 - 4) иррациональной психологии.
3. *Характеристика какого этапа становления профессионализма (по А.К. Марковой) представлена в суждении: «Человек осуществляет некоторую работу и виды труда, еще не обладая качествами, свойственными профессионалу, не овладев нормами и правилами профессии, не достигнув в труде высоких и творческих результатов»:*
- 1) профессионализм;
 - 2) допрофессионализм;
 - 3) послепрофессионализм;
 - 4) суперпрофессионализм.
4. *Какая из составляющих модели специалиста связана с соотношением знания и умений работника в соответствии с тарифным разрядом оплаты труда:*
- 1) квалификационный профиль;
 - 2) профессиограмма;
 - 3) профессионально-должностные требования;
 - 4) договор.
5. *Метод основан на сборе фактов при анализе материализованных результатов психической деятельности:*
- 1) наблюдение;
 - 2) интроспекция;
 - 3) метод изучения продуктов деятельности;
 - 4) метод проб и ошибок.

3.3. Примерные задания контрольной работы:

Примеры заданий.

1. Соотнесите утверждение с одним из принципов работы практикующего психолога.

1. Организация работы психолога должна быть такой, чтобы ни ее процесс, ни ее результаты не наносили ущерба его здоровью, состоянию или социальному положению.	?	А. – Принцип конфиденциальности
2. Неразглашение сведений о клиенте третьим лицам	?	Б. – Принцип объективности
3. Непредвзятое отношение к клиенту, основанное на реальных данных, а не на мнении третьих лиц или собственном субъективном мнении.	?	С. – Принцип «Не навреди!»

2. К какому типу задач относится запрос клиента «Я считаю, да и подруги говорят, что я – добрая женщина, почему же он этого не ценит?». Какова задача психолога при работе с таким заказом?

3. Какие активные формы эффективно использовать в просветительско-профилактической работе в младшем школьном возрасте. Дайте характеристику, обоснуйте ответ.

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Дайте характеристику основным видам познания (обыденное, научное, художественное, религиозное).
2. Есть ли связь (какая) между академической психологией и практической психологией.
3. Какие этапы становления педагогики как научного знания Вы можете назвать?
4. Какова специфика работы психолога в зависимости от типа детского учреждения?
5. В чем заключается специфика построения взаимоотношений психолога с администрацией учебного заведения.
6. Для каких целей психолог образования может использовать комнату психологической разгрузки?
7. Приведите примеры совместного участия в решении проблем в сфере образования психолога и юриста (медика).

3.5. Терминологический диктант:

Психология, академическая (научная) психология, практическая психология, психологическая коррекция, психологическая служба в образовании, прикладная психология, бихевиоризм, профессия, профессиограмма, психологическое просвещение, клиент, заказчик, индивидуальный стиль деятельности, мораль, нравственность, этический кодекс, психологическое консультирование.

3.6. Презентация мероприятия просветительско-профилактического характера:

Представить план мероприятия просветительско-профилактического характера в контексте деятельности психолога образования. Представить фрагмент мероприятия и провести рефлексию. Оформить в виде презентации.

Схема план - конспекта мероприятия.

I. Характеристика мероприятия.

1. Направление работы психолога (профилактика, просвещение, консультирование, коррекция, диагностика).

2. Совместно с кем проводится?

3. Обоснование темы мероприятия.

4. Целевая аудитория.

5. Цели и задачи проводимой работы.

6. Форма проведения.

II. Содержание мероприятия.

1. Подготовительный этап. Информирование (рекламный текст, слоган и т.д.)

2. Основной этап.

3. Завершающий этап.

III. Прогнозируемый результат.

3.7. Психолого-педагогические задачи:

1. Проведите диагностику своего одноклассника по предложенным методикам, составьте психологическую характеристику.
2. На сайте Федерации психологов образования России познакомьтесь с актуальными положениями, темами обсуждения, документами. Перечислите перспективные направления развития службы в образовании. Объясните почему.
3. Подберите по три упражнения адекватных возрастным и индивидуальным особенностям учащихся в рамках профилактической и просветительской работы психолога образования.
4. Составьте план просветительско-профилактических мероприятий в рамках наиболее социально значимых проблем, по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся разных возрастных групп на учебный год. Тип образовательного учреждения выберите самостоятельно.

5. Проведите анализ психолого-педагогической литературы и найдите случай нарушения этических и правовых норм профессиональной деятельности педагога-психолога. Дайте предположительно правильный выход в сложившейся ситуации.

3.8. Вопросы к экзамену:

1. Общее представление о науке. Психология как наука.
2. Различные виды познания (обыденное, научное, художественное, религиозное).
3. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы.
4. Соотношение академической (научной), житейской и практической психологии.
5. Профессия и ее роль в жизни человека.
6. Становление зарубежной профессиональной психологии.
7. Становление отечественной профессиональной психологии.
8. Становление возрастной педагогической психологии.
9. Возникновение и развитие института социально-психолого-педагогической службы в образовании.
10. Понятие социального заказа на работу практического психолога.
11. Основные направления деятельности современного психолога (исследовательская деятельность, практическая деятельность, преподавательская деятельность, организаторская (управленческая) деятельность).
12. Научные исследования как вид деятельности психолога.
13. Профессиональная позиция и статус психолога в образовательном пространстве.
14. Задачи взаимодействия клиента с психологом (социальные, этические, нравственные, собственно психологические).
15. Основные виды деятельности психолога образования.
16. Психопрофилактическая работа психолога в образовании.
17. Психологическое просвещение как вид деятельности психолога.
18. Психодиагностика как одно из направлений практической психологии.
19. Содержание психологической помощи в процессе психологической коррекции.
20. Характеристика психологического консультирования как вида психологической помощи.
21. Особенности психотерапии как вида психологической помощи.
22. Психологическая помощь и психологическое сопровождение в работе психолога образования.
23. Психолого-педагогический консилиум.
24. Формы практической психологической работы (индивидуальная, групповая).
25. Построение взаимоотношений психолога с администрацией учебного заведения, педагогами, учащимися и родителями.
26. Организация работы и особенности взаимодействия психолога со специалистами смежных специальностей.
27. Принципы организации школьной психологической службы.
28. Профессионально-этический кодекс психолога. Обязанности и права психолога сферы образования.
29. Профессиональные требования к личности психолога образования.
30. Основные качества профессиональной деятельности квалифицированного психолога.
31. Основные этапы развития психолога – профессионала.
32. Пути профессионального совершенствования психолога.
33. Этапы формирования индивидуального стиля деятельности психолога, их характеристика.
34. Профессиональные кризисы и деструкции в становлении психолога образования.
35. Содержание профессионального психологического образования.
36. Актуальные направления развития психологии образования.
37. Профессионально-личностное становление студента-психолога (этапы, типы, уровни).
38. Организация учебного труда студентов в различных формах занятий.
39. Специфика подготовки профессиональных психологов за рубежом.

40. Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары). Российские и мировые психологические общества.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 4.1. Адекватно воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на русском и иностранном (ых) языках.

ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств устной и письменной форм общения в соответствии с поставленными коммуникативными целями профессиональной деятельности.

ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языках в рамках делового межличностного и межгруппового общения.

ИУК - 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач.

ИОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности.

ИОПК - 1.2. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации.

ИОПК - 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности.

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников.

ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ИОПК - 6.3. Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

ИПК-4.1 разрабатывает и реализовывает программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися.

ИПК-4.2 осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.

ИПК-4.3 планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Фрагментарно использует научные понятия дисциплины в рамках деловой коммуникации на лекциях, семинарах, практических занятиях. Осуществляет выбор нескольких форм общения (презентации, планирование мероприятия; ответ на семинаре, дискуссия, эссе, конспектирование, аннотирование) в соответствии с поставленными коммуникативными целями. Выстраивает стратегии делового межличностного общения, однако при этом допускает грубые ошибки.

Находит и анализирует лишь некоторые нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики при решении психолого-педагогических задач. Кратко характеризует лишь некоторые приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Решает учебно-профессиональные задачи дисциплины с учётом этических и правовых норм профессиональной деятельности педагога-психолога, с опорой на документы.

При проведении просветительско-профилактического мероприятий частично учитывает возрастные и индивидуальные особенностей обучающихся образовательного учреждения, допуская ошибки. Знает недостаточный минимум психолого-педагогические технологий обучения и воспитания и, в большинстве случаев, применяет их для эффективного решения психолого-педагогических задач дисциплины. Совместно с психологом (преподавателем) разрабатывает план (алгоритм) проведения психологической диагностики и написания психологического портрета.

Разрабатывает программы (мероприятия) просветительско-профилактического характера с субъектами образовательного процесса, без соответствия основным структурно-содержательным компонентам программы. Составляет план просветительского мероприятия для педагогов или родителей по вопросам обучения и воспитания детей и обучающихся. Транслирует достаточный минимум навыков планирования и организации просветительско-профилактических мероприятий в рамках наиболее социально значимых проблем (ЗОЖ), по предупреждению возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии обучающихся.

Хорошо. Базовый уровень:

Использует научные понятия дисциплины в рамках деловой коммуникации на лекциях, семинарах, практических занятиях. Осуществляет выбор форм общения (презентации, планирование мероприятия; ответ на семинаре, дискуссия, эссе, конспектирование, аннотирование) в соответствии с поставленными коммуникативными целями. Выстраивает стратегии делового межличностного общения.

Находит и анализирует основные нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики при решении психолого-педагогических задач. Осознанно характеризует актуальные приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Решает учебно-профессиональные задачи дисциплины с учётом этических и правовых норм профессиональной деятельности педагога-психолога, с опорой на документы.

При проведении просветительско-профилактического мероприятий учитывает возрастные и индивидуальные особенностей обучающихся образовательного учреждения, допуская единичные ошибки. Знает достаточный минимум психолого-педагогические технологий обучения и воспитания и, в большинстве случаев, грамотно применяет их для эффективного решения психолого-педагогических задач дисциплины. Совместно с психологом (преподавателем) разрабатывает план (алгоритм) проведения психологической диагностики и написания психологического портрета.

Разрабатывает программы (мероприятия) просветительско-профилактического характера с субъектами образовательного процесса, допуская некоторые неточности в структуре/содержании программы. Составляет план просветительского мероприятия для педагогов или родителей по вопросам обучения и воспитания детей и обучающихся. Транслирует большинство навыков планирования и организации просветительско-профилактических мероприятий в рамках наиболее социально значимых проблем (ЗОЖ), по предупреждению возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии обучающихся.

Отлично. Высокий уровень:

Свободно владеет научными понятиями дисциплины в рамках деловой коммуникации на лекциях, семинарах, практических занятиях. Осуществляет выбор разнообразных форм общения (презентации, планирование мероприятия; ответ на семинаре, дискуссия, эссе, конспектирование, аннотирование) в соответствии с поставленными коммуникативными целями. Выстраивает стратегии делового межличностного общения.

Грамотно подбирает и анализирует большинство нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики при решении психолого-педагогических задач. Даёт развёрнутую характеристику большинству приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации. Решает учебно-профессиональные задачи дисциплины с учётом этических и правовых норм профессиональной деятельности педагога-психолога.

При проведении просветительско-профилактического мероприятий, в полной мере, учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся образовательного учреждения. Знает разнообразные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания и, в большинстве случаев, грамотно применяет их для эффективного решения психолого-педагогических задач дисциплины. Совместно с психологом (преподавателем) разрабатывает план (алгоритм) проведения психологической диагностики и написания психологического портрета.

Разрабатывает программы (мероприятия) просветительско-профилактического характера с субъектами образовательного процесса, в соответствии с основными структурно-содержательными компонентами программы. Безошибочно составляет план просветительского мероприятия для педагогов или родителей по вопросам обучения и воспитания различных категорий обучающихся. Транслирует большинство навыков планирования и организации просветительско-профилактических мероприятий в рамках наиболее социально значимых проблем (ЗОЖ), по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.