

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.В. Контев

Современные проблемы географии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Историко-культурного наследия и туризма
Учебный план	ИиГ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	Виды контроля на курсах: зачеты 5
аудиторные занятия	8
самостоятельная работа	96
часов на контроль	4

Программу составил(и):

к.с-х.н., доцент, Афонина Р.Н. _____

Рабочая программа дисциплины

«Современные проблемы географии»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 6.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры историко-культурного наследия и туризма
Протокол № 7 от 07.03.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Труевцева О.Н. д.и.н., профессор

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
КСР	2	2	2	2
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование знаний о проблемах современной географии, умений ориентироваться в современной проблематике взаимоотношений человека и природы, оценки тенденций индустриального развития общества, проблем глобального и регионального масштаба.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.19
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Биогеография	
2.1.2	Экологические проблемы Алтайского края	
2.1.3	Общая экономическая и социальная география	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогическая практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные проблемы в развитии современной географии
3.1.2	характеристики географической оболочки Земли, эволюционные изменения и влияние НТР на ее состояние
3.1.3	причины глобальных экологических проблем и пути их решения
3.2	Уметь:
3.2.1	характеризовать современное состояние географии как комплексной науки и присущие ей проблемы
3.2.2	анализировать глобальные, региональные и локальные экологические проблемы
3.2.3	определять природные и антропогенные факторы изменения атмосферы, гидросферы, литосферы и биосферы
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	работы с разнообразными источниками географической информации
3.3.2	географического анализа природных, социальных и экономических ресурсов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение					
1.1	Предмет и задачи курса /Ср/	5	8	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
	Раздел 2. История географических исследований					
2.1	История географических исследований и современная географическая система наук. Методы географических исследований, основные принципы и подходы /Пр/	5	1	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	

2.2	История географических исследований и современная географическая система наук /Ср/	5	8	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
2.3	Методы географических исследований, основные принципы и подходы /Ср/	5	8	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
Раздел 3. Особенности географической оболочки, ее дифференциация и возраст						
3.1	Проблемы изменения атмосферы и климата /Лек/	5	1	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
3.2	Проблемы изменения атмосферы и климата /Ср/	5	8	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
3.3	Проблемы изменения гидросферы /Пр/	5	1	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
3.4	Проблемы изменения гидросферы /Ср/	5	8	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
3.5	Проблемы изменения литосферы. Проблемы изменения биосферы /Пр/	5	1	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
3.6	Проблемы изменения биосферы /Ср/	5	10	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	

3.7	Проблемы изменения литосферы /Ср/	5	10	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
3.8	Антропогенная трансформация геосистем /Ср/	5	10	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
3.9	Географический ландшафт и проблемы физико-географического районирования /Ср/	5	10	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э8 Э9
Раздел 4. Экологические проблемы и пути их решения					
4.1	Глобальные, региональные и локальные экологические проблемы /Ср/	5	8	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
4.2	Глобальные, региональные и локальные экологические проблемы /Лек/	5	1	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
4.3	Концепция устойчивого развития /Пр/	5	1	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э8 Э9
4.4	Концепция устойчивого развития /Ср/	5	8	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
4.5	Современные проблемы географии /Зачёт/	5	4	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Современная географическая система наук.
2. Основные методологические и методические положения физической географии.
3. Традиционные и современные методы исследования в географии.

4. История развития и задачи географии.
5. Проблемы развития географической оболочки.
6. Основные этапы (абиогенный, биогенный и антропогенный) развития географической оболочки.
7. Природные и антропогенные проблемы изменения климата.
8. Влияние солнечной радиации, магнитных бурь на состояние природной среды.
9. Озоновый слой и его роль.
10. Проблемы изменения гидросферы.
11. Поверхностные и подземные воды. Вода для населения.
12. Влияние техногенного фактора на загрязнение вод,
13. Основные энергетические источники гидросферы.
14. Проблемы развития Земной коры.
15. Природное и техногенное воздействие на рельеф, почвы, грунты.
16. Биогенное рельефообразование.
17. Формы рельефа как отражение природных процессов и антропогенного преобразования литосферы.
18. Основные энергетические источники литосферы.
19. Проблемы изменения биосферы.
20. Границы и строение биосферы.
21. Периодический закон географической зональности.
22. Роль природных и антропогенных факторов в развитии растительного и животного мира.
23. Редкие и исчезнувшие растения и животные планеты.
24. Основные энергетические источники биосферы.
25. Проблемы оптимизации и охраны ландшафтов, прогнозирование их развития.
26. Этапы взаимодействия общества с природой,
27. Проблема природных ресурсов – земельных, продовольственных, водных, энергетических и др.
28. Загрязнение окружающей среды и проблемы охраны природы.
29. Проблема рационального использования, охраны, преобразования природы и расширенного воспроизводства природных ресурсов.
30. Состояние природы Алтайского края.
31. Концепция устойчивого развития.
32. Пути и способы решения экологических проблем.

5.2. Темы письменных работ

Предусмотрены аудиторные самостоятельные по темам:

1. Современная система географических наук.
2. Система методов географии.
3. Единство традиционных и новейших методов в географических исследованиях.
4. Районирование как метод географического синтеза.
5. Теоретические обобщения в географии.
6. Географические законы.
7. Эволюция географических представлений о взаимоотношениях человека и природы.
8. Влияние географической среды на развитие общества.
9. Экологическое направление в географии.
10. Экологические факторы и экологический потенциал ландшафта.
11. Природные ресурсы и природно-ресурсный потенциал.
12. Управляемые воздействия на природные процессы.
13. Эволюция представлений о взаимоотношениях человека и природы.
14. Экологическая ёмкость территории.
15. Расселение и географическая среда.
16. Хозяйственное освоение территории и географическая среда.
17. Антропогенные природные процессы в геосистемах.
18. Основные вопросы теории антропогенной трансформации геосистем.
19. Страноведческие и историко-географические аспекты изучения взаимоотношений человека и географической среды.
20. Население Земли и состояние географической среды в начале XXI века.
21. Глобальные прогнозы и сценарии на ближайшее будущее. .
22. Географические принципы оптимизации отношений между обществом и природой.
23. Географический ландшафт как объект оптимизации.
24. Управляемые воздействия на природные процессы.
25. Территориальная организация общества, организация территории и проектирование культурного ландшафта.
26. Проблемы оптимизации и охраны ландшафтов, прогнозирование их развития.
27. Загрязнение окружающей среды и проблемы охраны природы.
28. Проблемы охраны и восстановления численности редких и исчезающих растений и животных.
29. Глобальные, региональные и локальные проблемы человечества.
30. Состояние природы Алтайского края в связи с антропогенным воздействием.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Р. Н. Плотникова [и др.]	Науки о Земле [Электронный ресурс]: учебное пособие	Воронеж : ВГУИТ, 2012
Л1.2	В. Т. Богучарсков	История географии [Электронный ресурс]: учебное пособие	Саратов : Вузское образование, 2017
Л1.3	Л. С. Хорошилова, А. В. Аникин, А. В. Хорошилов	Экологические основы природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В. С. Аношко	Прикладная география [Электронный ресурс]: учебное пособие	Минск : Вышэйшая школа, 2012
Л2.2	М.-Ф. Дюран [и др.]	Атлас глобализации. Попытка осмысления современного мирового пространства [Электронный ресурс]	Москва : Прогресс-Традиция, 2014
Л2.3	В. А. Шальнев	Общая география и учение о геосфере [Электронный ресурс]: монография	Ставрополь : СКФУ, 2015
Л2.4	Е. В. Гривко, О. С. Ишанова	Оценка степени антропогенной преобразованности природно-техногенных систем [Электронный ресурс]: учебное пособие	Оренбург : Университет, 2013
Л2.5	[отв. ред.: В. П. Соломин и др.]	География. Традиции и инновации в науке и образовании [Электронный ресурс]: коллективная монография	Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2014
Л2.6	Ю. М. Галицкова	Наука о земле. Ландшафтоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие	Самара, 2011
Л2.7	И. А. Карлович	Геология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов	Москва : Академический Проект : Гаудеамус, 2013
Л2.8	И. А. Жерносенко	Климат Сибири и человек [Электронный ресурс]: учебное пособие	Саратов : Вузское образование, 2014
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронная библиотека АлтГПУ: http://library.altspu.ru/elb.phtml		
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru/		
Э3	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/		
Э4	Межвузовская электронная библиотека: http://icdlib.nspu.ru/		
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/		
Э6	База данных Polpred.com Обзор СМИ: http://www.polpred.com/		
Э7	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей): http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html		
Э8	Национальный электронно-информационный консорциум (НЭИКОН): http://www.neicon.ru/		
Э9	База данных Web of Science : http://webofscience.com/		
6.3 Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Программа Microsoft Office		
6.3.1.2	Программа LibreOffice		
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org		
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.5	Интернет браузер		

6.3.1.6	Программа Skype
6.3.1.7	Интерактивная доска
6.3.1.8	Мультимедийное, проекционное оборудование
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия) https://uisrussia.msu.ru/
6.3.2.2	Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	оборудованные учебные аудитории
7.3	мультимедийное оборудование
7.4	компьютерный класс с выходом в Интернет

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

• Организация самостоятельной работы студентов

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с ФГОС высшего профессионального образования по данной дисциплине;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Студент может:

- сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине;
- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;
- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;
- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Для более глубокого изучения проблем курса при подготовке заданий необходимо ознакомиться с публикациями в периодических изданиях. Поиск и подбор таких изданий, статей, материалов и монографий осуществляется на основе библиографических указаний и предметных каталогов.

При изучении дисциплины необходимо, чтобы освоение студентами теории дополнялось приобретением личностных и профессиональных компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при

зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».