

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе и  
международной деятельности

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ  
**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки  
(специальности):  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили (направленность):  
Английский язык и Немецкий язык  
Немецкий язык и Английский язык  
Французский язык и Английский язык  
Английский язык и Китайский язык

Форма контроля в семестре  
зачет с оценкой 5

Квалификация:  
бакалавр

Форма обучения:  
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):  
108 / 3

Программу составила:

Записных О.В., канд. пед. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебных планов в составе ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык и Немецкий язык,

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Немецкий язык и Английский язык,

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Французский язык и Английский язык,

45 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык и Китайский язык,

утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята на заседании кафедры лингводидактики и второго иностранного языка:

Протокол от «19» марта 2021 г. № 8

Зав. кафедрой: Записных О.В., канд. пед. наук, доцент

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: овладение методикой использования ИКТ на уроках иностранного языка

Задачи:

- раскрыть значение использования ИКТ в обучении иностранным языкам и изучить их сферы применения;
- ознакомить обучающихся со спецификой использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку;
- обучить методике использования ИКТ в компьютерные программы в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку;
- использования современных информационно-коммуникационных технологий на уроке иностранного языка и во внеурочной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы информационной культуры

### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Преддипломная

практика Педагогическая

практика

Проектно-технологическая практика

Электронно-информационная среда образовательного

учреждения Дистанционные формы обучения в образовании

**2.3. Практическая подготовка:** все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОПК – 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК – 9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебным предметам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ:

|                                   |                                   |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|-----------------------------------|-----------------------------------|

|  |  |
|--|--|
| <p>ИОПК - 2.2. Применяет информационно- коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>  | <p><b>Знает:</b> возможности современных информационно-коммуникационных технологий, понимает цели и задачи их использования в образовательном процессе, видит способы и результаты их интеграции в разработке концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по иностранным языкам, а также основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p><b>Умеет:</b> посредством современных информационно-коммуникационных технологий отбирать и анализировать учебный материал при разработке концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по иностранным языкам, а также основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками поиска необходимой информации и отбора наиболее качественных источников информации для реализации поставленных целей и задач при разработке основных и дополнительных образовательных программ.</p> |
| <p>ИОПК – 9.1. Применяет информационно-коммуникационные технологии для организации профессионального общения.<br/>ИОПК – 9.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии для осуществления поиска, анализа, выбора и организации совместного использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности.<br/>ИОПК 9.3. Создает цифровой контент для решения задач профессиональной деятельности.</p> | <p><b>Знает:</b> информационно-коммуникационные технологии, применяемые для организации профессионального общения.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать различные современные информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам, а также применять информационно-коммуникационные технологии для организации профессионального общения, для осуществления поиска, анализа, выбора и организации совместного использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> технологиями создания цифрового контента для решения задач профессиональной деятельности.</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>ИУК - 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач</p>          | <p><b>Знает:</b> принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p><b>Умеет:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>  |
| <p>ИПК - 1.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предметам</p> | <p><b>Знает:</b> сущность современных образовательных технологий, принципы их использования в учебном процессе, а также концептуальные положения и требования к использованию современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе по иностранному языку.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать различные современные информационно-коммуникационные технологии в обучении учащихся иностранным языкам, а также применять образовательные технологии для поддержания мотивации обучающихся и вовлечения их в учебно-исследовательскую деятельность по иностранному языку.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку и организации учебного процесса по иностранным языкам посредством информационно-коммуникационных технологий.</p> |

**5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ  
УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:**

| Профиль  | Семестр | Всего часов | Количество часов по видам учебной работы |        |      |     |             | ЗАЧЕТ |
|--|---------|-------------|--|--------|------|-----|-------------|-------|
|  |         |             | Лек.                                     | Практ. | Лаб. | КСР | Сам. работа |       |
| Английский язык и<br>Немецкий язык,<br>Немецкий язык и<br>Английский язык,<br>Французский язык и<br>Английский Язык<br>Английский язык и<br>Китайский язык | 5       | 108         |  |        |      |     |             |       |
|  |         | 108         | 18                                       | 14     | 14   | 4   | 58          | -     |
| Итого  |         | 108         | 18                                       | 14     | 14   | 4   | 58          | -     |

**6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

| №  | Раздел / Тема                                    | Содержание  | Количество часов |        |      |             |
|--|--|---|------------------|--------|------|-------------|
|  |  |   | Лекц.            | Практ. | Лаб. | Сам. работа |
| <b>Семестр 6</b>   |  |   |                  |        |      |             |
| <i>Раздел 1. Роль ИКТ в современном образовательном процессе</i> |  |   |                  |        |      |             |
| 1.1.   | История современной компьютерной лингводидактики | Информационные технологии, компьютерная лингводидактика, этапы развития информационной технологии, ручная информационная технология, механическая» технология, электрическая» технология, электронная» технология, компьютерная» («новая») технология | 2                | 2      |      | 2           |

|  |   |  |   |   |  |   |
|--|---|--|---|---|--|---|
| 1.2  | Цели использования ИКТ в учебном процессе по ИЯ | Развитие коммуникативных способностей; формирование умений принимать оптимальное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации; эстетическое воспитание за счет использования компьютерной графики, технологии мультимедиа; формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации; развитие умений моделировать задачу или ситуацию; формирование умений осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность. | 2 | 2 |  | 2 |
| <b>Раздел 2. Программное обеспечение в обучении ИЯ</b> |   |  |   |   |  |   |
| 2.1.   | Программное обеспечение в обучении              | Компьютерная программа для обучения языку, автоматизированная обучающая система, автоматизированный обучающий курс для изучения языка (отдельных аспектов языка), языковая программа, компьютерный языковой курс, учебная программа, компьютерные дидактические материалы, компьютеризированные учебные материалы, электронный / компьютеризированный учебник.   | 2 | 2 |  | 2 |

|   |  |   |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 2.2.  | Виды программ и их классификация   | Тренировочно-закрепительные, моделирующие, тьюторские программы, учебные игры, методическое назначение  | 2 |   | 2 | 2 |
| <b>Раздел 3. ИКТ компетенция учителя ИЯ и ее структура</b>  |  |   |   |   |   |   |
| 3.1.  | Содержание и структура ИКТ компетенция учителя ИЯ                        | ИКТ-компетенция, компетентность, когнитивный компонент, операционный компонент, аксиологический компонент, коммуникативный компонент, уровень компьютерной грамотности. | 2 | 2 |   | 2 |
| 3.2   | Приемы формирования ИКТ компетенции учителя ИЯ                           | Условия и приемы формирования ИКТ компетенции учителя ИЯ, уровни сформированности ИКТ компетентности.   |   |   |   | 2 |
| <b>Раздел 4. Power point презентация и методика ее использования на уроках ИЯ и во внеурочной деятельности.</b> |  |   |   |   |   |   |
| 4.1.  | Сущность Power point презентации в обучении иностранному языку и ее виды | Power point презентация, функции, виды, требования к составлению.   | 2 | 2 |   | 4 |
| 4.2.  | Методика разработки Power point презентации и требования к ней           | Методика работы с Power point презентациями, этапы, критерии оценивания.  |   |   | 2 | 4 |
| <b>Раздел 5. Интернет и методика его использования в обучении ИЯ</b>  |  |   |   |   |   |   |
| 5.1.  | Дидактические функции сети Интернет                                      | Дидактические, воспитательные, поисковые возможности сети Интернет в обучении иностранным языкам  | 2 | 2 |   | 4 |
| 5.2.  | Интернет и методика его использования в обучении ИЯ.                     | Приемы использования сети Интернет в обучении иностранным языкам, в учебной и во внеурочной деятельности  |   |   | 2 | 4 |

| <b>Раздел 6. Телекоммуникационные проекты иностранном языке, методика их организации и проведения</b> |  |  |    |    |    |    |
|---|--|--|----|----|----|----|
| 6.1.  | Роль телекоммуникационных проектов в обучении иностранным языкам                                       | Особенности телекоммуникационного проекта, требования к проведению, этапы.   | 2  | 2  |    | 4  |
| 6.2.  | Приемы разработки и проведения телекоммуникационных проектов в обучении иностранным языкам             | Приемы организации и проведения социокультурных телекоммуникационных проектов  |    |    | 2  | 6  |
| <b>Раздел 7. Методика использования интерактивной доски в обучении иностранным языкам</b>             |  |  |    |    |    |    |
| 7.1.  | Функции интерактивной доски в обучении школьников иностранным языкам                                   | Компоненты интерактивной доски, преимущества работы с интерактивными досками, приложение Smart Notebook                                | 2  |    |    | 6  |
| 7.2.  | Приемы использования интерактивной доски в обучении школьников иноязычным аспектам                     | Приемы и упражнения для Smart доски для обучения иноязычной лексике, грамматике, фонетике, рекомендации по их составлению.             |    |    | 2  | 6  |
| 7.3.  | Приемы использования интерактивной доски в обучении школьников рецептивным видам речевой деятельности  | Приемы и упражнения для Smart доски для обучения работы с иноязычным текстом для чтения и аудирования, рекомендации по их составлению. |    |    | 2  | 6  |
| 7.4.  | Приемы использования интерактивной доски в обучении школьников продуктивным видам речевой деятельности | Приемы и упражнения для Smart доски для обучения иноязычному письму и говорению, рекомендации по их составлению.                       |    |    | 2  | 6  |
|   | Итого  |  | 18 | 14 | 14 | 62 |

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

### 9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

### 9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Бесплатные уроки работы за компьютером : [сайт] – URL : <http://it-uroki.ru/>
2. Молодой ученый : [сайт] – URL : <https://moluch.ru/>
3. WIKI2. Переиздание Википедии : [сайт] – URL : <https://moluch.ru/>

### 9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Интерактивная доска

### 9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

При освоении содержания дисциплины обратите внимание на основные понятия и используемые термины (технология, ИКТ, компьютерная поддержка и т.д.). В процессе обсуждения основных вопросов и проблем опирайтесь на собственный опыт использования ИКТ для профессиональных и личных целей. Анализируйте возможности использования ИКТ на уроках иностранного языка с точки зрения современных целей обучения школьников данному учебному предмету - формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Познакомьтесь с принципами осуществления компьютерной поддержки современных УМК, изучите их содержание.

*Методические рекомендации для обучающихся (с ОБЗ)*

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и

методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

Английский язык и Немецкий язык

Учебный план: АиН44.03.05-2021.plx

Дисциплина: Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

Кафедра: Лингводидактики и второго иностранного языка

| Тип            | Книга  | Количество |
|----------------|--|------------|
| Основная       | Минин А. Я. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Я. Минин ; Московский педагогический государственный университет. — Москва: МПГУ, 2016. — 148 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72493.html">http://www.iprbookshop.ru/72493.html</a> .  | 9999       |
| Основная       | Назаренко А. Л. Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике: дистанционное обучение [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А. Л. Назаренко. — Москва: Изд-во Московского университета, 2013. — 272 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/54628.html">http://www.iprbookshop.ru/54628.html</a> .   | 9999       |
| Дополнительная | Кочетурова Н. А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Кочетурова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 63 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/44860">http://www.iprbookshop.ru/44860</a> .  | 9999       |
| Дополнительная | Применение информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Алтайская государственная педагогическая академия, Институт физико-математического образования, Кафедра теоретических основ информатики ; [сост.: Д. П. Тевс и др.] . — Барнаул, 2012. — URL: <a href="http://library.altspu.ru/ac/tevs3.pdf">http://library.altspu.ru/ac/tevs3.pdf</a> . | 9999       |
| Дополнительная | Фатеев А. М. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров / А. М. Фатеев ; Московский городской педагогический университет. — Москва: МГПУ, 2011. — 212 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/26487">http://www.iprbookshop.ru/26487</a> .  | 9999       |

Согласовано:

Преподаватель \_\_\_\_\_ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ \_\_\_\_\_ (подпись, И.О. Фамилия)