

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

Экологический туризм рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Историко-культурного наследия и туризма**

Учебный план СКСиТ43.03.01_2024.plx
43.03.01 Сервис

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

| | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | зачеты 6 |
| аудиторные занятия | 42 | |
| самостоятельная работа | 64 | |

Программу составил(и):

кин, Зав.каф., Контев А.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Экологический туризм

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.01 Сервис (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 514)

составлена на основании учебного плана 43.03.01 Сервис (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Историко-культурного наследия и туризма

Протокол № 7 от 26.06.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Контев Аркадий Васильевич

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 6 (3.2) | | Итого | |
|-------------------------------------------|---------|-----|-------|-----|
| | 18 2/6 | | | |
| Неделя | 18 2/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Контроль самостоятельной работы | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Контактная работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Сам. работа | 64 | 64 | 64 | 64 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

| 1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.1 | Целями освоения учебной дисциплины "Экологического туризм" является формирование у студентов осознания необходимости бережного отношения к природе, сохранения ее в том виде, в каком они ее получили в наследство. Усвоение основных целей и задач экологического туризма способствует развитию природоохранного мировоззрения, позволяющего гармонизировать отношения между экономической выгодой, получаемой от рекреации, экологической безопасностью природных территорий, используемых для отдыха и удовлетворением потребности людей в общении с природой |
| 1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 1.2.1 | Усвоение основных целей и задач экологического туризма способствует развитию природоохранного мировоззрения, позволяющего гармонизировать отношения между экономической выгодой, получаемой от рекреации, экологической безопасностью природных территорий, используемых для отдыха и удовлетворением потребности людей в общении с природой |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Лечебно-оздоровительный туризм |
| 2.1.2 | Технологии размещения транспортного и экскурсионного обслуживания |
| 2.1.3 | География международного туризма |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Производственная практика: исследовательская работа |
| 2.2.2 | Страноведение |
| 2.2.3 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.4 | Перспективы трансграничного туризма на территории Большого Алтая |
| 2.2.5 | Производственная практика: преддипломная практика |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности | |
| УК-8.2: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения | |
| УК-7.1: Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни | |
| УК-7.2: Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности | |
| ПК-1.1: Выбирает материальные ресурсы, оборудование для осуществления сервисной и туристической деятельности, в том числе на основе современных информационно-коммуникационных технологий | |
| ПК-1.2: Организует продажу туристского продукта и сервисных услуг | |
| ПК-1.3: Ведет переговоры с партнерами, согласовывает условия взаимодействия по реализации сервисных услуг и туристских продуктов | |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

| | |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории |
| 3.1.2 | Знает основные стандарты качества в сфере сервиса |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. |
| 3.2.2 | Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |
| 3.2.3 | Использует основные положения системы менеджмента качества в соответствии со стандартами при решении профессиональных задач. |
| 3.3 | Владеть: |

| | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3.1 | Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки |
| 3.3.2 | Владеет навыками организации оценки качества оказания услуг с учетом мнения потребителей и заинтересованных сторон в сфере сервиса |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|--------------------------------------------------|-------------------|
| | Раздел 1. Теоретические основы экологического туризма | | | | |
| 1.1 | Введение в экологический туризм /Лек/ | 6 | 4 | УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 |
| 1.2 | Введение в экологический туризм /Пр/ | 6 | 6 | УК-7.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 |
| 1.3 | Введение в экологический туризм /Ср/ | 6 | 12 | УК-7.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 |
| 1.4 | Экологические проблемы современности /Лек/ | 6 | 4 | УК-7.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 |
| 1.5 | Экологические проблемы современности /Пр/ | 6 | 6 | УК-7.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 |
| 1.6 | Экологические проблемы современности /Ср/ | 6 | 12 | УК-7.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 |
| | Раздел 2. Использование природных объектов в туризме | | | | |
| 2.1 | Система особо охраняемых природных территорий в Российской Федерации /Лек/ | 6 | 4 | УК-7.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 |
| 2.2 | Система особо охраняемых природных территорий в Российской Федерации /Пр/ | 6 | 6 | УК-7.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 |
| 2.3 | Система особо охраняемых природных территорий в Российской Федерации /Ср/ | 6 | 12 | УК-7.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 |
| 2.4 | Разработка экологических маршрутов /Лек/ | 6 | 4 | УК-7.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 |
| 2.5 | Разработка экологических маршрутов /Пр/ | 6 | 6 | УК-7.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 |
| 2.6 | Разработка экологических маршрутов /Ср/ | 6 | 12 | УК-7.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 |
| 2.7 | Методика определения рекреационных нагрузок на природные комплексы /Лек/ | 6 | 2 | УК-7.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 |
| 2.8 | Методика определения рекреационных нагрузок на природные комплексы /Пр/ | 6 | 0 | УК-7.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 |
| 2.9 | Методика определения рекреационных нагрузок на природные комплексы /Ср/ | 6 | 12 | УК-7.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 |
| 2.10 | /Зачёт/ | 6 | 4 | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

Вопросы для устного опроса на практическом занятии
Вопросы для зачета
Доклады, сообщения

Критерии оценивания доклада (сообщения)

- В рамках семинарского занятия - 6б. ("Отлично" - 6б. "Хорошо" - 4б. "Удовлетворительно" - 2б).

2.4 Вопросы для самоконтроля

1. Объясните, какие факторы влияют на развитие международного туризма (показать на конкретных примерах)

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2. Какие факторы влияют на въездной международный туризм | |
| 3. Дать общую характеристику развития сферы западноевропейского туризма | |
| 4. Дать общую характеристику развития азиатского рынка туристических услуг | |
| 5. Выявить общее и особенное историко-культурного наследия Турции и Узбекистана | |
| 5.2. Технологическая карта достижения индикаторов | |
| Лекционные занятия | 10 |
| Семинарские занятия | 65 |
| Самостоятельная работа | 10 |
| Зачет | 15 |
| 5.3. Формы контроля и оценочные средства | |
| 5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций | |
| <p>Удовл. Пороговый уровень: основы и специфику современного процесса проектирования в рамках международного рынка туристических экскурсионных услуг знает не в полном объеме. Не имеет четких представлений о формировании перспективных прогнозов развития туристского спроса и предложения на международном направлении. Не в полной мере владеет основными приемами и методами туристского проектирования международного рынка туристических и экскурсионных услуг и навыками по организации деятельности по разработке и применению инновационных технологий в туризме в рамках международного рынка туристических и экскурсионных услуг.</p> <p>Хорошо. Базовый уровень: В целом знает основы и специфику современного процесса проектирования в рамках международного рынка туристических экскурсионных услуг, но имеются отдельные пробелы. Ориентируется в представлениях о формировании перспективных прогнозов развития туристского спроса и предложения на международном направлении, но делает отдельные ошибки. В целом владеет основными приемами и методами туристского проектирования международного рынка туристических и экскурсионных услуг и навыками по организации деятельности по разработке и применению инновационных технологий в туризме в рамках международного рынка туристических и экскурсионных услуг.</p> <p>Отлично. Высокий уровень: Знает основы и специфику современного процесса проектирования в рамках международного рынка туристических экскурсионных услуг. Умеет ориентироваться в представлениях о формировании перспективных прогнозов развития туристского спроса и предложения на международном направлении. Владеет основными приемами и методами туристского проектирования международного рынка туристических и экскурсионных услуг и навыками по организации деятельности по разработке и применению инновационных технологий в туризме в рамках международного рынка туристических и экскурсионных услуг.</p> | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Издание | Экз. |
| Л1.1 | Е. Ю. Колбовский | Экологический туризм и экология туризма: учебное пособие для студентов [вузов] — Москва : Академия, 2006 | 20 |
| Л1.2 | С. В. Харламов, Н. Ф. Харламова | Туристское регионоведение: районы Алтайского края: учебное пособие — Барнаул : Изд-во АГИК, 2017 — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6196/read.php | 9999 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Издание | Экз. |
| Л2.1 | В. Н. Большаков, В. В. Качак, В. Г. Коберниченко [и др.] ; под ред. Г. В. Тягунова, Ю. Г. Ярошенко | Экология: учебник для студентов вузов — Москва : Логос, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/14327 | 9999 |
| 6.1.3. Методические разработки | | | |
| | Авторы, составители | Издание | Экз. |
| Л3.1 | О. В. Тулякова | Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие — Саратов : Вузовское образование, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/21904 | 9999 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | Географический справочник «Страны мира» [Электронный ресурс]. | | |

| | |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э2 | Экологический центр «Экосистема» [Электронный ресурс]. |
| Э3 | Русское географическое общество [Электронный ресурс]. |
| Э4 | |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина |
| 6.3.2.2 | Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань |
| 6.3.2.3 | Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека |
| 6.3.2.4 | Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН |
| 6.3.2.5 | МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет |
| 6.3.2.6 | Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека |
| 6.3.2.7 | eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека |
| 6.3.2.8 | Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа |
| 6.3.2.9 | Гарант: информационное-правовое обеспечение |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | 1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. |
| 7.2 | 2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. |
| 7.3 | 3. Аудио, видеоаппаратура. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В курсе «Экологический туризм» практические (семинарские) занятия занимают 63% аудиторной нагрузки. Темы занятий отражают последовательность изучения дисциплины в соответствии с программой. Целью семинарских занятий является формирование базы теоретических знаний по дисциплине, обучению самостоятельного поиска литературы по теме, умения анализировать и сопоставлять точки зрения разных исследователей.

Практические (семинарские) занятия способствуют овладению студентом навыками подбора литературных, статистических и картографических источников и самостоятельной работы с ними. На основе изучения, обобщения, систематизации и анализа этих материалов студент готовит доклад по выбранной теме. В ходе семинарского занятия студент делает 5-7 минутный доклад по вопросу конкретной темы, таким образом, приобретения навыка выступления с научным сообщением.

После каждого выступления проводится дискуссия. В ходе ее студенты и преподаватель задают вопросы докладчику, а также преподаватель задает вопросы аудитории, контролируя понимание и усвоение главных вопросов участниками семинара. Далее студенты высказывают свои соображения по поводу главных вопросов семинарского занятия и доклада. Дискуссия способствует развитию навыков у студентов ведения научной полемики и уточнению ими основных понятий. Предусмотрен вариант свободного распределения вопросов из предложенного списка. Этот вариант будет способствовать углублению уже имеющихся научных интересов студентов.

После выбора вопроса и темы студенты разрабатывают план доклада самостоятельно. Для этого они предварительно знакомятся с соответствующим разделом программы курса, методическими указаниями и рекомендованной литературой. После данного этапа преподаватель проводит консультацию для студента, в ходе которой уточняется разработанный план и рекомендуются дополнительные источники.

После семинарского занятия студент сдает свой доклад оформленный в виде письменной работы объемом 5-10 страниц машинописного текста. Оформление работы производится согласно «Стандарту предприятия по оформлению курсовых и квалификационных работ».

Зачет по итогам семинарских и практических занятий для студента складывается из нескольких составляющих – доклад и ответы на вопросы к ходе семинарского занятия, письменный вариант доклада, работы практических занятий и итоговый тест.

В итоговый тест включаются вопросы рассмотренные на семинарских и практических занятиях, являющиеся составной частью доклада или работы. Такой подход способствует активизации студентов на занятии и повышает их трудовую дисциплину.

Изучение дисциплины требует четкого распределения времени в течение семестра. На первом этапе изучения дисциплины студенту необходимо внимательно изучить УМК и выбрать литературу для подготовки самостоятельной работы и

семинарских занятий, а также приготовить материалы необходимые для работы на практических занятиях. При подготовке семинарских занятий, реферата и контрольной по самостоятельной работе следует воспользоваться консультацией преподавателя. Для прохождения консультации студент обязан иметь черновой план работы и библиографический список литературы, с которой он уже познакомился.

Рекомендации по работе с литературой

На первом этапе изучения дисциплины необходимо подобрать и ознакомиться с литературой. Кроме литературы, рекомендованной кафедрой, студент может работать с дополнительными материалами по своему усмотрению. Необходимо при этом использование периодической печати – журналы, газеты и ресурсы Интернета, где помещаются новейшие данные и материалы по географии населения. Если студент затрудняется самостоятельно подобрать литературу, ему следует обратиться за помощью на кафедру.

Рекомендации по самостоятельной работе студента

Согласно учебному плану на самостоятельную работу студентов отводится 66% общей трудоемкости данной дисциплины.

Самостоятельная работа студентов подразделяется на обязательную и контролируемую.

Обязательная самостоятельная работа обеспечивают подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и качественном уровне сделанных докладов, выполненных контрольных работ, тестовых заданий и др. форм текущего контроля.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. Подведение итогов и оценка результатов таких форм самостоятельной работы осуществляется во время контактных часов с преподавателем, а также выполнения тестовых заданий.

Задания для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов проводится с целью сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных предложений и научных идей для подготовки магистерской диссертации, получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, обсуждение поставленных вопросов и выступлений. В процессе выполнения самостоятельной работы магистранты должны овладеть следующими навыками:

- Умение ставить и решать конкретные задачи научных и практических исследований для формирования оптимального туристского продукта с использованием современных информационных технологий, отечественного и зарубежного опыта
- Способность использовать современные методы обработки, анализа и интерпретации многоуровневой и разнонаправленной социальной и экономической информации в сфере туризма при проведении исследований
- Умение применять современные методы прогнозирования при формировании тура в сфере туризма
- Способность профессионально оформлять, представлять и докладывать результаты научно-исследовательской работы.

Для самостоятельной работы студентам предлагаются: проработка учебного материала, изучение научной литературы составление таблиц для сравнительного анализа, решение ситуационных задач, разработка программ туров и т.п.