

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



Синтаксис

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общего и русского языкознания	
Учебный план	РЯиЛ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	8 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	288	Виды контроля на курсах: экзамены 4
в том числе:		
контактная работа	26	
самостоятельная работа	244	
часов на контроль	18	

Программу составил(и):

д.ф.н., профессор, Марьина Ольга Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины

«Синтаксис»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.02.2018, протокол № 6.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общего и русского языкознания
Протокол № 6 от 28.02.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Аввакумова Е.А., к.ф.н., доцент

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РПД		
Лекции	6	6	6	6
Практические	18	18	18	18
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная	26	26	26	26
Сам. работа	244	244	244	244
Часы на контроль	18	18	18	18
Итого	288	288	288	288

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Понять, какие виды отношений, средства связи, способы взаимодействия существуют между словами в словосочетании, простом, осложненном и сложном предложении.
1.2	Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:
1.3	формирование системы знаний о синтаксисе; развитие умений соотносить знания по синтаксису со знаниями по другим разделам учебной дисциплины; формирование системы знаний о предмете синтаксиса, его основных единицах и категориях;
1.4	развитие умений синтаксического анализа, необходимых для практической деятельности учителя.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Морфология	
2.1.2	Лексика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогическая практика	
2.2.2	Филологический анализ текста	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- структурные особенности словосочетания и простого предложения;
3.1.2	- семантические особенности словосочетания и простого предложения;
3.1.3	- семантические и структурные особенности сложного предложения.
3.2	Уметь:
3.2.1	- выполнять полный анализ словосочетания;
3.2.2	- выполнять полный анализ простого предложения;
3.2.3	- выполнять полный анализ сложного предложения.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	позволяющие составлять словосочетания; выделять простые и сложные словосочетания из предложения; выявлять структурно-семантические особенности номинативных и коммуникативных единиц в учебно-воспитательном процессе в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Синтаксис слова и словосочетания					
1.1	Понятие словосочетания. Средства связи в словосочетании. Виды связи в словосочетании. /Лек/	4	2	ПК-1 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2	
1.2	Понятие словосочетания. Средства связи в словосочетании. Виды связи в словосочетании. /Пр/	4	4	ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э3	

1.3	Типы словосочетаний по морфологической принадлежности главного слова. Словосочетания и сочетания слов. /Ср/	4	70	ПК-1 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3	
Раздел 2. Синтаксис простого предложения						
2.1	Понятие предикативности. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое, типы сказуемого. Место односоставных предложений в системе типов простого предложения. Типы односоставных предложений. Переходные типы. Второстепенные члены предложения. /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э3	
2.2	Понятие предикативности. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое, типы сказуемого. Место односоставных предложений в системе типов простого предложения. Типы односоставных предложений. Переходные типы. /Лек/	4	2	ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э3	
2.3	Обособленные члены предложения. Однородные члены предложения. вводные и вставные конструкции. Обращения. /Ср/	4	65	ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3	
Раздел 3. Синтаксис сложного предложения						
3.1	Типы смысловых отношений в сложносочиненном предложении. Виды связи между частями ССП. Структура ССП. Понятие сложноподчиненного предложения. Структура СПП. Виды придаточных в СПП. Средства связи. Понятие бессоюзного сложного предложения. Место БСП в системе типов сложного предложения. Типы интонации в БСП. Средства связи между частями. /Лек/	4	2	ПК-1 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2	
3.2	Типы смысловых отношений в сложносочиненном предложении. Виды связи между частями ССП. Структура ССП. Понятие сложноподчиненного предложения. Структура СПП. Виды придаточных в СПП. Средства связи. Понятие бессоюзного сложного предложения. Место БСП в системе типов сложного предложения. Типы интонации в БСП. Средства связи между частями. /Пр/	4	12	ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Э3	
3.3	ССК. ССЦ. Конструкции с чужой речью. /Ср/	4	109	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
3.4	/Экзамен/	4	18			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет синтаксиса. Система синтаксических единиц. Синтаксические связи и отношения. Синтаксис в системе языка. Основные этапы изучения синтаксиса.
2. Словосочетание. Признаки словосочетания как синтаксической единицы. Классификация и типологические характеристики словосочетаний.
3. Предложение. Основные признаки предложения. Грамматическое значение предложения (предикативность). Классификация предложений в современном русском языке.
4. Простое предложение. Двусоставное предложение. Типы подлежащего и способы его выражения.
5. Сказуемое, его виды и способы выражения.
6. Распространённое предложение. Второстепенные члены предложения. Вопрос о детерминантах.
7. Односоставное предложение. Признаки односоставных предложений. Вопрос о синтаксической квалификации главного члена. Личные глагольные односоставные предложения.
8. Безличные односоставные предложения, их структура и семантика. Инфинитивные односоставные предложения.
9. Именные односоставные предложения. Специфика выражения грамматического значения. Принципы классификации в современной лингвистике. Вопрос об именительном представлении. Вопрос о вокативном предложении.
10. Неполное предложение. Разновидности неполных предложений. Нечленимое предложение.

11. Осложнённое предложение. Понятие об осложнении. Понятие дополнительной предикативности. Предложения с однородными членами.
12. Предложения с обособленными членами. Понятие об обособлении. Условия обособления. Предложения с полупредикативными и уточняющими обособленными членами.
13. Предложения, осложнённые вводными и вставными конструкциями. Предложения, осложнённые обращением.
14. Понятие о сложном предложении. Грамматическое значение сложного предложения. Общая типология сложных предложений в современном русском языке. Сложные предложения с разными видами связи (сложные синтаксические конструкции).
15. Вопрос о сложносочинённом предложении в современной лингвистике. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Сложносочинённые предложения открытой и закрытой структуры. Структурно-семантическая классификация сложносочинённых предложений.
16. Сложноподчинённое предложение. История вопроса и современное состояние проблемы. Сложноподчинённые предложения расчленённой и нерасчленённой структуры (общая типологическая характеристика и дифференцирующие признаки). Средства связи предикативных частей сложноподчинённого предложения.
17. Сложноподчинённые предложения нерасчленённой структуры.
18. Сложноподчинённые предложения расчленённой структуры. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными частями.
19. Бессоюзное сложное предложение. История вопроса и современное состояние проблемы. Типологические характеристики бессоюзного сложного предложения. Классификация бессоюзных сложных предложений.
5.2. Темы письменных работ
Предусмотрены аудиторные самостоятельные, контрольные работы по темам: Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	М. А. Карданова	Русский язык. Синтаксис [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : Флинта : Наука, 2012
Л1.2	Ю. А. Левицкий	Основы теории синтаксиса [Электронный ресурс]	Москва : Директ-Медиа, 2013
Л1.3	В. А. Бурцев	Синтаксический разбор сложного предложения и анализ текста [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : Директ-Медиа, 2013
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	[В. В. Бабайцева и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой	Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: в 2 ч. Ч. 2. Морфология. Синтаксис: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования	Москва : Академия, 2011
Л2.2	Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб	Русский язык. Орфография. Пунктуация: [учебное издание]	М. : Айрис-пресс, 2002
Л2.3	Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова	Современный русский язык: [учебное пособие для школьников, студентов-филологов, преподавателей]	М. : Айрис-пресс, 2004
Л2.4	[Л. Л. Касаткин и др.] ; под ред. П. А. Леканта	Современный русский литературный язык: учебник для студентов вузов	М. : Высшая школа, 2009
Л2.5	Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова	Современный русский язык [Электронный ресурс]	Москва : АЙРИС-пресс, 2010
Л2.6	В. З. Санников	Русский синтаксис в семантико-прагматическом пространстве [Электронный ресурс]	Москва : Языки славянских культур, 2008
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/		
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru/		
Э3	Электронная библиотека АлтГПА: http://library.uni-altai.ru/elb.phtml		
Э4	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/		

Э5	Межвузовская электронная библиотека: http://icdlib.nspu.ru/
Э6	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки: http://diss.rsl.ru/
Э7	База данных Polpred.com Обзор СМИ : http://www.polpred.com/
Э8	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей): http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.7	Мультимедийное, проекционное оборудование

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Работа с информационными справочными системами не предусмотрена.
6.3.2.2	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	- оборудованные учебные аудитории;
7.3	- мультимедийное оборудование;
7.4	- компьютерный класс с выходом в Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для овладения умениями и навыками студенты должны в полном объеме осваивать материал, предоставляемый во время практических занятий и лекций, и выполнять контрольные и самостоятельные работы в рамках учебных часов и часов, отводимых для самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практические занятия. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Профессиональная компетенция будущего учителя-словесника обеспечивается лекционно-практическим курсом, основанным на коммуникативно-деятельностном системном подходе. Основным результатом освоения дисциплины является понимание выпускником реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение полученных в результате освоения дисциплины "Синтаксис" знаний в различных педагогических условиях.

В систему подготовки студента входят следующие виды деятельности:

- теоретическая подготовка на лекциях;
- профессиональная подготовка студентов, реализуемая на практических занятиях, а также при выполнении специальной самостоятельной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе различных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Итогом изучения дисциплины является экзамен. Для получения итогового бала (от 50 до 100) студент должен посещать лекционные занятия, выполнять предложенные практические задания, проявлять активность в ответах на теоретические вопросы, а также выполнить задания, предусмотренные Фондом оценочных средств.

Изучение дисциплины «Синтаксис» организовано в соответствии с классической образовательной технологией. Формы

проведения учебных занятий – обзорная и информационная лекции, практическая работа в форме тренинга.

В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить теоретический материал по лекции, затем дополнить его сведениями из указанных источников.

Для овладения, закрепления и систематизации знаний необходимо читать тексты (учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составлять планы прочитанных текстов; конспектировать указанные тексты; делать выписки из текстов; работать с конспектами лекций; составлять план и тезисы ответов на экзамене; составлять таблицы для систематизации учебного материала. Для формирования умений необходимо выполнять на практических занятиях задания по образцу.

Изучение дисциплины «Синтаксис» предполагает выполнение заданий по разделам «Словосочетание», «Простое предложение», «Сложное предложение». Подготовка к заданиям предполагает обращение к материалам лекционных и практических занятий, соответствующих разделов рекомендованных учебных пособие с целью повторения изученного.

Система подготовки студентов по курсу «Синтаксис» включает:

- теоретическую подготовку на лекциях;
- профессиональную подготовку студентов, реализуемую на практических занятиях, а также при выполнении специальной самостоятельной работы.

На лекциях рассматриваются основные, проблемные темы курса: понятие предмет и объект, средства связи между компонентами, словосочетание, простое предложение, сложное предложение, сложная синтаксическая конструкция и др.

На практических занятиях студенты самостоятельно излагают изученный материал, излагают и оценивают различные точки зрения относительно соотношения языка и речи, языка и мышления, знаковой природы языка и выполняют практические задания. Практические занятия требуют научно-теоретического обобщения источников и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы. Практическое занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями учебной дисциплины. Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям следует использовать рекомендованную литературу, размещенную на бумажных или электронных носителях. На занятиях применяются активные формы и методы обучения: предполагается аналитическая работа студентов, работа в микрогруппах; проводится опрос, по итогам которого выставляются оценки, что помогает контролировать качество знаний.

Учебным планом отводится значительное количество часов на внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Таким образом, эффективность обучения во многом зависит от ее правильной организации. Работа студентов состоит в проработке обзорного и информационного лекционного материала, в изучении по учебным пособиям программного материала и рекомендованных преподавателем литературных источников. Самостоятельная работа студента включает в себя чтение основной и дополнительной литературы, реферирование научных статей, предлагаемых для подготовки к практическим занятиям. Во время самостоятельной работы студенты готовятся к выполнению контрольных работ в письменной форме. Составной частью самостоятельной работы студентов является подготовка к экзамену.

Контроль успеваемости и качества подготовки студентов по учебной дисциплине включает текущий контроль успеваемости, контрольные точки и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме устного опроса, работы в микрогруппах, проверки письменных работ разных видов (контрольная работа, творческое задание, практическое задание и др.).

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена по выполненным работам по всем разделам дисциплины. Виды аудиторной самостоятельной работы, поэтапное ее выполнение, критерии оценивания представлены в ФОС по дисциплине "Синтаксис", технологической карте по предлагаемому курсу.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и

уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет сэкономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщать в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.