

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 – Педагогическое образование

Профиль (направленность):

Французский язык и Английский язык
Немецкий язык и Английский язык
Английский язык и Немецкий язык
Английский язык и Китайский язык

Форма контроля в семестре, в том
числе курсовая работа

зачет 2

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72 / 2

Программу составила:

Беляева С.В., канд. пед. наук, доцент кафедры французского языка

Программа подготовлена на основании учебных планов в составе ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык и Немецкий язык,

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Немецкий язык и Английский язык,

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Французский язык и Английский язык,

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык и Китайский язык,

утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры французского языка

Протокол от «26» февраля 2021 г. № 6

Зав. кафедрой: Курбатова Л.П., канд.пед.наук, доцент

1.**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Цель:

расширить общелингвистический кругозор студентов и содействовать выработке у них научного подхода к изучаемому современному языку.

Сформировать целостную систему лингвистических и культурологических знаний, позволяющую самостоятельно анализировать и оценивать лингво-культурологические явления, соотносимые с понятиями «язык и культура», и спроецированную на совершенствование профессиональной и нравственной составляющих личности студента

Задачи:

- на основе всестороннего изучения исторических процессов и изменений в системе латинского языка дать общую характеристику тенденций развития мертвого (латинского) языка, показать системный характер изменений и его влияние на современные европейские языки;
- формирование уважительного и бережного отношения к историческому и лингвистическому общеевропейскому наследию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Для освоения дисциплины «Латинский язык» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в процессе изучения иностранного языка, истории в общеобразовательной школе, а также в ходе изучения таких предметов как «Введение в языкознание».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

История языка,

Теоретическая грамматика,

Лексикология

подготовка к написанию курсовой и выпускной квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПК - 2. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИПК - 2.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами	Знает: содержание учебных материалов по латинскому языку и специфику его применения в соответствии с образовательными программами. Умеет: анализировать содержание учебных материалов; формализовать учебную задачу в рамках дисциплины Латинский язык в соответствии с образовательными программами. Владеет: приёмами использования учебных материалов по латинскому языку в соответствии с образовательными программами; навыками анализа содержания учебных материалов по латинскому языку, выбора адекватных подхо-

	дов к решению практических задач применительно к изучению системы латинского языка.
--	---

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет
Английский язык и Немецкий язык Немецкий язык и Английский язык Французский язык и Английский язык	2	72	16	16	4	36	
Итого		72	16	16	4	36	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Семестр 2					
1. Наименование раздела					
1.1.	Латинский язык: общие лингвистические характеристики	1. История возникновения и развития латинского языка. Общелингвистические характеристики латинского языка. 2. Периоды развития латинского языка. 3. Влияние латинского языка на формирование современных европейских языков. 4. Мертвые языки и их изучение. 5. Латинский алфавит, сравнение с древнегреческим, с алфавитами современных европейских языков. 6. Грамматический строй латинского языка: морфологические и синтаксические характеристики. 7. Характеристика фонетической системы латинского языка: монофтонги, дифтонги, диграфы, качество и количество гласных, ударение.	4	4	9
1.2.	Части речи латинского языка	1. Части речи латинского языка: общая характеристика. 2. Имя существительное. Типы склонений. 1, 2, 3 склонения суще-	4	4	9

		ствительных. 2 типа номинатива. 4,5 склонения существительных. 3. Имя прилагательное. Типы склонения имен прилагательных: 1, 2, 3 склонения прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Синтаксис падежей при степенях сравнения. 4. Глагол, образование глагольных форм. Система инфекта/система перфекта. Действительный и страдательный залого. 5. Четыре спряжения латинского глагола. Основные формы латинского глагола. Правильные и неправильные глаголы. 6. Система латинских причастий: Participium perfecti passive, Participium futuri activi, Participium praesentis activi. Синтаксические функции латинских причастий. 7. Местоимения: местоимения и местоименные прилагательные. 8. Систематические характеристики латинского наречия. Морфологические типы. Способы образования. Степени сравнения. 9. Предлоги. Предложное управление: предлоги с аблятивом, предлоги с аккузативом, предлоги с двумя падежами. Связь предлогов с наречиями. Связь предлогов с приставками.			
1.3	Система времен в латинском языке	1. Система времен инфекта. Способы образования основ инфекта. 2. Praesens Indicativi Activi et Passivi/ Imperfectum Indicativi Activi et Passivi/ Futurum Primum Indicativi Activi et Passivi 3. Система времен перфекта. Способы образования основ перфекта. 4. Perfectum Indicativi Activi et Passivi/ Plusquamperfectum Indicativi Activi et Passivi/ Futurum Secundum Indicativi Activi et Passivi. 5. Синтаксис простого и сложного предложения.	6	6	9
1.4	Характеристика словарного состава латинского языка	1. Характеристика словарного состава латинского языка. Общеиндоевропейская лексика и иноязычные заимствования. 2. Основы этимологической ин-	2	2	9

		терпретации заимствованной лексики. 3. Латинские дериваты в русском и изучаемом иностранном языке: собственные имена, общеупотребительная лексика, научно-техническая и общественно-политическая терминология. 4. Основные черты латинской фразеологии. Особенности стилистики и грамматического построения латинских крылатых фраз. 5. Фразеологический состав языка в контексте культуры.			
	Контроль самостоятельной работы				4
	Итого		16	16	40
			72		

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Древнеримская литература в оригинале: [сайт]. – URL: <http://penelope.uchicago.edu/Thayer/E/Roman/Texts/home.html>
2. Актуальные новости на латыни: [сайт]. – URL: <https://areena.yle.fi/1-1931339>
3. Электронные ресурсы для изучения латинского языка: [сайт]. – URL: <http://psychology.snauka.ru/2014/04/2978>
4. Учебник латинского языка: [сайт]. – URL: <https://www.lingualatina.ru/osnovnoi-uchebnik>
5. Портал латинского языка: [сайт]. – URL: <http://linguaeterna.com/>
6. Большой латинско-русский словарь: [сайт]. – URL: <http://linguaeterna.com/vocabula/>
7. Словарь крылатых выражений: [сайт]. – URL: https://dic.academic.ru/contents.nsf/latin_proverbs/

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. ПакетMicrosoftOffice.
2. Пакет LibreOffice.
3. ПакетOpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

В процессе самостоятельной работы по дисциплине «Латинский язык» студенты закрепляют знания, полученные в ходе аудиторных (лекционных и практических) занятий. Для активного овладения материалом необходимо выполнять цикл упражнений для отработки и усвоения темы, читать и переводить учебные тексты, выполнять письменные задания и проектные задания. Каждая тема предусматривает задания для самостоятельного изучения, что является обязательным элементом контроля по изученной теме.

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- работу при подготовке вопросов культурологического и исторического характера (подбор литературы к определенной теме, работа над источниками, концептуальный подбор материала, составление доклада, его критический анализ и т.д.);
- изучение вопросов по грамматике языка, не требующих дополнительного объяснения преподавателя;
- работу со справочной литературой для аутентичного усвоения профессиональной лексики;
- активное участие в работе на лекционных и практических занятиях, проблемно-научная форма проведения которых ориентирует студентов на творческий поиск оптимального решения проблемы, развивает навыки самостоятельного мышления, убедительной аргументации собственной позиции, пунктуальной критики оппонентов, включает в культуру научной дискуссии.

Советы по методике грамматического анализа и перевода латинского предложения, т.е. описание последовательности действий студента («алгоритма» действия) при анализе и переводе как простого, так и сложного латинского предложения:

- а) усвоение грамматического материала;
- б) поиск и определение формы глагола-сказуемого по общепринятой схеме «лицо, число, время, наклонение, залог, основные формы»;
- в) работа со словарем;
- г) работа с лексическим минимумом, составленным из наиболее употребительных латинских слов, являющихся в то же время особенно продуктивными для образования словарного состава современных языков и интернациональной научной и политической терминологии.
- д) для лучшей организации времени, необходимого для освоения лексического минимума, студентам можно составить картотеку из маленьких карточек, на одной стороне которых можно разместить латинское слово со всеми его словарными показателями, а на другой – перевод и лексические параллели из русского и изучаемого языка.

При изучении латинского языка предусматривается научно-исследовательская форма работы: написание эссе, подготовка докладов и презентаций, выступлений на научно-практических студенческих конференциях.

Конкретные задания и критерии их оценивания представлены в технологической карте дисциплины.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

Английский язык и Немецкий язык

Учебный план: АиН44.03.05-2021.plx

Дисциплина: Латинский язык

Кафедра: Французского языка

Тип	Книга	Количество
Основная	Древние языки: фонетический, лексический, грамматический строй [Электронный ресурс] : учебное пособие / Алтайский государственный педагогический университет ; [сост.: С. В. Беляева, Л. П. Курбатова]. — Барнаул: АлтГПУ, 2017. — 242 с. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/belaeva.pdf . — URL: http://library.altspu.ru/dc/exe/belaeva.exe .	19998
Основная	Латинский язык: учебник для студентов педагогических вузов / [В. Н. Ярхо и др.] ; под ред. В. Н. Ярхо, В. И. Лободы. — Москва: Высшая школа, 2008. — 399 с.	78
Основная	Мирошенкова В. И. Учебник латинского языка [Электронный ресурс] / В. И. Мирошенкова, Н. А. Федоров ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. — Москва: Изд-во Московского университета, 2006. — 557 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/13118 .	9999
Основная	Файер В. В. Латинский язык: учебное пособие для студентов вузов / В. В. Файер, Е. С. Наумова. — Москва: Академия, 2007. — 376 с.: ил.	149
Дополнительная	Заболотный В. М. Древние языки и культуры [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / В. М. Заболотный. — Москва: Евразийский открытый институт, 2007. — 199 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/11210 .	9999
Дополнительная	Латинский язык и античная культура: учебное пособие для студентов лингвистических вузов и факультетов, изучающих курс "Древние языки и культуры" / Барнаульский государственный педагогический университет ; [сост.: С. В. Беляева, М. Г. Попкова, Н. Н. Смирнова]. — Барнаул, 2006. — 151 с.	94
Дополнительная	Латинский язык: учебно-методическое пособие для студентов лингвистического института иностранных языков педагогического университета / Барнаульский государственный педагогический университет ; [сост.: М. Г. Попкова, Н. Н. Смирнова ; под ред. В. С. Сабельниковой]. — Барнаул, 2003. — 78 с.	95
Дополнительная	Мирошенкова В. И. Латинский язык для гуманитарных вузов: учебное пособие / В. И. Мирошенкова, Н. А. Федоров. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. — 414 с.	56
Дополнительная	Широкова А. В. От латыни к романским языкам: [учебное пособие по истории романских языков] / А. В. Широкова. — Москва: Университет: Добросвет, 2005. — 221 с.: карт.	39