

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ М.О. Тяпкин

**Этническая история и этнография населения Алтая  
и сопредельных территорий**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой      **Отечественной истории**

Учебный план      ИиДОтур\_44.03.05\_2024plx  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация      **бакалавр**

Форма обучения      **очная**

Общая трудоемкость      **2 ЗЕТ**

|                         |    |                            |
|-------------------------|----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе:            |    | зачеты 10                  |
| аудиторные занятия      | 32 |                            |
| самостоятельная работа  | 38 |                            |

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доцент, Грибанова Наталья Святославна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Этническая история и этнография населения Алтая и сопредельных территорий**

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Отечественной истории**

Протокол № 8 от 22.02.2024 г.

Срок действия программы: 20242029 уч.г.

Зав. кафедрой Щеглова Татьяна Кирилловна

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | <b>10 (5.2)</b> |    | Итого  |        |    |    |
|---|-----------------|----|--------|--------|----|----|
|   |                 |    | Недель | 11 4/6 | УП | РП |
| Лекции                                    | 16              | 16 | 16     | 16     |    |    |
| Практические                              | 16              | 16 | 16     | 16     |    |    |
| Контроль<br>самостоятельной<br>работы     | 2               | 2  | 2      | 2      |    |    |
| Итого ауд.                                | 32              | 32 | 32     | 32     |    |    |
| Контактная работа                         | 34              | 34 | 34     | 34     |    |    |
| Сам. работа                               | 38              | 38 | 38     | 38     |    |    |
| Итого                                     | 72              | 72 | 72     | 72     |    |    |

| <b>1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |  |
|---|--|
| 1.1.1   | Сформировать целостное представление об этническом и культурном многообразии Алтая и сопредельных территорий, специфике формирования и развития этнокультурных традиций и «картины мира» народов региона, этнической истории и современных этнических процессах. |
| <b>1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |  |
| 1.2.1   | – рассмотреть процесс формирования и развития полиглассического состава населения Алтая в исторических границах Алтайского округа на протяжении XVIII – XXI вв.;   |
| 1.2.2   | – охарактеризовать этнический, этнографический и этноконфессиональный состав населения Алтая и сопредельных территорий, культурные особенности народов;  |
| 1.2.3   | – рассмотреть этническую историю народов Алтая и сопредельных территорий и современные этнические процессы;  |
| 1.2.4   | – ознакомиться с методами изучения локальных образцов материальной и духовной культуры, методикой сбора этнографических источников, организации и проведения этнографического исследования;  |
| 1.2.5   | – способствовать формированию навыков самостоятельной исследовательской работы и организации исследовательской работы школьников на основе этнографических источников.   |

| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> |   |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП:   |   |
| <b>2.1</b>  | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| 2.1.1   | Новейшая отечественная история  |
| 2.1.2   | История России (с древнейших времен до конца XVIII в.)  |
| 2.1.3   | Этнография  |
| 2.1.4   | История России (XIX-начало XX вв.)  |
| 2.1.5   | Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))      |
| 2.1.6   | Учебная практика (ознакомительная практика: археологическая, этнографическая)   |
| <b>2.2</b>  | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1   | Историко-культурное наследие России   |
| 2.2.2   | Историческое краеведение  |
| 2.2.3   | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 2.2.4   | История и культура Алтайского края в XVIII-начале XXI вв.   |

| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |  |
|--|--|
| УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. |  |
| УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.   |  |
| УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.   |  |
| УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.   |  |
| УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.  |  |
| УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.   |  |
| ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).  |  |
| ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.   |  |
| ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.  |  |
| ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).   |  |

**ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.**

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1      | – основные понятия дисциплины;   |
| 3.1.2      | – этническую историю народов Алтая и сопредельных территорий;  |
| 3.1.3      | – основные этапы формирования и развития полиэтнического состава населения Алтая;  |
| 3.1.4      | – этнокультурные и этноконфессиональные особенности населения Алтая и сопредельных территорий;   |
| 3.1.5      | – основные принципы современной государственной этнической политики РФ, характер межэтнического взаимодействия народов Алтая и сопредельных территорий;  |
| 3.1.6      | – основные методы этнографии, методику организации и проведения полевых исследований.  |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1      | – проводить сравнительную характеристику народов Алтая и сопредельных территорий, выявлять специфические черты в области мировоззрения, культуры, хозяйства и быта отдельных этнических и этнографических групп; |
| 3.2.2      | – анализировать этническое и культурное разнообразие региона и этнические процессы в различные исторические периоды;   |
| 3.2.3      | – организовать и провести исследование в области традиционной культуры народа в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научному исследованию;   |
| 3.2.4      | – разрабатывать элементы учебных и дидактических заданий с использованием этнографического материала.  |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>  |
| 3.3.1      | – выявления этнокультурных и конфессиональных особенностей социальных субъектов;   |
| 3.3.2      | – сбора, обработки и анализа этнографических источников;   |
| 3.3.3      | – организации самостоятельного исследования и исследовательской работы школьников.   |

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                     | Семестр / Курс | Часов | Компетенции   | Литература                     |
|-------------|---|----------------|-------|---------------|--------------------------------|
|             | <b>Раздел 1.</b>  |                |       |               |                                |
| 1.1         | История этнографического изучения народов Алтая. /Лек/                        | 10             | 2     | УК-5.1        | Л1.4Л2.1<br>Э2                 |
| 1.2         | История этнографического изучения народов Алтая. /Пр/                         | 10             | 2     | УК-5.1        | Л1.4Л2.1<br>Э2                 |
| 1.3         | История этнографического изучения народов Алтая. /Ср/                         | 10             | 6     | УК-5.1        | Л1.4Л2.1<br>Э2                 |
| 1.4         | Формирование полиэтнического состава населения Алтая в XVIII–XXI вв.<br>/Лек/ | 10             | 2     | УК-5.2        | Л1.2Л2.1<br>Э1 Э2              |
| 1.5         | Формирование полиэтнического состава населения Алтая в XVIII–XXI вв. /Пр/     | 10             | 2     | УК-5.2        | Л1.2Л2.1<br>Э1 Э2              |
| 1.6         | Формирование полиэтнического состава населения Алтая в XVIII–XXI вв. /Ср/     | 10             | 4     | УК-5.2        | Л1.2Л2.1<br>Э1 Э2              |
| 1.7         | Русские Алтая и сопредельных территорий: этническая история и культура. /Лек/ | 10             | 4     | УК-5.1 УК-5.2 | Л1.1Л2.1<br>Э1 Э2 Э3           |
| 1.8         | Русские Алтая и сопредельных территорий. /Пр/                                 | 10             | 4     | УК-5.1 УК-5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 |
| 1.9         | Русские Алтая и сопредельных территорий. /Ср/                                 | 10             | 6     | УК-5.1 УК-5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 |
| 1.10        | Украинцы и белорусы на Алтае. /Лек/   | 10             | 2     | УК-5.1 УК-5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4<br>Э1 Э2 Э3     |
| 1.11        | Украинцы и белорусы на Алтае. /Ср/  | 10             | 4     | УК-5.1 УК-5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Э1 Э2 Э3     |
| 1.12        | Этническая история и культура тюркских народов Алтая. /Пр/                    | 10             | 2     | УК-5.1        | Л1.2<br>Э1 Э2 Э3               |

|      |  |    |   |               |                       |
|------|--|----|---|---------------|-----------------------|
| 1.13 | Этническая история и культура тюркских народов Алтая. /Ср/                               | 10 | 4 | УК-5.1        | Л1.2<br>Э1 Э2 Э3      |
| 1.14 | История и культура финно-угорских народов Алтая. /Пр/                                    | 10 | 2 | УК-5.1        | Л1.2 Л1.3<br>Э1 Э2 Э3 |
| 1.15 | История и культура финно-угорских народов Алтая. /Ср/                                    | 10 | 4 | УК-5.1        | Л1.2<br>Э1 Э2 Э3      |
| 1.16 | Особенности и этапы переселения немцев на Алтай. Материальная и духовная культура. /Лек/ | 10 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 | Л1.2<br>Э1 Э2 Э3      |
| 1.17 | Особенности и этапы переселения немцев на Алтай. Материальная и духовная культура /Ср/   | 10 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 | Л1.2 Л1.3<br>Э1 Э2 Э3 |
| 1.18 | Источники, методы и методика этнографических исследований. /Лек/                         | 10 | 4 |               | Л1.2 Л1.3<br>Э1 Э2 Э3 |
| 1.19 | Источники, методы и методика этнографических исследований. /Пр/                          | 10 | 4 |               | Л1.2 Л1.3<br>Э1 Э2 Э3 |
| 1.20 | Источники, методы и методика этнографических исследований. /Ср/                          | 10 | 8 |               | Л1.2 Л1.3<br>Э1 Э2 Э3 |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы для самоконтроля, вопросы для семинарских занятий, реферат, список понятий и терминов, проектное задание, портфолио, тестовые задания, вопросы к зачету.

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы для самоконтроля, вопросы для семинарских занятий, реферат, список понятий и терминов, проектное задание, портфолио, тестовые задания, вопросы к зачету.

УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы для самоконтроля, вопросы для семинарских занятий, реферат, список понятий и терминов, проектное задание, портфолио, тестовые задания, вопросы к зачету.

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы для самоконтроля, вопросы для семинарских занятий, реферат, список понятий и терминов, проектное задание, портфолио, тестовые задания, вопросы к зачету.

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы для семинарских занятий, реферат, список понятий и терминов, проектное задание, портфолио, тестовые задания, вопросы к зачету.

ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы для самоконтроля, вопросы для семинарских занятий, реферат, список понятий и терминов, проектное задание, портфолио, тестовые задания, вопросы к зачету.

ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы для семинарских занятий, реферат, список понятий и терминов, проектное задание, портфолио, тестовые задания, вопросы к зачету.

ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы для семинарских занятий, реферат, список понятий и терминов, проектное задание, портфолио, тестовые задания,

вопросы к зачету.

ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы для семинарских занятий, реферат, список понятий и терминов, проектное задание, портфолио, тестовые задания, вопросы к зачету.

ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы для семинарских занятий, реферат, список понятий и терминов, проектное задание, портфолио, тестовые задания, вопросы к зачету.

## **5.2. Технологическая карта достижения индикаторов**

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.3, УК-3.1, УК-5.1, УК-5.2, ПК-1.1,

Виды учебной работы: лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы для самоконтроля (8 баллов).

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.3, УК-3.1, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2

Виды учебной работы: практические занятия

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для обсуждения, реферат, список понятий и терминов (45 баллов).

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.3, УК-3.1, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2

Виды учебной работы: самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства:

Проектное задание, портфолио (10 баллов).

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.3, УК-3.1, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ПК-1.1, ПК-1.2

Виды учебной работы: текущий контроль

Формы контроля и оценочные средства:

Тестовые задания (10 баллов).

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.3, УК-3.1, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ПК-1.1, ПК-1.2

Виды учебной работы: контрольный срез

Формы контроля и оценочные средства:

Тестовые задания (12 баллов).

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.3, УК-3.1, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ПК-1.1, ПК-1.2

Виды учебной работы: зачет

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы к зачету (15 баллов).

## **5.3. Формы контроля и оценочные средства**

Вопросы к зачету:

1. История этнографического изучения населения Алтая.

2. Основные направления и тенденции процесса заселения юга Западной Сибири в XVIII – начале XX в.

3. Этнические, этнографические и конфессиональные группы населения Алтая в XIX – начале XX в.

4. Типы поселений на Алтае в XVIII – начале XX в. Пути их возникновения.

5. Традиционная застройка и планировка населенных пунктов Алтая в XVIII – начале XX в: сельских, оборонных, промышленных. Их расположение и размещение.

6. Традиционные усадьбы крестьян-старожилов и переселенцев юга Западной Сибири в XVIII – начале XX в.

Характеристика надворных построек.

7. Типы крестьянского жилища на Алтае в XVIII – начале XX в. Традиции строительства и украшения жилища.

8. Характерные черты жилища казаков, старожилов, старообрядцев и переселенцев Алтая в XVIII – начале XX в.

Внутренняя планировка жилища.

9. Представления русских крестьян о среде обитания. Приметы и обряды, поверья и суеверия, связанные с жилищем и хозяйственными постройками.
10. Традиционная одежда старожилов и переселенцев Алтая XVIII – начала XX в. Сходство и отличия.
11. Характеристика материала для изготовления одежды. Способы изготовления ткани, кожи, войлока. Пошив одежды и обуви русскими крестьянами Алтая в XVIII – начале XX в.
12. Традиции питания и приготовления пищи у различных групп населения Алтая в XVIII – начале XX в.
13. Традиционные приемы изготовления и приобретение утвари русским населением юга Западной Сибири в XVIII – начале XX в. Центры крестьянской кустарной промышленности Алтая. Характеристика утвари по материалу и назначению.
14. Весенний цикл крестьянских сельскохозяйственных работ в XVIII – начале XX в. Характеристика орудий труда.
15. Сельскохозяйственные летние и уборочные работы русских крестьян Алтая в XVIII – начале XX в. Характеристика орудий труда.
16. Место земледельческих традиций в мировоззрении русских крестьян Алтая. Сельскохозяйственный календарь.
17. Сельская и волостная общины на Алтае в XVIII – начале XX в. Сходы. Выборные органы и должностные лица. Права и обязанности членов общины.
18. Функции крестьянской общины на Алтае в XVIII – начале XX в.
19. Отношения внутри крестьянской общины на Алтае в XVIII – начале XX в. Взаимопомощь. Коллективные обряды.
20. Русская крестьянская семья на Алтае в XVIII – начале XX в. Внутрисемейные отношения.
21. Крестьянский брак и семейные обряды на Алтае в XVIII – начале XX в.
22. Мировоззрение и этические традиции русских крестьян Алтая в XVIII – начале XX в.
23. Календарная обрядность русских крестьян Алтая в XVIII – начале XX в.
24. Декоративно-прикладное искусство русских крестьян Алтая: вышивка, роспись по дереву и бересте, резьба по дереву, ткацкое искусство.
25. Методы этнографических исследований и методика сбора материала о культуре народов Алтая.
26. Этническая история и особенности материальной и духовной культуры мордвы Алтая.
27. Современное расселение мордвы на территории Алтайского края. Районы компактного и дисперсного проживания. Взаимоотношения с другими народами. Взаимовлияние культур.
28. История и современное расселение тюркских народов: алтайцев, сибирских татар, шорцев, чувашей, казахов в Западной Сибири.
29. История и этническая классификация алтайцев (по языку, антропологическому типу, хозяйственным признакам).
30. Особенности традиционной культуры алтайцев.
31. Традиционная материальная и духовная культура шорцев.
32. Этническая классификация и традиционная культура сибирских татар.
33. Этапы, условия переселения украинцев на Алтай. Адаптация и формирование этнографической группы украинского народа на Алтае («сибирские хохлы»).
34. Особенности материальной, духовной культуры, семейного и общественного быта украинских переселенцев. Взаимовлияние русской и украинской культур.
35. Этапы переселения немцев на Алтай и проблемы адаптации в новых условиях. Историко-культурные группы немцев Алтая. Особенности традиционной культуры.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Какие признаки являются основанием деления этносов на группы?
2. На какие группы делится русский этнос Алтая?
3. Какую роль сыграл закон от 30 июля 1865 г. «О возвращении государственных крестьян...» в разделении населения Алтая на группы?
4. Представители какой группы населения Алтая называли себя «российские»?
5. Какие типы поселений существовали на Алтае в XVIII – начале XX в.?
6. Какой тип поселения преобладал на территории Кольвано-Воскресенского горного округа в XVIII в.?
7. Какой тип застройки был характерен для поселений старожилов?
8. В чем заключается влияние массовых переселений конца XIX – начала XX в. на застройку сельских населенных пунктов Алтая?
9. Что представляла собой традиционная усадьба русского крестьянина в Западной Сибири XVIII – начала XX в.?
10. Назовите особенности русского традиционного крестьянского жилища Алтая в XVIII – начале XX в.
11. Опишите комплексы традиционной повседневной и праздничной одежды русских старожилов Алтая XVIII – начала XX в.
12. Охарактеризуйте особенности традиционного питания народов Алтая в XVIII – начале XX в.
13. Дайте характеристику наиболее распространенным традиционным крестьянским промыслам на Алтае.
14. Перечислите и охарактеризуйте основные формы общения молодежи в сельских населенных пунктах Алтая в конце XIX – начале XX в.
15. Какие обряды относятся к категории переходных и почему?
16. Перечислите наиболее значимые праздники народного календаря русских крестьян Алтая XVIII – начала XX в.
17. Выделите особенности декоративно-прикладного искусства народов Алтая.
18. Назовите этапы формирования групп украинского и белорусского населения на Алтае.
19. Какие черты культуры и быта украинских переселенцев отличали их от русских старожилов, переселенцев?
20. Перечислите районы современного расселения тюркских народов на территории юга Западной Сибири.

21. Какие финно-угорские народы проживают на Алтае?
22. Охарактеризуйте этапы формирования этнической группы немцев на территории Западной Сибири.
23. Чем объясняются особенности правового и экономического положения различных групп немцев в конце XIX – первой половине XX в.?
24. Какие методы применяются в этнографических исследованиях?
25. Что означает выражение «полевая этнография»?

#### Список понятий и терминов

Этнография, этнология, антропология, социальная антропология, культурная антропология, физическая антропология, объект этнографии, предмет этнографии, этнос, этническая группа, этническая общность, этнические признаки, самосознание, самоназвание, этноним, эндоэтноним, экзоэтноним, этнофор, этнографическая группа, субэтнос, метаэтнос, этногенез, этническая история, этническая культура, традиционная культура, материальная культура, духовная культура, этнические процессы.

Вещественные источники, письменные источники, устные источники, аудио-визуальные источники, наблюдение (непосредственное, включенное, вызываемое), опрос, интервьюирование (формализованное, полуформализованное, углубленное), анкетирование, методы (картографический, типологический, сравнительно-исторический, последовательного историзма, ретроспективной реконструкции), экспедиции (стационарные, маршрутные, маршрутно-кустовые), полевая документация, полевой дневник, полевая опись.

Этнокультурная группа, этноконфессиональная группа, старожилы, переселенцы, чалдоны (челдоны), кержаки, «российские», сибиряки-старожилы, казаки, «поляки», «бухтарминские старообрядцы», «каменщики», «уймонские каменщики», новоселы, позднепереселенцы, хохлы («хахлы»), старообрядцы, староверы, мирские, новообрядцы.

РГО (Русское географическое общество), ГХМАК (Государственный художественный музей Алтайского края), АГКМ (Алтайский государственный краеведческий музей), ГМИЛИКА (Государственный музей истории литературы, искусства и культуры Алтая), ИКМ АлтГПУ (историко-краеведческий музей АлтГПУ), ЛИК АлтГПУ (Лаборатория исторического краеведения АлтГПУ), ЦУИиЭ АлтГПУ (Центр устной истории и этнографии АлтГПУ), ЦХАФ АК (Центр хранения архивного фонда Алтайского края), ГААК (Государственный архив Алтайского края), НПЦ «Наследие» (Научно-производственный центр «Наследие»).

Деревня, село, выселки, переселенческий поселок, слобода, заводской поселок, хутор, заимка, станица, острог, крепость, город, застава, тип заселения, застройка, планировка.

Русская печь, голландка, опечек, свинка, горнушки, печурки, голбец верхний, голбец нижний, запечка, залавок, матица, полати, воронец, грядка, поличка, нары, куть, шесток, чувал, красный угол, загнетка. Конек, причелины, полотенца, курицы, карниз, галерея, самцовская крыша, наличник, лобань, фронтон, фасад. Амбар, амбарушка, избушка (стряпушка), рига, овин, завозня, баня, погреб-ледник, сущило, хлев, стайки, сенник, денник, пригон.

Комплекс одежды, костюм, домотканина, холст, ткань, пестрядина, кушак, туникообразная рубаха, поликовая рубаха, сарафан, косоклинный сарафан, дубас, круглый сарафан, понёва, парочка, кофта, порты, чембары, косоворотка, лапти, чирки, обутки, бродни.

Утварь, керамическая утварь, бондарная посуда, шитая посуда, плетеная утварь, долбленая утварь, кувшин, горшок, корчага, колыванка, махотка, лагун (лагушок), пудовка, сельница, рубель, шайка, валик.

Системы земледелия: подсечно-огневая, переложная, залежно-паровая, двухполье, трехполье, коса-горбуша, литовка, серп, вилы-подавальницы, пехла, соха, соха-горбуша, соха-колесуха, плуг, сабан, каток, цеп, мялка, трепало, щеть, грень, гребенка.

Ремесло, промысел, кустарный промысел, домашняя промышленность, кустарная промышленность, добывающие промыслы, обрабатывающие промыслы, перерабатывающие промыслы, бондарное дело, шорное дело, дегтярное дело, смолокурение, слесарное, кузнецкое дело.

Община, волостная община, сельская община, сход, мир, мироеды, таныки, староста, сотник, пятидесятник, земельная функция, хозяйственная функция, фискальные функции, окладные функции, судебные функции.

Неразделенная семья, малая семья, большая патриархальная семья, семейная обрядность, свадебная обрядность, похоронно-поминальная обрядность, родильно-крестильная обрядность, брак договорной, брак убегом, сводный брак, свадебные поезд, дружка, полудружье, сваха, девишик, повитуха, святцы, погружение, саван, домовина, духовные стихи, читаха.

Календарные праздники, народный календарь, фольклор, престольные праздники, пост, мясоед, помочи, супрядки, копотухи, капустники, вечерки, посиделки, тырло, городки, кулачные бои, бегова, лапта, кулик, бабки.

Малороссы, украинцы, хохлы, сибирские хохлы, москали, хата, мазанка, сорочка, свита, плахта, кирсетка, кисники.

Алтайцы (ойроты), северные алтайцы (тубалары; челканцы; кумандинцы), южные алтайцы (алтай-кижи; теленгиты; телесы; телеуты), хозяйственно-культурный тип (скотоводы-кочевники, оседлые охотники и звероловы), айл, улус, юрта (коническая, цилиндрическая, конусообразная), чекмень, чегедек, шаманизм.

Сибирские татары, аул, юрта, улус, аймак, чувал, бешмет, камзол, калфак, ичеги, чирки, мусульмане-сунниты, шорцы, шоркижи, татар-кижи.

Финно-угорские народы, эрзя, мокша, пулай, панго, лукшу.

Немецкие колонисты, Манифестом 1764 г., меннониты, лютеране, католики, пластянки, саманный кирпич, печь голландка.

#### Вопросы для семинарских занятий

Тема: История этнографического изучения народов Алтая

1. Начальный этап изучения народов Алтая (XVIII – XIX вв.).
2. Создание и деятельность РГО.
3. Этнографические исследования народов Алтая в советский период.
4. Этнографические исследования народов Алтая в конце XX – XXI вв.

5. Современное изучение народов Алтая: учреждения, центры, направления, формы, тенденции.

Тема: Формирование полизначного состава населения Алтая в XVIII – XXI в.

1. Основные этапы и особенности заселения юга Западной Сибири в XVIII – первой половине XX в.

2. Этническая карта юга Западной Сибири: расселение народов региона в XVIII – начале XX в.

3. Этнографические группы русского населения Алтая в XIX – начале XX в. Условия и факторы их формирования.

Взаимоотношения этнографических групп.

4. Конфессиональные группы населения Верхнего Приобья (вторая половина XIX – начало XX в.). Их состав и отличия.

Тема: Русские Алтая и сопредельных территорий: поселения и жилище

1. Пути возникновения (внутренняя и внешняя миграции) и расположение русских поселений Алтая: сельских, общинительных, промышленных. Влияние переселений XIX – начала XX в. на развитие поселений Алтая.

2. Типология и основные типы русских поселений на Алтае в XVIII – начале XX в.

3. Топонимия поселений и предания о них.

4. Традиционные приемы и способы строительства жилища: строительный материал, техника и способы строительства в XVIII – XX вв. (проследить характер изменений, обратить внимание на конструкции крыши, возведение печи, архитектурные детали).

5. Планировка, убранство и украшение жилища русских крестьян Алтая в XVIII – начале XX в.

6. Крестьянские представления о среде обитания: приметы, обряды, поверья, суеверия, связанные с жилищем и хозяйственными строениями.

Тема: Русские Алтая и сопредельных территорий: особенности духовной культуры

1. Мировоззрение крестьян: роль религии, нравственные ценности, понятия о чести и бесчестии.

2. Праздничная культура, досуг и развлечения русского населения Алтая в XVIII – начале XX в.

3. Особенности традиционного декоративно-прикладного искусства этнокультурных групп русского населения Алтая.

4. Семейная обрядность: свадебные обряды, обряды, связанные с рождением и смертью.

Примеры тестовых заданий:

1. Бесписьменность, безавторство, трансляция «из уст в уста» – черты, присущие:

1) этнической культуре

2) традиционной культуре

3) народной культуре

4) духовной культуре

2. Заселение территории современного Алтайского края началось с:

1) левобережья р. Оби

2) правобережья р. Оби

3) левобережья р. Чарыш

4) правобережья р. Чарыш

3. Причинами массового переселения крестьян на Алтай в конце XIX – начале XX в. были:

1) отмена крепостного права

2) желание скрыться от налогов

3) малоземелье в европейской части России

4) призывы социалистических партий

4. Населения Алтая этнографы делят на две большие этнографические группы:

1) старожилов и переселенцев

2) сибиряков и поляков

3) кержаков и «российских»

4) старообрядцев и мирских

5. Этносословной группой населения Алтая называют:

1) кержаков                    2) хохлов

3) казаков                    4) каменщицков

6. Начало переселения украинцев на Алтай приходится на:

1) 1870-е гг.                    2). 1890-е гг.

3) 1760-е гг.                    4) 1910-е гг.

7. Традиционный женский костюм русских крестьян-старожилов Алтая состоял из:

1) кофты и юбки

2) рубахи и юбки

3) рубахи и поневы

4) рубахи и сарафана

9. К группе северных алтайцев относятся:

1) теленгиты

2) кумандинцы

3) тубалары

4) телесы

Тематика рефератов:

1). История этнографического изучения народов Алтая.

**Литература:**

Щеглова Т.К Этнографические исследования в Алтайском крае: история и современность // Полевые исследования в Верхнем Приобье и на Алтае. 2007 г.: Археология, этнография, устная история. Вып. 4: Материалы IV регион. науч.-практ. конф. 6-8 дек. 2007 г. / Под ред М.А.Демина, Т.К. Щегловой, А.Н. Телегина. – Барнаул: АлтГПА, 2009. – 196 с. – С. 171–185.

Щеглова Т.К. Историческое наследие Алтая: формы и методы изучения и сохранения (из опыта работы) // Сибирь на этапе становления индустриального общества в России (XIX – начало XX вв.) к 75-летию чл.-кор. РАН Л.М. Горюшкина. Институт истории СО РАН. 2002. С. 197–202.

Щеглова Т.К. Сектор этнографии и устной истории лаборатории исторического краеведения Барнаульского государственного педагогического университета (Лик БГПУ): итоги и перспективы // Полевые исследования в Верхнем Приобье и на Алтае (археология, этнография, устная история) 2004 г материалы региональной научно-практической конференции. Барнаульский государственный педагогический университет. 2005. С. 169–181.

Требования к реферату: текст рукописный или печатный объемом не менее 6 страниц формата А 4, использование более 3-х источников информации, обязательные постраничные сноски на использованную литературу. Структура реферата: титульный лист, основная часть реферата, состоящая из разделов, соответствующих различным этапам развития этнографии в регионе или изучению различных народов Алтая, список литературы. Возможно устное сообщение с использованием текста реферата и слайдовой презентацией.

**2). Характеристика народов Алтая и сопредельных территорий**

Содержание реферата – описание народа: Этноним основной. Основная территория расселения. Расселение в пределах Алтайского края и соседних регионов Западной Сибири. Численность: по переписям или оценкам на территории региона. Этнические и этнографические группы, субэтносы (если таковые имеются). Расовая принадлежность, антропологический тип. Язык. Религия. Хозяйство. Традиционные поселения и жилища. Традиционная одежда. Пища. Социальная организация. Духовная культура и традиционные верования. Современные этнические процессы.

**Проектное задание (групповое):**

Подготовка этнографической экспедиции с целью изучения народов Алтайского края.

**Алгоритм выполнения:**

1. Определите объект исследования (народ, проживающий на территории Алтайского края).
2. Сформулируйте тему исследования.
3. Составьте библиографический список литературы по выбранной теме, изучите литературу, подготовьте реферат по данной теме.
4. Скорректируйте тему исследования, опираясь на полученные знания, определите цель и задачи экспедиции.
5. Определите район (село, несколько сел) проведения, сроки и методы (маршрутный, кустовой, комбинированный) экспедиции.
6. Разработайте научную программу полевого исследования. Подберите или разработайте вопросы и анкеты по теме исследования.
7. Определите состав экспедиции, распределите обязанности (научные и бытовые).
8. Подготовьте перечень необходимого оборудования для проведения исследования и проживания участников экспедиции.

**Портфолио:**

По тематике изучаемого курса:

- написание статей в научных сборниках и журналах;
- участие в студенческих олимпиадах по истории;
- участие в научных конференциях;
- участие в конкурсах научных студенческих работ.

**5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций**

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл. (50-69 балл.). Пороговый уровень: Знает основные понятия дисциплины, основные методы этнографии. Знает не в полном объеме, допускает ошибки при проведении сравнительной характеристики народов Алтая и сопредельных территорий, характеристике основных этапов формирования полиглоссического состава населения Алтая, этнокультурных и этноконфессиональных особенностей населения Алтая и сопредельных территорий. Не имеет четких представлений об этнической истории, основных принципах современной государственной этнической политики РФ, характере межэтнического взаимодействия народов Алтая и сопредельных территорий. Имеет опыт разработки элементов учебных и дидактических заданий с использованием этнографического материала. Слабо владеет базовыми навыками сбора, обработки и анализа этнографических источников, организации самостоятельного исследования.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: Знает основные понятия дисциплины, основные методы этнографии, методику организации и основные принципы организации полевых исследований. Знает не в полном объеме основные этапы формирования полиглоссического состава населения Алтая, этнокультурные и этноконфессиональные особенности населения Алтая и сопредельных территорий; ознакомлен с основными этапами этнической истории народов Алтая и сопредельных территорий, направлениями этнографического изучения народов Алтая и сопредельных территорий; имеет общее представление об основных принципах современной государственной этнической политики РФ, характере межэтнического взаимодействия народов Алтая и сопредельных территорий. Умеет проводить сравнительную

характеристику народов Алтая и сопредельных территорий, организовать и провести исследование в области традиционной культуры народа в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научному исследованию, имеет опыт разработки элементов учебных и дидактических заданий с использованием этнографического материала. Владеет базовыми навыками сбора, обработки и анализа этнографических источников, организации самостоятельного исследования и исследовательской работы школьников.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: Знает основные понятия дисциплины, основные этапы формирования и развития полигэтнического состава населения Алтая, этнокультурные и этноконфессиональные особенности населения Алтая и сопредельных территорий, основные методы этнографии, методику организации и основные принципы организации полевых исследований; ознакомлен с основными этапами и направлениями этнографического изучения народов Алтая и сопредельных территорий; имеет четкое представление об основных принципах современной государственной этнической политики РФ, этнической истории и характере межэтнического взаимодействия народов Алтая и сопредельных территорий. Умеет проводить сравнительную характеристику народов Алтая и сопредельных территорий, выявлять специфические черты в области мировоззрения, культуры, хозяйства и быта отдельных этнических и этнографических групп, анализировать этническое и культурное разнообразие региона и этнические процессы, организовать и провести исследование в области традиционной культуры народа в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научному исследованию, разрабатывать элементы учебных и дидактических заданий с использованием этнографического материала. Владеет навыками выявления этнокультурных и конфессиональных особенностей социальных субъектов, навыками сбора, обработки и анализа этнографических источников, навыками организации самостоятельного исследования и исследовательской работы школьников.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|   | Авторы, составители   | Издание   | Экз. |
|---|---|---|------|
| Л1.1                                    | В. С. Бузин ; Санкт-Петербургский государственный университет, Исторический факультет   | Этнография русских: учебное пособие [для студентов вузов] — СПб. : Изд-во С.-Петербургского университета, 2009  | 20   |
| Л1.2                                    | А. С. Кузнецов, А. А. Мазырина, А. В. Рыков, Т. К. Щеглова ; отв. ред. Т. К. Щеглова ; Алтайский государственный педагогический университет | Устная история: жизненные стратегии и повседневные практики сельского населения юга Западной Сибири в годы Великой Отечественной войны: сборник научных статей и источников — Барнаул : АлтГПУ, 2017 — URL: <a href="https://library.altspu.ru/dc/pdf/shheglova1.pdf">https://library.altspu.ru/dc/pdf/shheglova1.pdf</a> | 9999 |
| Л1.3                                    | Т. К. Щеглова, Н. С. Грибанова, Н. В. Люля [и др.] ; науч. ред. Т. К. Щеглова ; Алтайский государственный педагогический университет        | Этнографические исследования истории и культуры народов Алтайского края: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2019   | 40   |
| Л1.4                                    | Алтайский государственный институт культуры ; сост. И. В. Куприянова  | Краеведение: изучение Алтая в XVII-XX веках: учебное пособие — Барнаул : Изд-во Алтайского государственного института культуры, 2016  | 30   |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b> |   |   |      |
|   | Авторы, составители   | Издание   | Экз. |

|      | Авторы, составители  | Издание  | Экз. |
|------|--|--|------|
| Л2.1 | В. А. Липинская ;<br>Российская академия наук, Институт этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Комитет администрации Алтайского края по культуре и туризму, Научно-производственный центр "Наследие" ; [отв. ред. В. А. Александров] | Старожилы и переселенцы: русские на Алтае: XVIII - начало XX века — М. : Наука, 1996 | 32   |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

|    |  |
|----|--|
| Э1 | Сайт Института археологии и этнографии СО РАН [Электронный ресурс].  |
| Э2 | Страница проекта «Культура жизнеобеспечения сельского русского населения юга Западной Сибири в годы Великой Отечественной войны» / Сайт АлтГПУ [Электронный ресурс]. |
| Э3 | Сайт «Российский этнографический музей» [Электронный ресурс].  |

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

|         |  |
|---------|--|
| 6.3.1.1 | Пакет Microsoft Office   |
| 6.3.1.2 | Пакет LibreOffice  |
| 6.3.1.3 | Пакет OpenOffice.org   |
| 6.3.1.4 | Операционная система семейства Windows                           |
| 6.3.1.5 | Операционная система семейства Linux                             |
| 6.3.1.6 | Интернет браузер   |
| 6.3.1.7 | Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu |
| 6.3.1.8 | Медиа проигрыватель  |
| 6.3.1.9 | Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows                 |

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

|         |  |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека   |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека  |
| 6.3.2.3 | МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет  |
| 6.3.2.4 | Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН  |
| 6.3.2.5 | Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека |
| 6.3.2.6 | Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань  |
| 6.3.2.7 | Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина   |

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|     |  |
|-----|--|
| 7.1 | Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. |
| 7.2 | Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.   |

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

При освоении дисциплины предполагается вовлечение студента в следующие виды учебной деятельности:

1. На аудиторных занятиях:

- прослушивание лекций;
- выступление с докладом / сообщением;
- диалоговое взаимодействие по тематике дисциплины.

**2. В ходе самостоятельной работы:**

- подготовка к практическим занятиям по предлагаемой тематике;
- выполнение контрольной работы;
- написание реферата;
- подготовка сообщения / доклада;
- создание презентации на основе изучаемого материала;
- выполнение проектных заданий;
- подготовка к тестовому срезу знаний.

**3. При проведении консультаций:**

- подготовка отчетов о самостоятельной работе;
- диалоговое взаимодействие с преподавателем по тематике дисциплины.

**4. Текущий контроль:**

- презентация готовности по темам практических занятий;
- участие в контрольном срезе, предполагающем выполнения тестовых заданий, проектного задания или устный ответ на вопросы к зачету.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине.

Практическое занятие как один из видов учебных занятий, проводимых под руководством преподавателя, направлен на углубленное освоение дисциплины, овладение методологией применительно к специфике изучаемых областей.

Методической особенностью проведения практического занятия является использование эвристических приемов, в частности, создание проблемной ситуации, постановка дискуссионных вопросов и т.д. Также возможно широкое применение различных иллюстративных средств. При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на рассмотрение вопросов в рамках изучаемой темы, выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует обратить внимание на включенные в список источники и при работе с ними составить в тезисном виде конспект. При подготовке желательно выделять проблемные, дискуссионные аспекты рассматриваемых тем. В целях овладения понятийным аппаратом дисциплины рекомендуется прорабатывать прилагаемый к каждой теме список основных терминов. При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует постоянного включения в работу, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплики и возражений.

Оценивание работы студента на семинарском занятии осуществляется по следующим критериям:

- полнота и четкость ответа;
- знание исторических источников и историографии;
- активность на протяжении всего занятия;
- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей.

Изучение традиционной культуры конкретного этноса является неотъемлемой составляющей исторического познания.

Освоение студентами категорий исторической науки невозможно без познания этнографических понятий. С помощью этнографии воссоздается исторический фон и дух той или иной эпохи, формируется полное представление об обществе. Знание конкретного этнографического материала поможет студентам глубже понять историю и облегчить восприятие и запоминание исторического материала. Поэтому в программе курса предусмотрено овладение студентами значительным количеством понятий и терминов, относящихся к различным сферам жизнедеятельности и культуры народов Алтая, предполагается ознакомление с материальными предметами в ходе посещения музеев и работы с наглядным материалом на практических занятиях, с элементами духовной культуры в процессе просмотра видеофильмов и прослушивания аудиозаписей. С целью формирования у студентов устойчивого представления о различиях в культуре этнических и этнографических групп населения Алтая в ходе самостоятельной работы студентам предлагается составление сравнительных таблиц и схем, характеризующих различные сферы культуры, ведение словаря понятий и терминов и др.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану.

Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Для осуществления процедуру текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете. При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования программы дисциплины;
- сообщить преподавателю в начале учебного курса или до него о наличии у него ограниченных возможностей здоровья и необходимости создания для него специальных условий;

- соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.