

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе и  
международной деятельности

**МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ  
СОЦИОЛОГИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:  
Русская филология

Форма контроля на курсе  
Зачет с оценкой 2 курс (4 сем)

Квалификация:  
бакалавр

Форма обучения:  
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):  
72 / 2

Программу составила:

Разработчик: Маркин В.В., доцент, канд. филос. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.01 Педагогическое образование: Русская филология,

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 27 мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры философии и культурологии

Протокол заседания от «19» февраля 2019 г., № 7

Заведующий кафедрой: Скопа В.А., д-р истор. наук, профессор

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: рассмотреть закономерности становления и тенденции развития социально-го взаимодействия в современном обществе, методологию и методику социологических исследований социальных проблем человека и общества во всем социально-культурном разнообразии современного мира.

Задачи:

- изучение основных этапов развития социологической мысли и современных направлений социологической теории;
- анализ общества как социальной реальности и целостной социальной системы;
- анализ социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений;
- изучение социальной структуры общества, культурно-исторических типов социального неравенства, форм социального взаимодействия;
- социологический анализ личности, процесса ее социализации, понимание межличностных отношений в группах, способов предупреждения и разрешения социальных конфликтов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1. Философия
- 2.1.2. История
- 2.1.3. Психология
- 2.1.4. Педагогика

### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1. Производственная практика: преддипломная практика

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях	Знает: особенности социокультурного разнообразия общества и способы использования знаний о моделях взаимодействия людей на различных исторических этапах и в современном мире, базовых ценности национальной культуры.  Умеет: учитывать и использовать в своей практической деятельности этнокультурные, конфессиональные особенности социальных субъектов, формулировать цели, определять содержание, формы, методы, средства и прогнозировать результаты духовно-нравственного воспи-
ИУК - 5.2. Выявляет этнокультурные и	

конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности	<p>тания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Владеет: навыками анализа социокультурного разнообразия общества, способами выявления этнокультурных и конфессиональных особенностей социальных субъектов, способами уважительного отношения к различным социальным субъектам, формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p>
ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	
ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры	
ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК - 4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде	

### 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачет с оцен.
Русская филология	2	72	14	14	0	2	42	
Итого		72	14	14	0	2	42	

### 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
<b>Курс 2</b>						
Раздел 1. Социология как наука.						

1.1.	Тема 1. Социология – наука об обществе.	<p>Определение объекта и предмета социологии. Структура и уровни социологического знания. Общесоциологическая теория, специальные отраслевые социологические теории, прикладная социология. Макро- и микро-социология; процессы их взаимодействия и дифференциации. Основные функции социологии.</p> <p>Современные методы социологических исследований. Наблюдение в социологии и его особенности. Разработка программы наблюдения и методов обработки результатов наблюдения.</p> <p>Опрос в социологическом исследовании: его роль, достоинства и недостатки. Разновидность опросов. Специфика анкетирования как формы сбора социологической информации. Интервью и его формы.</p> <p>Изучение документов как метод социологического исследования. Классификация документов, их характеристика и методы анализа.</p> <p>Эксперимент в социологии, его сущность и особенности. Классификация социологических экспериментов и основные требования к их организации.</p> <p>Социометрические методы. Применение метода экспертных оценок в конкретном социологическом исследовании.</p> <p>Качественные методы сбора данных. Эвристические, креативные технологии: мозговой штурм и его разновидности. Метод фокус-группы, его специфика. Метод кейс-стади, особенности его организации и проведения. Использование биографического метода.</p>	2	0	0	12
1.2.	Тема 2. История социологии.	<p>Экономические, социально-политические, теоретические предпосылки возникновения социологии. Становление социологии в первой половине XIX века. О. Конт и его социологические взгляды. Социологический эволюционизм Г. Спенсера. Социологические идеи К. Маркса и его роль в развитии социологии. Становление психологического направ-</p>	2	0	0	8

		<p>ления в социологии. Г. Зиммель – основатель формальной социологии. Социологическое творчество Э. Дюркгейма. «Понимающая» социология и теория социального действия М. Вебера. Типы социального действия. Социология в XX веке. Зарождение эмпирической социологии. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертон. Теория социального конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер). Символический интеракционизм (Дж. Г. Мид). Феноменологическая социология (А. Шюц). Теории социального обмена (Дж. Хоманс). Современные социологические парадигмы.</p> <p>Развитие социологии в России в XIX – начале XX вв. Становление и развитие отечественной социологии в XX–XXI веке, ее основные этапы. Развитие социологии на Алтае.</p>				
Раздел 2. Социальная структура общества.						
	Тема 1: Общество как социальная система.	<p>Понятие общества. Основные признаки общества. Понятие общества как социальной системы. Закономерности и принципы функционирования общества как целостной открытой социальной системы. Социальные связи и общественные процессы. Социальная интеграция и социальная дифференциация общества. Социальное взаимодействие и его формы. Социальные отношения и их типы. Человек в социальной системе общества.</p>	2	2	0	2
	Тема 2: Социальная структура и социальная стратификация общества.	<p>Социальная структура общества как совокупность устойчивых форм социальных общностей и отношений между ними. Виды социальной структуры: социально-классовая, социально-профессиональная, социально-демографическая, социально-территориальная. Элементы социальной структуры: экономические классы, социальные слои, социальные группы, социальные общности. Определение понятия «социальная группа». Классификация социальных групп. Проблемы межгруппового взаимодействия в современном обществе.</p> <p>Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности.</p>	2	2	0	4

		сти. Виды социальных общностей. Определение понятия «этнос». Этнические общности, семья, трудовые коллективы. Социальная стратификация общества, ее критерии и виды. Исторические типы социальной стратификации общества. Социальный статус и его виды. Понятие «социальный слой». Характеристика социальных слоев современного российского общества. Маргинальные социальные слои. Социальная мобильность, ее виды и способы реализации.				
	Тема 3: Социология молодёжи.	Молодёжь как социально-демографическая группа. Место молодёжи в социальной структуре общества. Социализация и жизненное самоопределение молодёжи. Особенности социального статуса и социальных ролей молодежи. Социальная активность молодежи и молодёжные проблемы. Ценности современной молодежи. Молодёжная субкультура. Формы реализации и самоутверждения молодёжи. Социологическое изучение девиантного (отклоняющегося) поведения. Социальное здоровье молодежи.	2	2	0	6
Раздел 3. Социальные институты современного общества.						
	Тема 1. Понятие и типы социальных институтов.	Понятие социального института. Основные подходы к определению социального института. Структура социального института. Социальные нормы, социальные роли и меры социального контроля. Функции и дисфункции социальных институтов. Проблема аномии в современном обществе. Типология социальных институтов.	2	2	0	4
	Тема 2. Социальные институты в современном обществе.	Семья как социальный институт. Специфика семьи как социального института и малой группы. Анализ социальных функций семьи. Структура и типология брака и семьи (нуклеарная и расширенная, полная и неполная, авторитарная и демократическая). Анализ социальных проблем семьи в российском обществе. Образование как социальный институт. Функционирование системы образования как социального института	2	2	0	4

		<p>и ее структура. Особенности реализации функций образования в современном обществе. Противоречия и проблемы развития социального института образования в современном обществе.</p> <p>Определение культуры как социального института и его структурные элементы. Исторические типы и виды культуры. Единство и разнообразие культур. Культурные универсалии. Межкультурное взаимодействие и коммуникация. Культурная интеграция. Культура и контркультура.</p> <p>Функции культуры в процессе познания, управления и развития общества. Проблемы функционирования культуры в современном российском обществе.</p>				
Раздел 4. Социализация личности.						
	Тема 1: Социология личности.	<p>Человек как биопсихосоциокультурное существо. Понятие личности в социологии. Социологическая структура личности. Типология личности. Социальные статусы и роли личности.</p> <p>Социализация личности. Понятие «социализация» в социологии. Этапы и критерии социализации. Социальные факторы и механизмы социализации. Агенты социализации. Семья и образование как основные агенты социализации молодежи. Социальные проблемы развития личности в современном обществе. Десоциализация и ресоциализация. Причины и виды девиантного поведения личности в современном обществе.</p>	0	2	0	2
	Тема 2: Социология конфликта.	<p>Понятие «социальный конфликт». Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов. Структура социального конфликта. Объект и предмет конфликта. Функции социального конфликта. Позитивная роль конфликтов в современном обществе. Источники и причины конфликта. Этапы развития социального конфликта. Характеристика и острота конфликта. Типы социальных конфликтов и особенности их протекания. Управление социальным конфликтом, способы профилактики и</p>	0	2	0	2

		разрешения социальных конфликтов.				
	Зачет с оценкой					
	<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>44</b>

**7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:  
КУРСОВЫЕ РАБОТЫ НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ**

**8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:** Приложение 1.

**9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**9.1. Рекомендуемая литература:** Приложение 2.

**9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai> .

**9.3. Перечень программного обеспечения:**

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет Open Office.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

**9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:** Приложение 3

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

**11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Социология является интегративной, междисциплинарной наукой, в которой содержатся основы знаний целого ряда естественных, социальных и гуманитарных дисциплин. Она тесно связана и находится под влиянием естественных наук: математики, демографической и социальной статистики, информатики, которые помогают ей в исследовании всех сфер жизни общества. Плодотворна связь социологии с социальными науками: историей, социальной философией, политологией, социальной психологией и т.д. Общая социологическая теория представляет ядро, концептуальную и категориально-понятийную основу социологической науки в целом, в том числе отраслевых дисциплин,

а также эмпирической социологии. Современные подходы к проблематике социологии определяются рядом обстоятельств, в частности, меняющаяся социальная реальность, возникновение новых социальных явлений, тенденций и проблем как во внутренней жизни страны, так и в глобальном масштабе. В современных условиях понимание общества как социетального целого необходимо строить на основе антроподеятельностного принципа. Возникающий синтез определяют как антропосоциетальный подход. В связи этим появляются новые исследования теоретического и эмпирического характера, совершенствуется методология и методы социологического анализа. Усвоение содержания социологии предполагает активную работу студентов на лекциях, семинарах, а также самостоятельно. Для активизации познавательной деятельности используется система методических разработок, которые способствуют не только усвоению знаний студентами, но и приобретению умений и навыков их применения для анализа и понимания социальной реальности, ее проблем. При изучении социологии предполагается научное творчество студентов, исследование вопросов и обсуждение ответов, подготовка сообщений, контент-анализ специальной литературы, обзор публикаций по определенной теме, выполнение тестовых заданий, написание эссе, проведение деловых игр, «круглых столов». Особое внимание уделяется усвоению студентами способов и методов соотнесения понятий социетальной социологии, проблем с системами социальных фактов эмпирических данных. Оценивание результатов обучения студентов проводится в соответствии с тремя критериями, базовыми понятиями, такими как «знание», «понимание», «действие».

#### *Методические рекомендации для обучающихся с ОВЗ*

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.).

Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.