

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального образования
Учебный план	zHO44.03.01_2024.plx 44.03.01 Педагогическое образование Начальное образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Вид практики	Производственная
Тип практики	
Форма проведения	дискретно
Объем практики	6
Продолжительность в часах/неделях	216/ 4

Распределение часов практики

Курс	4		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216		216	216

Программу составил(и):

, старший преподаватель Лабунина Маргарита Викторовна _____

Рабочая программа практики

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

zHO44.03.01_2024.plx

Рабочая программа принята на заседании Учёного совета (Институт психологии и педагогики)

Протокол № 10 от 25.03.2024 г.

Программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального образования

Протокол № 5 от 18.12.2023 г.

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Никитина Любовь Андреевна

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	формирование базовых умений самостоятельной профессиональной педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, формированию и развитию у них практических умений и навыков, необходимых для эффективного осуществления педагогической деятельности учителя начальных классов в образовательных учреждениях.
---	---

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1	• развитие устойчивого интереса к профессии учителя, формирование убежденности в правильности ее выбора и возможности внести личный вклад в совершенствование школьного образования;
2	• совершенствование педагогической техники студента в процессе самостоятельной профессиональной деятельности;
3	• совершенствование профессиональных умений (гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных), необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса и научно-исследовательской деятельности;
4	• развитие стремления к овладению существующими системами обучения в начальной школе;
5	• воспитание профессионально-значимых качеств личности будущего учителя и активной педагогической позиции.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Методика и технологии обучения в начальной школе
2	Методы исследовательской и проектной деятельности
3	Методы количественного и качественного анализа данных
4	Педагогика
5	Психология
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В результате освоения практики обучающийся должен

1	Знать:
1.1	<input type="checkbox"/> основные принципы самоорганизации в контексте личностного и профессионального развития;
1.2	<input type="checkbox"/> структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);
1.3	<input type="checkbox"/> методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, при разработке различных форм учебных занятий;
1.4	<input type="checkbox"/> способы проектирования воспитательной деятельности, методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;
1.5	<input type="checkbox"/> способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);
1.6	<input type="checkbox"/> способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми;
1.7	<input type="checkbox"/> способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
1.8	<input type="checkbox"/> образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;

1.9	<input type="checkbox"/> технологию разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий;
1.10	<input type="checkbox"/> средства контроля качества учебно-воспитательного процесса;
1.11	<input type="checkbox"/> способы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
2	Уметь:
2.1	<input type="checkbox"/> составлять долгосрочные и краткосрочные планы; формировать портфолио; планировать свою профессиональную траекторию; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач;
2.2	<input type="checkbox"/> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НО;
2.3	<input type="checkbox"/> разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;
2.4	<input type="checkbox"/> становить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;
2.5	<input type="checkbox"/> применять способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);
2.6	<input type="checkbox"/> выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми;
2.7	<input type="checkbox"/> умеет проектировать способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
2.8	<input type="checkbox"/> использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;
2.9	<input type="checkbox"/> разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий;
2.10	<input type="checkbox"/> формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса;
2.11	<input type="checkbox"/> разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
3	Владеть:
3.1	<input type="checkbox"/> методами оценки успешности личности, навыками реализации траектории саморазвития с учетом особенностей профессиональной деятельности;
3.2	<input type="checkbox"/> навыками реализации учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НО;
3.3	<input type="checkbox"/> навыками применения различных методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, при разработке различных форм учебных занятий;
3.4	<input type="checkbox"/> навыками постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;
3.5	<input type="checkbox"/> навыками применения способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);
3.6	<input type="checkbox"/> навыками выбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми;
3.7	<input type="checkbox"/> навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
3.8	<input type="checkbox"/> навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;
3.9	<input type="checkbox"/> навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий;
3.10	<input type="checkbox"/> навыками формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса;
3.11	<input type="checkbox"/> навыками разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап				

1.1	Участие в установочной конференции по практике. Составление плана работы. Оформление дневника практиканта. Посещение школы, знакомство с учителем, классом. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (средней общеобразовательной школы с внесением подписей обучающегося и ответственного от Организации. /Ср/	4	25	УК-6.1,УК-6.2,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3	
	Раздел 2. Основной этап				
2.1	Наблюдение на уроках и внеклассных мероприятиях. Результаты наблюдения фиксируются в дневнике практики. Уроки анализируются с психолого-педагогических и дидактических позиций. При анализе уроков выделить особенности использования учителем начальных классов современных образовательных технологий. Протоколы наблюдения на уроках и последующий их анализ фиксируются в дневнике практики. /Ср/	4	52	УК-6.1,УК-6.2,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3	
2.2	Разработка и проведение по 1 пробному уроку математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, внеклассное мероприятие. При разработке конспектов уроков и внеклассного мероприятия, студент может получить консультацию у учителя. Уроки оцениваются учителем — анализ урока и оценка выставляются в дневнике практиканта /Ср/	4	45	УК-6.1,УК-6.2,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3	
2.3	Подготовка и проведение всех уроков и внеклассные мероприятия. Разработка и проведение уроков с использованием двух-трех современных образовательных технологий (проектная, учебный диалог, дискуссия). Разработка и проведение по одному отчетному уроку (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, ИЗО) и внеклассному мероприятию. Отчетные уроки и внеклассные мероприятия оцениваются учителем начальных классов — оценка выставляется в оценочном листе. Разработка проекта урока с использованием одной из современных образовательных технологий (проектная, учебный диалог, дискуссия и др.). /Ср/	4	65	УК-6.1,УК-6.2,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3	

	Раздел 3. Заключительный этап				
3.1	Оформление отчетной документации и отчета по практике. Подготовка самоанализа деятельности студента на практике. Подготовка и участие в итоговой конференции. Заполнение электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика) Подготовка группового сообщения – проекта-презентации на отчетную конференцию по практике. Представление проекта диагностики готовности ребенка к обучению в школе. Представление проекта урока с использованием одной из современных образовательных технологий. /Ср/	4	25	УК-6.1,УК-6.2,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ					
УК-6.1; УК – 6.2; ПК – 1.1; ПК – 1.2; ПК – 1.3; ПК – 2.1; ПК – 2.2; ПК – 2.3; ПК – 3.1; ПК – 3.2; ПК – 3.3; ПК – 8.1; ПК – 8.2; ПК – 8.3;					
Формы контроля и оценочных средств: протоколы наблюдений уроков, конспекты уроков, конспекты уроков с использованием двух-трех современных образовательных технологий; отчет по практике, самоанализ практики.					
УК-6.1; УК – 6.2; ПК – 1.1; ПК – 1.2; ПК – 1.3; ПК – 2.1; ПК – 2.2; ПК – 2.3; ПК – 3.1; ПК – 3.2; ПК – 3.3; ПК – 8.1; ПК – 8.2; ПК – 8.3 – Подготовительный этап - оформление дневника практики – 10 баллов;					
УК-6.1; УК – 6.2; ПК – 1.1; ПК – 1.2; ПК – 1.3; ПК – 2.1; ПК – 2.2; ПК – 2.3; ПК – 3.1; ПК – 3.2; ПК – 3.3; ПК – 8.1; ПК – 8.2; ПК – 8.3 – Основной этап практики – конспекты уроков русского языка, литературного чтения, окружающего мира, математики, технологии; конспекты уроков, на которых использовались 2-3 современных образовательных технологии – 70 баллов.					
УК-6.1; УК – 6.2; ПК – 1.1; ПК – 1.2; ПК – 1.3; ПК – 2.1; ПК – 2.2; ПК – 2.3; ПК – 3.1; ПК – 3.2; ПК – 3.3; ПК – 8.1; ПК – 8.2; ПК – 8.3 – Заключительный этап – отчет по практике, самоанализ практики – 20 баллов.					
1. Оформление дневника по практике					
Дневник практики					
Страница 1. – Титульный лист					
Страница 2. Название практики, место проведения практики, цель и задачи практики, содержание практики					
Страница 3. Схема расположения детей в классе					
Страница №4. и последующие (наблюдение внеклассных занятий и уроков)					
Протокол наблюдения на уроке					
Дата					
Предмет					
Тема урока					
Тип урока					
Целевые установки урока					
Ход урока:					
2. Протокол наблюдения внеклассного занятия					
Дата					
Тема					
Форма					
Цели					
Ход занятия					
В ходе наблюдения необходимо оценивать методы и приёмы преподавания, реакцию и активность учащихся, особенности общения и деятельности учителя и учащихся, эмоциональную атмосферу урока, внося соответствующие пометки в последнюю графу протокола наблюдений.					
Особое внимание следует уделять методическим приемам в работе учителя, обеспечивающим максимальную эффективность урока, четкое управление деятельностью учащихся, дисциплину на уроке, атмосферу сотрудничества педагога и школьников. Такие приёмы следует отмечать в дневнике наблюдения специальным значком, например, “Нужно запомнить NB!”					
Вторая половина дневника практиканта включает оценочный дневник, где учитель и педагог оценивают проведённые внеклассные мероприятия.					
3. План деятельности при подготовке воспитательного мероприятия					
<input type="checkbox"/> Определите тему предстоящего воспитательного мероприятия, его место в системе воспитательной работы класса.					
<input type="checkbox"/> Четко определите ведущую воспитательную цель мероприятия, его направленность на формирование комплекса черт и качеств личности.					
<input type="checkbox"/> Оцените воспитывающие и развивающие возможности предполагаемого воспитательного мероприятия.					
<input type="checkbox"/> Подберите соответствующее содержание. Продумайте его соответствие интересам детей, его возможности в					

плане воздействия на различные сферы личности (интеллектуальную, эмоциональную, нравственную).

- Придумайте увлекательную для детей форму организации и проведения воспитательного мероприятия.
- Определите роль детей в его подготовке, распределите поручения и обязанности школьников в ходе проведения мероприятия.
- Обсудите с учащимися содержание, форму организации, оборудование и оформление предстоящего дела. Внесите необходимые коррективы с учетом мнения школьников.
- Составьте конспект воспитательного взаимодействия.
- Подготовьте необходимое оборудование и оформление, поощрения и награды участникам дела (если это необходимо).
- Конспект воспитательного дела оформите по схеме: название воспитательного мероприятия, возраст участников, место проведения, ведущая воспитательная цель, обучающие, воспитывающие, развивающие возможности данного дела, необходимое оборудование, продолжительность по времени проведения, примерное оформление помещения (можно в виде схемы), этапы подготовки воспитательного занятия (особо выделите роль и участие детей в подготовке воспитательного дела), ход и содержание воспитательного мероприятия, самоанализ проведенного мероприятия (успехи и неудачи, отношение детей к воспитательному делу, их впечатления).

Для уточнения воспитательной цели и развивающих возможностей воспитательного дела воспользуйтесь “Программой воспитания школьника” Н.Е. Щурковой. (Щуркова Н.Е. программа воспитания школьника. М., 1998).

Конспект внеклассного мероприятия

Класс:

Тема:

Цель: (одна большая). Например: познакомить обучающихся с правилами поведения на дороге, создать условия для...формировать... и т.д.

Задачи:

образовательная – более узкая, по сравнению с целью. Например: дать представление о дорожных знаках и их значении.
воспитательная – воспитывать ответственность, дисциплинированность и пр. (в зависимости от темы классного часа).
развивающая - развивать мышление, память и пр. (в зависимости от форм работы, которые будут применяться на классном часе).

Форма: классный час

Методы: беседа, игра и пр.

Оборудование: указываете тот дидактический материал, который будет использован при проведении (например, карточки, презентация и т.д. Доска и мел не учитывается).

Мизансцена (оформление кабинета, схема расположения учителя, учащихся, парт показывается схематично, рисунками):

План классного часа

IV. Организационный момент

V. Основная часть:

1. Сообщение темы

2. Беседа

3. Игры... и т.д. (данные разделы приведены в качестве примера, там могут быть и другая последовательность, и другие формы проведения).

VI. Подведение итогов

Ход классного часа

IV. Организационный момент (не расписывается)

V. Основная часть.

1. Сообщение темы

- Сегодня, ребята, мы поговорим о....

2. Беседа

- А как вы понимаете....? (Ответы детей).

3.

4...

VI. Подведение итогов

Список литературы

1. Щуркова Н.Е. Воспитание детей в школе: новые подходы и новые технологии. - Москва: Юная школа, 1998. — 208 с.

Схема психолого-педагогического анализа воспитательного мероприятия

- Класс, форма воспитательной работы (игра, мероприятие, дело), тема.
- Педагогическое обоснование темы: почему данное мероприятие включено в план воспитательной работы, его соответствие возрастным особенностям класса.
- Цели и задачи проводимой работы.
- Организация подготовки учащихся к проведению мероприятия: степень участия детей, наглядное оформление, использование ТСО.
- Содержание и методика проведения воспитательного мероприятия:
 - а) соответствие содержания занятия поставленной цели;
 - б) познавательная и воспитательная ценность подобранного материала;
 - и) эмоциональная насыщенность, интерес детей к мероприятию, их активность;
 - г) методы и приемы, используемые на занятии, их соответствие возрастным особенностям, уровню развития детей.
- 6. Особенности личности ведущего мероприятия: убежденность, эмоциональность. Контакт с учащимися, умение создать благоприятную психологическую атмосферу.

7. Педагогическая ценность проводимого мероприятия, его воспитательное значение для развития классного коллектива.

Анализ занятия по внеурочной деятельности

Тема занятия _____

Дата _____

Преподаватель/руководитель _____

Место проведения _____

Количество уч-ся _____

Направление внеурочной деятельности _____

Название программы, в рамках которой проводится занятие _____

Место занятия в рамках раздела программы _____

Задачи _____

Виды деятельности учащихся на занятии _____

Форма проведения занятия _____

Уровень воспитательного результата _____

Соответствие цели занятия содержанию и результатам деятельности _____

Общая оценка занятия:

Насколько удалось достигнуть поставленной цели

Воспитательная ценность

Замечания, рекомендации

3.3. Задания по учебной работе

Разработка конспектов уроков (во 2-4 классах): математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология. Конспекты уроков разрабатываются в соответствии с учебным планом и программой, по которой занимается класс. Разработка и проведение уроков с использованием двух-трех современных образовательных технологий (проектная, учебный диалог, дискуссия). Конспекты обсуждаются с учителем начальных классов, учитель подписывает конспект урока.

Типовой конспект урока в начальной школе

Тема урока: _____

Тип урока: _____

Цель урока: _____

Задачи урока:

1. _____

2. _____

3. _____

Ожидаемые результаты (указать):

1. Предметные;

2. Метапредметные (УУД);

3. Личностные.

Ресурсы (методические, материально-технические): _____.

О современном уроке в соответствии с ФГОС

Современные подходы к уроку: личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный

Ситуация современного урока - это ситуация расставания с уроком строгим, характеризующимся порядком, проверенной регламентацией, дисциплиной, исполнительностью учеников, подчиняющихся учителю, и встреча с уроком свободным, характеристики которого рождаются по велению культуры, но не сами по себе, а благодаря усилиям педагога, выстраивающего свободный урок.

Три постулата заложены в основание новой технологии урока:

1. «Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя».

Урок дает ребенку опыт групповой интеллектуальной деятельности.

2. «Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры». Педагог должен иметь смелость жить на уроке, а не уstraшать детей, быть открытым ко всем проявлениям жизни.

3. «Человек в качестве субъекта осмысления истины и субъекта жизни на уроке остается всегда наивысшей ценностью, выступая в роли цель и никогда не выступая в роли средства». Урок – это работа души и тем усерднее эта работа, чем уважительнее отношение ребенка к самому, а также учителя к своей собственной личности.

Цели современного урока:

Цели деятельности учителя:

- цели, ориентированные на развитие личности ребёнка и формирование УУД;

-предметные цели

Цели деятельности учащихся: формирование УУД: личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные.

Личностные: обеспечивают ценностную ориентацию детей: знание моральных норм и умение им следовать (взаимопомощь, правдивость, ответственность); умение соотносить свои поступки с этическими чувствами (вина, совесть,

стыд); желание и умение видеть нравственный аспект своих поступков; желание и умение ответить на вопрос, какое значение и какой смысл имеют для него те или иные знания.

Регулятивные: обеспечивают младшему школьнику организацию учебной деятельности. на основе:

- целеполагания как способность принять учебную задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно;
- планирования как способность самостоятельно определять последовательность выполнения действий;
- контроля как способности сличения способа действия и его результата с заданными эталонами;
- саморегуляции как способности начинать и заканчивать учебные действия в нужный момент;
- коррекции как способности исправлять промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;
- самооценки как способности осознать то, что уже усвоено, и то, что ещё нужно усвоить, способность осознать уровень усвоения.

Коммуникативные включают:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (например, распределение ролей при парной, групповой или коллективной работе);
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- умение разрешать конфликтные ситуации, принимать решение, брать ответственность на себя.

Познавательные: включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач

Типология современных учебных занятий

1. Урок первичного предъявления новых знаний или УУД
2. Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.
3. Урок применения предметных ЗУНов и УУД.
4. Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов и УУД
5. Урок повторения предметных ЗУНов или закрепления УУД
6. Контрольный урок
7. Коррекционный урок
8. Комбинированный урок

Нетрадиционные виды уроков

1. «Концерт», «спектакль», «литературный салон», «путешествие», «экскурсия в музей», «турнир», «базар».
2. «Презентация», «телемост», "круглый стол», «аукцион»
3. Кино-, теле-, видеоуроки.
4. Урок-дискуссия, урок проблемных поисков.

Разработка конспекта урока

1. Тема урока
2. Место урока в разделе
3. Тип урока
4. Цели урока в деятельности учителя и в деятельности учащихся (2 уровня: 1) ученик научится... 2) ученик получит возможность научиться...)
5. Структура урока: этап, задачи, действия учителя, действия ученика.
6. Формы проверки результативности урока.

3.4. Проведение отчетных уроков (во 2-4 классах): математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология и внеклассного занятия. Отчетный урок разрабатывается студентом самостоятельно. Разработка и проведение уроков с использованием двух-трех современных образовательных технологий (проектная, учебный диалог, дискуссия). Учитель начальных классов оценивает проведенный урок, выставляет оценку в оценочный лист и дневник.

Аспектный анализ урока по использованию на уроке современных образовательных технологий

Аспектный анализ урока - это рассмотрение, детальное и всестороннее изучение и оценка под определенным углом зрения какой-либо стороны или отдельной цели урока во взаимосвязи с результатами деятельности учащихся.

1. Постановка и решение на уроке цели, направленных на достижение планируемых ре-зультатов обучения (предметных, метапредметных и личностных).
2. Оптимальность выбора типа и структуры урока для решения данной аспектной задачи.
3. Соответствие содержания, понятий, факторов и идей изучаемого материала решению данной аспектной задачи.
4. Была ли обеспечена на данном уроке преемственность в решении данной задачи.
5. Проанализировать использование форм и методов обучения, воспитания и развития.
6. Какова работа на уроке учащихся с учебниками и другой литературой.
7. Как организована и каков уровень самостоятельной работы каждого учащегося.
8. Достигнут ли результат по его аспектной цели.
9. Как на уроке оценивались знания, умения и навыки, сформированность УУД учащихся, каково воспитательное значение оценки и как она помогает достижению конечного результата.

Самоанализ урока

Результаты учебно – воспитательного процесса: достигнуты ли целевые установки урока (планируемые результаты — предметные, метапредметные, личностные); выделены ли ведущие идеи, законы, закономерности, понятия; осуществлены ли межпредметные связи; реалистичны ли требования к уровню знаний, умений учащихся; проведена ли диагностика результатов.

1. Какие предметные, метапредметные и личностные результаты были достигнуты в ходе урока?
2. Соответствует ли подобранные мною виды деятельности, задания для достижения планируемых результатов?

3. Какие методы, приёмы, организационные формы применены мною на уроке для достижения планируемых результатов?
4. Насколько оптимально были учтены особенности класса и индивидуальные особенности учащихся при планировании урока и индивидуальной работы?
5. Как я предвидел(а) ход урока, его результат? Осуществлены ли мои намерения?
6. Какие затруднения возникли у класса и отдельных учащихся в ходе урока и почему?
7. Смог ли я их преодолеть?
8. Какие возможности урока не были использованы? Что и как я планирую использовать на следующих уроках по данной теме?

Разработка проекта урока, на котором реализуются современные образовательные технологии

При подготовке проекта:

- определяют цель и задачи проекта;
- определить образовательную технологию, которая будет реализовываться на уроке
- раскрыть основные особенности данной технологии, используемой на уроках в начальной школе;
- обосновывается подбор заданий, способов работы;
- методический комментарий урока;
- выделение проблем при реализации данной технологии и способов их решения.

Отчет о проделанной работе

1. Сроки прохождения практики с
2. Место прохождения практики (МБОУ «СОШ», класс)
3. Формы и содержание работы:

а) в учебной деятельности:

- по какой программе (УМК) работает учитель;
- изучила программы какие (по УМК);
- составила тематическое планирование на период практики по дисциплинам... (каким?);
- наблюдала и анализировала уроки учителя начальных классов (какие, сколько по каким темам);
- наблюдала использование учителем на уроках современных образовательных технологий (каких?);
- провела пробные уроки (дисциплины, темы, количество);
- применяла современные образовательные технологии использовали при подготовке и проведении уроков (какие?);
- разработала проект урока с использованием современной образовательной технологии (какой, указать предмет, тему).

б) в воспитательной работе:

- изучила программы внеурочной воспитательной работы, которые реализует учитель (указать какие);
- составила план воспитательной работы на период практики;
- наблюдала и анализировала внеклассное мероприятие, проведенное учителем (форма, тема);
- провела пробные внеклассные мероприятия (форма, тема);
- провела внеклассные мероприятия (указать форму, тему);
- составила анализ внеклассного мероприятия (форма, тема);
- участвовала в подготовке и проведении родительского собрания (тема собрания, описать участие — подготовка материалов (каких?), выступление на собрании (Тема) и др.);
- проводила индивидуальную воспитательную работу с детьми (конкретно указать какую — беседы).

Самоанализ педагогической практики:

Место прохождения практики (МБОУ «СОШ», класс).

а) в учебной работе:

- По какой программе (УМК) работает учитель.
 - Как строилось Ваше взаимодействие с учителем начальных классов.
 - Какие из проведенных Вами уроков были наиболее удачными, интересными? Почему?
 - С организацией каких видов деятельности на уроке вы справлялись наиболее успешно; что приносило Вам удовольствие в работе?
 - Какие современные образовательные технологии использовали при подготовке и проведении уроков. В чем увидели сложность подготовки и проведения этих уроков?
 - В чем особенности проект урока с использованием современной образовательной технологии, разработанного вами?
- Какие трудности испытывали при разработке проекта? Как их пре-одолевали?

б) в воспитательной работе:

- Какие особенности в организации воспитательной работы и внеурочной деятельности вы выявили в ходе практики?
- Какие внеклассные мероприятия были, на ваш взгляд наиболее удачными, почему?
- Какие умения взаимодействия с детьми в воспитательной работе Вы смогли проявить? Над формированием каких умений Вам нужно поработать?

~~Полный комплект заданий хранится на кафедре теории и методики начального образования.~~

Неуд. – не достигнут

Удовлетворительно?

Знать:

На допустимом уровне знает:

- основные принципы самоорганизации в контексте личностного и профессионального развития;
- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);
- методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, при разработке различных форм учебных занятий;
- способы проектирования воспитательной деятельности, методы ее реализации в соответствии с требованиями

ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;

- способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);
- способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми;
- способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
- образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;
- технологию разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий;
- средства контроля качества учебно-воспитательного процесса;
- способы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

Уметь:

На допустимом уровне умеет:

- составлять долгосрочные и краткосрочные планы; формировать портфолио; планировать свою профессиональную траекторию; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач;
- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НО;
- разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;
- становить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;
- применять способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);
- выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми;
- умеет проектировать способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;
- разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий;
- формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса;
- разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

Владеть:

На допустимом уровне владеет навыками:

- методами оценки успешности личности, навыками реализации траектории саморазвития с учетом особенностей профессиональной деятельности;
- навыками реализации учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НО;
- навыками применения различных методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, при разработке различных форм учебных занятий;
- навыками постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;
- навыками применения способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);
- навыками выбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми;
- навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
- навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;
- навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий;
- навыками формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса;
- навыками разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

Хорошо:

Знать:

На достаточном уровне знает:

- основные принципы самоорганизации в контексте личностного и профессионального развития;
- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);
- методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, при разработке различных форм учебных занятий;
- способы проектирования воспитательной деятельности, методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;
- способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);
- способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми;
- способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
- образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;
- технологию разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий;
- средства контроля качества учебно-воспитательного процесса;
- способы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

Уметь:

На достаточном уровне умеет:

- составлять долгосрочные и краткосрочные планы; формировать портфолио; планировать свою профессиональную траекторию; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач;
- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НО;
- разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;
- становить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;
- применять способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);
- выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми;
- умеет проектировать способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;
- разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий;
- формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса;
- разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

Владеть:

На достаточном уровне владеет навыками:

- методами оценки успешности личности, навыками реализации траектории саморазвития с учетом особенностей профессиональной деятельности;
- навыками реализации учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НО;
- навыками применения различных методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, при разработке различных форм учебных занятий;
- навыками постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;
- навыками применения способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);
- навыками выбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми;
- навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
- навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;
- навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий;
- навыками формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса;
- навыками разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками

и технологиями.

Отлично:

Знать:

На высоком уровне знает:

- основные принципы самоорганизации в контексте личностного и профессионального развития;
- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);
- методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, при разработке различных форм учебных занятий;
- способы проектирования воспитательной деятельности, методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;
- способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);
- способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми;
- способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
- образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;
- технологию разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий;
- средства контроля качества учебно-воспитательного процесса;
- способы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

Уметь:

На высоком уровне умеет:

- составлять долгосрочные и краткосрочные планы; формировать портфолио; планировать свою профессиональную траекторию; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач;
- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НО;
- разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;
- становить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;
- применять способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);
- выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми;
- умеет проектировать способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;
- разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий;
- формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса;
- разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

Владеть:

На высоком уровне владеет навыками:

- методами оценки успешности личности, навыками реализации траектории саморазвития с учетом особенностей профессиональной деятельности;
- навыками реализации учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НО;
- навыками применения различных методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, при разработке различных форм учебных занятий;
- навыками постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;
- навыками применения способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);
- навыками выбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми;
- навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
- навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета

по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;
<input type="checkbox"/> навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий;
<input type="checkbox"/> навыками формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса;
<input type="checkbox"/> навыками разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

На базе структурных подразделений Университета (кафедры, учебные научно-исследовательские лаборатории):

- 1) оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийного оборудования, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета;
- 2) аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

На базе профильных организаций (общеобразовательные организации, реализующие программы начального, основного и среднего общего образования, с которыми Университет заключил договоры о проведении практик с обучающимися: оборудованные учебные классы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Организации.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1	Пакет LibreOffice
2	Операционная система семейства Linux
3	Программа 7zip
4	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
5	Редактор изображений Gimp

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
2	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
4	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Методические рекомендации обучающемуся:

Практика направлена на теоретико-практическую подготовку обучающихся к работе в качестве учителя начальных классов. Обучающийся до начала или во время прохождения практики получает от группового руководителя индивидуальные задания.

В процессе выполнения заданий по практике обучающийся должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении педагогической практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности обучающегося необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование.

В 8 семестре (4 курсе) студент реализует содержание практики: т проводит все уроки и внеклассные мероприятия, разрабатывает и проводит уроки с использованием двух-трех современных образовательных технологий (проектная, учебный диалог, дискуссия). Студент проводит по одному отчетному уроку (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, ИЗО) и внеклассное мероприятие, которые оцениваются учителем начальных классов — оценка выставляется в оценочном листе. Студент разрабатывает проект урока с использованием одной из современных образовательных технологий (проектная, учебный диалог, дискуссия и др.).

По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

- институтскому руководителю – по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.;
- групповому руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.;
- руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик и т.д.

Обучающийся обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка учебного заведения, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;
- участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;
- составлять индивидуальный план своей деятельности в процессе прохождения практики и согласовывать его с методистом, руководителем практики от института;
- в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики (раздел «Содержание практики»), овладевать необходимыми компетенциями;
- своевременно предоставлять конспекты внеклассных занятий и отчетного занятия методисту, учителю начальных классов;
- своевременно заполнять отчетную документацию;
- по окончании практики оформлять и представлять методисту, руководителю практики от института отчетную документацию.

Обучающийся имеет следующие права:

- знакомиться с нормативными правовыми актами, документами, делами, находящимися в подразделении по месту прохождения практики, и другими материалами, в объеме заданий, определяемых программой практики и индивидуальными планами;
- пользоваться в установленном порядке, имеющимися в подразделении по месту прохождения практики специальными техническими и иными средствами;
- вносить предложения руководству организации и АлтГПУ по совершенствованию организации и проведения практики.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Методические рекомендации для обучающихся с ОВЗ

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.