

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛЕКСИКОЛОГИЯ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
Русский язык и Литература

Форма контроля на курсе
Экзамен 2 курс

Квалификация:
бакалавр
Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
144 / 4

Программу составил (а):

Краева В.Ю., доцент, канд. филол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование: Русский язык и литература

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры общего и русского языкознания

Протокол от «15» февраля 2021 г. № 6

Зав. кафедрой: Аввакумова Е.А., доцент, канд. филол. наук, доцент.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать системное представление о лексико-фразеологическом уровне языка и его элементах в общей структуре русского языка.

Задачи:

- формирование системы знаний о предмете лексикологии и фразеологии, их основных единицах;
- формирование знаний о системных отношениях в лексике и фразеологии;
- развитие умений соотносить знания по лексике и фразеологии со знаниями по другим дисциплинам;
- развитие умений лексико-стилистического анализа текста, необходимых для практической деятельности учителя

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Теория языка

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Историческая грамматика

Методика преподавания русского языка

Филологический анализ текста

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК - 2. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ

ПК - 2. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	Знает: требования к программам учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ. Умеет: разрабатывать программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ. Владеет: навыками корректирования разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ.
ИПК - 2.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами	Знает: основные теоретические положения дисциплины, её предметной области. Умеет: соотносить содержание предметной области дисциплины с другими дисциплинами. Владеет: содержанием предметной области в соответствии с образовательными программами

ИПК - 2.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях	Знает: базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях. Умеет: соотносить базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях. Владеет: навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях
ИПК - 2.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	Знает: систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности. Умеет: соотносить систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности. Владеет: навыками использования системы базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Русский язык и Литература	2	144	6	6	2	121	9
Итого		144	6	6	2	121	9

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Лекц.	Практ.	Сам. работа
1.1.	Лексикология как наука.	Слово – основная единица языка. Признаки слова. Лексическое значение слова. Структура лексического значения слова. Типы лексических значений.	2	0	10
1.2.	Парадигматические отношения в лексике. Лексико-семантические группировки слов.	Полисемия в современном русском языке. Омонимия в современном русском языке. Гипонимия в современном русском	2	2	14

		языке. Синонимия в современном русском языке. Антонимия в современном русском языке.			
1.3.	Историческое формирование лексико-семантической системы русского язык. Социально-функциональная характеристика лексики русского языка. Функционально-стилевая характеристика лексики русского языка.	Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Стилистическая маркированность лексики современного русского языка.	2	2	16
1.4.	Лексикография	Основные типы словарей русского языка. Способы толкования лексического значения слова.		2	20
2.1.	Фразеология как наука об устойчивых сочетаниях слов.	Проблема определения фразеологической единицы	0	0	16
2.2.	Классификации фразеологических единиц. Парадигматические отношения во фразеологии	Семантические классификации фразеологизмов (В.В. Виноградов, Н.М. Шанский). Лексико-грамматическая классификация фразеологизмов. Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия во фразеологии.	0	0	16
2.3.	Фразеология русского языка с точки зрения происхождения.	Исконная и заимствованная фразеология. Фразеологические кальки. Диалектная фразеология русских говоров Алтая.	0	0	16
2.4.	Фразеография.	Типология фразеологических словарей русского языка	0	0	17
	Экзамен				9
	Итого		6	6	132

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai> .

Центр современных образовательных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://centersot.ru/allnews/item/694-rossiya-online-game>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Программа Microsoft Office
2. Программа LibreOffice
3. Программа OpenOffice.org
4. Операционная система семейства Windows
5. Интернет браузер
6. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
7. Мультимедийное, проекционное оборудование

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основным результатом освоения дисциплины является понимание выпускником реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение полученных в результате освоения дисциплины "Лексикология" знаний в различных педагогических условиях.

Для овладения умениями и навыками студенты должны в полном объеме осваивать материал, предоставляемый во время лекций и практических занятий, и выполнять контрольные и самостоятельные работы, тестовые задания в рамках учебных часов и часов, отводимых для самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим занятиям - изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях, рекомендованными преподавателем или указанным в плане практического занятия; обязательно выполнение домашних практических упражнений.

Учебным планом отводится значительное количество часов на внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций: при подготовке к устному выступлению (доклад, сообщение, презентация) необходимо обращаться за методической

помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления; подготовка к выполнению контрольных работ в письменной форме состоит в проработке обзорного и информационного лекционного материала, в изучении по учебным пособиям программного материала и рекомендованных преподавателем литературных источников; составной частью самостоятельной работы студентов является подготовка к экзамену.

Контроль успеваемости и качества подготовки студентов по учебной дисциплине включает текущий контроль успеваемости, контрольные точки, межсессионный контрольный срез и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме устного опроса, работы в микрогруппах, проверки письменных работ разных видов (контрольная работа, творческое задание, практическое задание и др.).

Контрольные точки представляют собой выполнение заданий в определённой форме по блокам, модулям или материалу всей дисциплины (форма и сроки контрольных точек доводится преподавателем до сведения студентов).

Межсессионный контрольный срез предполагает учет набранных студентом баллов за контрольные точки (сроки устанавливаются деканатом факультета), с целью мониторинга качества успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме в соответствии с учебным планом (экзамен).

Виды аудиторной, самостоятельной работы, поэтапное ее выполнение, формы контрольных точек, критерии оценивания представлены в ФОС по дисциплине "Лексикология" и технологической карте дисциплины.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Лексикология» является экзамен. Для получения итогового бала (от 50 до 100) студент должен посещать лекционные и практические занятия, проявлять активность на занятиях, выполнять задания, предусмотренные Фондом оценочных средств: предложенные аудиторные и домашние задания, своевременно и

качественно выполнять задания, составляющие содержание контрольных точек.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания,

позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Русский язык и Литература

Учебный план: zРЯиЛ44.03.05-2021.plx

Дисциплина: Лексикология

Кафедра: Общего и русского языкознания

Тип	Книга	Количество
Основная	Учебник по лексикологии [Электронный ресурс] / [Е. А. Лукьянова и др.] ; под ред. И. В. Толочина. — Санкт-Петербург: Антология, 2014. — 352 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/42493 .	9999
Дополнительная	Крысин Л. П. Современный русский язык: лексическая семантика, лексикология, фразеология, лексикография: учебное пособие для студентов вузов / Л. П. Крысин ; Российская академия наук, Институт русского языка имени В. В. Виноградова. — М.: Академия, 2007. — 240 с.: ил.	51
Дополнительная	Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования: в 2 ч. Ч. 1, Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / [Е. И. Диброва и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой. — Москва: Академия, 2011. — 480 с.: ил. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/743946.jpg .	49
Дополнительная	Современный русский язык. Ч. 1: Учеб. пособие для студентов по спец. № 2101 "Рус. язык и литература": В 3 ч. — М.: Просвещение, 1981. — 191 с.	280
Дополнительная	Шумских Е. А. Лексика и фразеология современного русского языка: практикум / Е. А. Шумских. — Москва: Прометей, 2013. — 136 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26939 . — Текст (визуальный) : электронный.	9999