

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**МОДУЛЬ «КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ»
ПАТОПСИХОЛОГИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль:
Дошкольная дефектология

Форма контроля на курсе
зачет с оценкой 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108/ 3

Программу составили:

Чуешева Наталья Алексеевна, канд. психол. наук, доцент;

Шадрина Ольга Николаевна, почасовик кафедры специальной педагогики и психологии,
педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 56 г. Барнаул»

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Дошкольная дефектология,
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол №
8.

Рабочая программа принята

на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол от «25» апреля 2019 г. №9

Зав. кафедрой: Сурнина М. В. к.п.н, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: ознакомление студентов с основными феноменами нарушений высших психических функций, формирование представлений о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах и методиках психологической диагностики психических расстройств.

Задачи:

- изучить основные теоретические и методологические положения отечественной патопсихологии;
- изучить основные принципы и задачи патопсихологического исследования;
- изучить основные закономерности распада высших психических функций и эмоционально-волевой сферы;
- изучить основные принципы составления патопсихологического заключения по результатам патопсихологической диагностики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Специальная психология

2.1.2 Психолого-педагогическая диагностика

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Развитие речи детей с ранним детским аутизмом

2.2.2. Преддипломная практика

2.2.3 Психология детей со сложными нарушениями

2.2.4 Психомоторика детей с нарушениями развития и ее коррекция

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-6. Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области дошкольной дефектологии

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа; Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	

	систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения; Владеет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации
ИПК-6.1. Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения детей с ОВЗ	Знает: современные научные проблемы специального образования, детей с ОВЗ, технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития, анализа и оценки результатов исследования, методы обработки данных и интерпретационные методы, способы представления результатов психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
ИПК-6.2. Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Умеет: осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных.
ИПК-6.3. Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования.	Владеет навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования. Навыками представления результатов исследования в виде научных отчетов, докладов, презентаций.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ

Профиль	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачет с оценкой
Дошкольная дефектология	4	108	6	6	0	2	90	4
Итого		108	6	6	0	2	90	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц .	Практ.	Лаб.	Сам. работа
Курс 4						
1.1.	Раздел 1. Предмет и задачи патопсихологии. История патопсихологии.	Предмет патопсихологии. Задачи патопсихологии. Теория В.М. Бехтерева, В.Н. Мясищева. Подходы А.Р. Лурия; П.К. Анохина. Концепция Л.С. Выготского. Вклад Б.В. Зейгарник в развитие патопсихологии.	2	0	0	12
1.2.	Раздел 2. Основные разделы патопсихологии. Дисциплины, пограничные с патопсихологией.	Связь патопсихологии с психопатологией, специальной психологией и др. науками.	2	0	0	10
1.3.	Раздел 3. Психическое нарушение и болезнь как предмет патопсихологии.	Психическое нарушение и болезнь как предмет патопсихологии.	2	0	0	10
1.4	Раздел 4. Основные принципы патопсихологии.	Методология патопсихологии. Синдромный анализ в патопсихологии.	0	2	0	14
1.5.	Раздел 5. Патопсихология как наука: методы исследования.	Метод наблюдения в патопсихологии. Особенности проведения клинической беседы. Использование тестирования в патопсихологии. Метод анализа продуктов деятельности: особенности применения. Патопсихологический эксперимент - основной метод патопсихологического обследования	0	2	0	16
1.6.	Раздел 6. Основные нарушения психических процессов.	Патопсихологический анализ нарушений психических процессов и эмоционально- волевой сферы при психических расстройствах.	0	1	0	20
1.7.	Раздел 7. Организация и содержание работы патопсихолога. Патопсихологическое заключение.	Основные направления деятельности патопсихолога. Особенности ведения протокола, составления патопсихологического заключения. Проведение коррекционной работы.	0	1	0	10

	Зачет с оценкой					4
	Итого		6	6	0	96

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>.

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Операционная система семейства Windows.
2. Мультимедийное, проекционное оборудование
3. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

4. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Данная дисциплина ориентирована на овладение системой знаний и умений, необходимых для включения будущих специалистов в тот круг проблем, которые являются актуальными и для современного специального образования и системы специальной психологической службы, организованной в системе специального образования. Изучение дисциплины проводится лекционным методом и в форме практических занятий. Для успешного освоения дисциплины необходимо проанализировать учебную литературу, данную в основном и дополнительном списке литературы, выполнить задания для самостоятельной работы по дисциплине, которые могут иллюстрировать практическую составляющую ответов студентов на зачете с

оценкой. Каждому студенту во время практических занятий предоставляется возможность самостоятельно, а также в ходе групповой работы отработать основные учебные вопросы и выполнить учебные задания преподавателя. При непосредственной подготовке к практическим занятиям необходимо предварительно познакомиться с краткими теоретическими, справочно-информационными материалами по теме занятия, с основной литературой, а также с дополнительной, что позволит в полном объеме получить необходимую информацию для организации самостоятельной работы.

Важной формой приобщения студентов к самостоятельной творческой работе является подготовка ими сообщений (докладов). Сообщение на определенную тему представляет собой краткое изложение основных положений книги, учения, научной проблемы в форме публичного доклада.

Этапы работы над докладом (сообщением):

- выбор темы;
- подбор литературы и их изучение;
- составление плана.

Тему доклада студент выбирает самостоятельно, опираясь на предлагаемую тематику. В работе на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Работу над докладом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия и других источников). Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения, самостоятельно подобранные в результате изучения библиографии в библиотеке.

Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План доклада должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы.

В течение семестра проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация с помощью банка тестовых заданий, с данными материалами можно познакомиться в соответствующем разделе библиотеки.

Приступая к подготовке к зачету, необходимо составить план, схему ответа, это позволит в первую очередь сориентироваться с содержанием основных понятий, включенных в формулировку вопроса и определить дальнейший путь подготовки ответа. Таким образом, первоначально следует повторить основные понятия и положения специальной психологии, и, в частности, психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. При подготовке необходимо также ориентироваться на предложенные вопросы, после чего, возможно, порекомендовать составление опорного конспекта ответа. Итоговая оценка выставляется в соответствии с общепринятыми критериями. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Ответ каждого студента на зачете с оценкой оценивается по 4-х балльной системе и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает глубокие знания базовых и психолого-педагогических понятий, теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры из практики, научной и методической литературы. Обнаруживает аналитический подход в освещении разных теорий и взглядов, обосновывает свою точку зрения. Формулирует содержательные

выводы. Пользуется современной научно-педагогической и специальной лексикой. Оценка «хорошо» ставится, если студент строит ответ в соответствии с планом. Подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами. В ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Наблюдается некоторая непоследовательность анализа в сопоставлении разных методик и обосновании своей точки зрения. Выводы правильны. Речь грамотная, используется научно-педагогическая и специальная лексика.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии современных взглядов коррекционно - развивающих теорий, хотя базовые понятия раскрываются правильно. Выдвигаемые положения декламируются, но не достаточно аргументируются. Студент испытывает трудности в установлении межпредметных связей. Ответ носит преимущественно описательный, а не аналитический характер. Научно-педагогическая и специальная лексика используются ограниченно.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии неспособности студента правильно раскрыть коррекционно - развивающие понятия и теории. Проявляется стремление подменить научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы отсутствуют или носят поверхностный характер. Преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании специальной терминологии.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.

Список литературы

Код: 44.03.03

Направление: Специальное (дефектологическое) образование: Дошкольная дефектология

Программа: zДД44.03.03-2019.plx

Дисциплина: Патопсихология

Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Загорная Е. В. Основы патопсихологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Загорная ; под ред. С. Л. Соловьевой. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 193 с.	9999
Дополнительная	Детская патопсихология [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. Н. Л. Белополюская. - Москва: Когито-Центр, 2010. - 351 с.	9999
Дополнительная	Зейгарник Б. В. Патопсихология: учебное пособие для студентов вузов / Б. В. Зейгарник. - М.: Академия, 2005. - 208 с.: ил.	21
Дополнительная	Клиническая психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии: в 4 т. Т. 1, Общая патопсихология / А. Б. Холмогорова [и др.] ; под ред. А. Б. Холмогоровой ; Московский городской психолого-педагогический университет, Факультет психологического консультирования, Кафедра клинической психологии и психотерапии. - Москва: Академия, 2010. - 458 с.: портр.	50
Дополнительная	Левченко И. Ю. Патопсихология: теория и практика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / И. Ю. Левченко. - М.: Академия, 2004. - 231 с.	15
Дополнительная	Орлова Е. А. Патопсихология: учебник для студентов вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. С. Козьякова. - Москва: Юрайт, 2011. - 235 с.: ил.	21

Согласовано:

Преподаватель И.О. Макаренко (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой Е.В. Сурмина (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности Т.Ю. Чернова (подпись, И.О. Фамилия)



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**МОДУЛЬ "КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ"
ПАТОПСИХОЛОГИЯ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Дошкольная дефектология

Форма контроля на курсе

зачет с оценкой 4

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

заочная

Разработчик: Чуешева Наталья Алексеевна, канд.психол.наук, доцент,

Шадрина Ольга Николаевна, почасовик кафедры специальной педагогики и психологии, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 56 г. Барнаул»

Принят на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания от «25» апреля 2019 г., № 9

Заведующий кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С
УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ**

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач.	Знает: Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа; Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения; Владеет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации.	Вопросы к зачету с оценкой Вопросы по темам семинарских занятий Тестовые задания Вопросы для самоконтроля Задания контрольных работ Тематика докладов, сообщений
ИПК-6.1. Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения детей с ОВЗ ИПК-6.2. Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ ИПК-6.3. Осуществляет детальный анализ,	Знает: современные научные проблемы специального образования, детей с ОВЗ, технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития, анализа и оценки результатов исследования, методы обработки данных и интерпретационные методы, способы представления результатов психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Умеет: осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять	Вопросы к зачету с оценкой Вопросы по темам семинарских занятий Тестовые задания Вопросы для самоконтроля Задания контрольных работ Тематика докладов, сообщений

обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования.	анализ, обработку полученных диагностических данных. Владеет навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования. Навыками представления результатов исследования в виде научных отчетов, докладов, презентаций.	
---	--	--

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Курс 4			
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИПК-6.1. ИПК-6.2. ИПК-6.3.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	20
	Семинарские занятия	Вопросы по темам семинарских занятий Тестовые задания Задания контрольных работ	40
	Контрольный срез	Тестовые задания Задания контрольных работ	20
	Самостоятельная работа	Задания контрольных работ	10
	Зачет с оценкой	Вопросы к зачету с оценкой	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

КУРС 4

1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1. Патопсихология как наука.

1. Предмет патопсихологии.
2. Задачи патопсихологии.
3. Связь патопсихологии с психопатологией и специальной психологией

Тема 2. Теоретические основы патопсихологии.

1. Теория В.М. Бехтерева;.
2. Теория отношений В.Н. Мясищева.
3. Подходы А.Р. Лурия, П.К. Анохина.
4. Концепция Л.С. Выготского.
5. Вклад Б.В.Зейгарник в развитие патопсихологии

Тема 3. Методы патопсихологии.

1. Использование метода наблюдения в патопсихологии
2. Проведение клинической беседы.
3. Тестирование в патопсихологии.
4. Метод анализа продуктов деятельности: особенности применения.
5. Виды эксперимента в патопсихологии.

Тема 4.Нарушение психических процессов при психических заболеваниях.

1. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия.
Психологические факторы и механизмы нарушений восприятия:
- 2.Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти. Психологические факторы и механизмы нарушений различных форм памяти.
- 3.Клиническая и психологическая феноменология нарушений мышления. Классификации нарушений мышления. Психологические факторы и механизмы нарушений мышления.

Тема 5.Нарушение личности при психических заболеваниях.

- 1.Клиническая и психологическая феноменология нарушения личностной сферы.
Психологические подходы к исследованию нарушения личностной сферы.
- 2.Нарушения мотивационно-потребностной сферы.
3. Нарушения эмоционально-волевой сферы
4. Нарушения сознания.

3.2. Тестовые задания:

1.Предмет патопсихологии:

- а) механизм развития конкретной болезни, патологического процесса или состояния;
- б) изменение психической деятельности при патологических состояниях мозга в сопоставлении с нормой;
- в) болезненные процессы и состояния в живом организме;
- г) изменения в строении органов и тканей, вызванные болезненными процессами.

2. Практическая (прикладная) патопсихология:

- а) изучает способ познания явлений природы и общественной жизни;
- б) изучает общие закономерности изменения психической деятельности при патологических состояниях мозга в сравнении с нормой;
- в) совокупность методов, приемов целесообразного проведения какой-либо работы;
- г) отвечает потребностям практики, при проведении экспертизы, оценке эффективности лечения, особенно при использовании психофармакологических средств и т.д..

3. Основателем патопсихологии в науке считают:

- а) Б. В. Зейгарник;
- б) И. М. Сеченова;
- в) В. М. Бехтерева;
- г) Л. С. Выготского.

3.3. Задания контрольных работ:

1. Методы психологической коррекции в работе патопсихолога.
2. Организация патопсихологического обследования дошкольников.
3. Подбор методик для патопсихологического обследования детей.
4. Методы патопсихологического изучения мышления .
5. Методы патопсихологического изучения восприятия.
6. Методы патопсихологического изучения внимания.
7. Методы патопсихологического изучения памяти .
8. Методы патопсихологического изучения эмоций.
9. Методы патопсихологического изучения личности.
10. Методы патопсихологического изучения волевой сферы.

3.4. Вопросы для самоконтроля:

1. В чем сходство и различие между патопсихологией и психопатологией?
2. Кого в науке считают основателем патопсихологии?
3. Что такое психолого-биографический анализ?
4. Что такое нестандартизированные и стандартизированные методики?
5. Почему экспериментальные методы считаются базовыми в работе патопсихолога?
6. Какие основные виды нарушения внимания вы знаете?
7. Какие основные виды нарушения памяти вы знаете?
8. Какие основные виды нарушения мышления вы знаете?
9. Что такое нарушение операциональной стороны мышления?
10. Что такое нарушение мотивационного компонента мышления?
11. Какие основные виды нарушения восприятия вы знаете?
12. Что такое деперсонализация?
13. Что такое дереализация?
14. Назовите основные виды нарушения сознания и подберите примеры.
15. Назовите основные виды нарушений воли.
16. Назовите основные виды эмоциональных синдромов и приведите примеры их выражения.

3.5. Тематика докладов, сообщений

1. Сложность проблемы определения нормы и отклонения психической деятельности
2. Становление экспериментальной психологии В. Вундта (конец XIX века), проведение первых психологических экспериментов в психиатрической клинике Крепелина.
3. Первые лаборатории: В. М. Бехтерева в Казани (1885) и лаборатория в клинике С. С. Корсакова в Москве (1886).
4. Основные направления исследований в первых отечественных патопсихологических лабораториях, роль этих исследований в развитии отечественной психологии и психиатрии..
5. Роль и значение в развитии патопсихологии трудов В. М. Бехтерева, А. Ф. Лазурского, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева.
6. Основоположник отечественной нейропсихологии А. Р. Лурия. Школа клинической патопсихологии Б. В. Зейгарник.
7. Возрастание значения детской патопсихологии на современном этапе.
8. Роль в становлении детской патопсихологии Н. Л. Белопольской, К. С. Лебединской и др.
9. Основной психологический метод исследования психической патологии – патопсихологический эксперимент
10. . Деонтологические правила работы психолога с психически больными.

3.6. Вопросы к зачету с оценкой:

1. Предмет и задачи патопсихологии.
2. Патопсихология в системе научного знания.
3. Связь патопсихологии с психопатологией и специальной психологией, с другими отраслями психологии.
4. Нормальное и аномальное состояние как актуальная теоретическая проблема патопсихологии.
5. Понятие психической нормы, различные представления о норме и критериях ее выделения.
6. Патопсихологические критерии отклонения от нормы (неадекватность, некритичность, непродуктивность).
7. Принципы построения патопсихологического исследования.
8. Патопсихологическая оценка нарушений отдельных сфер психической деятельности.
9. Патопсихологическое исследование в диагностике психических заболеваний.
10. Понятие о симптомах и синдромах психических расстройств в психопатологии и патопсихологии.

11. Основные патопсихологические синдромы.
12. Шизофренический синдром.
13. Органический синдром.
14. Олигофренический синдром.
15. Психопатический синдром.
16. Алкогольный синдром.
17. Симптомокомплекс психогенной дезорганизации.
18. Роль экспериментально-патопсихологических исследований в решении вопросов экспертизы.
19. Функции патопсихологических исследований при осуществлении психокоррекционных, психотерапевтических и реабилитационных мероприятий.
20. Основные методы исследования в патопсихологии.
21. Принципы и особенности построения патопсихологического исследования.
22. Рекомендации к составлению патопсихологического заключения.
23. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях:
24. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти, основные критерии их дифференциации.
25. Клиническая и психологическая феноменология нарушений мышления.
26. Классификация нарушений мышления, созданная Б.В.Зейгарник.
27. Исследование речевой деятельности в патопсихологии.
28. Нарушения сознания.
29. Патопсихологическое изучение нарушений личности.
30. Патопсихологические нарушения эмоционально-волевой сферы.
31. Психологические механизмы нарушений эмоций и воли при различных психических заболеваниях.
32. Патология мотивационно-потребностной сферы. .
33. Нарушения самосознания: структура и место в общей картине нарушений психической деятельности.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: отдельные приемы анализа поставленной задачи, способы поиска информации, алгоритмы работы с разными типами информации, особенности использования ресурсно-информационных баз.

Умеет: выявлять элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, оценивать принятые решения, находить применение известных форм и приемов при решении поставленных задач.

Владеет: приемами поиска решения поставленной задачи на основе доступных источников информации

Хорошо. Базовый уровень: Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, особенности использования ресурсно-информационных баз.

Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, критически оценивать принятые решения, находить применение известных форм и

приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения

Владеет: приемами поиска решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации

Отлично. Высокий уровень: Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа;

Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения

Владеет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации

ИПК-6.1. Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения детей с ОВЗ.

ИПК-6.2. Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

ИПК-6.3. Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования.

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: некоторые современные научные проблемы специального образования, детей с ОВЗ, некоторые технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития, анализа и оценки результатов исследования, ведущие методы обработки данных и интерпретационные методы, ряд способов представления результатов психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Умеет: анализировать литературные источники, нормативно-правовые документы по проблеме психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ полученных диагностических данных;

Владеет: некоторыми навыками анализа литературных источников, нормативно-правовых актов; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования. Некоторыми навыками представления результатов исследования в виде научных докладов, презентаций.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: современные научные проблемы специального образования, детей с ОВЗ, основные технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития, анализа и оценки результатов исследования, методы обработки данных и интерпретационные методы, способы представления результатов психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Умеет: осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых по проблеме психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных;

Владеет: отдельными навыками анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования. Отдельными навыками представления результатов исследования в виде научных отчетов, докладов, презентаций.

Отлично. Высокий уровень: Знает: современные научные проблемы специального образования, детей с ОВЗ, технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития, анализа и оценки результатов исследования, методы обработки данных и интерпретационные методы, способы представления результатов психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Умеет: осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных;

Владеет: навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования. Навыками представления результатов исследования в виде научных отчетов, докладов, презентаций.