





Программу составила:

Киселева О.А., доцент, кандидат филологических наук.

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и Дополнительное образование утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа принята:

на заседании Ученого совета института психологии и педагогики

Протокол от «23» апреля 2019 г. № 7.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель – обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы, по результатам защиты которой оценивается готовность выпускника к самостоятельной трудовой деятельности.

Задачи:

- освоение умений анализировать материалы современных исследований в области педагогики и методик обучения в начальной школе;
- формирование профессиональных компетенций в научно-исследовательской сфере;
- получение навыков описания и анализа педагогических явлений с использованием адекватных методов исследования.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Научно-исследовательская работа

Исследование в методической деятельности учителя

Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературы

Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках естественно-математического цикла

### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

Производственная практика: преддипломная практика

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-4. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации общего образования.

Индикаторы достижения компетенции	Результаты освоения практики
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации по содержанию практики, методики системного подхода для решения поставленных задач в ходе прохождения производственной (научно-исследовательской работы) практики.
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез	

информации для решения поставленных задач.	<p>Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, необходимые при прохождении производственной (научно-исследовательской работы) практики; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения.</p> <p>Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками по содержанию производственной (научно-исследовательской работы) практики; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций в ходе прохождения практики.</p>
ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений.	
ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач.	
ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата.	
ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения.	
ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности.	<p>Знает: основы проектирования собственной педагогической деятельности во время прохождения педагогической практики с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов во время прохождения производственной (научно-исследовательской работы) практики.</p> <p>Владеет: навыками внедрения и продвижения результатов собственной педагогической деятельности во время прохождения производственной (научно-исследовательской работы) практики.</p>
ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект.	
ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты.	
ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	
ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами.	<p>Знает: основные формы и технологии взаимодействия с субъектами образовательного процесса в ходе педагогической практики; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; принципы и методы организации взаимодействия со всеми участниками процесса образования в начальной школе во время прохождения производственной (научно-исследовательской работы) практики.</p> <p>Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с субъектами образовательного процесса в ходе производственной (научно-исследовательской работы) практики; формирования организационных отношений.</p> <p>Владеет: методами результативного взаимодействия субъектами образовательного процесса в ходе производственной (научно-исследовательской работы)</p>
ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности.	
ИУК - 3.4. Соблюдает	

установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.	практики.
ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	Знает: языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке, систему норм литературного русского языка. Умеет: использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке; воспринимать, анализировать и критически оценивать
ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	устную и письменную профессиональную информацию на русском языке. Владеет: навыками логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке.
ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации.	
ИУК - 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач.	
ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях.	Знает: основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач в ходе прохождения производственной (научно-исследовательской работы) практики; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме; основные модели взаимодействия людей в современном обществе. Умеет: находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими в ходе прохождения производственной (научно-исследовательской работы) практики информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; соблюдать этические нормы и права человека; учитывать особенности социокультурного взаимодействия при
ИУК - 5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной	решении профессиональных задач в ходе прохождения

деятельности.	производственной (научно-исследовательской работы) практики.
ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия.	Владеет: навыками организации эффективного взаимодействия в ходе прохождения производственной (научно-исследовательской работы) практики с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы.	Знает: задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы; возможности непрерывного образования; принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии.
ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда.	Умеет: определять задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы; реализовать принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии.
ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии.	Владеет: способами реализации задач и траекторий саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда.
ИПК-4.1. Выявляет актуальные проблемы в системе образования, формулирует исследовательские задачи.	Знает: актуальные проблемы в системе образования; пути и способы поиска проблем, постановки и решения исследовательских задач в области организации начального общего и дополнительного образования. Умеет: выделять актуальные проблемы в начальном общем и дополнительном образовании в процессе педагогического исследования; осуществлять поиск путей ее решения в области организации начального общего и дополнительного образования.
ИПК-4.2. Выстраивает способы решения выявленных проблем в системе образования.	Владеет: навыками анализа состояния начального общего и дополнительного образования для выявления проблем; способами поиска путей решения проблем в области организации начального общего и дополнительного образования на основе педагогического исследования.
ИПК-4.3. Применяет методы педагогического исследования в профессиональной деятельности.	

#### 4. ВИД, СПОСОБ И ФОРМА(Ы) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Вид практики: производственная.

4.2. Тип практики: научно-исследовательская работа.

4.3. Способ проведения практики: стационарная, выездная.

4.4. Форма(ы) проведения: дискретно по видам практики.

4.5. Объем практики. 216 часов / 6 з.е.

4.6. Практическая подготовка: практика организуется путем непосредственного выполнения обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 5. БАЗА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Структурные подразделения Университета: Базой проведения практики являются кафедра теории и методики начального образования Института психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Алтайского государственного педагогического университета».

## 6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, АТТЕСТАЦИИ И ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

### 6.1. Формы текущего контроля:

- индивидуальные консультации;
- выполнение индивидуальных заданий;
- участие в итоговой конференции;
- оформление отчетной документации, отчет обучающегося.

### 6.2. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### 6.3. Отчетная документация:

По окончании практики обучающийся сдает научному руководителю отчет о научно-исследовательской работе (см. Приложение 1.1), который содержит сведения о выполненной НИР и материалы, подготовленные в ходе практики (см. раздел 7); лист согласования выполнения индивидуальных заданий в период прохождения практики (Приложение 1.3). К отчету прилагаются результаты, отражающие участие студента в НИР и зафиксированные в электронном портфолио обучающегося: копии публикаций, конспекты, тексты докладов, программа исследования, научно-исследовательский проект и презентация, библиографические списки по теме, обработанные результаты эксперимента и т.п. (в соответствии с заданиями).

На основе представленного отчета и комплекта обязательных документов руководитель практики обучающегося отмечает в характеристике (Приложение 1.2) уровень сформированности знаний, умений и навыков для выполнения конкретного вида деятельности. Итоговая отметка выставляется руководителем практики факультета в ведомость и зачетную книжку.

Приложения к отчету могут содержать: образцы документов, которые обучающиеся в ходе практики самостоятельно составляли или в оформлении которых принимали участие, а также документы, в которых содержатся сведения о результатах работы обучающегося в период прохождения практики (например, тексты тезисов, подготовленных студентом по материалам, собранным на практике).

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Этапы (структура)	Содержание деятельности обучающихся
1.	Подготовительный	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности университета с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося (соответствующую форму см. в Приложении 1.2.). Планирование научно-исследовательской работы и корректировка плана: утверждение программы исследования с указанием основных мероприятий и сроков их реализации.
2.	Основной	Реализация программы исследования: уточнение цели и задач, объекта и предмета педагогического исследования. Проведение формирующего и контрольного этапов эксперимента. Обработка

		полученных результатов.
3.	Заключительный	Интерпретация и оформление результатов исследования, подготовка тезисов выступления на итоговой конференции и отчета по итогам научно-исследовательской работы.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ: Приложение 2.

### 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 3.

#### 9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Оформление научно-исследовательских работ студентов по ГОСТу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rosdiplom.info/blog/256-vkr-gost>.

Основные требования к оформлению научно-исследовательских работ студентов (НИРС). Библиографическое описание ресурсов. Библиографические ссылки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://library.altspu.ru/method19/>.

#### 9.3. Перечень программного обеспечения

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Интернет браузер.
6. Программа для просмотра электронных документов формата pdf.
7. Медиа проигрыватель.

#### 9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 4.

### 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Научно-исследовательская работа является одним из важнейших звеньев в практическом овладении методами и приемами научно-исследовательской деятельности (научный поиск; работа с теоретическими источниками; презентация научной информации в различных формах; участие в научных дискуссиях и др.). НИР предполагает преимущественно самостоятельную работу студентов. В сроки проведения НИР согласно графику учебного процесса студент обязан еженедельно встречаться с научным руководителем в рамках индивидуальных консультаций для обсуждения итогов работы согласно намеченному плану. Основные умения, приобретаемые обучающимися в процессе осуществления научно-исследовательской работы: 1) разрабатывать программу

педагогического эксперимента; 2) отбирать диагностический инструментарий для мониторинга проведенного исследования; 3) выбирать методы качественного и количественного анализа результатов исследования; 4) осуществлять интерпретацию результатов проведенного исследования согласно плану работы над ВКР.

Для успешного выполнения НИР обучающиеся должны использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа информации по теме исследования. Овладев приемами самостоятельного получения информации, обучающийся должен организовать самоконтроль знаний – логически, последовательно раскрыть вопросы индивидуального задания, четко придерживаясь его структуры.

*Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с ОВЗ)*

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

**Отчет о прохождении практики**

Министерство просвещения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»

Кафедра теории и методики начального образования

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Профиль подготовки: Начальное образование и Дополнительное образование

**ОТЧЁТ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ****НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Выполнил(а): студент(ка) \_\_\_\_\_ гр.  
ФИО

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Факультетский руководитель:  
кандидат фил. наук, доцент  
О.А. Киселева

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Оценка: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Общая информация .....	3
Тезисы научного исследования .....	4
Практический материал исследования .....	12
Библиографический список .....	16
Оценка результатов НИР .....	20
Отзыв научного руководителя .....	20

### Общая информация

1. Сроки прохождения НИР: [указываются в соответствии с графиком учебного процесса].
2. Место прохождения НИР: [кафедра теории и методики начального образования].
3. Задачи индивидуальной программы НИР [соотносятся с задачами выпускной квалификационной работы].

### Тезисы научно-исследовательской работы

на тему «\_\_\_\_\_»

Введение [обосновывается актуальность темы исследования, включая краткий обзор литературы и эмпирических данных, определяется объект и предмет исследования, формулируются цели и задачи, описываются методы исследования].

Основное содержание [кратко освещается содержание педагогического эксперимента, полученные данные, формулируются основные выводы].

Заключение [подводятся итоги проведённого исследования в соответствии с его целью и задачами].

### Характеристика

Обучающийся ФГБОУ ВО «АлтГПУ» \_\_\_\_\_ (ФИО) курса группы бакалавриата института психологии и педагогики, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, программы подготовки «Начальное образование и Дополнительное образование» проходил(а) научно-исследовательскую практику на базе кафедры теории и методики начального образования.

ФИО проявила себя \_\_\_\_\_ (характеризируется отношение к прохождению практики, грамотность владения теоретическими знаниями и практическими умениями, самостоятельность и инициативность в выполнении заданий, соблюдение трудовой дисциплины и т.п.).

Практика оценивается (по 100 балльной шкале) на: \_\_\_\_\_ баллов (удовлетворительно / хорошо / отлично).

### Оценка результатов НИР

№ п/п	Показатель оценки	Возможные баллы	Полученные баллы
	Программа проведения исследования	15 – 30	
	Эмпирический материал по теме исследования: перечень методик, полученные данные, способы обработки данных	20 – 30	
	Тезисы по результатам проведенного исследования	25 – 50	
	Итого	60 – 100	

**Отзыв о научно-исследовательской работе студента**

---

---

---

---

---

Научный руководитель: \_\_\_\_\_(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель практики: \_\_\_\_\_(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Дата \_\_\_\_\_

**Приложение 1.2.**

Лист ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка,  
инструкцией(ями) по охране труда и пожарной безопасности

Ознакомлен с документом	ФИО / подпись студента / дата	Организация	ФИО / подпись ответственного за ознакомление / дата
Правила внутреннего трудоого распорядка			
Инструкция (и) по охране труда и пожарной безопасности			

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**выполнения индивидуальных заданий в период прохождения практики**

<b>Ф.И.О. обучающегося (практиканта)</b>		
<b>Направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
<b>Профиль</b>	Начальное образование и Информатика	
<b>Вид практических работ</b>	Практика	
<b>Вид и тип практики</b>	Производственная: научно-исследовательская работа	
<b>Подразделение Университета</b>	Кафедра Теории и методики начального образования Института психологии и педагогики Алтайского государственного педагогического университета	
<b>Дата начала практики</b>	[указываются в соответствии с графиком учебного процесса].	
<b>Дата окончания практики</b>	[указываются в соответствии с графиком учебного процесса].	
<b>Режим практической подготовки по дням недели</b>	[указываются режим работы учреждения – базы практики]	
<b>Этапы практики (в соответствии с рабочей программой)</b>	<b>Содержание индивидуальных заданий</b>	<b>Планируемый результат</b>

Руководитель практики от факультета/института \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Подпись / И.О.Фамилия

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Подпись / И.О.Фамилия

Обучающийся (практикант) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Подпись / И.О.Фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

Список литературы

Код: 44.03.05

Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Дополнительное образование

Программа: НОиДО44.03.05-2019.plx

Дисциплина: Производственная практика: научно-исследовательская работа

Кафедра: Теории и методики начального образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. - М.: Академия, 2008. - 320 с.	82
Дополнительная	Новиков А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - Москва: Либроком, 2010. - 280 с.	9999
Дополнительная	Хожемпо В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухлянко. - Москва: РУДН, 2010. - 108 с.	9999

Согласовано:

Преподаватель Игорь, О.А. Косов (дата, подпись, И.О. Фамилия)  
 Заведующий кафедрой Т.Ю. Юранова (дата, подпись, И.О. Фамилия)  
 Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ Т.Ю. Юранова (дата, подпись, И.О. Фамилия)



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Производственная практика: Научно-исследовательская работа

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

Код, направление подготовки (специальности):

44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):

Начальное образование и Дополнительное образование

Форма контроля в семестре

Зачет с оценкой в 10 семестре

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Разработчик: Киселева О.А., канд. филол. наук, доцент

ФОС по практике утвержден:

на заседании Ученого совета института психологии и педагогики  
Протокол от «23» апреля 2019 г. № 7.

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач
ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений
ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач
ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата
ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения
ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности
ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект
ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты
ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами
ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности
ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат
ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)
ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)
ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации
ИУК - 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач
ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях
ИУК - 5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности
ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия
ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы

ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда
ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии
ИПК-4.1. Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей
ИПК-4.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик
ИПК-4.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении

### СЕМЕСТР 10

Индикаторы сформированности компетенций	Виды работ по практике, включающие работу обучающихся	Формы контроля и оценочные средства
<b>1. Подготовительный этап</b>		
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 2.1. ИУК - 2.2. ИУК - 6.1.	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности университета с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося. Планирование научно-исследовательской работы и корректировка плана: утверждение программы исследования с указанием основных мероприятий и сроков их реализации	Лист ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка, инструкцией(ями) по охране труда и пожарной безопасности; план научно-исследовательской работы
<b>2. Основной этап</b>		
ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК - 2.3. ИУК - 3.2. ИУК - 3.3. ИУК - 3.4. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИУК-4.4. ИУК - 5.1. ИУК - 5.2. ИУК - 5.3. ИУК - 6.2. ИУК - 6.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3.	Реализация программы исследования: уточнение цели и задач, объекта и предмета педагогического исследования. Проведение констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента. Обработка полученных результатов	Задание для поисковой работы, задание для апробации исследования

<b>3. Заключительный</b>		
ИУК – 1.5. ИУК – 2.4. ИПК-4.2. ИПК-4.3.	Интерпретация и оформление результатов исследования, подготовка тезисов выступления на итоговой конференции и отчета по итогам научно-исследовательской работы.	Отчет о научно-исследовательской работе, включающий в себя описание результатов эксперимента, характеристику и отзыв научного руководителя. Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики.

## 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

<b>Перечень индикаторов компетенций</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>	<b>Формы контроля и оценочные средства</b>	<b>Баллы</b>
<b>Семестр 10</b>			
ИУК – 1.1. ИУК – 1.2. ИУК – 2.1. ИУК – 2.2. ИУК – 6.1.	участие в установочной конференции индивидуальные консультации	заполнение листа ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка, инструкции(ями) по охране труда и пожарной безопасности  составление индивидуального плана научно-исследовательской работы	5  15
ИУК – 1.3. ИУК – 1.4. ИУК – 2.3. ИУК – 3.2. ИУК – 3.3. ИУК – 3.4. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИУК-4.4. ИУК – 5.1. ИУК – 5.2. ИУК – 5.3. ИУК – 6.2. ИУК – 6.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3.	проведение констатирующего, формирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента	Задание для поисковой работы  задание для апробации исследования	15  25
ИУК – 1.5. ИУК – 2.4. ИПК-4.2. ИПК-4.3.	участие в итоговой конференции	описание результатов эксперимента, характеристика и отзыв научного руководителя	20

ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3.	Зачет с оценкой	Отчет о научно-исследовательской работе	20
Всего			100

### 3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

#### 1. Лист ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка, инструкцией(ями) по охране труда и пожарной безопасности

Ознакомлен с документом	ФИО / подпись студента / дата	Организация	ФИО / подпись ответственного за ознакомление / дата
Правила внутреннего трудового распорядка			
Инструкция (и) по охране труда и пожарной безопасности			

#### 2. План научно-исследовательской работы

1. Сроки прохождения НИР: [указываются в соответствии с графиком учебного процесса].
2. Место прохождения НИР: [кафедра теории и методики начального образования].
3. Задачи индивидуальной программы НИР [соотносятся с задачами выпускной квалификационной работы].

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
 «Алтайский государственный педагогический университет»  
 Институт психологии и педагогики  
 Кафедра теории и методики начального образования

#### Индивидуальный план научно-исследовательской работы

ФИО студента \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

План составлен «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_

(подпись)

Научный руководитель \_\_\_\_\_

(подпись)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)

Виды работ	Срок выполнения	Отметка о выполнении
------------	-----------------	----------------------

		и подпись руководителя
Изучение литературы по теме исследования: - составление библиографии	до «__»_____20__	
- реферативный анализ литературы по теме	до «__»_____20__	
- построение концептуальной основы исследования на основе анализа литературы	до «__»_____20__	
Построение проблемы исследования - противоречие (на основе анализа проблемы)	до «__»_____20__	
- анализ ее состояния в литературе	до «__»_____20__	
Выдвижение гипотезы исследования	до «__»_____20__	
Формулировка задач и выбор методов организации исследования	до «__»_____20__	
Составление развернутого плана работы с аннотацией	до «__»_____20__	
Составление программы экспериментальной работы: - констатирующий эксперимент; - формирующий эксперимент; - контрольный эксперимент	до «__»_____20__	
Разработка содержания опытно-экспериментальной работы и методик обработки результатов	до «__»_____20__	
Проведение опытно-экспериментальной проверки	до «__»_____20__	
Анализ и обработка полученных данных	до «__»_____20__	
Подготовка отчета и тезисов для выступления на итоговой конференции	до «__»_____20__	

### 3. Задание для поисковой работы

Отбор ресурсов удаленного доступа электронных библиотек.

### 4. Задание для апробации результатов исследования

Разработать программу констатирующего / формирующего / контрольного эксперимента.

Примерные варианты разработки программы формирующего эксперимента

1 вариант

Комплекс заданий (фрагментов урока, уроков), направленный на формирование.....

Цель:

Задачи:

Класс

Тема урока / структурный элемент урока	Цель задания	Содержание задания	Особенности выполнения	Комментарий

2 вариант

## Программа формирующего эксперимента

Название

Целевая аудитория

Сроки реализации

1. Пояснительная записка

- цель;

- задачи;

- основные направления работы;

- формы деятельности;

- виды занятий, особенности их подготовки.

2. Тематический план

Направление	Тема мероприятий	Форма	Количество часов	Формируемые умения

3. Содержание.

4. Список литературы.

Полный комплект индивидуальных заданий хранится на кафедре теории и методики начального образования.

**Описание результатов эксперимента**

Констатирующий эксперимент проводится в начале исследования и ставит своей задачей выяснение состояния на практике изучаемого явления. При этом могут быть использованы разнообразные методы исследования (наблюдения, тестирования, беседы, анкетирование, анализ работ учащихся, планов занятий и уроков и т.д.).

Задание: описать результаты констатирующего этапа эксперимента.

Анализ результатов констатирующего эксперимента

1. Наблюдение за деятельностью учащихся на уроке.

Цель:

Объект

Проявления деятельности (что наблюдаем)

Критерии

Описание результатов исследования:

Количественный анализ — определение уровней сформированности умения. ....Качественный — выявление типичных ошибок, допущенных в процессе выполнения задания, их причин.

2. Анализ письменных работ учащихся.

Цель: выявление уровня сформированности.....

Метод исследования: фронтальный письменный опрос.

Содержание заданий...

Критерии оценки.....

Описание результатов исследования:

Количественный анализ — определение уровней сформированности умения....

Качественный — выявление типичных ошибок, допущенных в процессе выполнения задания, их причин.

### 3. Авторские методики

Название

Автор

Цель

описание проведения. *Детям предлагалось.....*

Критерии

Описание результатов исследования:

Количественный анализ — определение уровней сформированности умения....

Качественный — выявление типичных ошибок, допущенных в процессе выполнения задания, их причин.

### 4. Анкетирование

Цель

описание анкеты (количество вопросов, виды вопросов)

Целевая аудитория

Описание результатов исследования

Первый вопрос «.....» был задан с целью.....

Описание ответов.

Комментарий.

Задание: описать результаты контрольного этапа эксперимента.

Анализ результатов контрольного этапа эксперимента

Контрольный эксперимент дает возможность выявить эффективность, уточнить результаты проведенной работы (правильность или ошибочность гипотезы).

Методики описываются так же, как и на констатирующем этапе.

Проведите сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапа эксперимента.

Количественный анализ — определение уровней сформированности умения. ..; сравнение с результатами констатирующего и итогового этапов эксперимента, выявление динамики уровня сформированности...

Качественный — выявление типичных ошибок, допущенных в процессе выполнения задания, их причин, изменений, произошедших в ходе проведения эксперимента.

## Тезисы научно-исследовательской работы

на тему «\_\_\_\_\_»

Введение [обосновывается актуальность темы исследования, включая краткий обзор литературы и эмпирических данных, определяется объект и предмет исследования, формулируются цели и задачи, описываются методы исследования].

Основное содержание [кратко освещается содержание педагогического эксперимента, полученные данные, формулируются основные выводы].

Заключение [подводятся итоги проведенного исследования в соответствии с его целью и задачами].

## Характеристика

Обучающийся ФГБОУ ВО «АлтГПУ»\_\_\_\_\_ (ФИО) курса\_\_\_ группы бакалавриата института психологии и педагогики, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, программы подготовки «Начальное образование и Дополнительное образование» прошел(а) педагогическую практику на базе кафедры теории и методики начального образования.

ФИО проявила себя \_\_\_\_\_ (характеризуется отношение к прохождению практики, грамотность владения теоретическими знаниями и практическими умениями, самостоятельность и инициативность в выполнении заданий, соблюдение трудовой дисциплины и т.п.).

Практика оценивается (по 100 балльной шкале) на: \_\_\_\_\_ баллов (удовлетворительно / хорошо / отлично).

### Отзыв о научно-исследовательской работе студента

---

---

---

---

---

Научный руководитель: \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)  
\_\_\_\_\_ (подпись)

Руководитель практики: \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)  
\_\_\_\_\_ (подпись)

Дата \_\_\_\_\_

#### 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индикаторы достижения компетенций	Уровни сформированности компетенций
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК - 1.5. ИУК - 2.1. ИУК - 2.2. ИУК - 2.3. ИУК - 2.4. ИУК - 3.1. ИУК - 3.2. ИУК - 3.3. ИУК - 3.4. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИУК-4.4. ИУК - 5.1. ИУК - 5.2. ИУК - 5.3. ИУК - 6.1. ИУК - 6.2. ИУК - 6.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3.	<p><b>Неудовл.:</b> не достигнут</p> <p><b>Удовл. Пороговый уровень:</b> Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант во многом зависим от методиста, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса. Сформированность компетенций минимально достаточна.</p> <p><b>Хорошо. Базовый уровень:</b> Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста.</p> <p><b>Отлично. Высокий уровень:</b> Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объеме.</p>