

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):

44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):

Русский язык и литература

Форма контроля в семестре, в том
числе курсовая работа
зачет 3

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72 / 2

Программу составил (а):
Маркин В.В., канд. филос. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного (ых) плана(ов) в составе ОПОП
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) : Русский язык и литература

утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:
на заседании кафедры философии и культурологии
Протокол от « 19 » февраля 2021 г. № 7
Зав. кафедрой: Скопа В.А., д-р ист. наук, профессор

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: исследование и освоение студентами интеллектуального "инструментария" и, в связи с этим, формирование и повышение уровня культуры мышления и речи студентов.

Задачи:

- дать студентам теоретические знания об основных формах мышления и развития познания, форме и системе;
- знания, семантических категориях языка, а также о законах и правилах логики;
- ознакомить студентов с основными проблемами и разработками современной логики;
- помочь студентам в овладении практическими навыками правильного оперирования указанными формами и категориями, а также в применении логических законов и правил.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Философия

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы научно-исследовательской работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК - 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК - 2. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности.

ПК - 3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметных областях.

ПК - 4. Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата.	Знает: базовые логические, закономерности и принципы, принципы логического обобщения информации, для решения поставленных задач; Умеет: формировать собственные мнения и суждения, аргументировать выводы с применением аппарата логики, использовать систему базовых знаний в области логики и практических умений в профессиональной деятельности, развивать познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебную деятельности;
ИПК - 2.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях.	Владеет: навыками применения методов логической аргументации в профессиональной деятельности. способам убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных ситуаций.
ИПК - 2.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в	

профессиональной деятельности.	
ИПК - 3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебную деятельности по предметам.	
ИПК-4.3. Применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в профессиональной деятельности.	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачет
Русский язык и литература	5	72	2	2	0	2	62	4
Итого		72	2	2	0	2	62	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
1.	Предмет и значение логики	Определение логики. Чувственное познание и абстрактное мышление. Абстрактное мышление и формальная логика. Понятие логической формы и логического закона. Истинность и правильность рассуждений. Ошибки в мышлении. Основные этапы развития формальной логики. Язык как знаковая система. Особенности логического анализа языка. Общая характеристика языков логики и основные элементы их алфавитов. Основные функции и значение логики. Система формальной логики и ее соотношение с диалектической логикой. Закон тождества и закон достаточного основания, требования этих законов и ошибки связанные с их нарушением.	1	0	13

		Закон непротиворечия и закон исключенного третьего, требования этих законов и ошибки связанные с их нарушением..			
2.	Понятие как форма мышления	Понятие как форма мышления. Основные приемы формирования понятий. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия. Класс, подкласс, элемент класса. Виды понятий. Логические отношения между понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Ошибки, возникающие при обобщении и ограничении понятий. Определение понятий как логическая операция. Номинальное и реальное определения. Явное определение. «Классическое» определение его структура и виды. Правила явного определения и ошибки, возникающие в случае их нарушения. Неявное определение и его виды. Приемы сходные с определением. Деление понятия как логическая операция. Правила деления. Ошибки возможные в делении. Виды деления. Классификация и ее виды.	1	0	13
3.	Суждение как форма мышления. Виды суждений	Суждение как форма мышления. Понятие «высказывания». Виды суждений. Виды простых суждений: атрибутивное, реляционное, экзистенциальное. Виды категорических суждений. Объединенная классификация категорических суждений по качеству и количеству. Распределенность терминов в категорических суждениях. Общая характеристика сложных суждений и способы их образования. Виды сложных суждений. Конъюнктивные и дизъюнктивные суждения. Виды сложных суждений. Импликативные и эквивалентные суждения. Отношения между категорическими суждениями по истинности. «Логический квадрат». Понятие модальности суждения. Классы модальностей, модальные характеристики и операторы. Алетическая модальность. Эпистемическая и деонтическая модальность. Вопрос, его структура и виды. Правила постановки вопросов. Ответ и виды ответов..	0	0	13
4.	Общая характеристика и виды умозаключений	Определение и классификация дедуктивных умозаключений. Виды непосредственных умозаключений.	0	1	13

		Определение, структура и аксиома категорического силлогизма. Общие правила простого категорического силлогизма. Фигуры категорического силлогизма и особые правила фигур. Модусы категорического силлогизма. Категорический силлогизм с выделяющими суждениями. Полисиллогизм, его структура и виды. Сорит, его структура и виды. Энтимема и эпихейрема, их развертывание и проверка. Чисто-условное умозаключение, его виды, их структуры и правила. Условно-категорическое умозаключение, его модусы, их структуры и правила. Чисто-разделительное умозаключение и его структура. Разделительно-категорическое умозаключение, его модусы их структура и правила. Условно-разделительное умозаключение, виды дилемм, их структуры и правила. Общая характеристика индуктивного умозаключения. Полная индукция, ее структура и особенности. Неполная индукция и ее виды. Виды и градация вероятностей. Энумеративная (популярная) индукция. Ошибки в выводах популярной индукции. Условия, повышающие степень вероятности заключения в энумеративной индукции. Элиминативная индукция. Понятие и свойства причинно-следственных связей. Методы научной индукции. Особенности и структура умозаключения по аналогии. Условия состоятельности и типичные ошибки выводов по аналогии. Виды умозаключений по аналогии.			
5.	Теория аргументации	Понятие аргументации, ее субъекты и виды. Доказательство как логическая операция. Структура и виды доказательства. Понятие критики. Опровержение как логическая операция. Способы опровержения. Правила доказательства и опровержения, а также ошибки, возникающие в случае их нарушения. Понятие проблемы. Гипотеза как форма познания. Виды гипотез. Версия и ее виды. Построение и основные этапы разработки гипотез. Условия состоятельности гипотез. Подтверждение, опровержение и способы доказательства гипотезы.	0	1	12

		Теория как форма и система знания. Требования, предъявляемые к научным теориям. Способы построения и виды теорий.			
	Зачет				4
	Итого		2	2	62

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Логика для всех - <http://ntl.narod.ru/logic/index.html>
2. Журнал «Логические исследования» - <https://logicalinvestigations.ru/>
3. Энциклопедия Кругосвет - <https://www.krugosvet.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Логика - http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.11

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Изучение курса «Логика и теория аргументации» включает аудиторные занятия (лекции и семинары), а также значительный блок самостоятельной работы по курсу. Завершает учебный курс зачет.

Лекции – это серьёзный учебный процесс, который помогает студентам глубже понять изучаемый ими материал.

В задачи лекции входит:

- обеспечить формирование системы знаний по предмету, что поможет при подготовке к практическим занятиям и экзамену;
- научить студента аргументировано излагать материал, в том числе и в письменных работах;
- формировать профессиональный кругозор;
- развивать способность и потребность к самостоятельной работе.

Основная работа студентов на лекционном занятии заключается в написании конспекта. В основе формирования индивидуальной техники скоростного конспектирования лежит ряд принципов:

- конспект – это не дословная запись текста лекции, а запись смысла, сути учебной информации;
- конспект – это записка самому себе, а не произвольному читателю, поэтому записи в нем могут быть понятны только автору;
- конспект пишется для последующего чтения, значит, форму записи следует сделать такой, чтобы ее можно было легко и быстро прочитать спустя некоторое время;
- конспект должен облегчать понимание и запоминание учебной информации;

При подготовке к семинарским занятиям по курсу «Логика» необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на обсуждение вопросов, и выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует уделить внимание проблемным аспектам рассматриваемых тем. Рекомендуется составлять к каждой теме необходимый для работы глоссарий основных терминов и понятий.

При подготовке к семинарскому занятию следует обратить внимание на включенные в список рекомендуемой литературы дополнительной литературы по темам. При работе с ними составить в тезисном виде конспект.

При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими.

Работа на семинарском занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует включения в работу на протяжении всего семинара, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.

Оценивание работы студента на семинарском занятии осуществляется по следующим критериям:

1. Полнота и четкость ответа.
2. Активность на протяжении всего занятия.
3. Проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей.
4. Наличие составленного опорного конспекта для работы на семинарском занятии.

Виды самостоятельной работы студентов:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка творческих заданий, интерактивных выступлений, групповых дискуссий и деловых игр;
- подготовка к контрольным работам и тестированию по темам курса;
- подготовка к зачету;
- подготовка докладов на студенческую научно-исследовательскую конференцию.

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки студентов является работа с литературой ко всем видам занятий: семинарским и практическим занятиям, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Выполнение самостоятельной работы по дисциплине «Логика и теория аргументации» направлено на формирование следующих профессиональных компетенций:

- знание выбранной для изучения проблематики;
- выработка собственного отношения к рассматриваемой проблематике;

- владение научной методологией;
- формирование аналитического подхода к изучаемым явлениям;
- умение самостоятельно работать с источниками (научная литература, сайты Internet и др.);
- умение грамотно компилировать материалы и логически их выстраивать в содержательной части работы (сообщении);
- умение грамотно оформлять и представлять результаты самостоятельной работы.

Методические рекомендации для обучающихся с ОВЗ

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.