

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
БИБЛИЯ КАК ПРЕТЕКСТ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилиями подготовки)

Профиль (направленность):
Русский язык и литература

Форма контроля на курсе
Зачет 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72 / 2

Программу составила:

Островских И.Н, доцент, канд. филол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование: Русский язык и литература,

утвержден Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры литературы

Протокол от «9» апреля 2019 г. №6

Срок действия программы: 2019 – 2025 гг.

Зав. кафедрой: Худенко Е.А. профессор, д-р филол. наук, доцент

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студента способности осмыслиения Библии как претекста русской литературы

Задачи:

- сформировать представления о библейских сюжетах и мотивах как архетипах мировой культуры
- анализ и интерпретация художественных текстов с учетом функционирования в них библейских сюжетов и мотивов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Литературоведение

Античная литература

Древнерусская литература

Русская литература XVIII в.

Русская литература первой трети XIX в.

Русская литература второй трети XIX в.

Русская литература третьей трети XIX в.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Русская литература второй трети XX в.

Русская литература третьей трети XX в.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-3 – Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметных областях.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях	Знает: основные сюжеты Священного писания и их репродуцирование в культуре и литературе; закономерности взаимодействия и взаимообогащения духовной и светской культуры;
ИУК - 5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности	Умеет: рассматривать литературный процесс в историко-культурном контексте; рассматривать художественные произведения с учетом многообразия контекстов (идеологического, философского, религиозного, эстетического, мифологического и т.д.);
ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	Владеет: навыком чтения и комментирования духовной литературы, современной методологией и методикой
ИПК – 3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметам	

ИПК - 3.2. Организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам	анализа историко-литературного процесса как неотъемлемой части духовной культуры.
ИПК - 3.3. Анализирует учебную и внеучебную деятельность обучающихся по предметам и корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет
Русский язык и литература	4	72	2	2	4	60	4
Итого		72	2	2	4	60	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
<i>1. Ветхий завет</i>					
1.1.	Сюжеты Ветхого Завета и их репродуцирование в культуре и литературе	Ветхий Завет, его структура. Книги Священной истории. Персонажи Священной истории, их значение в культуре. Учительные книги. Жанр притчи в мировой литературе. Книги пророков: Великие и Малые пророки. Прозрения о Мессии. Архетип пророка в русской литературе. Репрезентация ветхозаветных сюжетов в мировой литературе	1	0	15
1.2.	Библия как мировой культурный феномен	Библия как мировой культурный феномен Библия как гипертекст	0	0	15
<i>2. Новый завет</i>					
2.1.	Сюжеты Нового Завета и их репродуцирование в культуре и литературе	Новый Завет и его структура. Четвероевангелие. Деяния апостолов как историческая книга. Послания апостолов и их значение в устройении ранней христианской церкви.	1	2	15

		Откровение Иоанна Богослова: многочисленность толкований. Новый завет в современной литературе			
2.2	Евангелие – смысловое зерно Нового Завета	Евангельский сюжет – «претекст» мировой культуры. Авторы Евангелий и их «целевая аудитория». Сходство и различие сюжетов в разных Евангелиях. Евангелие – «благая весть», нравственный смысл Евангелия. Нравственный смысл Евангелия, его влияние на историю и культуру	0	2	19
	Зачет				4
	Итого		2	2	68

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai> .

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Операционная система семейства Windows.
3. Интернет браузер.
4. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплины «Библия как претекст мировой культуры» является авторским курсом по программе, составленной на основе езультатов исследований преподавателя, ведущего курс. При составлении программы учитывались требования к формированию компетенций выпускника, определяемых ФГОС

Основным результатом освоения дисциплины является способность к осмыслению литературных явлений в контексте православной культуры.

В систему подготовки по дисциплине «Библия как претекст мировой культуры» входят:

- теоретическая подготовка на лекциях и семинарах, закрепляемая при написании магистерской работы;
- профессиональная подготовка студентов, реализуемая на практических, а также при выполнении специальной самостоятельной работы.

Реализация программы предусматривает следующие образовательные технологии:

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, групповых дискуссий, обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебного курса необходимо предусмотреть проведение виртуальных мастер-классов специалистов (лекции М.Дунаева, В.Ереминой).

В процессе изучения дисциплины должно быть предусмотрено применение инновационных технологий обучения, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (чтение интерактивных лекций, проведение групповых дискуссий и проектов).

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с

ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.05

Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Русский язык и Литература

Дисциплина: Античная литература

Кафедра: Литературы

Тип	Книга	Количество
Основная	Ковалева Л. В. История зарубежной литературы (Античность) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Ковалева. — Воронеж, 2015. — 127 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/55000.html .	9999
Основная	Никола М. И. Античная литература [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. И. Никола. — Москва: Прометей, 2018. — 402 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94407.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Основная	Тронский И. М. История античной литературы: учебник для студентов филологических специальностей университетов / И. М. Тронский ; отв. ред.: Н. А. Чистякова, В. Н. Ярхо. — Москва: УРСС: ЛИБРОКОМ, 2012. — 464 с.: портр.	77
Дополнительная	Абузова Н. Ю. Античная литература [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Абузова ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2019. — 157 с. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/abusova.pdf . — URL: http://library.altspu.ru/dc/exe/abusova.exe .	9999
Дополнительная	Античная литература. Греция: антология: [в 2 ч.]. Ч. 1 / [сост.: Н. А. Федоров, В. И. Мирошенкова]. — Москва: Высшая школа, 1989. — 512 с.	162
Дополнительная	Античная литература. Греция: антология: [в 2 ч.]. Ч. 2 / [сост.: Н. А. Федоров, В. И. Мирошенкова]. — Москва: Высшая школа, 1989. — 383 с.	154
Дополнительная	Античная литература: учебник для студентов педагогических институтов / [А. Ф. Лосев и др.] ; под ред. А. А. Тахо-Годи. — Москва: Просвещение, 1986. — 464 с.: ил.	67
Дополнительная	Бахмутский В. Я. Время первых. Лекции по истории античной литературы [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Я. Бахмутский. — Москва: Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК), 2013. — 224 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/30613 .	9999
Дополнительная	Луков В. А. История литературы. Зарубежная литература от истоков до наших дней: учебное пособие для студентов вузов / В. А. Луков ; Международная академия наук педагогического образования. — М.: Академия, 2008. — 511 с.	38
Дополнительная	Осьмухина О. Ю. От античности к XIX столетию. История зарубежной литературы: учебное пособие [для студентов-филологов и преподавателей] / О. Ю. Осьмухина, Е. А. Казеева. — М.: Флинта: Наука, 2010. — 316 с.	15
Дополнительная	Федоров Н. А. Античная литература. Рим: хрестоматия: учебное пособие для студентов филологических специальностей университетов / Н. А. Федоров, В. И. Мирошенкова. — Москва: Высшая школа, 1981. — 607 с.	146
Дополнительная	Чистякова Н. А. История античной литературы: учебное пособие для студентов филологических специальностей университетов и педагогических институтов / Н. А. Чистякова, Н. В. Вулих. — Москва: Высшая школа, 1971. — 454 с.	35