

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

ФАКУЛЬТАТИВЫ
ОБЩЕСТВЕННОЕ НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРОВЕДЕНИЕМ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Русская филология

Форма контроля в семестре
зачет с оценкой 6

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72 / 2

Программу составила:
Колесова С.В., доцент, канд. пед. наук, доцент,

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.03.01 Педагогическое образование: Русская филология,
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 27 мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:
на заседании кафедры общей и социальной педагогики
Протокол от «24» мая 2019 г. № 1
Зав. кафедрой: Колесова С.В., канд. пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: познакомить студентов с единой системой оценки качества образования в Российской Федерации, требованиями к организации и проведению единого государственного экзамена.

Задачи:

- формирование представления о системности и целостности процесса контроля качества общего среднего образования в РФ;
- знакомство будущих педагогов с теоретическими основами построения системы оценки качества образования в РФ;
- знакомство с критериями, показателями и процедурами оценки качества общего среднего образования согласно ФГОС;
- формирование представлений о правах и обязанностях общественного наблюдателя за проведением ЕГЭ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Философия

Педагогика

Психология

Современные средства контроля и оценки
результатов обучения

Нормативно-правовые основы
профессиональной деятельности

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика: педагогическая практика

Производственная практика: преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК - 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики УК-

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	<i>Знает:</i> подходы к планированию достижения цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности <i>Умеет:</i> планировать достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности <i>Владеет:</i> способами планирования достижения цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности
ИОПК - 1.3. Соблюдает этиче-	<i>Знает:</i> основы законодательства о правах ребенка, зако-

ские и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности	ны в сфере образования и ФГОС общего образования; основные методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий <i>Умеет:</i> применять технологии организации совместной деятельности и индивидуальной работы в обучении и воспитании учащихся согласно требованиям ФГОС <i>Владеет:</i> проектированием и реализацией воспитательных программ
--	---

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет с оценкой
Русская филология	6	72	16	16	2	38	0
Итого		72	16	16	2	38	0

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.					
№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Семестр 6					
1.	Теоретические основы мониторинга и оценки качества образования	Понятия «качество образования», «оценка качества», «контроль качества». Мониторинг качества образования. Качество образования в контексте Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и государственных образовательных стандартах. Основные принципы оценки качества образования.	4	4	20
2.	Единая система оценки качества образования в Российской Федерации.	Формирование Единой системы оценки качества образования (ЕСОКО) в РФ. Общие положения, нормативно-правовое регулирование. Процедуры оценки: мониторинговые исследования, национальные экзамены, региональная система оценки качества обра-	6	6	10

		зования, внутришкольная система оценивания. Нормативно- правовое регулирование системы оценки качества образования. Процедуры оценки: мониторинговые исследования, национальные экзамены, региональная система оценки качества образования, внутришкольная система оценивания. Оценочные процедуры как инструменты для управления качеством образования.			
3.	Показатели и критерии оценки качества образования. Независимая оценка качества деятельности образовательных организаций.	Показатели и критерии оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества и федеральные государственные образовательные стандарты. Основные виды систем оценивания. Объективность оценки. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Показатели и критерии , методика проведения процедуры независимой оценки качества деятельности образовательных организаций. Нормативно-правовое регулирование независимой оценки качества деятельности ОО. Правовые основы и организация общественного наблюдения в процессе оценки качества образования.	6	6	10
	Зачет с оценкой		0	0	0
	Итого		16	16	40

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Образовательный федеральный портал "Российское образование" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/> -

Национальный портал "Российский общеобразовательный портал" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/> -

Образовательный портал «Открытый урок: 1 сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/>

Сайт для работников образования «АКТИОН «Образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.menobr.ru/article/65330-qqq-19-m9-vospitatelnaya-rabota-v-shkole>

Ведущий образовательный портал России «Инфоруок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/sistema_vospitatelnoy_raboty_v_shkole-104032.htm

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для освоения объемного материала курса студентам необходимо придерживаться следующих рекомендаций

Важно регулярно изучать лекции и самостоятельно работать с электронными книгами и методическими материалами к изучаемому курсу через самостоятельную работу. На лекциях студенту необходимо внимательно изучать материал, стремиться понять изучаемый материал, делать пометки и краткие записи по мере изучения конспекта лекции. Важно фиксировать примеры и пояснения, которые дает преподаватель, отмечать творческие задания, предлагаемые по изучаемой теме. По материалу изученной лекции студенты отвечают на контрольные вопросы, кратко и точно отвечая на два-три вопроса по каждой теме.

На самостоятельную работу отводится намного больше времени, чем на дистанционную, и подготовку к занятиям нужно распределять равномерно. Получив базовую информацию и задания на установочной сессии, студенту необходимо планомерно готовиться к работе на следующей сессии. В ходе дистанционной работы студент демонстрирует результаты своей самостоятельной подготовки по темам практических заданий. Важно активно участвовать в обсуждении вопросов на вебинарах, стараться выяснить те моменты, которые остались неясными при самостоятельном изучении темы. В конце изучения каждой темы студент пишет тест и/или выполняет практическое задание на применение изученного учебного материала. При выполнении практического задания важно дать максимально развернутый аргументированный ответ в письменной форме. Такие задания проверяются лично преподавателем. При выполнении тестов осуществляется машинный контроль. По результатам всех форм контроля студенту выставляются баллы в электронный журнал.

При работе с учебными материалами необходимо научиться выделять основные мысли и идеи, давать им интерпретацию и формулировать в собственном представлении, понимать. Не следует стремиться заучить наизусть тексты представленных книг или конспекты лекций. Заучивать рекомендуется толкование понятий и терминов. Важно готовиться к написанию тестов и выполнению практических заданий по темам лекций и семинаров. Число попыток выполнения промежуточных тестов по темам не ограничено.

Авторы учебников и пособий, представленных в списке рекомендованной литературы, могут давать не совпадающие друг с другом интерпретации материала, обзор инновационных подходов может отличаться в разных источниках, именно поэтому важно не заучивать, а понимать и интерпретировать содержание учебной дисциплины.

Дополнительные материалы и дополнительная литература рекомендуется для расширения кругозора обучающихся по конкретным темам и может использоваться при выполнении практических заданий, творческих заданий и индивидуальных заданий.

При подготовке к экзаменационному тестированию необходимо обратиться к текстам лекций, презентациям, книгам, учебникам, дополнительным материалам к темам. При регулярной работе во время семестра студент сможет успешно выполнить задания, набрать необходимый рейтинг для успешной сдачи экзамена.

Контроль результатов освоения дисциплины осуществляется по рейтингу. Рейтинг складывается как из обязательных форм работы студента, так и из самостоятельной и творческой работы студента. Творческие задания выполняются студентом по желанию, они призваны поддержать интерес студента к теме, дают возможность для самореализации и позволяют корректировать рейтинг по дисциплине. По рейтингу за период изучения дисциплины производится расчет результата оценки учебных достижений студента и выставляется экзамен. Если рейтинг студента недостаточен, студент может пройти экзаменационное тестирование еще раз, однако число попыток ограничено. При этом выполнение практических заданий остается обязательным требованием.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех

компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.