

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
и международной деятельности

**ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПЕРЕВОД**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):
Английский язык

Форма контроля на курсе
зачет 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72 / 2

Программу составила:

Заюкова Е.В., зав. кафедрой перевода и межкультурной коммуникации, канд. филол. наук,
доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.01 Педагогическое образование: Английский язык

утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры перевода и межкультурной коммуникации

Протокол от «22» февраля 2019 г. № 7

Срок действия программы: 2019-2024 гг.

Зав. кафедрой: Заюкова Е.В., доцент, канд. филол. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью курса является формирование переводческой компетенции, позволяющей осуществлять в рамках владения иностранным языком полный/ реферированный письменный перевод в профессиональной сфере.

Наряду с развитием профессиональных переводческих навыков, письменный перевод на русский язык должен способствовать формированию навыков нормативной письменной речи на русском языке, обогащению активного лексико-фразеологического запаса английского языка и запаса фоновых знаний по тематике выполняемых переводов.

При осуществлении корректировки умений и навыков сохраняется акцент на преодолении трудностей, связанных с расхождениями в поверхностной структуре высказываний на русском и английском языках, соответствующих аналогичным ядерным структурам. Студентам прививаются навыки предпереводческого анализа и выработки общей стратегии перевода, установления межязыковых и межкультурных различий в обозначении элементов предметно-логического значения имени, признака, действия и их учета в переводе, студенты знакомятся с языковыми и культурологическими лакунами, лексико-грамматическим аспектом перевода, переводческими трансформации.

Задачи:

- развить способность выработать целостную стратегию перевода текста с учётом его смыслового наполнения, функционально-стилевой характеристики, жанровой принадлежности, а также с учетом цели, адресата перевода и других экстралингвистических факторов.
- сформировать способность осуществлять качественный перевод в паре языков английский-русский.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

К.М.01.ДВ.01.02 Культура и межкультурное взаимодействие в образовательном пространстве

К.М.06.11.04 Практический курс английского языка

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

К.М.06.11.06 Страноведение Великобритании и США

К.М.06.08 Сравнительная типология английского и русского языков

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

ПК-2. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам в профессиональной деятельности

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную ин-	Знает: языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и английском языках, систему норм литературного русского и английского языков.

<p>формацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p>	<p>Умеет: использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и английском языках; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и английском языках; воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную профессиональную информацию на русском и английском языках.</p>
<p>ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p>	<p>Владеет: навыками логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском и английском языках, в том числе и при переводе профессиональных текстов.</p>
<p>ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации</p>	
<p>ИУК - 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач</p>	
<p>ИПК-2.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами</p>	<p>Знает: специфику применения базовых научно-теоретических подходов в предметных областях, содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметных областях и специальные методы с целью углубленного обучения в предметных областях.</p>
<p>ИПК-2.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметной области</p>	<p>Умеет: формализовать учебную задачу в рамках моделей соответствующих научных дисциплин; формулировать закономерности, сопутствующие моделированию явлений и процессов. использовать базовые предметные научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов при углубленном обучении в предметных областях.</p>
<p>ИПК-2.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет: навыками анализа явлений и процессов, выбора адекватных подходов к решению научных задач в предметных областях, приемами использования базовых и специальных научных подходов для решения профессиональных задач при работе с обучающимися, проявляющими интерес к исследовательской деятельности в предметных областях и углубленному изучению предметов.</p>

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ

РАБОТЫ ПО КУРСАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзамен/зачет
Английский язык	4	36		6		30	
	4	36		6	2	24	4
Итого		72		12	2	54	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов				
			Лекц.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет
Курс 4 Зимняя сессия							
<i>1. Введение в переводоведение</i>							
1.1	Введение в переводоведение	Введение в переводоведение. Перевод как разновидность межъязыковой и межкультурной коммуникации. Понятие «перевод». Объект, предмет и задачи теории перевода. Виды и разновидности перевода. Особые обработки текста при переводе.		2		10	
1.2	Трансформации при переводе.	Трансформации при переводе. Лексические трансформации. Конкретизация и генерализация. Логическое развитие в переводе. Целостное преобразование. Антонимический перевод. Компенсация. Грамматические трансформации при переводе.		2		10	
1.3	Перевод культурноспецифического	Перевод культурноспецифического. Перевод имен собственных. Реалии и лакуны. Транскрипция и транслитерация. Калькирование. Толкование (разъяснительный перевод)		2		10	
Курс 4 Летняя сессия							
2.1	Переводческая трактовка текста (понятие текста,	Переводческая трактовка текста (понятие текста, ос-		2		8	

	основные категории)	новные категории). Типы текстов, переводческая классификация типов текста. Виды информации в тексте. Понятие переводческой стратегии. Предпереводческий анализ текста.					
2.2	Особенности перевода научных текстов.	Особенности перевода научных текстов. Термины. Лексика общенаучного описания. Средства семантической и формальной когезии. Особенности грамматических и синтаксических конструкций. Передача в переводе особенностей научного учебного текста. Научно-популярные тексты (эмоционально-оценочные средства, фразеологизмы, образные клише, особенности синтаксических конструкций).		2	2	8	
2.3	Реферирование и аннотирование научных текстов.	Реферирование и аннотирование научных текстов. Виды рефератов и аннотаций. Требования, предъявляемые к реферату и к аннотации.		2		8	
	Зачет						4
	Итого			12	2	54	4

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.edu.ru> .

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Интернет браузер.
6. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
7. Медиа проигрыватель.
8. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Курс проводится в форме практических занятий.

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЯ

Студенты дома переводят предложения/текст. Особое внимание уделяется письменному выполнению заданий. В начале занятия происходит обсуждение переводческих трудностей, общих рекомендаций по переводу определенного явления, переводческих стратегий и техник. Затем последовательно рассматриваются переводы, выполненные дома. Студентам необходимо ознакомиться со следующими психологическими установками, о которых нужно помнить на протяжении всего курса обучения переводу:

1. Установка на интенсивность работы на занятиях. Для этого необходимо внимание и сосредоточенность. Каждую минуту нужно быть готовым предоставить свой вариант перевода.
2. Установка на интенсивность занятий дома. Это включает как перевод заданного текста, так и поиск необходимой информации по данной теме. Необходимо уже сейчас искать специалистов в разных областях, которые смогли бы прояснить некоторые термины (технические, юридические и др.).
3. Установка на конкурентность и самостоятельность. Будущий работодатель будет оценивать только ваши знания и умения, а не соседа по парте. Установка на конкурентность предусматривает уважение к конкуренту. Поэтому недопустимо смеяться над чужими ошибками. Занятие направлено на то, чтобы прийти к правильному переводческому решению.
4. Установка на конечные цели. Конечная цель – качественный письменный перевод. Но гарантировать вам такой результат преподаватель не может, так как во многом успех зависит от вас самих. Выработывайте в себе трезвую самооценку, и тогда вы сможете быстро совершенствовать навыки.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

В соответствии с «Положением об инклюзивном образовании» (от 25.12.2015 г. № 312/1п) предусмотрено создание специальных условий обучения по личному заявлению обучающихся с ОВЗ. При необходимости составляется индивидуальный план освоения дисциплины, предусматривающий различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении теоретического материала, подготовке к практическим занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ по их просьбе могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки.
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle», которая позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности студента с ОВЗ, оперативно снимать возникающие трудности в освоении дисциплины, осуществлять мониторинг и коррекцию учебных действий в интерактивном режиме. Студентам с ОВЗ рекомендуется использовать дистанционное обучение также для коммуникации с другими обучающимися, сотрудничества в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели в соответствии с потребностями студента и рекомендациями специалистов дефектологического профиля разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе дисциплины.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для студентов с ОВЗ устанавливается по заявлению студента с учетом его индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).