

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)
ПРАКТИКА**

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
Дошкольное образование и
Дополнительное образование

Форма контроля в семестре
Зачет с оценкой 5, 6, 7

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
972 / 27

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: c=RU, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», cn=Сергей Павлович Волохов
Создан: 2023.09.28 02:03:45 +0700

Программу составил(а):

Поданёва Т.В., доцент, канд. пед. наук

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное образование и Дополнительное образование, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании Ученого совета Института психологии и педагогики

Протокол от «23» апреля 2019 г. №7

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель - сформировать у обучающихся базовые умения самостоятельной профессиональной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации.

Задачи:

- закрепление и применение на практике теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин профессионального блока, направленных на подготовку бакалавров в области дошкольного образования;
- развитие системы социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса дошкольной образовательной организации (дети, родители, коллеги, администрация);
- ознакомление студентов с основами воспитательно-образовательного процесса и спецификой деятельности педагога дошкольного образования;
- овладение средствами элементарной диагностики деятельности детей дошкольного возраста; освоение способов контроля и оценки результатов педагогического процесса, педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации;
- приобретение опыта осуществления научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы в рамках подготовки курсовой работы на базе дошкольной образовательной организации.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дошкольная педагогика

Развитие и воспитание детей раннего возраста

Художественно-эстетическое развитие детей

Развитие речи детей

Математическое развитие детей

Организация воспитательной работы в образовательном учреждении

Психология дошкольного детства

Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном и дополнительном образовании

Основы духовно-нравственного воспитания

Планирование и организация воспитательно-образовательного процесса в учреждениях дошкольного и дополнительного образования

Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

Экологическое образование детей

Основы сенсорного и умственного развития детей

Технологии взаимодействия с родителями

Технологии социализации ребёнка в дошкольном и дополнительном образовании

Формирование основ экологической культуры у детей

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *универсальными компетенциями*:

УК - 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

общепрофессиональными компетенциями:

ОПК - 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК - 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

профессиональными компетенциями:

ПК-1. Способен проектировать, планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами дошкольного и дополнительного образования в образовательных организациях.

ПК-2. Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

ПК-3. Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы, анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста.

ПК-5. Способен анализировать, проектировать, разрабатывать программы дошкольного и дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы и отдельных обучающихся.

ПК-6. Способен проектировать и разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, подготовленности и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Индикаторы достижения компетенции	Результаты освоения практики
ИУК - 7.1. Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности	<i>Знает:</i> основы здорового образа жизни; формы, методы, средства физического развития детей дошкольного возраста; принципы распределения физических нагрузок в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников; <i>Умеет:</i> применять здоровьесберегающие технологии для обеспечения физического развития детей дошкольного возраста; адекватно распределять физические нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников; <i>Владеет:</i> навыками формирования здорового образа жизни; формами, методами, средствами физического развития детей дошкольного возраста.
ИУК-8.1. Анализирует	<i>Знает:</i> алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях

возможность неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и прогнозирует их риск для природной среды, развития общества.	природного, техногенного и социального характера; основы поддержания безопасных условий жизнедеятельности; методы, средства, способы оказания первой помощи; <i>Умеет:</i> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности с учетом различных факторов, оказывать первую помощь; <i>Владеет:</i> методами прогнозирования возникновения чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; приемами оказания первой помощи.
УК - 8.2. Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также в условиях военных конфликтов.	<i>Знает:</i> алгоритм и правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, а также в условиях военных конфликтов, в дошкольной образовательной организации и учреждении дополнительного образования. <i>Умеет:</i> использовать возможности применения в профессиональной деятельности алгоритма поведения при возникновении чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. <i>Владеет:</i> навыками применения на практике алгоритма и правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера в дошкольной образовательной организации и учреждении дополнительного образования.
УК-8.3. Готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	<i>Знает:</i> оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; этические основы деятельности педагога. <i>Умеет:</i> использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции. <i>Владеет:</i> навыками оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками рефлексии своей профессиональной деятельности и саморегуляции.
ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Знает:</i> требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО; технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста; <i>Умеет:</i> определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО; <i>Владеет:</i> навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности с детьми с учетом требований ФГОС ДО.

ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	<i>Знает:</i> требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО; технологии организации совместной и индивидуальной непосредственно образовательной и иной деятельности детей дошкольного возраста; <i>Умеет:</i> эффективно применять технологии организации совместной и индивидуальной непосредственно образовательной и иной деятельности детей дошкольного возраста; <i>Владеет:</i> навыками применения технологий организации совместной и индивидуальной непосредственно образовательной и иной деятельности детей дошкольного возраста с учетом требований ФГОС ДО.
ИОПК- 3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	<i>Знает:</i> разнообразные приемы развития мотивации воспитанников к совместной и индивидуальной непосредственно образовательной и иной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО; <i>Умеет:</i> применять приемы развития мотивации воспитанников к совместной и индивидуальной непосредственно образовательной и иной деятельности в соответствии с определенной образовательной ситуацией; <i>Владеет:</i> навыками мотивации воспитанников к совместной и индивидуальной непосредственно образовательной и иной деятельности.
ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей	<i>Знает:</i> технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; способы выявления и учета особых образовательных потребностей воспитанников; <i>Умеет:</i> определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности с детьми с учетом требований ФГОС ДО; реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей воспитанников. <i>Владеет:</i> навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями.
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	<i>Знает:</i> основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; признаки отклонений в развитии детей; технологии психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста. <i>Умеет:</i> учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические

	особенности воспитанников; применять психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику воспитанника; <i>Владеет:</i> навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей детей, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями.
ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Знает:</i> основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; признаки отклонений в развитии детей; технологии психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста. <i>Умеет:</i> применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями; <i>Владеет:</i> навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями.
ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	<i>Знает:</i> основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; признаки отклонений в развитии детей; технологии психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста. <i>Умеет:</i> совместно с психологом и другими специалистами составлять психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику воспитанника; <i>Владеет:</i> основами составления психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста.
ИОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ	<i>Знает:</i> закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, основы и специфику взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дошкольного и дополнительного образования; <i>Умеет:</i> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ дошкольного и

	дополнительного образования; <i>Владеет:</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дошкольного и дополнительного образования.
ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)	<i>Знает:</i> основы и специфику взаимодействия участников образовательных отношений в области дошкольного и дополнительного образования; формы, методы и средства взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями); <i>Умеет:</i> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ дошкольного и дополнительного образования; <i>Владеет:</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дошкольного и дополнительного образования.
ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений	<i>Знает:</i> основы и специфику взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дошкольного и дополнительного образования; <i>Умеет:</i> конструктивно разрешать межличностные конфликты между участниками образовательных отношений в области дошкольного и дополнительного образования; <i>Владеет:</i> техниками и приемами разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений в области дошкольного и дополнительного образования.
ИПК-1.1. Проектирует и планирует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями	<i>Знает:</i> нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного и дополнительного образования, тенденции развития; <i>Умеет:</i> ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; <i>Владеет:</i> навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; способами планирования образовательной работы.
ИПК-1.2. Организует и реализует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и	<i>Знает:</i> закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; особенности планирования и организации

дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями	работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития; <i>Умеет:</i> организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания не директивной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; <i>Владеет:</i> ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
ИПК-2.1. Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	<i>Знать:</i> особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации в том числе с особыми образовательными возможностями; <i>Уметь:</i> использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать не директивную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; <i>Владеть:</i> навыками организации всех видов детской деятельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, организации межличностного общения детей.
ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе	<i>Знает:</i> приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых. <i>Умеет:</i> использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках воспитательного и образовательного процессов в дошкольном и дополнительном образовании. <i>Владеет:</i> приемами мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка.
ИПК-3.1. Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного образования	<i>Знает:</i> основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга, специфику проведения педагогического мониторинга в организациях дошкольного и дополнительного образования. <i>Умеет:</i> разрабатывать программу педагогического мониторинга, подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа результатов педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ дошкольного и дополнительного образования, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

	<i>Владеет:</i> навыками индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории).
ИПК-3.2. Анализирует образовательную работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями	<i>Знает:</i> методы диагностики и педагогического мониторинга в области дошкольного образования, методы анализа полученных результатов. <i>Умеет:</i> реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. <i>Владеть:</i> навыками анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга, оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга.
ИПК 5.1. Обеспечивает методическое сопровождение дошкольного и дополнительного образования детей и взрослых, семейного досуга, проектной деятельности в области дошкольного и дополнительного образования	<i>Знает:</i> нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дошкольного и дополнительного образования детей; историю досуга и детских организаций; программы дополнительного образования детей и взрослых. <i>Умеет:</i> систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и дополнительного образования; на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, разрабатывать методические материалы, на основе инновационных подходов и современных средств обучения, с учетом области деятельности, особенностей возраста детей, ориентированных на развитие творческого потенциала личности. <i>Владеет:</i> информационными технологиями, проектной деятельностью в области дошкольного и дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий.
ИПК-5.2. Анализирует и проектирует программы дошкольного дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы.	<i>Знает:</i> историю, направления, перспективы развития дополнительного и семейного образования в России и за рубежом, историю досуга и детских организаций; программы дополнительного образования детей и взрослых; <i>Умеет:</i> анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); <i>Владеет:</i> современными технологиями разработки программ дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности.
ИПК-6.1. Проектирует и разрабатывает досуговые мероприятия с учетом возраста, подготовленности и индивидуальных	<i>Знает:</i> современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологические особенности, основы формирования и технологии. <i>Умеет:</i> организовать досуговые мероприятия с детьми дошкольного возраста, определять их цели и задачи.

психофизиологических особенностей детей	<i>Владеет:</i> ИКТ, технологиями мониторинга и проектирования, презентации содержания досуговых и массовых мероприятий.
ИПК-6.2. Организует и проводит досуговые мероприятия с учетом возраста, подготовленности и индивидуальных психофизиологических особенностей детей	<i>Знает:</i> педагогические, санитарно-гигиенические нормы проведения педагогических мероприятий с детьми дошкольного возраста. <i>Умеет:</i> планировать и проводить досуговые и массовые мероприятия, организовывать досуг, с учетом работы с детьми с особыми образовательными потребностями. <i>Владеет:</i> ИКТ, технологиями мониторинга и проектирования, презентации содержания досуговых и массовых мероприятий.

4. ВИД, СПОСОБ И ФОРМА(Ы) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

- 4.1. Вид практики: производственная.
- 4.2. Тип практики: технологическая (проектно-технологическая).
- 4.3. Способ проведения практики: стационарная, выездная.
- 4.4. Форма(ы) проведения: дискретно по периодам проведения практики.
- 4.5. Объем практики: 972 часов/ 27 з.е.
- 4.6. Практическая подготовка: управленческая практика организуется путем непосредственного выполнения обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5. БАЗА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Профильные организации: дошкольные образовательные организации, с которыми Университет заключил договоры о проведении практик с обучающимися.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- разнообразие типов базовых профильных организаций;
- высокий уровень профессиональной компетентности специалистов;
- готовность специалистов дошкольной образовательной организации к сотрудничеству, наличие у них мотивации к обучающему типу взаимодействия в системе «специалист-студент»;
- наличие в образовательной организации необходимых условий (организационных, психолого-педагогических, методических, кадровых, материально-технических, научно-методических) для прохождения студентами технологической (проектно-технологической) практики.

5.2. Структурное подразделение Университета: кафедра дошкольного и дополнительного образования.

6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, АТТЕСТАЦИИ И ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

6.1. Формы текущего контроля:

- индивидуальные консультации;
- выполнение индивидуальных заданий;
- участие в итоговой конференции;
- оформление отчетной документации, отчет обучающегося.

6.2. Формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

6.3. Отчетная документация:

- отчет по итогам производственной практики (Приложение 1.1);
- лист согласования индивидуальных заданий (Приложение 1.2);
- характеристика работы студента в период практики, заверенная подписью руководителя и печатью профильной организации (Приложение 1.3).

По окончании практики обучающийся сдает руководителю практики отчет по итогам производственной практики (Приложение 1.1), который содержит сведения о выполненной обучающимся работе в период практики, дневник практики (приложение 1.4) и материалы (индивидуальные задания), подготовленные в ходе практики (См. раздел 7).

На основе представленного отчета и комплекта обязательных документов руководитель практики обучающегося отмечает в характеристике (Приложение 1.3) уровень сформированности знаний, умений и навыков для выполнения конкретного вида деятельности. Итоговая отметка выставляется в ведомости и зачетной книжке.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной: технологической (проектно-технологической) практики обучающихся составляет 27 зачетных единиц (972 часа):

- 9 зачетных единиц (324 часа) – 6 недель в 5 семестре;
- 9 зачетных единиц (324 часа) – 6 недель в 6 семестре;
- 9 зачетных единиц (324 часа) – 6 недель в 7 семестре.

5 семестр

Технологическая (проектно-технологическая) практика в группах детей раннего возраста		
	Этапы	Содержание деятельности обучающихся
1.	Подготовительный <i>Первый день практики</i>	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности профильной организации с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в отчет по итогам практики обучающегося (Приложение 1.1). Проведение установочной конференции с обучающимися. Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации.
2.	Основной	<i>Наблюдение и анализ организации образовательного процесса с детьми раннего возраста:</i> Анализ развивающей предметно-пространственной среды группы детей раннего возраста. Изучение особенностей организации предметно-пространственной среды, обеспечивающей психологический комфорт ребенку и воспитателю. Анализ режима дня в группах детей раннего возраста в первой и второй половине дня, оценка его соответствия возрастным особенностям детей; определение уровня сформированности культурно-гигиенических навыков у детей. Ознакомление с образовательными программами дошкольного образования. Анализ особенностей развития детей раннего возраста, задач и содержания развития детей от полутора до трех лет; планирования образовательного процесса в группе раннего возраста; форм, средств, методов, используемых в работе с

		детьми от полутора до трех лет. Наблюдение за организацией непосредственно образовательной деятельности с детьми. Проведение наблюдения за ребенком для определения особенностей его развития. Составление характеристики на ребенка раннего возраста. Изучение особенностей поведения детей раннего возраста; речи и речевого общения детей; определение уровня развития игровой деятельности. Наблюдение за общением детей раннего возраста со взрослыми и сверстниками. Проведение хронометража за самостоятельной деятельностью детей 3-го года жизни. <i>Активное включение обучающихся в образовательный процесс дошкольной образовательной организации:</i> Разработка и организация режимных процессов в группе детей раннего возраста в первой и второй половине дня. Разработка и проведение с детьми занятий, направленных на познавательное (речевое, художественно-эстетическое) развитие.
3.	Заключительный <i>Последняя неделя практики</i>	Подготовка обучающимися отчетной документации. Проведение итоговой конференции. Проведение промежуточной аттестации.

6 семестр

Технологическая (проектно-технологическая) практика в группах детей дошкольного возраста		
	Этапы	Содержание деятельности обучающихся
1.	Подготовительный <i>Первый день практики</i>	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности профильной организации с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в отчет по итогам практики обучающегося (Приложение 1.1). Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации. Проведение установочной конференции с обучающимися.
2.	Основной	<i>Наблюдение и анализ организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста:</i> Анализ организации режимных процессов в группе детей дошкольного возраста. Наблюдение за организацией различных видов детской деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, самообслуживание и бытовой труд, изобразительная деятельность, конструирование, музыкальная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора) в образовательном процессе. Анализ планов работы воспитателей группы. Наблюдение за детьми 3-7 лет при выполнении процессов самообслуживания, отмечая особенности освоения культурно-гигиенических навыков. Анализ содержания работы по укреплению здоровья детей. Анализ развивающей предметно-пространственной среды

		конкретной возрастной группы и дошкольного образовательного учреждения в целом. Наблюдение и оценка развития игры в конкретной возрастной группе. Наблюдение за организацией непосредственно образовательной деятельности детей. <i>Активное включение обучающихся в образовательный процесс дошкольной образовательной организации:</i> Планирование и организация режимных процессов в первой и второй половине дня. Планирование и организация трудовой деятельности с детьми. Разработка планов-конспектов разных видов игровой деятельности детей. Оформление картотеки развивающих игр для детей одной из возрастных групп по одному из направлений, соответствующих ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Разработка и проведение с детьми комплексов утренней гигиенической гимнастики, оздоровительной гимнастики после сна. Разработка конспектов прогулки с детьми или целевой прогулки (экскурсии). Разработка и проведение с детьми занятий по развитию речи, физическому воспитанию, изобразительной деятельности. Участие в организации и проведении досуга, развлечения, праздника для детей дошкольного возраста. Отчет о проведении опытно-экспериментальной деятельности в рамках курсовой работы.
3.	Заключительный <i>Последняя неделя практики</i>	Подготовка обучающимися отчетной документации. Проведение итоговой конференции. Проведение промежуточной аттестации.

7 семестр

Технологическая (проектно-технологическая) практика в группах детей дошкольного возраста		
	Этапы	Содержание деятельности обучающихся
1.	Подготовительный <i>Первый день практики</i>	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности профильной организации с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в отчет по итогам практики обучающегося (Приложение 1.1). Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации. Проведение установочной конференции с обучающимися.
2.	Основной	<i>Наблюдение и анализ организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста:</i> Анализ организации режимных процессов в группе детей дошкольного возраста. Наблюдение за организацией различных видов детской деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, самообслуживание и бытовой

		труд, изобразительная деятельность, конструирование, музыкальная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора) в образовательном процессе. Анализ годового плана работы дошкольной образовательной организации, планов работы воспитателей группы. Анализ развивающей предметно-пространственной среды конкретной возрастной группы и дошкольного образовательного учреждения в целом, соответствие ее ФГОС ДО. Наблюдение за организацией непосредственно образовательной деятельности детей. <i>Активное включение обучающихся в образовательный процесс дошкольной образовательной организации:</i> Планирование и организация режимных процессов в первой и второй половине дня. Разработка и проведение с детьми занятий по ознакомлению с предметами и социальным окружением, природой, формированию элементарных математических представлений, развитию речи. Разработка и проведение интегрированного занятия с детьми или включение совместно с воспитателем в проектную деятельность. Подготовка и проведение с детьми этической беседы, способствующей формированию представлений о нравственных понятиях. Участие в организации и проведении досуга, развлечения, праздника для детей дошкольного возраста. Подготовка тезисов сообщений, консультаций (можно на основе тематики курсовой работы); оформление информационного стенда для родителей. Подготовка творческого отчета по итогам технологической (проектно-технологической) практики в виде фотоальбома, презентации, комплексной разработки, проекта.
3.	Заключительный <i>Последняя неделя практики</i>	Подготовка обучающимися отчетной документации. Проведение итоговой конференции. Проведение промежуточной аттестации.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ: Приложение 2.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 3.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Дошкольное воспитание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dovosp.ru/j_dv/

Дошкольник.рф [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/novosti-mira/2784-jurnal-doshkolnik.html>

Воспитатель ДООУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sferapodpiska.ru/vospitateldou>

Ребенок в детском саду [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dovosp.ru/j_rds/

Современный детский сад [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sdetsad.ucoz.com/index/0-2>

9.3. Перечень программного обеспечения:

9.3.1. При проведении практики на базе Профильной организации:

Программное обеспечение, необходимое для выполнения заданий с использованием компьютера, средств электронного обеспечения производственных (учебных) процессов и электронного оборудования.

9.3.2. При проведении практики на базе Университета:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip.
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

9.4.1. При проведении практики на базе Профильной организации:

Используются профессиональные базы данных и информационные справочные системы, на использование которых организацией заключены договоры.

9.4.2. При проведении практики на базе Университета: Приложение 4.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

10.1. При проведении практики на базе Профильной организации:

1. Групповые помещения
2. Оборудованный методический кабинет с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
3. Физкультурный и музыкальный залы.
4. Аудио-, видеооборудование

10.2. При проведении практики на базе Университета:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Обучающиеся, работающие по профилю подготовки, проходят практику по месту работы. Для этого обучающиеся не позднее, чем за 30 рабочих дней до начала практики предоставляют руководителю практики от института ходатайство и справку с места работы, заверенную печатью (на бланке профильной организации).

Обучающиеся очной формы обучения, не работающие или работающие не по профилю подготовки, проходят практику в профильных организациях города Барнаула, предлагаемых руководителем практики от института, или в профильных организациях Российской Федерации на основании ходатайства от профильной организации.

Обучающиеся на основании договора о целевом обучении проходят практику в организациях, с которыми заключен договор о целевом обучении.

При выездном характере практики обучающийся по вопросам, связанным с выполнением индивидуальных заданий, может взаимодействовать с групповым руководителем практики дистанционно (с использованием «Moodle» и др. электронных ресурсов кафедры).

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой обучающимся разъясняют цель, задачи, содержание и порядок прохождения практики. Итоги практики обобщаются на итоговой конференции.

Производственная практика предусматривает такие виды работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) обучающихся (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 года №302н).

Сроки и продолжительность проведения производственной практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Студенты находятся на практике ежедневно в течение 6 часов (одна смена).

Освоение форм и методов работы педагога дошкольного образования происходит в течение всей практики. Начиная с первой недели, студенты составляют перспективный план работы и реализуют его в течение всего периода практики.

Степень овладения педагогической деятельностью с детьми практиканты демонстрируют на открытых просмотрах: занятия, труд, игра, досуг и т.п. по выбору студента. На открытых просмотрах присутствуют все студенты, проходящие практику в одной организации, руководитель практики от профильной организации, руководитель практики от кафедры. Для коллективного обсуждения просмотров назначается методист из числа студентов. Каждый практикант в этой роли учится определённому виду методической работы (помогает составить конспекты, готовит вопросы для обсуждения, руководит его проведением, обобщая результаты).

Обучающийся до начала или во время прохождения практики может получить от группового руководителя индивидуальные задания, отражающие актуальные задачи развития конкретных профильных организаций.

Практиканты принимают активное участие в жизни коллектива дошкольной образовательной организации.

В период практики ведется опытно-экспериментальная работа по теме курсовой работы.

В процессе выполнения заданий по практике обучающийся должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчет о прохождении практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности обучающегося необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт.

В ходе практики студенты знакомятся:

- с основными нормативными документами учреждения по месту прохождения практики, основными направлениями деятельности, задачами, функциями, правами и обязанностями педагога дошкольного образования;
- с требованиями к содержанию образовательной программы и условиям ее реализации;
- с организацией взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами по вопросам деятельности дошкольной образовательной организации;
- с требованиями к построению развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации.

Обучающийся обязан:

- своевременно выполнять все задания, предусмотренные программой

практики в полном объеме и в установленные сроки;

- подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка профильной организации, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики от кафедры, института;
- участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;
- составлять с помощью руководителя-сотрудника организации календарный план деятельности в процессе прохождения практики и согласовывать его с научным руководителем курсовой работы, руководителем практики от профильной организации или руководителем практики от кафедры, института;
- в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики, овладевать необходимыми компетенциями;
- по окончании практики оформлять и представлять руководителю практики от института отчетную документацию;
- анализировать затруднения, возникающие во время работы на практике, для выявления и устранения пробелов в своих теоретических знаниях и практической подготовке;
- регулярно отчитываться перед руководителем практики от профильной организации о проделанной работе, вести ее ежедневный учет в дневнике практики.

Обучающийся имеет следующие права:

- знакомиться с нормативно-правовыми актами, документами, методическими материалами, находящимися в дошкольной образовательной организации по месту прохождения практики, и другими материалами, в объеме заданий, определяемых программой практики;
- пользоваться в установленном порядке, имеющимися в подразделении по месту прохождения практики специальными техническими и иными средствами;
- вносить предложения руководству профильной организации и Университета по совершенствованию организации и проведения практики.

На заключительном этапе практики проходит совещание коллектива, на котором обсуждается деятельность студентов-практикантов, дается характеристика и предварительная оценка за практику. Оценивается ответственность студента, проведенные мероприятия, качество учебно-профессиональной деятельности с детьми, направленность на профессиональное развитие и саморазвитие, полнота и грамотность оформления отчетной документации. Итоговую оценку выставляет руководитель практики от института в вузе по результатам проверки всей отчетной документации.

В процессе выполнения заданий по практике студент должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчет о прохождении практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности студенту необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование.

По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

- руководителю практики от института – по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.;
- руководителю практики от кафедры (групповому руководителю) – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.;
- руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик и т.д.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение *индивидуальных или групповых занятий* с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- *дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий* на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Обучающийся с ОВЗ может получить альтернативные задания в рамках прохождения практики с учетом имеющихся ограничений.

Условия проведения аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Приложение 1.1**Отчет о прохождении практики**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

Кафедра дошкольного и дополнительного образования

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки: Дошкольное образование и Дополнительное образование

ОТЧЁТ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

Выполнил(а): студент(ка) _____ группы

ФИО _____

(подпись)

Руководитель практики от кафедры:
кандидат пед. наук, доцент Шайдурова Н.В.

(подпись)

Руководитель практики от института:
кандидат пед. наук, доцент Поданёва Т.В.

(подпись)

Оценка: _____

Дата: _____

Содержание отчета

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Место прохождения практики:

Руководитель практики от кафедры:

Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка, инструкцией(ями) по охране труда и пожарной безопасности:

Ознакомлен с документом	ФИО / подпись студента / дата	Организация	ФИО / подпись ответственного за ознакомление / дата
Правила внутреннего трудового распорядка			
Инструкция(и) по охране труда и пожарной безопасности			

Планируемые виды деятельности студента на период практики:

Этапы практики	Планируемая деятельность	Отметка о выполнении

Отчет студента о проведенной работе в период практики:

Руководитель практики

от профильной организации: _____

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

выполнения индивидуальных заданий в период прохождения практики

ФИО обучающегося (практиканта)		
Направление подготовки/ Специальность		
Профиль/ Программа		
Вид и тип практики		
Профильная организация/ Подразделение Университета		
Дата начала практики		
Дата окончания практики		
Этапы практики (в соответствии с рабочей программой)	Содержание индивидуальных заданий	Планируемый результат
Подготовительный этап с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.		
Основной этап с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.		
Заключительный этап с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.		

Руководитель практики от института

Руководитель практики от профильной организации

Обучающийся (практикант)

Приложение 1.3

Характеристика профильной организации

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающийся ФГБОУ ВО «АлтГПУ» _____ (ФИО) ____ курса ____ группы бакалавриата Института психологии и педагогики, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Дошкольное образование и Дополнительное образование» проходил(а) производственную: технологическую (проектно-технологическую) практику на базе _____ (полное название профильной организации).

ФИО проявила себя _____ (характеризуется отношение к прохождению практики, грамотность владения теоретическими знаниями и практическими умениями, самостоятельность и инициативность в выполнении заданий, соблюдение трудовой дисциплины и т.п.).

Практика оценивается (по 100 балльной шкале) на: ____ баллов (удовлетворительно/хорошо/отлично).

Наименование должности

руководителя практики от профильной организации _____
подпись *И.О.Ф.*

Руководитель профильной организации _____
подпись *И.О.Ф.*
М.П.

Приложение 1.4
Дневник практики

Форма дневника студента-практиканта на весь период практики

Дата, время	Содержание работы, проводимой практикантом	Методические рекомендации, пояснения, уточнения студента	Анализ деятельности студента руководителем практики

Список литературы

Код: 44.03.05

Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное образование и Дополнительное образование

Программа: ДОиДО44.03.05-2019.plx

Дисциплина: Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая)

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров / [О. В. Акулова и др.] ; под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - Санкт-Петербург: Питер, 2015. - 460 с.	59
Основная	Коломийченко Л. В. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс] / Л. В. Коломийченко. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 157 с.	9999
Основная	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник / [Л. В. Коломийченко и др. ; под ред. О. В. Прозументик, Н. А. Зориной]. - Пермь: ПГГПУ, 2013. - 208 с.	9999
Дополнительная	Белая К. Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы: [для руководителей детских садов, старших воспитателей, студентов педагогических учебных заведений] / К. Ю. Белая. - Москва: Сфера, 2008. - 94 с.: ил., табл.	33
Дополнительная	Зверкова А. Ю. Детский сад: конструируем образовательную программу ДОУ с учетом ФГТ [Электронный ресурс] : [монография] / А. Ю. Зверкова, Н. И. Ключникова, М. Н. Татаурова ; Новосибирский государственный педагогический университет; Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение г. Новосибирска "Детский сад № 429 комбинированного вида "Теремок". - Новосибирск: [Сибпринт], 2012. - 156 с.: ил., табл.	9999
Дополнительная	Зверкова А. Ю. Моделирование образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] : монография / А. Ю. Зверкова, Н. И. Ключникова, М. Н. Татаурова ; Новосибирский государственный педагогический университет; Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение г. Новосибирска "Детский сад № 429 комбинированного вида "Теремок". - Новосибирск: ООО "ЦСРНИ", 2014. - 320 с.: ил., табл.	9999
Дополнительная	Омельченко Е. А. Управление дошкольным образовательным учреждением [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Омельченко ;	9999

	Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск: НГПУ, 2010. - 170 с.	
Дополнительная	Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах: инструктивно-методическое издание [Электронный ресурс] / М. Е. Верховкина [и др.]. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 112 с.	9999

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
Дошкольное образование и
Дополнительное образование

Форма контроля в семестре
Зачет с оценкой 5, 6, 7

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчик: Поданёва Т.В., доцент, канд. пед. наук

ФОС по практике утвержден:
на заседании Ученого совета Института психологии и педагогики
Протокол от «23» апреля 2019 г. №7

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ИУК - 7.1. Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности

ИУК - 8.1. Анализирует возможность неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и прогнозирует их риск для природной среды, развития общества.

ИУК - 8.2. Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также в условиях военных конфликтов.

ИУК - 8.3. Готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся

ИОПК - 3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

ИОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ

ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)

ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений

ИПК-1.1. Проектирует и планирует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями

ИПК-1.2. Организует и реализует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями

ИПК-2.1. Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей

ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе

ИПК-3.1. Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного образования

ИПК-3.2. Анализирует образовательную работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями

ИПК 5.1. Обеспечивает методическое сопровождение дошкольного и дополнительного образования детей и взрослых, семейного досуга, проектной деятельности в области дошкольного и дополнительного образования

ИПК-5.2. Анализирует и проектирует программы дошкольного и дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы.

ИПК-6.1. Проектирует и разрабатывает досуговые мероприятия с учетом возраста, подготовленности и индивидуальных психофизиологических особенностей детей

ИПК-6.2. Организует и проводит досуговые мероприятия с учетом возраста, подготовленности и индивидуальных психофизиологических особенностей детей

Семестр 5

Индикаторы сформированности компетенций	Виды работ по практике, включающие работу обучающихся	Формы контроля и оценочные средства
1. Подготовительный этап <i>Первый день практики</i>		
ИУК-8.1 ИУК-8.2 ИУК-8.3	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности профильной организации с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в индивидуальный маршрут студента-практиканта и отчет по итогам практики обучающегося (Приложение 1.1).	Индивидуальный маршрут студента-практиканта, отчет по итогам практики.
	Проведение установочной конференции с обучающимися.	
	Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации.	План работы студента на весь период практики
2. Основной этап <i>1-5-я недели практики</i>		
	<i>Наблюдение и анализ организации образовательного процесса с детьми раннего возраста</i>	
ИПК-3.1 ИПК-3.2	Анализ развивающей предметно-пространственной среды группы детей раннего возраста. Соответствие ее ФГОС ДО.	Задания для студентов, дневник практики
ИПК-3.1 ИПК-3.2	Изучение особенностей организации предметно-пространственной среды, обеспечивающей психологический комфорт ребенку и воспитателю.	Задания для студентов, дневник практики
ИПК-3.1 ИПК-3.2 ИПК-5.2	Анализ режима дня в группах детей раннего возраста в первой и второй половине дня, оценка его соответствия возрастным особенностям детей.	Задания для студентов, дневник практики
ИПК-3.1 ИПК-3.2	Определение уровня сформированности культурно-гигиенических навыков у детей.	Задания для студентов, дневник практики

ИПК-1.2 ИПК-5.2	Ознакомление с образовательными программами дошкольного образования.	Задания для студентов, дневник практики
ИОПК-6.1 ИПК-3.1 ИПК-3.2 ИПК-5.2	Анализ особенностей развития детей раннего возраста, задач и содержания развития детей от полутора до трех лет.	Задания для студентов, дневник практики
ИПК-1.2 ИПК-3.2 ИПК-5.2	Анализ планирования образовательного процесса в группе раннего возраста.	Задания для студентов, дневник практики
ИПК-1.2 ИПК-3.2 ИПК-5.2	Анализ форм, средств, методов, используемых в работе с детьми от полутора до трех лет.	Задания для студентов, дневник практики
ИПК-1.2 ИПК-3.1 ИПК-3.2	Наблюдение за организацией непосредственно образовательной деятельности с детьми.	Задания для студентов, дневник практики
ИОПК-6.1 ИОПК-6.3	Проведение наблюдения за ребенком для определения особенностей его развития. Составление характеристики на ребенка раннего возраста (совместно с педагогом-психологом, воспитателем).	Задания для студентов, характеристика на ребенка раннего возраста
ИОПК-6.1 ИПК-3.1	Изучение особенностей поведения детей раннего возраста; речи и речевого общения детей; определение уровня развития игровой деятельности.	Задания для студентов, дневник практики
ИОПК-6.1 ИПК-3.1	Наблюдение за общением детей раннего возраста со взрослыми и сверстниками.	Задания для студентов, дневник практики
ИОПК-6.1 ИПК-3.1	Проведение хронометража за самостоятельной деятельностью детей 3-го года жизни.	Задания для студентов, хронометраж
	<i>Активное включение обучающихся в образовательный процесс дошкольной образовательной организации:</i>	
ИУК-7.1 ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ИОПК-3.3 ИОПК-3.4 ИОПК-6.2 ИОПК-7.1 ИОПК-7.2 ИОПК-7.3 ИПК-1.1 ИПК-2.1 ИПК-2.2	Разработка и организация режимных процессов в группе детей раннего возраста в первой и второй половине дня.	Задания для студентов, дневник практики, календарный план работы, конспекты мероприятий
ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ИОПК-3.3 ИОПК-3.4 ИОПК-6.2 ИОПК-7.1 ИОПК-7.2	Разработка и проведение с детьми занятий, направленных на познавательное (речевое, художественно-эстетическое) развитие.	Задания для студентов, конспекты мероприятий

ИОПК-7.3 ИПК-1.1 ИПК-2.1 ИПК-2.2		
3. Заключительный <i>6-я неделя практики</i>		
ИУК-7.1 ИУК-8.1 ИУК-8.2 ИУК-8.3 ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ИОПК-3.3 ИОПК-3.4 ИОПК-6.1 ИОПК-6.2 ИОПК-6.3 ИОПК-7.1 ИОПК-7.2 ИОПК-7.3 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-3.1 ИПК-3.2 ИПК-5.2	Подготовка обучающимися отчетной документации: индивидуальный маршрут студента-практиканта, отчет по итогам практики с приложением (дневник практики, календарный план, конспекты мероприятий (занятий), характеристика на ребенка раннего возраста, хронометраж и др.), характеристика профильной организации. Проведение итоговой конференции. Проведение промежуточной аттестации.	Индивидуальный маршрут студента-практиканта, отчет по итогам практики с приложением, характеристика профильной организации. Отчет по итогам практики с приложением. Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики.

Семестр 6

Индикаторы сформированности компетенций	Виды работ по практике, включающие работу обучающихся	Формы контроля и оценочные средства
1. Подготовительный этап <i>Первый день практики</i>		
ИУК-8.1 ИУК-8.2 ИУК-8.3	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности профильной организации с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в индивидуальный маршрут студента-практиканта и отчет по итогам практики обучающегося (Приложение 1.1). Проведение установочной конференции с обучающимися. Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации.	Индивидуальный маршрут студента-практиканта, отчет по итогам практики. План работы студента на весь период практики

2. Основной этап <i>1-5-я неделя практики</i>		
	<i>Наблюдение и анализ организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста:</i>	
ИПК-3.1 ИПК-3.2	Анализ организации режимных процессов в группе детей дошкольного возраста.	Задания для студентов, дневник практики
ИПК-2.1 ИПК-3.1 ИПК-3.2	Наблюдение за организацией различных видов детской деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, самообслуживание и бытовой труд, изобразительная деятельность, конструирование, музыкальная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора) в образовательном процессе.	Задания для студентов, дневник практики
ИПК-3.1 ИПК-3.2	Анализ планов работы воспитателей группы.	Задания для студентов, дневник практики
ИПК-3.1 ИПК-3.2	Наблюдение за детьми 3-7 лет при выполнении процессов самообслуживания, отмечая особенности освоения культурно-гигиенических навыков.	Задания для студентов, дневник практики
ИПК-3.1 ИПК-3.2	Анализ содержания работы по укреплению здоровья детей.	Задания для студентов, дневник практики
ИПК-3.1 ИПК-3.2	Анализ развивающей предметно-пространственной среды конкретной возрастной группы и дошкольного образовательного учреждения в целом.	Задания для студентов, дневник практики
ИПК-3.1 ИПК-3.2	Наблюдение и оценка развития игры в конкретной возрастной группе.	Задания для студентов, дневник практики
ИПК-3.1 ИПК-3.2	Наблюдение за организацией непосредственно образовательной деятельности детей.	Задания для студентов, дневник практики
	<i>Активное включение обучающихся в образовательный процесс дошкольной образовательной организации:</i>	
ИУК - 7.1 ИОПК - 3.1 ИОПК - 3.2 ИОПК - 3.3 ИОПК - 3.4 ИОПК - 6.1 ИОПК - 6.2 ИОПК - 7.1 ИОПК - 7.2 ИОПК - 7.3 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-2.1 ИПК-2.2	Планирование и организация режимных процессов в первой и второй половине дня.	Задания для студентов, календарный план работы, конспекты мероприятий
ИОПК - 3.1 ИОПК - 3.2 ИОПК - 3.3	Планирование и организация трудовой деятельности с детьми.	Задания для студентов, календарный план ра-

ИОПК - 3.4 ИОПК - 6.1 ИОПК - 6.2 ИОПК - 7.1 ИОПК - 7.2 ИОПК - 7.3 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-2.1 ИПК-2.2		боты, конспекты мероприятий
ИОПК - 3.1 ИОПК - 3.2 ИОПК- 3.3 ИОПК - 3.4 ИОПК - 6.1 ИОПК - 6.2 ИОПК - 7.1 ИОПК - 7.2 ИОПК - 7.3 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-2.1	Разработка планов-конспектов разных видов игровой деятельности детей. Организация игровой деятельности с детьми.	Задания для студентов, планы-конспекты мероприятий
ИУК - 7.1 ИОПК - 6.1	Оформление картотеки развивающих игр для детей одной из возрастных групп по одному из направлений, соответствующих ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.	Задания для студентов, картотека игр
ИУК - 7.1 ИОПК - 3.1 ИОПК - 3.2 ИОПК- 3.3 ИОПК - 3.4 ИОПК - 6.1 ИОПК - 6.2 ИОПК - 7.2 ИПК-1.1 ИПК-1.2	Разработка и проведение с детьми комплексов утренней гигиенической гимнастики, оздоровительной гимнастики после сна.	Задания для студентов, конспекты мероприятий
ИОПК - 3.1 ИОПК - 3.2 ИОПК- 3.3 ИОПК - 3.4 ИОПК - 6.1 ИОПК - 7.1 ИОПК - 7.2 ИОПК - 7.3 ИПК-1.1 ИПК-1.2	Разработка конспектов прогулки с детьми или целевой прогулки (экскурсии).	Задания для студентов, конспекты мероприятий
ИУК - 7.1 ИОПК - 3.1 ИОПК - 3.2 ИОПК- 3.3 ИОПК - 3.4	Разработка и проведение с детьми занятий по развитию речи, физическому воспитанию, изобразительной деятельности.	Задания для студентов, конспекты мероприятий

ИОПК - 6.1 ИОПК - 6.2 ИОПК - 7.1 ИОПК - 7.2 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-2.1 ИПК-2.2		
ИОПК - 3.2 ИПК-2.1 ИПК 5.1 ИПК-6.1 ИПК-6.2	Участие в организации и проведении досуга, развлечения, праздника для детей дошкольного возраста.	Дневник практики, конспекты мероприятий
ИПК-3.1 ИПК-3.2	Отчет о проведении опытно-экспериментальной деятельности в рамках курсовой работы.	Отчет о проведении опытно-экспериментальной работы
3. Заключительный <i>6-я неделя практики</i>		
ИУК-7.1 ИУК-8.1 ИУК-8.2 ИУК-8.3 ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ИОПК-3.3 ИОПК-3.4 ИОПК-6.1 ИОПК-6.2 ИОПК-6.3 ИОПК-7.1 ИОПК-7.2 ИОПК-7.3 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-3.1 ИПК-3.2 ИПК-5.1 ИПК-5.2 ИПК-6.1 ИПК-6.2	Подготовка обучающимися отчетной документации: индивидуальный маршрут студента-практиканта, отчет по итогам практики с приложением (дневник практики, календарный план, конспекты мероприятий (занятий), характеристика на ребенка раннего возраста, хронометраж и др.), характеристика профильной организации. Проведение итоговой конференции. Проведение промежуточной аттестации.	Индивидуальный маршрут студента-практиканта, отчет по итогам практики с приложением, характеристика профильной организации. Отчет по итогам практики с приложением. Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики.

Семестр 7

Индикаторы сформированности компетенций	Виды работ по практике, включающие работу обучающихся	Формы контроля и оценочные средства
---	---	-------------------------------------

1. Подготовительный этап		
<i>Первый день практики</i>		
ИУК-8.1 ИУК-8.2 ИУК-8.3	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности профильной организации с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в индивидуальный маршрут студента-практиканта и отчет по итогам практики обучающегося (Приложение 1.1).	Индивидуальный маршрут студента-практиканта, отчет по итогам практики.
	Проведение установочной конференции с обучающимися.	
	Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации.	План работы студента на весь период практики
2. Основной этап		
<i>1-5-я недели практики</i>		
	<i>Наблюдение и анализ организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста:</i>	
ИПК-3.1 ИПК-3.2	Анализ организации режимных процессов в группе детей дошкольного возраста.	Задания для студентов, дневник практики
ИПК-2.1 ИПК-3.1 ИПК-3.2	Наблюдение за организацией различных видов детской деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, самообслуживание и бытовой труд, изобразительная деятельность, конструирование, музыкальная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора) в образовательном процессе.	Задания для студентов, дневник практики
ИПК-3.1 ИПК-3.2	Анализ годового плана работы дошкольной образовательной организации, планов работы воспитателей группы.	Задания для студентов, дневник практики
ИПК-3.1 ИПК-3.2	Анализ развивающей предметно-пространственной среды конкретной возрастной группы и дошкольного образовательного учреждения в целом, соответствие ее ФГОС ДО.	Задания для студентов, дневник практики
ИПК-3.1 ИПК-3.2	Наблюдение за организацией непосредственно образовательной деятельности детей.	Задания для студентов, дневник практики
	<i>Активное включение обучающихся в образовательный процесс дошкольной образовательной организации:</i>	
ИУК-7.1 ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ИОПК-3.3 ИОПК-3.4 ИОПК-6.1 ИОПК-6.2 ИОПК-7.1 ИОПК-7.2 ИОПК-7.3	Планирование и организация режимных процессов в первой и второй половине дня.	Задания для студентов, календарный план работы, конспекты мероприятий

ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-2.1 ИПК-2.2		
ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ИОПК-3.3 ИОПК-3.4 ИОПК-6.1 ИОПК-6.2 ИОПК-7.1 ИОПК-7.2 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-2.1 ИПК-2.2	Разработка и проведение с детьми занятий по ознакомлению с предметами и социальным окружением, природой, формированию элементарных математических представлений, развитию речи.	Задания для студентов, конспекты мероприятий
ИУК-7.1 ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ИОПК-3.3 ИОПК-3.4 ИОПК-6.1 ИОПК-6.2 ИОПК-7.1 ИОПК-7.2 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК 5.1	Разработка и проведение интегрированного занятия с детьми или включение совместно с воспитателем в проектную деятельность.	Задания для студентов, конспекты мероприятий
ИОПК-7.3 ИПК-1.1 ИПК-1.2	Подготовка и проведение с детьми этической беседы, способствующей формированию представлений о нравственных понятиях.	Задания для студентов, конспекты мероприятий
ИОПК-3.2 ИПК-2.1 ИПК-5.1 ИПК-6.1 ИПК-6.2	Участие в организации и проведении досуга, развлечения, праздника для детей дошкольного возраста.	Дневник практики, конспекты мероприятий
ИОПК-7.2 ИПК-5.1	Подготовка тезисов сообщений, консультаций (можно на основе тематики курсовой работы); оформление информационного стенда для родителей.	Задания для студентов, тезисы сообщений, консультации
ИПК-1.1 ИПК-3.2 ИПК-5.1 ИПК-5.2	Подготовка творческого отчета по итогам технологической (проектно-технологической) практики в виде фотоальбома, презентации, комплексной разработки, проекта.	Задания для студентов, творческий отчет
3. Заключительный <i>6-я неделя практики</i>		
ИУК-7.1 ИУК-8.1 ИУК-8.2	Подготовка обучающимися отчетной документации: индивидуальный маршрут студента-практиканта, отчет по итогам практики с приложением (дневник	Индивидуальный маршрут студента-практиканта,

ИУК-8.3 ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ИОПК-3.3 ИОПК-3.4 ИОПК-6.1 ИОПК-6.2 ИОПК-6.3 ИОПК-7.1 ИОПК-7.2 ИОПК-7.3 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-3.1 ИПК-3.2 ИПК-5.1 ИПК-5.2 ИПК-6.1 ИПК-6.2	практики, календарный план, конспекты мероприятий (занятий), характеристика на ребенка раннего возраста, хронометраж и др.), характеристика профильной организации.	отчет по итогам практики с приложением, характеристика профильной организации.
	Проведение итоговой конференции.	Отчет по итогам практики с приложением.
	Проведение промежуточной аттестации.	Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики.

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 5			
ИУК-7.1 ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ИОПК-3.3 ИОПК-3.4 ИОПК-6.1 ИОПК-6.2 ИОПК-6.3 ИОПК-7.1 ИОПК-7.2 ИОПК-7.3 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-3.1 ИПК-3.2 ИПК-5.2	Задания для студентов	Выполнение заданий в период производственной практики	90
ИУК-7.1 ИУК-8.1 ИУК-8.2 ИУК-8.3 ИОПК-3.1	Зачет с оценкой	Выступление студента на итоговой конференции Индивидуальный маршрут студента-практиканта Отчет по итогам практики с приложе-	10

ИОПК-3.2 ИОПК-3.3 ИОПК-3.4 ИОПК-6.1 ИОПК-6.2 ИОПК-6.3 ИОПК-7.1 ИОПК-7.2 ИОПК-7.3 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-3.1 ИПК-3.2 ИПК-5.2		нием Характеристика профильной организации	
Всего			100
Семестр 6			
ИУК-7.1 ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ИОПК-3.3 ИОПК-3.4 ИОПК-6.1 ИОПК-6.2 ИОПК-7.1 ИОПК-7.2 ИОПК-7.3 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-3.1 ИПК-3.2 ИПК 5.1 ИПК-6.1 ИПК-6.2	Задания для студентов	Выполнение заданий в период производственной практики	90
ИУК-7.1 ИУК-8.1 ИУК-8.2 ИУК-8.3 ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ИОПК-3.3 ИОПК-3.4 ИОПК-6.1 ИОПК-6.2 ИОПК-6.3 ИОПК-7.1 ИОПК-7.2 ИОПК-7.3 ИПК-1.1	Зачет с оценкой	Выступление студента на итоговой конференции Индивидуальный маршрут студента-практиканта Отчет по итогам практики с приложением Характеристика профильной организации	10

ИПК-1.2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-3.1 ИПК-3.2 ИПК-5.1 ИПК-5.2 ИПК-6.1 ИПК-6.2			
Всего			100
Семестр 7			
ИУК-7.1 ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ИОПК-3.3 ИОПК-3.4 ИОПК-6.1 ИОПК-6.2 ИОПК-7.1 ИОПК-7.2 ИОПК-7.3 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-3.1 ИПК-3.2 ИПК 5.1 ИПК-5.2 ИПК-6.1 ИПК-6.2	Задания для студентов	Выполнение заданий в период производственной практики	90
ИУК-7.1 ИУК-8.1 ИУК-8.2 ИУК-8.3 ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ИОПК-3.3 ИОПК-3.4 ИОПК-6.1 ИОПК-6.2 ИОПК-6.3 ИОПК-7.1 ИОПК-7.2 ИОПК-7.3 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-3.1 ИПК-3.2 ИПК-5.1	Зачет с оценкой	Выступление студента на итоговой конференции Индивидуальный маршрут студента-практиканта Отчет по итогам практики с приложением Характеристика профильной организации	10

ИПК-5.2 ИПК-6.1 ИПК-6.2			
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Задания для студентов на производственную практику в группах детей раннего возраста (семестр 5)

Задание 1. Проведите анализ развивающей предметно-пространственной среды группы детей раннего возраста.

1. Изучите развивающую предметно-пространственную среду группы детей раннего возраста. Определите, насколько она соответствует гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

2. Оцените материальные условия в группе детей раннего возраста: помещение группы; виды и назначение мебели и оборудования, соответствие их возрасту детей, размещение в группе; отбор пособий, игрушек, их расположение; прогулочная площадка, ее оборудование.

3. Сформулируйте возможные рекомендации по функциональному улучшению материальных условий среды группы.

Задание 2. Изучите особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей психологический комфорт ребенку и воспитателю.

1. Проанализируйте характеристики психолого-педагогической среды, окружающей ребенка, насколько она соответствует интересам ребенка и его психологическому здоровью.

2. Обратите внимание, созданы ли в игровой комнате условия для предметной и ориентировочно-познавательной деятельности, индивидуальных игр, развития движений, приобщения детей к изобразительной деятельности, сенсорного развития.

3. Проанализируйте специфику деятельности воспитателя. Обратите внимание на внешний вид воспитателя и младшего воспитателя. Понаблюдайте за их работой, распределением обязанностей между ними. Проведите хронометраж участия воспитателя и младшего воспитателя в ходе режимных процессов по следующей форме:

Время	Режимный процесс	Деятельность		
		Воспитателя	Помощника воспитателя	Детей

Задание 3. Ознакомьтесь с образовательными программами дошкольного образования «Первые шаги», «Детство», «Радуга», «От рождения до школы» и др. Выделите особенности развития детей раннего возраста, задачи и содержание развития детей от полутора до трех лет. Какие формы, средства, методы используются для работы с детьми?

Выясните, по каким программам работают воспитатели. Узнайте, каким образом осуществляется планирование работы с детьми.

Задание 4. Проанализируйте режим дня в группах детей раннего возраста в первой и второй половине дня, оцените его соответствие возрастным особенностям детей; определите уровень сформированности у них культурно-гигиенических навыков (приложение 10).

Задание 5. Проведите наблюдение за ребенком для определения особенностей его развития. Составьте характеристику на ребенка по следующему плану:

Имя ребенка, дата рождения.

Особенности развития и поведения ребенка в период наблюдения:

- внешний вид;
- физическое развитие (вес, рос в сравнении с нормативными значениями);
- нервно-психическое развитие – речь (пассивная и активная), движения, деятельность (предметная, образительная), навыки, умения;
- особенности поведения и настроения (бодрое, неустойчивое, грустное);
- взаимоотношения со взрослыми и детьми (инициативные, ответные).

Педагогические рекомендации по дальнейшему воспитанию ребенка.

Задание 6. Понаблюдайте за организацией непосредственно образовательной деятельности с детьми. Какие занятия проводятся с детьми раннего возраста? Проанализируйте, какие задачи решаются с их помощью.

Задание 7. Осуществите разработку и организацию режимных процессов в группе детей раннего возраста в первой и второй половине дня (утренняя гимнастика, прием пищи, умывание, прогулка, игровая деятельность и пр.).

Продумайте, как организовать детей раннего возраста в разных режимных процессах, как привлечь их внимание, с помощью каких средств (художественное слово, сюрпризный момент и пр.).

Задание 8. Разработайте и проведите с детьми занятия, направленные на познавательное (речевое, художественно-эстетическое) развитие.

Задание 9. Изучите особенности поведения детей. Проведите наблюдение за настроением ребенка в группе. Отметьте, какое общение (эмоциональное или деловое) он предпочитает; как ведет себя при расставании с близкими и при встрече после разлуки; каков уровень развития самостоятельной игровой деятельности (простые манипуляции с предметами, игровые действия); нужна ли ребенку в игре помощь взрослого; выражает ли потребность сотрудничать с воспитателем и детьми.

Задание 10. Проведите наблюдение за тем, как дети раннего возраста общаются со взрослым и со сверстниками.

Задание 11. Проведите хронометраж за самостоятельной деятельностью детей 3-го года жизни. Ведите запись наблюдений за 1-2 детьми. Изменения в поведении детей фиксируйте каждые 5 минут по форме:

Время	Содержание деятельности	Взаимоотношения с другими детьми	Взаимодействие со взрослыми
9-00 9-05 и т.д.			

Вопросы для письменного анализа хронометража:

Виды деятельности ребенка.

Проявление избирательного отношения к тому или иному виду деятельности.

Место сюжетной игры среди других видов деятельности.

Характеристика устойчивости деятельности.

Форма общения с другими детьми.

Участие взрослого в деятельности ребенка. Использование приемов комплексного воздействия на игру детей.

Задание 12. Выявите уровень развития игровой деятельности. Выберите один из сюжетов игры («Кормление», «Поездка на машине») с использованием игрушек и предметов-заместителей.

Понаблюдайте, умеет ли ребенок принимать и ставить игровую цель, выполнять целенаправленное игровое действие, которое приводит к определенному результату, подчинять в игре две-три связанные между собой игровые цели, действовать с игрушками

и предметами-заместителями, принимать роли неодушевленного предмета, сохранять в игре положительное эмоциональное состояние (продолжительность игры 10-15 минут).

Задание 13. Определите особенности речи и речевого общения детей.

Пообщайтесь в естественной ситуации. Рассмотрите картинку, предложите ответить на вопросы: «Кто это?», «Что это?», «Что делает?». Почтайте книги, посмотрите иллюстрации. Употребляет ли ребенок в речи как простые, так и сложные предложения. Обращается ли к собеседнику, отвечает ли на вопросы.

2. Задания для студентов на производственную практику в условиях дошкольной образовательной организации (семестр 6, 7)

Задание 1. Проанализируйте организацию режимных процессов в одной из возрастных групп дошкольной образовательной организации. Вопросы для наблюдения за режимными моментами представлены в приложениях 6-9.

Задание 2. Проведите наблюдение за детьми 3-7 лет при выполнении процессов самообслуживания в течение двух-трех дней, отмечая особенности освоения культурно-гигиенических навыков, перечисленных в приложении 10.

Задание 3. Осуществите планирование и организацию режимных процессов в группе детского сада в первой половине дня:

- определите цель и задачи, раскройте содержание воспитательно-образовательной работы первой половины дня;

- разработайте календарно-тематический план режимных процессов первой половины дня конкретной возрастной группы;

- подберите и подготовьте оборудование и материалы для разнообразной деятельности детей;

- совместно с воспитателем проведите утренний прием детей в группу;

- разработайте и проведите индивидуальную беседу с одним из воспитанников группы;

- разработайте и проведите индивидуальную работу с отдельными детьми (в календарно-тематическом плане указывается вид деятельности, тема и цель);

- разработайте и проведите комплекс утренней гигиенической гимнастики (определите цель и задачи утренней гимнастики в соответствии с возрастом детей; подберите материал и оборудование для проведения утренней гимнастики; подберите общеразвивающие упражнения, создайте условия для проведения утренней гимнастики);

- организуите процесс умывания детей;

- организуите процесс приема пищи (завтрака) детьми.

Задание 4. Осуществите планирование и организацию режимных процессов в группе детского сада во второй половине дня:

- определите цель и задачи, раскройте содержание воспитательно-образовательной работы второй половины дня;

- разработайте календарно-тематический план проведения режимных процессов второй половины дня;

- подберите и подготовьте оборудование и материалы для разнообразной деятельности детей;

- разработайте и проведите комплекс гимнастики после дневного сна (определить цель и задачи гимнастики после дневного сна в соответствии с возрастом детей; подбор материала и оборудования для проведения гимнастики после дневного сна; подобрать упражнения для гимнастики после дневного сна, создать условия для проведения гимнастики после дневного сна);

- организуите процесс умывания детей;

- организуите процесс приема пищи (полдника, ужина) детьми;

- организуите и сопровождайте самостоятельную деятельность детей (в календарно-тематическом плане указывается вид деятельности, тема и цель);

организовать подготовку к прогулке, уходу ребенка домой из детского сада.

Задание 5. Ознакомьтесь с годовым планом работы дошкольной организации (укажите, кем и когда утвержден): основные задачи работы в текущем году (актуальность, конкретность формулировок, учет условий работы детского сада, основные направления работы).

Задание 6. Разработайте конспект прогулки с детьми, включающий наблюдение и игровую деятельность.

Социально-коммуникативное развитие

Задание 1. Проведите с 1-2 детьми диагностику, направленную на выявление трудовых умений, навыков и знаний (приложение 11). На основе полученных результатов спланируйте и проведите необходимую педагогическую работу с детьми.

Задание 2. Поиграйте с детьми в интервью, пусть ребята поделятся своим мнением по какому-то вопросу. Например, проведите «журналистское расследование» на тему «Любовь и семья». Подготовьте для ребят ряд вопросов, например: «Что такое любовь? Что такое семья? Нужна ли любовь в семье? Что будет, если любовь из семьи уйдет? Для чего в семье мама и папа?» и т.п.

Задание 3. Составьте план-конспект этической беседы с детьми, способствующей формированию представлений о таких нравственных понятиях как семья, взаимопомощь, трудолюбие, доброжелательность, вежливость, дружба, доброта, смелость и др.

Задание 4. Спланируйте и организуйте коллективный труд (не более 35-40 минут) по уборке групповой комнаты или участка, ремонту и подклейке книг, уходу за растениями и т.п.

Задание 5. Спланируйте и организуйте трудовую деятельность с небольшой группой детей. Это может быть уборка помещения, игровых уголков, стирка и глажение кукольного белья, ремонт игрушек, изготовление игрового оборудования, поделок из природного материала; работа с тканью в старшей и подготовительной к школе группах; организация посевов и посадок, уход за ними и т.п.

Задание 6. Проведите наблюдение и оценку развития игры в разных возрастных группах. Для изучения игровой деятельности дошкольников используйте методику Г. А. Урунтаевой [91, с. 52-73].

Разработайте планы-конспекты разных видов игровой деятельности. Обозначьте цель, задачи, ход и необходимое оборудование для организации игровой деятельности детей. Продумайте варианты мотивации, вовлечения детей в деятельность, логику организации их деятельности, подведение итогов и оценку результатов работы. Обратите внимание на соответствие деятельности возрастным особенностям и возможностям детей, ориентируйтесь на их личный опыт.

Задание 7. Наблюдая за процессом взаимодействия воспитателя с детьми, оцените уровень сформированности у него профессиональных компетенций, позволяющих обеспечивать процесс позитивной социализации дошкольников. Для наблюдения воспользуйтесь показателями, представленными в приложении 12.

Задание 8. Проведите исследовательскую работу по определению уровня общения и взаимоотношений в группах по одной из социометрических методик, например методика Г. А. Урунтаевой [91, с. 132-151].

Задание 9. Оформите картотеку развивающих игр для детей одной из возрастных групп. Игры должны быть направлены на развитие основных направлений, соответствующих ФГОС ДО: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического.

Познавательное развитие

Задание 1. Понаблюдайте за организацией образовательного процесса в группе (приложение 13). Проведите наблюдение за организацией непосредственно образовательной деятельности детей.

Разработайте и проведите с детьми занятия по ознакомлению с предметами и социальным окружением, природой, формированию элементарных математических представлений.

Тематика занятий определяется основной образовательной программой дошкольной образовательной организации, возрастными особенностями и потребностями детей. В конспекте должны быть сформулированы цели, задачи, ключевые вопросы педагога, продуманы его возможные комментарии. Прописаны вводная, основная и заключительная часть занятия. Продумано необходимое оборудование и наглядность, практические задания детям, приемы обеспечения рефлексии и подведения итогов занятия.

Проанализируйте проведенные занятия в группе, совместно с руководителем практики. Воспользуйтесь схемой, представленной в приложении 14 или критериями для проведения анализа материалов, отражающих проектирование непосредственно организованной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (приложение 15).

Задание 2. Разработайте конспект проведения целевой прогулки (экскурсии) с детьми конкретной возрастной группы.

В конспекте должны быть четко определены тема, цель, задачи целевой прогулки (экскурсии). Прописана предварительная подготовка педагога. Представлены – вводная (мотивирующая), основная (ход прогулки (экскурсии) с обсуждением, комментариями педагога, вопросами к детям) и заключительная (рефлексивная) части. Так же описаны варианты послеэкскурсионной и индивидуальной работы с детьми по закреплению и обобщению полученных знаний и умений.

Задание 3. Совместно с воспитателем разработайте и реализуйте проект (краткосрочный, средней продолжительности) для детей конкретной возрастной группы.

Речевое развитие

Задание 1. Разработайте и проведите с детьми занятие по развитию речи.

Задание 2. Оцените организацию книжного уголка в одной из возрастных групп детского сада.

В качестве критериев оценки можно рассматривать: рациональность размещения, безопасность, доступность, насыщенность, вариативность (сменяемость), эстетичность, учет возрастных особенностей детей.

Сформулируйте рекомендации по организации книжного уголка.

Задание 3. Подберите игры и упражнения, способствующие развитию разных сторон речи детей дошкольного возраста.

Художественно-эстетическое развитие ребенка

Задание 1. Разработайте конспекты занятий по рисованию, аппликации, лепке, конструированию с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.

Задание 2. Проведите комплекс утренней гигиенической гимнастики с детьми одной из возрастных групп под музыку.

Задание 3. Примите участие в подготовке и проведении праздника (развлечения) с музыкальным сопровождением в одной из возрастных групп. Обратите внимание на следующие моменты: благодаря чему у детей создается особое праздничное настроение еще до начала праздника; как дети готовились к празднику; роль воспитателей и других сотрудников детского сада в проведении праздника; оформление зала, атрибутика праздника; эмоциональное состояние детей на празднике; разговоры, впечатления дошкольников после праздника.

Задание 4. Самостоятельно проведите вечер досуга, аттракционы, показ кукольного, теневого, настольного театров и/или другие виды развлечений с детьми.

Задание 5. В группах детского сада создается уголок изобразительной деятельности (или центр искусства и творчества). Данный центр может объединять разные виды художественно-эстетической деятельности дошкольников (изобразительной, творческой, речевой, игровой, музыкальной). Модель центра искусства варьируется в зависимости от возрастных возможностей дошкольников. Развитию детского творчества способствует подбор специальных материалов.

Проанализируйте, какие материалы используются в работе с детьми для разных видов детской изобразительной деятельности (рисования, лепки, творческого конструирования, аппликаций):

- изобразительные материалы и инструменты детской деятельности;
- пособия, стимулирующие детскую деятельность и создающие ситуации «упражнения и освоения»;
- материалы для развития художественно-эстетического восприятия и организации детской деятельности;
- предметы и игрушки для обследования и обыгрывания;
- материалы для активизации творчества и развития умений, представлений и «развертывания» игры и создания игрового пространства.

Физическое развитие

Задание 1. Проанализируйте содержание работы конкретной возрастной группы по укреплению здоровья детей.

Вопросы для анализа:

1. Выполняется ли в группе режим дня? Соответствует ли он сезону и возрасту детей?
2. Соответствует ли комплекс утренней гигиенической гимнастики возрасту детей?
3. Соответствует ли внешний вид детей гигиеническим требованиям, сезону?
4. Используются ли в процессе непосредственно образовательной деятельности физкультурные минутки? Способствуют ли они снижению усталости и мышечного напряжения у детей?
5. Проводится ли воспитателями гимнастика после сна? Насколько она способствует пробуждению и активизации детей?

Задание 2. Разработайте и проведите с детьми комплекс утренней гигиенической гимнастики. При разработке и проведении комплекса необходимо учитывать соблюдение санитарных норм и правил безопасности; соответствие определения цели, оздоровительных и воспитательных задач возрасту детей; соответствие отобранных материалов и оборудования цели и задачам; эффективность используемых методов и приемов и их соответствие возрасту детей; соблюдение структуры и логики построения утренней гимнастики; выполнение упражнений на профилактику нарушения осанки и плоскостопия, дыхательных упражнений; подбор и чередование элементов ходьбы и бега в соответствии с возрастом детей; выбор и сочетание упражнений, количество повторений упражнения соответствии с возрастом детей; осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей, качество выполнения упражнений при показе педагогом; охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений; четкость отдаваемых указаний; соответствие времени проведения возрастным особенностям детей. Для оценки организации утренней гимнастики можно воспользоваться критериями, представленными в приложениях 7 и 16.

Задание 3. Подготовьте картотеку игр высокой, средней и низкой подвижности для детей любой возрастной группы. Отобранные игры используйте в работе с детьми в период практики.

Задание 4. Разработайте и проведите с детьми комплекс оздоровительной гимнастики после дневного сна. При разработке и проведении комплекса необходимо учитывать соблюдение санитарных норм и правил безопасности; соответствие определения цели, оздоровительных и воспитательных задач возрасту детей; соответствие отобранных материалов и оборудования цели и задачам; эффективность используемых методов и приемов и их соответствие возрасту детей; соблюдение структуры и логики построения гимнастики после сна в зависимости от выбранного вида (сюжетная, игровая, классическая); создание условий для пробуждения детей после дневного сна; выполнение элементов самомассажа, упражнений на профилактику нарушения осанки и плоскостопия, дыхательных упражнений; подбор и чередование элементов ходьбы в соответствии с возрастом детей; выбор и сочетание упражнений, количество повторений упражнения соответствии с возрастом детей; осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей, качество выполнения упражнений при показе педагогом; охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений; четкость отдаваемых указаний; соответствие времени проведения возрастным особенностям детей.

Задание 5. Разработайте и проведите с детьми физкультурное занятие. При разработке и проведении занятия необходимо учитывать соблюдение санитарных норм и правил безопасности; соответствие определения цели, оздоровительных и воспитательных задач возрасту детей; соответствие отобранных материалов и оборудования цели и задачам; эффективность используемых методов и приемов и их соответствие возрасту детей; соблюдение структуры и логики построения занятия в зависимости от выбранного вида (учебно-тренирующего характера, сюжетное, игровое и т.д.); выполнение упражнений на профилактику нарушения осанки и плоскостопия, дыхательных упражнений; подбор и чередование элементов ходьбы и бега в соответствии с возрастом детей; выбор и сочетание упражнений, количество повторений упражнения соответствии с возрастом детей; осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей, качество выполнения упражнений при показе педагогом; охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений; четкость отдаваемых указаний; соответствие длительности занятия возрастным особенностям детей; моторную плотность занятия.

Задание 6. Подготовьте творческий отчет о практике. Формы творческих отчетов:

1) Выполненные в виде *фотоальбома* по темам (на выбор):

«Организация не регламентированной деятельности детей»;

«Организация детских праздников в дошкольной образовательной организации»;

«Формирование культурно-гигиенических навыков у детей»;

«Организация трудовой деятельности детей»;

«Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста»;

«Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста»;

«Инновационные технологии в работе с детьми дошкольного возраста» (на выбор: здоровьесберегающие технологии, проектная деятельность, развивающие технологии, коррекционные технологии, информационные технологии, познавательно-исследовательская деятельность, личностно-ориентированные технологии) и др.

2) *Комплексная разработка* с представлением системы дидактических игр по одному из направлений работы:

экологическое образование детей дошкольного возраста;

математическое развитие детей;

совершенствование детской речи;

подготовка к школе;

сенсорное развитие детей и др.

3) *Творческий отчет* по одному из следующих направлений (на выбор):

развивающая предметно-пространственная среда в группах детского сада;

организация самостоятельной деятельности детей;

системы обучения дошкольников на занятиях;

организация игровой деятельности детей;
 организация режимных процессов в группах дошкольного возраста;
 работа с родителями и др.

4) Отчет с представлением разнообразных форм консультаций, оформление тематических стендов для родителей.

5) *Творческий отчет* по одной из представленных тем:

«Нетрадиционные формы работы с родителями»;

«Работаем по программе...» («От рождения до школы», «Радуга», «Тропинки», «Детство», «Детский сад – дом радости» и др.) с приложением фотоматериалов, конспектов, описанием опыта работы, результатов деятельности детей и пр.;

«Игра – ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста» (с приложением фотоматериалов, видеозаписей, иллюстративно-наглядного материала);

«Психолого-педагогический портрет современного дошкольника» (с приложением наблюдений за ребенком, результатов исследований интересов детей, их деятельности и пр.);

«Развитие творческого воображения у детей дошкольного возраста» (с приложением игр, методического материала);

«Воспитывать детей ее призвание» (с представлением фотоматериалов, отзывов и прочих материалов о конкретном воспитателе дошкольной образовательной организации);

«Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации (группы) с оформлением фотоальбома или предоставлением фотографий и др. материалов;

«Из истории развития дошкольного образования» (в городе, районе, крае);

«Эстетика оформления дошкольной образовательной организации (группы)» с приложением фотоматериалов, иллюстративно-наглядного материала и пр.;

«Эстетика оформления и образовательная направленность территории дошкольной образовательной организации» (с приложением фотоматериалов, иллюстративно-наглядного материала и пр.);

«Преимущество в работе детского сада и школы» (с представлением перспективного плана работы, фотографий и других материалов) и др.

6) *Методические рекомендации* по темам:

«Планирование работы воспитателя» (группа на выбор);

«Организация детского досуга в дошкольной образовательной организации»;

«Дополнительное образование в дошкольной образовательной организации»;

«Использование игровых приемов в процессе формирования культурно-гигиенических навыков у детей»;

«Организация самообслуживания дошкольников»;

«Планирование развития игровой деятельности» (группа на выбор);

«Создание условий для художественно-эстетического развития детей в разных возрастных группах»;

«Использование дидактических игр в сенсорном воспитании дошкольников»;

«Использование проектной технологии в работе с детьми дошкольного возраста»;

«Создание развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах»;

«Использование занимательной математики в работе с дошкольниками»;

«Гибкий режим, его особенности и организация в разных возрастных группах»;

«Нетрадиционные формы работы с родителями»;

«Педагогическая диагностика и её использование в работе воспитателя»;

«Развитие творческого воображения у детей дошкольного возраста»;

«Ознакомление детей с традициями и культурой русского народа в разных возрастных группах» и др.

Методические рекомендации могут быть по проблеме курсовой работы студента.

Тему отчета следует выбирать с учетом основной работы дошкольной образовательной организации, её приоритетных направлений. При изложении материала необходимо продемонстрировать знание нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольной образовательной организации.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации

Задание 1. Во время экскурсии по дошкольной организации обратите внимание на создание развивающей предметно-пространственной среды:

- групповые ячейки и их оборудование;
- методический кабинет, его оснащение;
- физкультурный и музыкальный залы, их оснащение;
- кабинет психолога и комната психологической разгрузки;
- изостудия, экологическая комната, бассейн и др. имеющиеся помещения;
- вспомогательные помещения (медицинский блок, пищеблок и пр.);
- территория детского сада.

Проанализируйте развивающую среду в одной из возрастных групп на соответствие одному из требований стандарта (содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная) в любой из образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие; социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие).

В приложении 17 представлена форма анализа по реализации требований ФГОС ДО к обеспечению условий «содержательно-насыщенная» развивающая предметно-пространственная среда в образовательной области «Физическое развитие» в подготовительной к школе группе (6-7 лет) [28].

Взаимодействие с семьями воспитанников дошкольной образовательной организации

Задание 1. Подготовьте тезисы сообщений, консультаций для родителей.

Материалы представляются в эстетичной, красочной форме в виде папки-передвижки, стендовых материалов, текста для веб-сайта дошкольной образовательной организации и др. Текст консультации соответствует запросам родителей, содержит актуальную информацию по возрастным особенностям детей, путям и условиям их воспитания и развития. Текст консультации имеет научный, но вместе с тем педагогически адаптированный и доступный по содержанию для родителей характер.

Задание 2. Оформите информационный стенд (эскиз) для родителей воспитанников той возрастной группы, в которой проходите практику.

При оформлении информационного стенда, вам необходимо знать: требования к представлению информации, к оформлению стендов в дошкольной образовательной организации; законы композиции и цветоведения; формы, методы и средства работы с родителями (законными представителями) в дошкольной организации; содержание образовательных областей по разным возрастным группам; возрастные особенности детей дошкольного возраста. Уметь: подбирать содержание и материалы для оформления информационного стенда в группе в соответствии с возрастными особенностями детей; находить правильное композиционное решение для наиболее выгодного представления материала родителям (законным представителям).

Содержание и оформление информационного стенда должны соответствовать задуманной тематике. Информация, представленная на стенде должна отвечать программным требованиям данной возрастной группы, быть наглядной, доступной, грамотной с точки зрения русского языка. Должны быть выдержаны структура и логика представленных на стенде рубрик, а также их содержание.

Оцениваются оригинальность идеи, эстетичность и аккуратность оформления стенда.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индикаторы достижения компетенций	Уровни сформированности компетенций
ИУК-7.1 ИУК-8.1 ИУК-8.2 ИУК-8.3 ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ИОПК-3.3 ИОПК-3.4 ИОПК-6.1 ИОПК-6.2 ИОПК-6.3 ИОПК-7.1 ИОПК-7.2 ИОПК-7.3 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-3.1 ИПК-3.2 ИПК-5.1 ИПК-5.2 ИПК-6.1 ИПК-6.2	Неудовлетворительно: не достигнут. Удовлетворительно. Пороговый уровень: Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант во многом зависим от методиста, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками образовательного процесса дошкольной образовательной организации. Сформированность компетенций минимально достаточна. Хорошо. Базовый уровень: Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками образовательного процесса дошкольной образовательной организации установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста. Отлично. Высокий уровень: Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками образовательного процесса дошкольной образовательной организации. Все компетенции сформированы в полном объеме.

Приложение 1.1

Индивидуальный маршрут студента-практиканта

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

Кафедра дошкольного и дополнительного образования

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

Ф.И.О. студента

Институт психологии и педагогики

Кафедра дошкольного и дополнительного образования

Период обучения в вузе: 2019-2024гг.

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Дошкольное образование и Дополнительное образование

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

План практики на весь период обучения

Вид практики	Семестр	З.е./ часов	База практики	Кол-во недель	Форма аттестации
Психолого-педагогический модуль					
Учебная практика: ознакомительная практика	3	3/108	Дошкольная образовательная организация	2	Зачет с оценкой
Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая)	5	3/108	Дошкольная образовательная организация	2	Зачет с оценкой
Производственная практика: педагогическая практика (организация летнего отдыха детей)	4	9/324	Детский оздоровительный лагерь	6	Зачет с оценкой
Производственная практика: научно-исследовательская работа	9	6/216	Кафедра дошкольного и дополнительного образования АлтГПУ	4	Зачет с оценкой
Модуль "Дошкольное образование"					
Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая)	5	9/324	Дошкольная образовательная организация	6	Зачет с оценкой
Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая)	6	9/324	Дошкольная образовательная организация	6	Зачет с оценкой
Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая)	7	9/324	Дошкольная образовательная организация	6	Зачет с оценкой
Производственная практика: Преддипломная практика	10	6/216	Дошкольная образовательная организация	4	Зачет с оценкой
Модуль: "Дополнительное образование: Организация досуговой деятельности детей"					
Производственная практика: педагогическая практика	8	6/216	Учреждение дополнительного образования	4	Зачет с оценкой

Подпись студента: _____ «___» _____ 20__ г.

Подпись руководителя практики от института:

_____ «___» _____ 20__ г.

Вид практики: _____

Семестр: _____

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Место прохождения практики (профильная организация): _____

Руководитель практики от кафедры (групповой руководитель): _____

Установочная конференция проведена «__» _____ 20__ г.

Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка, инструкцией(ями) по охране труда и пожарной безопасности:

Ознакомлен с документом	ФИО / подпись студента / дата	Организация	ФИО / подпись ответственного за ознакомление / дата
Правила внутреннего трудового распорядка			
Инструкция (и) по охране труда и пожарной безопасности			

Планируемые виды деятельности студента на период практики:

Этапы практики	Планируемая деятельность

Итоговая конференция проведена «__» _____ 20__ г.

Практика оценивается (по 100 балльной шкале) на: _____ баллов (_____).

Студент _____
ФИО, подпись

Руководитель практики
от профильной организации: _____
ФИО, подпись

Руководитель практики от кафедры _____
ФИО, подпись

Руководитель практики от института _____
ФИО, подпись

Приложение 1.2
Отчет о прохождении практики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

Кафедра дошкольного и дополнительного образования

Направление подготовки:	44.03.05 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки:	Дошкольное образование и Дополнительное образование

ОТЧЁТ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Выполнил(а): студент(ка) _____ группы

ФИО _____

(подпись)

Руководитель практики от кафедры:
кандидат пед. наук, доцент Шайдурова Н.В.

(подпись)

Руководитель практики от института:
кандидат пед. наук, доцент Поданёва Т.В.

(подпись)

Оценка: _____

Дата: _____

Содержание отчета

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Место прохождения практики:

Руководитель практики от кафедры:

Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка, инструкцией(ями) по охране труда и пожарной безопасности:

Ознакомлен с документом	ФИО / подпись студента / дата	Организация	ФИО / подпись ответственного за ознакомление / дата
Правила внутреннего трудового распорядка			
Инструкция(и) по охране труда и пожарной безопасности			

Планируемые виды деятельности студента на период практики:

Этапы практики	Планируемая деятельность	Отметка о выполнении

Отчет студента о проведенной работе в период практики:

Руководитель практики

от профильной организации: _____

Приложение 1.3
Характеристика профильной организации

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающийся ФГБОУ ВО «АлтГПУ» _____ (ФИО) ____ курса ____ группы бакалавриата Института психологии и педагогики, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Дошкольное образование и Дополнительное образование» проходил(а) производственную: технологическую (проектно-технологическую) практику на базе _____ (полное название профильной организации).

ФИО проявила себя _____ (характеризуется отношение к прохождению практики, грамотность владения теоретическими знаниями и практическими умениями, самостоятельность и инициативность в выполнении заданий, соблюдение трудовой дисциплины и т.п.).

Практика оценивается (по 100 балльной шкале) на: ____ баллов (удовлетворительно/хорошо/отлично).

Наименование должности

руководителя практики от профильной организации _____
подпись *И.О.Ф.*

Руководитель профильной организации _____
подпись *И.О.Ф.*
М.П.

Приложение 1.4
Дневник практики

Форма дневника студента-практиканта на весь период практики

Дата, время	Содержание работы, проводимой практикантом	Методические рекомендации, пояснения, уточнения студента	Анализ деятельности студента руководителем практики