

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

Социальные основы туризма рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Историко-культурного наследия и туризма**

Учебный план zТуризм43.03.02_2022.plx
43.03.02 Туризм

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	89	
часов на контроль	9	

Программу составил(и):

Ст. преп., Меньков Сергей Васильевич _____

Рабочая программа дисциплины

Социальные основы туризма

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана 43.03.02 Туризм (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Историко-культурного наследия и туризма

Протокол № 7 от 24.03.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Контев Аркадий Васильевич

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9		9	
Итого	108	99	108	99

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Сформировать целостное представление о социальном туризме, его структуре и особенностях; выработать у студентов профессиональные умения и навыки работы с туристами с ОВЗ и пенсионного возраста
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- изучить российский и международный опыт развития социального туризма;
1.2.2	- охарактеризовать социальные и психологические проблемы, а также особенности этикета общения с туристами с ОВЗ и пенсионного возраста;
1.2.3	- проанализировать особенности подготовки, разработки и реализации туристских мероприятий для лиц с ОВЗ и пенсионеров.
1.2.4	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Детско-юношеский туризм
2.2.2	Технологии размещения транспортного и экскурсионного обслуживания
2.2.3	Технология экскурсионной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3.1:	понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
УК-3.2:	понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категории групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)
УК-3.3:	предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
УК-3.4:	эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команд

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- социальные, психологические проблемы туристов с ОВЗ и пенсионного возраста;
3.1.2	- особенности поведения в нестандартных ситуациях туристов с ОВЗ и пенсионного возраста;
3.1.3	- последствия и предвидит результаты личных действий при проведении туристских мероприятий для лиц с ОВЗ и пожилого возраста.
3.2	Уметь:
3.2.1	- разрабатывать экскурсионные программы в области историко-культурного наследия для лиц с ОВЗ и пожилого возраста с учетом их поведения, здоровья, психологических особенностей;
3.2.2	- взаимодействовать с туристами с ограниченными возможностями здоровья и пожилого возраста, учитывая в своей деятельности особенности их поведения.
3.3	Владеть:
3.3.1	эффективного взаимодействия и сотрудничества с туристами с ОВЗ и пожилого возраста;
3.3.2	- изучения опыта практической работы туристских организаций с выделенными группами туристов;
3.3.3	- обмена опытом и презентации результатов работы с туристами с ОВЗ и пожилого возраста.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы социального туризма				

1.1	Понятие и виды социального туризма. Российский и международный опыт социального туризма /Лек/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.2	Понятие и виды социального туризма. Российский и международный опыт социального туризма /Ср/	1	20	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
Раздел 2. Туристско-экскурсионные услуги для лиц с ОВЗ					
2.1	Социально-психологические проблемы туристов с ОВЗ. Этикет общения с туристами с ОВЗ при подготовке и проведении туристско-экскурсионных мероприятий /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.2	Социально-психологические проблемы туристов с ОВЗ. Этикет общения с туристами с ОВЗ при подготовке и проведении туристско-экскурсионных мероприятий /Ср/	1	25	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.3	Разработка и реализация экскурсионных программ в области историко-культурного наследия для лиц с ОВЗ /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.4	Разработка и реализация экскурсионных программ в области историко-культурного наследия для лиц с ОВЗ /Ср/	1	25	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
Раздел 3. Туризм для пенсионеров					
3.1	Туризм «третьего возраста»: предпочтения, требования, ограничения /Лек/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
3.2	Туризм «третьего возраста»: предпочтения, требования, ограничения /Ср/	1	19	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-3.1: понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

УК-3.2: понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категории групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)

УК-3.3: предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

УК-3.4: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команд

Лекционные занятия

Практические занятия

Контрольный срез

Самостоятельная работа (подготовка реферата)

Экзамен

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Лекционные занятия - Вопросы для самоконтроля 12 баллов

Практические занятия - Вопросы к практическим занятиям 52 балла

Контрольный срез - Тестовые задания 15 баллов

Самостоятельная работа (подготовка реферата) - Темы рефератов 11 баллов

Экзамен - Вопросы к экзамену 10 баллов

5.3. Формы контроля и оценочные средства

1. Вопросы по темам практических занятий:

Тема 1. Социально-психологические проблемы туристов с ОВЗ. Этикет общения с туристами с ОВЗ при подготовке и проведении туристско-экскурсионных мероприятий

1. Психологические проблемы туристов с ОВЗ и пути их решения.
 2. Свойства личности туристов с ОВЗ;
 3. Особенности сопровождения туристов с ОВЗ
 4. Взаимоотношения туристов с ОВЗ друг с другом.
 5. Этикет общения с туристами с ОВЗ:
 - а) рекомендации по использованию соответствующей терминологии, 10 общих правил этикета;
 - б) этикет общения с туристами с ОВЗ: туристы, испытывающие трудности при передвижении, с плохим зрением и незрячие;
 - в) этикет общения с туристами с ОВЗ: туристы с нарушением слуха, проблемами речи.
- Тема 2. Разработка и реализация экскурсионных программ в области историко-культурного наследия для лиц с ОВЗ
1. Общие требования к организации экскурсий для лиц с ОВЗ.
 2. Требования к организации экскурсий для лиц с нарушенной функцией движения.
 3. Требования к организации экскурсий для лиц с нарушенной функцией зрения.
 4. Требования к организации экскурсий для лиц с нарушенной функцией слуха.
2. Примеры тестовых заданий:
1. Туристские мероприятия, связанные с активным отдыхом для инвалидов с детства, не обходимо организовывать таким образом, чтобы туристская группа состояла:
 - а) на 70–80 % из инвалидов
 - б) на 50-60 % из инвалидов
 - в) на 80-90 % из инвалидов
 2. ФЗ «Об основах туристской деятельности в РФ» содержит следующее определение социального туризма:
 - а) туризм, полностью или частично осуществляемый за счет бюджетных средств, средств государственных внебюджетных фондов (в том числе средств, выделяемых в рамках государственной социальной помощи), а также средств работодателей
 - б) туризм, полностью или частично осуществляемый за счет бюджетных средств
 - в) туризм, полностью или частично осуществляемый за счет средств работодателей
 3. Во Франции зарождение социального туризма относят к 1936 г., когда было учреждено право на:
 - а) оплачиваемые отпуска
 - б) пенсии по инвалидности
 - в) социальные выплаты малообеспеченным семьям
3. Примерная тематика рефератов:
1. Социальный туризм в России и в Европе.
 2. Советский выездной туризм 1950-1960-х годов: социальный аспект.
 3. Социальный туризм – путь к оздоровлению российской нации.
 4. Социальный туризм как механизм интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.
 5. Перспективы развития туризма для людей «третьего возраста» в контексте их клиентских предпочтений.
 6. Туризм «третьего возраста» как фактор регионального экономического развития: зарубежный опыт и тенденции российского рынка.
 7. Этикет общения с туристами с ОВЗ.
 8. Мотивация занятий туризмом лиц с ограниченными возможностями.
4. Примерные вопросы для самоконтроля:
1. Назовите потребителей услуг безбарьерного туризма.
 2. Каковы проблемы развития безбарьерного туризма.
 3. Становление и развитие социального туризма в Алтайском крае.
 4. Мотивация занятий туризмом лиц с ограниченными возможностями.
 5. В чем заключаются социально-психологические проблемы туристов с ОВЗ.
 6. Назовите требования к организации экскурсий для лиц с нарушенной функцией движения.
 7. Назовите требования к организации экскурсий для лиц с нарушенной функцией зрения.
 8. Назовите требования к организации экскурсий для лиц с нарушенной функцией слуха.
 9. Раскройте структуру и содержание туристских программ для детей с ОВЗ.
 10. Социальный туризм как механизм интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.
 11. В чем заключаются особенности планирования мероприятий по обеспечению безопасности туристских мероприятий с участием лиц с ОВЗ.
 12. Назовите общие требования к разработке и реализации познавательно-экскурсионных программ в области историко-культурного наследия для лиц с ОВЗ.
 13. Современное состояние социального туризма в России.
 14. Роль социального туризма в развитии и оздоровлении общества.
5. Вопросы к экзамену:
1. Современные научные представления о социальном туризме.
 2. Доступный туризм.
 3. Безбарьерный туризм.
 4. Классификация потребителей услуг безбарьерного туризма. Проблемы развития безбарьерного туризма.
 5. Российский опыт развития социального туризма (1917-1991 г.).

6. Российский опыт развития социального туризма: современное состояние.
7. Становление и развитие социального туризма в Алтайском крае.
8. Международный опыт развития социального туризма.
9. Ресурсы социального туризма.
10. Роль социального туризма в развитии и оздоровлении общества.
11. Становление туризма для лиц с ОВЗ в СССР.
12. Современное состояние туризма для лиц с ОВЗ в Российской Федерации.
13. Мотивация занятий туризмом лиц с ограниченными возможностями.
14. Социально-психологические проблемы туристов с ОВЗ.
15. Этикет общения с туристами с ОВЗ: рекомендации по использованию соответствующей терминологии, 10 общих правил.
16. Этикет общения с туристами с ОВЗ: туристы, испытывающие трудности при передвижении, с плохим зрением и незрячие.
17. Этикет общения с туристами с ОВЗ: туристы с нарушением слуха, проблемами речи.
18. Обеспечение безопасности туристской деятельности лиц с ОВЗ.
19. Взаимопомощь у лиц с нарушениями в состоянии здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций.
20. Общие требования к разработке и реализации познавательного-экскурсионных программ в области историко-культурного наследия для лиц с ОВЗ.
21. Требования к организации экскурсий для лиц с нарушенной функцией движения.
22. Требования к организации экскурсий для лиц с нарушенной функцией зрения.
23. Требования к организации экскурсий для лиц с нарушенной функцией слуха.
24. Специфические особенности подготовки туристских мероприятий с участием лиц с ОВЗ: организация услуг размещения.
25. Специфические особенности подготовки туристских мероприятий с участием лиц с ОВЗ: организация питания.
26. Специфические особенности подготовки туристских мероприятий с участием лиц с ОВЗ: организация услуг транспорта.
27. Структура и содержание туристских программ для детей с ОВЗ.
28. Туризм «третьего возраста»: предпочтения, требования, ограничения.
29. Состояние и перспективы развития туризма для пожилых людей в Российской Федерации.
30. Планирование мероприятий по обеспечению безопасности туристских мероприятий с участием лиц с ОВЗ.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК - 3.1.
УК - 3.2.
УК - 3.3.
УК - 3.4.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает не в полном объеме социальные и психологические проблемы туристов с ОВЗ и пенсионного возраста, особенности их поведения в нестандартных ситуациях. Умеет разрабатывать экскурсионные программы в области историко-культурного наследия для лиц с ОВЗ и пожилого возраста с учетом их поведения, здоровья, психологических особенностей.

Хорошо. Базовый уровень: В целом знает социальные и психологические проблемы туристов с ОВЗ и пенсионного возраста, особенности их поведения в нестандартных ситуациях, предвидит последствия и результаты личных действий при проведении туристских мероприятий для лиц с ОВЗ и пожилого возраста. Владеет навыками эффективного взаимодействия и сотрудничества с туристами с ОВЗ и пожилого возраста. Умеет разрабатывать экскурсионные программы в области историко-культурного наследия для лиц с ОВЗ и пожилого возраста с учетом их поведения, здоровья, психологических особенностей

Отлично. Высокий уровень: Знает социальные и психологические проблемы туристов с ОВЗ и пенсионного возраста, особенности их поведения в нестандартных ситуациях, предвидит последствия и результаты личных действий при проведении туристских мероприятий для лиц с ОВЗ и пожилого возраста. Умеет разрабатывать экскурсионные программы в области историко-культурного наследия для лиц с ОВЗ и пожилого возраста с учетом их поведения, здоровья, психологических особенностей. Владеет навыками эффективного взаимодействия и сотрудничества с туристами с ОВЗ и пожилого возраста, навыками изучения опыта практической работы туристских организаций с выделенными группами туристов, обмена опытом и презентации результатов работы с туристами с ОВЗ и пожилого возраста.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Издание	Экз.
---------------------	---------	------

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Ю. Р. Солодовникова	Виды туризма [Электронный ресурс]: учебное пособие — Омск : ОГИС, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/26680	9999
Л1.2	Н. А. Зайцева, Д. Б. Шуравина	Безбарьерный туризм: учебное пособие для обучающихся в высших учебных заведениях — Москва : КНОРУС, 2018	15
Л1.3	Е. И. Конанова	Инклюзивный туризм: технология и организация туристского продукта: учебное пособие — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/95778.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1		Коррекционная педагогика: теория и практика: научно-педагогический журнал — Москва : ИП Давыдова Г. В., 2005- — URL: https://pedagogy.elpub.ru/jour/index	1
Л2.2	Е. А. Сигида, И. Е. Лукьянова	Инвалидность и туризм: потребность и доступность: монография — Москва : ИНФРА-М, 2018	15
Л2.3	И. В. Грошев, Е. П. Корчагин	Туризм для лиц пожилого возраста: монография — Москва : ИНФРА-М, 2021	23

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Информационный портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»
Э2	Проект «Инклюзивный музей»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows
6.3.1.4	Операционная система семейства Linux
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.7	Медиа проигрыватель

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.2	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.4	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.5	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное овладение основными знаниями по дисциплине возможно лишь при регулярной, систематической работе студентов.

В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале. Можно делать это с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Работа над конспектом лекции должна быть продолжена студентом дома, с целью повторного ознакомления с содержанием лекционного материала. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо начать с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов. В процессе этой работы студент должен понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. На практическом занятии студент должен быть

готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Оно не должно сводиться к простому воспроизведению текста, не допускается чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций.

В рамках дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов, выполняемая под контролем преподавателя. Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Для более глубокого изучения проблем курса при подготовке заданий необходимо ознакомиться с публикациями в периодических изданиях. Поиск и подбор таких изданий, материалов осуществляется на основе библиографических указаний.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Для более глубокого изучения проблем курса при подготовке заданий необходимо ознакомиться с публикациями в периодических изданиях. Поиск и подбор таких изданий, материалов осуществляется на основе библиографических указаний.

Подготовка реферата направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного анализа литературы по актуальным проблемам дисциплины.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц. Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает цель и задачи, которые он собирается решить в ходе своего исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

Методические рекомендации для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения;

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента, так и в деятельность преподавателя.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.