

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

Производственная практика (научно-исследовательская работа)
рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой	Всеобщей истории
Учебный план	zИиП_44.03.05_2023.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и Право
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Вид практики	
Тип практики	
Форма проведения	дискретно
Объём практики	6
Продолжительность в часах/неделях	216/ 4

Распределение часов практики

Курс	6		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	214	214	214	214
Итого	216		216	216

Программу составил(и):

кин, Доц. Дьяченко Н.В. _____

Рабочая программа практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)
составлена на основании учебного плана:

zИиП_44.03.05_2023.plx

Рабочая программа принята на заседании Учёного совета (Институт истории, социальных коммуникаций и права)
Протокол № 9 от 24.04.2023 г.

Программа одобрена на заседании кафедры

Всеобщей истории

Протокол № 8 от 07.03.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Цыряпкина Юлия Николаевна

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	отработка умений и навыков научного исследования, закрепление, расширение и углубление полученных студентом в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний по основным дисциплинам направления подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "История и Право", а также обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра, по защите которой оценивается готовность выпускника к самостоятельной трудовой деятельности. Практика направлена на решение конкретных задач научного исследования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики.
---	--

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1	выработка у студентов творческого исследовательского подхода к профессиональной деятельности, приобретение ими навыков анализа и самоанализа профессиональной деятельности, формирование потребности в постоянном самообразовании, навыков самоорганизации для решения исследовательских задач;
2	самостоятельное пополнение, в том числе с помощью современных ИКТ, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере истории и права, методики обучения истории и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований;
3	самостоятельное построение научного исследования (исследовательского проекта), в том числе, научного аппарата ВКР, логики его осуществления;
4	участие в научной работе кафедры, подготовка и редактирование научных докладов / публикаций по исследуемой проблеме выпускной квалификационной работы, представление промежуточных результатов исследования с помощью современных ИКТ.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б2.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
2	Методы исследовательской и проектной деятельности
3	Методы математической обработки данных
4	Иностранный язык
5	Педагогика
6	Философия
7	Психология
8	Учебная практика: технологическая практика (проектно-технологическая практика) по использованию информационно-коммуникационных технологий
9	Русский язык и культура речи
10	Производственная практика: педагогическая практика
11	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
12	Специальные исторические дисциплины
13	Трудовое право
14	Историография
15	Новейшая отечественная история
16	Основы криминологии
17	Социология
18	Уголовное право
19	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
20	История Новейшего времени
21	Методика обучения истории
22	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
23	Использование технологии проектов в процессе обучения
24	История России (XIX - начало XX вв.)
25	Источниковедение и информационные ресурсы
26	Конституционное право зарубежных стран
27	Методика обучения праву
28	Административное право
29	История Нового времени

30	Гражданское право
31	Финансово-экономический практикум
32	История России (с древнейших времен до конца XVIII в.)
33	История средних веков
34	Семейное право
35	История древнего мира
36	Конституционное право
37	Этнография
38	Археология
39	Технологии цифрового образования
40	Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
41	Методы математической обработки данных
42	Учебная практика: технологическая практика (проектно-технологическая практика) по использованию информационно-коммуникационных технологий
43	Производственная практика: педагогическая практика
44	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
45	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения практики обучающийся должен

1	Знать:
1.1	особенности системного и критического мышления;
1.2	основы самоменеджмента, потенциал собственных ресурсов для осуществления исследовательской деятельности;
1.3	требования к достижению различных групп результатов и УУД в рамках обучения предмету «История», «Право»;
1.4	принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;
1.5	основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности.
2	Уметь:
2.1	применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
2.2	осуществлять теоретический анализ научных источников, а также профессиональной периодики по проблеме проводимого исследования, давать им критическую оценку с точки зрения времени и условий возникновения научных идей;
2.3	аргументировать собственную позицию на основе сопоставления различных точек зрения;
2.4	выбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе икт, для целей диагностики в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся в процессе осуществления исследования;
2.5	выбирать современные информационные технологии для решения задач исследовательской деятельности;
2.6	выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального, для презентации результатов исследования;
2.7	применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.
3	Владеть:

3.1	навыками рационального распределения временных и иных ресурсов, планирования собственной научной деятельности;
3.2	техниками психологической саморегуляции для преодоления трудностей и выявления ресурсов для их преодоления;
3.3	навыками применения современных информационных технологий, использует их для решения задач исследовательской деятельности;
3.4	понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики в профессиональной коммуникации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап				
1.1	Участие в установочной конференции по программе и этапам прохождения практики. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности организации с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося. Согласование учебно-исследовательских задач (УИЗ) и индивидуальных заданий с научным руководителем. Чтение и реферирование научной литературы по теме исследования, самостоятельная работа со справочными системами и электронными базами данных, составление библиографического списка. /Ср/	6	20	ПК-3.1, ОПК-9.1, ОПК-9.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1
	Раздел 2. Исследовательский этап				
2.1	Работа в архивах, музеях и библиотеках по сбору материала, анализ собранных материалов, обобщение полученных результатов, написание текста выступления, публикации, составление конспектов, библиографических списков. Обсуждение с научным руководителем результатов теоретической части исследования, внесение корректив при необходимости. Подбор практического материала исследования, анализ примеров, написание тезисов научного исследования. /Ср/	6	132	ПК-3.1, ОПК-9.1, ОПК-9.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1
	Раздел 3. Аналитический этап				

3.1	Предоставление текста ВКР и отчетной документации по практике научному руководителю. Обсуждение результатов с руководителем, внесение корректив при необходимости, подготовка доклада для предварительной защиты ВКР, аттестация. /Ср/	6	62	ПК-3.1,ОПК-9.1,ОПК-9.2,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.1
-----	--	---	----	--	-------------------------------

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ					
ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ					
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. - Решение УИЗ, портфолио. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. - Решение УИЗ, портфолио. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. - Решение УИЗ, портфолио. УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. - Решение УИЗ, портфолио. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. - Решение УИЗ, портфолио. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. - Решение УИЗ, портфолио. ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. - Решение УИЗ, портфолио. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. - Решение УИЗ, портфолио. ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). - Решение УИЗ, портфолио.					
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ					
Формы контроля и оценочные средства. Баллы 1)Представление результатов решения учебно-исследовательских задач (100 баллов): Введение ВКР (4-6 стр.), раскрывающее актуальность, цель, задачи, объект, предмет, методы, теоретическую базу (источники и историография), новизну и практическую значимость проведенного исследования - 60-70 баллов Список литературы, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ, содержащий не менее 5 исторических источников, и 15 научных публикаций, в том числе на иностранных языках - 30-40 баллов.					
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА					
Содержание деятельности обучающихся в ходе прохождения практики зафиксировано в системе учебно-исследовательских задач и в портфолио обучающегося: 1)УИЗ отражают логику и последовательность этапов в построении научного исследования. Детальное содержание работы и индивидуальные задания определяются руководителем в соответствии с темой ВКР и в рамках требований к такому виду работ. Требования к содержанию, объему и структуре ВКР бакалавра определяются локальными нормативными актами Университета. Полный комплект индивидуальных заданий и тематика НИР хранится на кафедре всеобщей истории, отечественной истории, методики преподавания истории и социально-экономических дисциплин. Перечень УИЗ: - Обсудите сферу своих научных интересов с научным руководителем, охарактеризуйте имеющийся у Вас опыт научных исследований в области гуманитарного знания (в области педагогики, психологии, истории, права, методики преподавания истории и права и др.). Опишите современное состояние обсуждаемой области научных знаний, развернуто представьте свое понимание основной научной парадигмы, в рамках которой ведутся современные исследования в данной области. Обсудите с научным руководителем итоговую формулировку темы исследования. Докажите актуальность выбранной темы. Сформулируйте основную проблему исследования, обозначьте проблемную ситуацию. - Составьте примерный план деятельности по этапам практики. Согласуйте с научным руководителем, распечатайте и подпишите в соответствии с установленной формой "Лист согласования выполнения индивидуальных заданий в период прохождения практики". - Обоснуйте выбор теоретического и практического материала исследования. Структурируйте ваше исследование в соответствии с поставленной целью. Составьте список литературы, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ, содержащий не менее 30 научно-теоретических источников, в том числе на иностранных языках (не менее 5% – источники,изданные за последние 5 лет). - Обобщенно представьте теоретические основы исследования. Обозначьте выбранный теоретический подход к объекту исследования, ключевые понятия исследования. Напишите теоретическую главу исследования, обсудите ее содержание и оформление с научным руководителем. При необходимости внесите коррективы в текст главы и список литературы. - Обобщенно представьте результаты практической части исследования. Напишите практическую главу исследования, обсудите ее содержание и оформление с научным руководителем. При необходимости внесите коррективы в текст главы и список литературы.					

-Подведите промежуточные итоги исследования. Сделайте выводы по главам, заключения, необходимые для апробации ваших наработок в образовательном процессе образовательного учреждения.

- Изложите обобщённый итог в виде расширенной аннотации работы, раскрывающей актуальность, цель, задачи, объект, предмет, методы, теоретическую базу, результаты и практическую значимость проведенного исследования. Подготовьте краткую аннотацию работы на английском языке. Оформите отчёт по производственной (научно-исследовательской) практике с воответствии с методическими указаниями и методическими рекомендациями.

- Подготовьте устный доклад и презентацию результатов НИР для представления комиссии выпускающей кафедры.

2) Портфолио. Рекомендуются публично представить результаты НИР в виде выступления на научном мероприятии, публикации, участия в конкурсе НИР и т.п. Подтверждающие документы (копии дипломов, сертификатов, публикаций и т.п.) включите в отчёт по практике в виде приложений

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Неудовлетворительно (менее 50 баллов): не достигнут минимальный пороговый уровень сформированности компетенций. Результативность решения УИЗ: Учебно-исследовательские задачи не решены, Текст отчёта и/или ВКР не представлен.

Научность текста: Студент не знаком с основными теориями и концепциями по проблеме исследования, терминологическим аппаратом.

Аргументированность текста: В тексте не представлены различные точки зрения на предмет исследования.

Методологическая корректность: Студент не владеет методами исследования, в том числе диагностическими.

Самостоятельность и инициативность: Навыки и умения исследовательской деятельности не сформированы.

Владение научным дискурсом: Ответ студента сбивчивый, непонятный. В тексте присутствуют многочисленные ошибки и погрешности. Ответы на вопросы по теме исследования не даны.

Наглядность презентации результатов: Результаты наглядно не представлены.

Оформление текста (технические требования): Оформление текста не соответствует требованиям, принятым в Университете.

Удовлетворительно. Пороговый уровень (50-69 баллов):

Результативность решения УИЗ: Учебно-исследовательские задачи решены, но есть нарушения в последовательности исследовательских действий. Предложенное решение неоднозначно или недостаточно обоснованно. Решение УИЗ представлено в тексте.

Научность текста: Студент демонстрирует владение основными современными теориями и концепциями по проблеме исследования, есть незначительные нарушения в использовании терминологического аппарата.

Аргументированность текста: В тексте представлены две точки зрения на предмет исследования, окончательный выбор одного из альтернативных решений представлен неясно.

Методологическая корректность: Студент демонстрирует ограниченный репертуар исследовательского инструментария, есть нарушения в выборе и корректном использовании методов исследования, в том числе диагностических, в рамках изучения своей проблемы

Самостоятельность и инициативность: В процессе решения УИЗ студент испытывает затруднения из-за недостаточной сформированности отдельных навыков и умений исследовательской деятельности. Безынициативен.

Владение научным дискурсом: Студент в целом демонстрирует владение научным дискурсом. В тексте присутствуют многочисленные ошибки и погрешности. Обучающийся затрудняется отвечать на вопросы по решенным УИЗ.

Наглядность презентации результатов: Полученные в ходе решения УИЗ результаты представлены наглядно в виде схем, таблиц, диаграмм, рисунков, однако студент не демонстрирует в полной мере владение современными информационными технологиями.

Оформление текста (технические требования): Текст частично оформлен в соответствии с требованиями, принятыми в Университете. Большое количество погрешностей и недочетов.

Хорошо. Базовый уровень (70-84 балла):

Результативность решения УИЗ: Учебно-исследовательские задачи решены, выполнена необходимая последовательность исследовательских действий. Предложенное решение соответствует исследуемой проблеме, целям и задачам научной работы. Результат выполнения УИЗ представлен в тексте и в устном выступлении, возможны отдельные погрешности.

Научность текста: Студент демонстрирует владение основными современными теориями и концепциями по проблеме исследования, терминологическим аппаратом. Отдельные неточности носят непринципиальный характер.

Аргументированность текста В тексте представлены различные точки зрения на предмет исследования, аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.

Методологическая корректность: Студент демонстрирует достаточный репертуар исследовательского инструментария, способность к оптимальному выбору и корректному использованию методов исследования, в том числе диагностических, в рамках изучения своей проблемы

Самостоятельность и инициативность: Студент демонстрирует достаточную сформированность навыков и умений исследовательской деятельности как высшей формы самостоятельной деятельности обучающихся. Инициатирует шаги в изучении проблемы.

Владение научным дискурсом: Студент демонстрирует достаточное владение научным дискурсом. Текст корректен, есть незначительные речезыковые и стилистические погрешности. Обучающийся полностью отвечает на вопросы научного руководителя по решенной УИЗ.

Наглядность презентации результатов: Полученные в ходе решения УИЗ результаты представлены наглядно, студент демонстрирует владение современными информационными технологиями (презентации, инфографика, кластеры и пр.), однако в их выполнении могут присутствовать незначительные технические погрешности.

Оформление текста (технические требования): Текст оформлен в соответствии с требованиями, утверждёнными в Университете. Имеются единичные погрешности.

Отлично. Высокий уровень (85-100 баллов):

Результативность решения УИЗ: Учебно-исследовательские задачи решены полностью, выполнена необходимая последовательность исследовательских действий. Предложенное решение полностью соответствует исследуемой проблеме,

целям и задачам научной работы. Результат выполнения УИЗ представлен в тексте и в устном выступлении.

Научность текста: обучающийся демонстрирует полное владение современными теориями и концепциями по проблеме исследования, терминологическим аппаратом.

Аргументированность текста: в тексте представлены различные точки зрения на предмет исследования, четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений, присутствует авторская позиция обучающегося.

Методологическая корректность: студент демонстрирует широкий междисциплинарный репертуар исследовательского инструментария, способность к оптимальному выбору и корректному использованию методов исследования, в том числе диагностических, в рамках изучения своей проблемы.

Самостоятельность и инициативность: обучающийся демонстрирует сформированность всех необходимых навыков и умений исследовательской деятельности как высшей формы самостоятельной деятельности обучающихся. Иницирует шаги в изучении проблемы, мотивирован на получение качественного результата.

Владение научным дискурсом: Студент демонстрирует уверенное владение научным дискурсом. Текст корректен, отсутствуют речевые и стилистические погрешности. Обучающийся полностью отвечает на все вопросы по решенным УИЗ, принимает активное участие в дискуссии по исследуемой проблеме.

Наглядность презентации результатов: Полученные в ходе решения УИЗ результаты представлены наглядно, студент демонстрирует достаточное владение современными информационными технологиями (презентации, инфографика, кластеры и пр.)

Оформление текста (технические требования): Текст оформлен в соответствии с требованиями, утвержденными в Университете. Погрешностей нет.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.2	Л. Н. Мартюшов ; Уральский государственный педагогический университет Методы исторического исследования [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Екатеринбург, 2016. - 91 с. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1555681.php
Л1.1	В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухляко Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва : РУДН, 2010. - 108 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11552

Дополнительная литература

Л2.3	Н. В. Шестаков, Е. В. Чмыхова ; Современная гуманитарная академия Научно-исследовательская деятельность в вузе (основные понятия, этапы, требования) [Электронный ресурс]:. - Москва : СГУ, 2007. - 179 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16935
Л2.2	А. М. Новиков, Д. А. Новиков Методология научного исследования [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Москва : Либроком, 2010. - 280 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8500
Л2.1	А. В. Контев ; Алтайская государственная педагогическая академия ; [отв. ред. М. А. Демин] Методические рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных работ студентов исторических факультетов : (бакалавриат, специалитет, магистратура) [Электронный ресурс]:. - Барнаул, 2012. - 88 с. – Режим доступа: http://obs.uni-altai.ru/unibook/kontev/kontev.pdf

Дополнительная литература

Л3.1	Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека, Библиографический информационный центр ; сост.: В. В. Гарбузова, О. Н. Жукова, Е. Р. Ярославцева ; науч. ред. А. В. Контев Основные требования к оформлению научно-исследовательских работ студентов (НИРС). Библиографическое описание ресурсов. Библиографические ссылки [Электронный ресурс]:методические рекомендации. - Барнаул : НПБ АлтГПУ, 2019. - – Режим доступа: http://library.altspu.ru/method19/
------	---

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Э1	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) : [сайт]. – URL: http://diss.rsl.ru/
Э2	Электронные книги : [сайт]. – URL: http://eknigi.org

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

На базе структурных подразделений Университета (кафедры, учебные научно-исследовательские лаборатории:

- 1) оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийного оборудования, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета;
- 2) аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

На базе профильных организаций (общеобразовательные организации, реализующие программы начального, основного и среднего общего образования, с которыми Университет заключил договоры о проведении практик с обучающимися): оборудованные учебные классы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Организации.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1	Пакет Microsoft Office
2	Пакет LibreOffice
3	Пакет OpenOffice.org
4	Операционная система семейства Windows

5	Операционная система семейства Linux
6	Интернет браузер
7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
8	Медиа проигрыватель
9	Программа 7zip
10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11	Редактор изображений Gimp

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Общее руководство научно-исследовательской работой по программе подготовки бакалавров осуществляет руководитель практики от кафедры, индивидуальное руководство осуществляют научные руководители из числа профессорско-преподавательского состава кафедр ИИСКиП. Руководитель практики от кафедры проводит установочную конференцию, на которой знакомит практикантов с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями

охраны труда и пожарной безопасности Университета; объясняет цель и задачи практики, этапы ее прохождения и формы контроля, требования к форме и содержанию отчёта; осуществляет контроль за своевременным предоставлением отчетной документации на кафедру.

Научно-исследовательская работа выполняется студентом под руководством научного руководителя. Содержание работы должно

строиться в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

Обучающийся должен освоить основные формы и виды организации научно-исследовательской работы в предметной области,

соответствующей профилю подготовки; получить навык самостоятельной разработки программы исследования, определять

направления и методы её реализации на основе современных подходов и концепций; развить навыки написания научного авторского текста; уметь использовать теоретические навыки на практике при написании выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательская работа в период практики предполагает индивидуальный характер заданий. Выполнение обучающимися научно-исследовательских заданий в период практики должно опираться, с одной стороны, на понимание ими

общей логики исследовательской работы, а с другой – на использование того адаптированного инструментария, который принят в

современных научных исследованиях.

Данный тип практики является завершающим этапом формирования универсальных и профессиональных компетенций и опыта их

использования в научно-исследовательской сфере. Деятельность практиканта направлена на развитие умений

нализировать

материалы современных исследований в области истории и иностранного языка, анализировать исторические источники и типологизировать историографическую базу, решать профессиональные задачи в области обучения истории, используя как общенаучный понятийный аппарат, так и понятийный аппарат истории, лингвистики, педагогики, психологии, методики обучения

истории с использованием адекватных методов исследования. При этом в качестве предметной области может выступать как область соответствующей фундаментальной науки, так и область прикладного знания.

Практика предполагает преимущественно самостоятельную работу студентов. В сроки согласно графику учебного процесса

студент обязан еженедельно встречаться с руководителем в рамках индивидуальных консультаций для обсуждения итогов работы

согласно намеченному плану. В задачу руководителя входит помощь обучающемуся в составлении графика прохождения практики и программы исследования, контроль за этапами выполнения заданий, включением обучающегося в академическую

среду.

Во время проведения практики используются следующие технологии: групповые организационные собрания, индивидуальные

консультации по выполнению программы исследования. Предусматривается проведение самостоятельной работы студентов под

контролем руководителя. Обучающиеся должны иметь возможность дистанционных консультаций с научным руководителем

практики посредством электронной почты или платформы Moodle.

Отчет о научно-исследовательской работе (все материалы в соответствии с перечнем, указанным в программе, оформленные

согласно утверждённым в вузе требованиям и методическим рекомендациям) студент должен предоставить руководителю по окончании практики в печатной форме, оформленным в одном скрепленном документе, выполненном на стандартных листах

бумаги формата А4 (шрифт Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал 1,5, абзацный отступ 1,25 см, отступов до и после

абзацев нет, нумерация страниц сквозная без указания номера на титульном листе), включающем:

1) титульный лист с подписью студента;

2) оглавление;

3) лист согласования плана практики;

4) выполненные задания в соответствии с требованиями программы;

5) лист расчета баллов и отзыв научного руководителя;

6) лист ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка, инструкциями по охране труда и пожарной безопасности;

7) портфолио.

Портфолио включает в себя копии печатных и электронных научных публикаций, дипломов, свидетельств и сертификатов, подтверждающих апробацию проведенного исследования (при наличии).

Аттестация по итогам практики проводится на основании предоставления полного отчета по практике. По итогам положительной аттестации студенту выставляется зачёт с указанием общей суммы баллов за все виды выполненных работ.

При составлении списка литературы студентам рекомендуется использовать электронный каталог научной библиотеки АлтГПУ и

рекомендации по составлению научного и библиографического описания.

Научно-исследовательская работа является творческим процессом, требующим соответствующей организации исследовательского

труда, владения современными информационными технологиями в сфере профессиональной деятельности, высокой культурой

мышления, письменной и устной речи в рамках научного дискурса. Подготовка бакалавров к данному типу практики в течение

предшествующего периода обучения может включать в себя дополнительные формы научно-исследовательской деятельности:

- выполнение тематических заданий и проектов исследовательского характера, в том числе по заявке работодателя, осуществление

научно-исследовательских работ в рамках научной темы кафедры;

- подготовка статей, презентаций, участие в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, мастер-классах в

соответствии с профилем подготовки;

- участие в конкурсах научно-исследовательских работ.

Методические рекомендации для обучающихся с ОВЗ

Для прохождения производственной (научно-исследовательской) практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны

быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются

условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов

обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет

индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки

индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя,

взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут

обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных

образовательных потребностей конкретного обучающегося. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами

задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с

потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает

фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень

сформированности
всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное
время для
выполнения задания для самостоятельной работы.