

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.В. Контев

ГЕОГРАФИЯ
Методика обучения географии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Историко-культурного наследия и туризма	
Учебный план	ИиГ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	216	Виды контроля на курсах: экзамены 5 зачеты с оценкой 4
в том числе:		
аудиторные занятия	30	
самостоятельная работа	173	
часов на контроль	13	

Программу составил(и):

к.г.н., доцент, Швецова Л.В. _____

Рабочая программа дисциплины

«Методика обучения географии»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 6.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры историко-культурного наследия и туризма
Протокол № 7 от 07.03.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2024 уч.г.

Зав. кафедрой д.и.н., профессор Труевцева О.Н.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		5		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд		
Лекции	4	4	4	4	8	8
Практические	8	8	10	10	18	18
Итого ауд.	12	12	14	14	26	26
КСР	2	2	2	2	4	4
Контактная	14	14	16	16	30	30
Сам. работа	126	126	47	47	173	173
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	144	144	72	72	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины является формирование географической культуры у студентов за счет расширения мировоззрения о самой науке и возможностях ее реализации в условиях современной школы.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Педагогика	
2.1.2	Психология	
2.1.3	Методика обучения истории	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: географическая	
2.2.2	Современные проблемы географии	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные этапы становления российского географического школьного образования;
3.1.2	содержание профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования) и особенности профессиональной деятельности педагога;
3.1.3	цели и задачи, принципы и содержание школьного географического образования;
3.1.4	методы и приемы обучения; технологии обучения;
3.1.5	средства обучения;
3.1.6	формы организации и особенности планирования учебной работы по географии;
3.1.7	урочные и внеурочные формы организации деятельности учащихся, в т.ч. типы уроков, формы уроков;
3.1.8	методические приемы составления проекта технологической карты урока (плана урока, конспекта урока);
3.1.9	виды УУД (универсальных учебных действий – личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметные действия;
3.1.10	особенности УМК (учебно-методического комплекта) каждой линии учебников по географии;
3.1.11	требования к предметным результатам освоения учебного материала учащимися по школьным курсам географии (на базовом и углубленном уровнях) и формирование компетентностей у учащихся в рамках учебного предмета «География»;
3.1.12	методику проверки и оценки результатов обучения (система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по учебному предмету);
3.1.13	особенности проведения ИГА в форме ОГЭ и ЕГЭ по географии;
3.1.14	виды и типы исследовательских работ по географии.
3.2	Уметь:
3.2.1	выбирать необходимый тип урока и его форму (в соотв. с дидактическими задачами);
3.2.2	проектировать (планировать) урок (подготовка методологической части урока, этапов урока и хода урока) в соответствии с дидактическими задачами;
3.2.3	отличать УУД от предметных действий; отличать формы проверки от способа проверки результатов обучения (текущих, промежуточных, итоговых);

3.2.4	составлять задания для проверки текущих, промежуточных, итоговых знаний, умений, владений (навыков) учащихся по определенной теме или разделу;
3.2.5	планировать и разрабатывать внеурочные формы организации деятельности учащихся по географии;
3.2.6	отличать состав и содержание УМК каждой линии учебников по географии;
3.2.7	уметь отвечать и решать практические задания при подготовке КИГА в форме ОГЭ и ЕГЭ.
3.2.8	отличать научно-исследовательскую, учебно-исследовательскую и проектную работы учащихся; называть признаки их отличия.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	в работе с географической номенклатурой и картографическими источниками информации, справочными и статистическими материалами по географии;
3.3.2	проектирования (составления) технологической карты урока (плана урока, конспекта урока), а также сценария внеурочной формы организации деятельности учащихся;
3.3.3	в оценке достижения планируемых результатов освоения программы по учебному предмету;
3.3.4	в решении заданий и объяснения их решения при подготовке КИГА в форме ОГЭ и ЕГЭ;
3.3.5	в планировании и организации исследовательской деятельности и работы учащихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение в курс.					
1.1	Введение в курс /Лек/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
1.2	Основные этапы становления российского географического школьного образования /Ср/	4	18	ОК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
1.3	История становления российского географического образования. /Пр/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
1.4	Цели и задачи, принципы и содержание географического образования. /Лек/	4	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
1.5	Принципы и содержание географического образования. /Пр/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
1.6	Анализ содержания профессионального стандарта «Педагог»: анализ требований к трудовой деятельности педагога, необходимым умениям и знаниям. Ознакомление студентов с профессиональной деятельностью /Ср/	4	18	ОК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
	Раздел 2. Методы и приемы обучения в географии. Технологии обучения. Средства обучения в школьных курсах географии.					
2.1	Методы и приемы обучения в географии. /Ср/	4	18	ОК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
2.2	Методы и приемы обучения на уроках географии /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	

2.3	Технологии обучения и их практическое применение в школьных курсах географии. /Ср/	4	20	ОК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
2.4	Технологии обучения и их практическое применение в школьных курсах географии. /Ср/	4	2	ОК-6 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
2.5	Технологии обучения и их практическое применение в школьных курсах географии. /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
2.6	Средства обучения и их практическое применение в школьных курсах географии. Кабинет географии. /Ср/	4	16	ОК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
2.7	Школьный кабинет географии как средство формирования географической культуры у учащихся. /Ср/	4	18	ОК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
2.8	Средства обучения на уроке географии. /Лек/	4	1	ОК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
2.9	Определение цели, задач, методов и приемов обучения, средств обучения для темы № 1 из любого школьного курса географии (по выбору студента) /Ср/	4	16	ОК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
2.10	Методика обучения географии /ЗачётСОц/	4	4	ОК-6 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
Раздел 3. Формы обучения географии.						
3.1	Урочные формы организации деятельности учащихся по географии. /Ср/	5	1	ОК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
3.2	Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Планированиеурока. /Ср/	5	2	ОК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
3.3	Определение (обоснование) типа урока и его формы для темы № 1 из любого школьного курса географии (по выбору студента). /Ср/	5	8	ОК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
3.4	Планирование и проектирование урока (подготовка методологической части урока, определение этапов урока и хода урока) для темы № 1 из любого школьного курса географии (по выбору студента). Технологическая карта урока (или план урока, или конспект урока) по теме № 1 /Ср/	5	2	ОК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	

3.5	Составление технологической карты урока (или плана урока, или конспекта урока) по теме № 2 из любого школьного курса географии 5-8 классов (по ФГОС) (по выбору студента). /Ср/	5	2	ОК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
3.6	Составление технологической карты урока (или плана урока, или конспекта урока) по теме № 3 из любого школьного курса географии 9-11 классов (по выбору студента). /Ср/	5	2	ОК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
3.7	Внеурочные формы организации деятельности учащихся по географии. /Ср/	5	2	ОК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
3.8	Планирование внеурочной работы по географии в школе /Ср/	5	2	ОК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
3.9	Поиск материалов (публикаций) и анализ их содержания об(о) элективных курсах, олимпиадах по географии, кружках, факультативах, школьных конференциях, экскурсиях, эпизодических формах организации деятельности учащихся во внеурочное время. /Ср/	5	2	ОК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
3.10	Составление проекта (плана или конспекта) внеурочного мероприятия по географии в соответствии с поставленными дидактическими задачами /Ср/	5	2	ОК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
	Раздел 4. Методика формирования знаний, умений и навыков (владений) и компетентностей у учащихся в рамках учебного предмета «География».					
4.1	Характеристика УМК (учебно-методического комплекта) каждой линии учебников по географии по ФГОСу (5-6 классы, 7-8 классы). Сравнение УМК, соответствующих ФГОСу и учебников** за 9-11 классы, составленных в соответствии с требованиями ГОСа (**на момент реализации образовательной программы). /Ср/	5	2	ОК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
4.2	Работа студентов с УМК по школьным курсам географии (по одной из линий): определение состава УМК, структуры каждого компонента и выявление приемов работы с ними. Характеристика отдельных тем школьного курса географии в соответствии с методическими требованиями авторов линии УМК /Ср/	5	2	ОК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
4.3	Методика формирования географических знаний (представлений, понятий, законов и закономерностей, фактов, географической номенклатуры) у учащихся (на примере темы № 1) из любого школьного курса географии (по выбору студента). /Ср/	5	2	ОК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
4.4	Методика формирования УУД (универсальных учебных действий) и предметных действий на уроках географии (на примере темы № 1) из любого школьного курса географии (по выбору студента). /Ср/	5	2	ОК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	

4.5	Методика проверки и оценки результатов обучения по предмету (система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по учебному предмету) на примере темы № 1 или № 2 из любого школьного курса географии (по выбору студента): работа над заданиями для проверки текущих и итоговых знаний, умений, владений (навыков) учащихся по определенной теме или разделу или курсу. /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
4.6	Методика формирования знаний, умений, навыков (владений) и формирование компетентностей (познавательных, личностных, самообразовательных, социальных, отношения к своему здоровью) у учащихся в рамках учебного предмета «География» на примере темы № 2 из любого школьного курса географии 5-8 классов (по ФГОС) (по выбору студента). /Ср/	5	2	ОК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
4.7	Планируемые предметные результаты освоения учебного материала ООП по школьным курсам географии (на базовом и углубленном уровнях) на примере темы № 1 или № 2. Формирование компетентностей у учащихся в рамках учебного предмета «География». /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
4.8	Подготовка и проведение ОГЭ по географии. /Лек/	5	1	ОК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
4.9	Материалы ОГЭ по географии и их роль в учебном процессе. Решение заданий. /Ср/	5	2	ОК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
4.10	Подготовка и проведение ЕГЭ по географии /Лек/	5	1	ОК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
4.11	Материалы ЕГЭ по географии и их роль в учебном процессе. Решение заданий. /Ср/	5	2	ОК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
	Раздел 5. Методика обучения отдельным курсам географии в условиях современной школы.					
5.1	Методика изучения начального курса географии (5-6 классы по ФГОС ООО). /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
5.2	Методика изучения курса «География материков и океанов» (7 класс по ФГОС ООО). Методика изучения курса «География России» (8 класс и 9 класс по ФГОС ООО). Методика изучения начального курса географии (5-6 классы по ФГОС ООО). /Лек/	5	1	ПК-1 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
5.3	Методика изучения курса «География материков и океанов» (7 класс по ФГОС ООО). /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	

5.4	Методика изучения курса «География России» (8 класс и 9 класс по ФГОС ООО). /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
5.5	Методика изучения курса «Экономическая и социальная география мира» (10-11 классы). /Ср/	5	2	ОК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
	Раздел 6. Научно-исследовательская (исследовательская), учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся по географии: перспективы и проблемы реализации в условиях современной школы.					
6.1	Возможности реализации научно-исследовательской (исследовательской), учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся по географии в условиях современной школы. /Лек/	5	1	ОК-6 ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
6.2	Типы (виды) научно-исследовательских (исследовательских) работ, учебно-исследовательских работ и проектов. /Ср/	5	2	ОК-6 ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
6.3	Популярные научные направления в школьных географических исследованиях. /Ср/	5	2	ОК-6 ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
6.4	Отчеты студента по выполненной работе. Подготовка к сдаче экзамена. /Ср/	5	2	ОК-6 ПК-1 ПК-6 ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
6.5	методика обучения географии /Экзамен/	5	9	ОК-6 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Цель и задачи курса «Методика обучения географии». Методология изучения курса.
2. Связь курса «Методика обучения географии» с курсами «Педагогика», «Психология», «Методика обучения истории».
3. Требования к профессиональной деятельности педагога.
4. Цели и задачи, принципы и содержание школьного географического образования.
5. Классификации методов обучения (по источнику знаний и по характеру познавательной деятельности учащихся) и их практическое использование на уроках географии.
6. Методические приемы обучения и их практическое использование на уроках географии.
7. Приемы обучения (организационные, логические, технические) и их практическое использование на уроках географии.
8. Технологии обучения и их практическое применение в изучении школьных курсов географии.
9. Понятие о средствах обучения. Классификации средств обучения. Практическое использование средств обучения на уроках географии (на примере отдельной темы по выбору студента).
10. Понятие об урочной и внеурочной организации деятельности учащихся. Характеристика каждой из перечисленных форм.
11. Урок как «ячейка» учебно-воспитательного процесса. Основные требования к современному уроку.
12. Типология уроков (анализ классификаций). Этапы урока.
13. Классификации форм уроков. Характеристика отдельных форм урока и их дидактических возможностей.
14. Характеристика технологической карты урока (или плана урока, или конспекта урока) по географии.
15. Внеурочная форма организации деятельности учащихся. Характеристика основных видов внеурочной работы с учащимися: факультативы, элективные курсы, кружки, олимпиады по географии, экскурсии, школьные конференции, эпизодические внеурочные мероприятия.

16. Учебно-методические комплекты (УМК) по географии. Характеристика отдельных линий УМК (классическая, «Полярная звезда», «Сферы» и т.д.).
17. Методика формирования географических знаний (представлений, понятий, законов и закономерностей, фактов, географической номенклатуры) у учащихся (на примере отдельной темы по выбору студента).
18. Методика формирования УУД (универсальных учебных действий) и предметных действий у учащихся на уроках географии (на примере отдельной темы по выбору студента).
19. Понятие о компетенции и компетентности. Характеристика компетентностей (познавательных, личностных, самообразовательных, социальных, отношения к своему здоровью) у учащихся в рамках учебного предмета «География».
20. Планируемые предметные результаты освоения учебного материала ООП в школьных курсах географии (базовый и углубленный уровни по ФГОС).
21. Проверка и оценка результатов обучения по предмету (система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по учебному предмету). Принципы контроля знаний и умений в процессе обучения географии.
22. Организация контроля ЗУН(В). Понятие об оценке и отметке. Виды и типы проверки ЗУН(В). Формы и способы проверки результатов обучения (текущих, промежуточных, итоговых).
23. Подготовка и проведение ОГЭ по географии (9 класс). Основные методические проблемы.
24. Подготовка и проведение ЕГЭ по географии (11 класс). Основные методические проблемы.
25. Методика изучения начального курса географии (5-6 классы по ФГОС). Основные методические проблемы.
26. Методика изучения курса «География материков и океанов» (7 класс по ФГОС, *на момент реализации магистерской программы).
27. Методика изучения курса «География России» (8 класс по ФГОС, **на момент реализации магистерской программы) и 9 класс.
28. Методика изучения курса «Экономическая и социальная география мира» (10-11 классы).
29. Понятия «научно-исследовательская» (исследовательская) деятельность учащихся и «научно-исследовательская» (исследовательская) работа учащихся и их значение.
30. Понятия «учебно-исследовательская деятельность», «проектная деятельность», «метод проектов», «индивидуальный проект» и их значение.
31. Виды (типы) научно-исследовательских работ и проектов и их характеристика (доклад, реферат, стендовый доклад, исследовательская работа, учебное исследование, учебный проект).
32. Виды (типы) научно-исследовательских работ и проектов и их характеристика (исследовательские, ролево-игровые, творческие, информационные, практико-ориентированные).
33. Виды (типы) учебного исследования или проекта и их характеристика (информационные, творческие, социальные, прикладные, инновационные, конструкторские, инженерные).
34. Индивидуальные проекты и их виды (типы) – познавательные, практические, учебно-исследовательские, социальные, художественно-творческие.
35. Индивидуальный проект (учебное исследование или учебный проект) учащихся. Характеристика данного вида деятельности обучающегося. Ожидаемые результаты выполнения проекта.
36. Требования к планированию, организации и выполнению индивидуального проекта и научно-исследовательской (исследовательской) работы учащимися в условиях реализации ФГОС и ГОС.
37. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Характеристика требований к результатам освоения ООП (в рамках предметной области «Общественные науки» и учебного предмета «География»).
38. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Характеристика требований к структуре ООП и условиям ее реализации.
39. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Характеристика требований к результатам освоения ООП (в рамках предметной области «Общественные науки» и учебного предмета «География»).
40. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Характеристика требований к структуре ООП и условиям ее реализации.

5.2. Темы письменных работ

1. Основные этапы становления географического образования в России (необходимо заполнить таблицу по трем этапам: 18-19 вв., начало - сер.20 в.; вторая половина 20 - начало 21 вв.).
2. Технологическая карта урока (или план урока, или конспект урока) по теме № 1 из любого школьного курса географии (по выбору студента).
3. Технологическая карта урока (или план урока, или конспект урока) по теме № 2 из любого школьного курса географии (по выбору студента).
4. Составление проекта (плана или конспекта) внеурочного мероприятия по географии в соответствии с поставленными дидактическими задачами.
5. Гносеологический (знаниевый) компонент содержания географического образования – определение географических представлений и понятий, законов и закономерностей, фактов, географической номенклатуры по теме № 1 из любого школьного курса географии (по выбору студента).
6. Виды УУД и предметных действий в соответствии с содержанием выбранной темы № 1 (по выбору студента). Определение методики их формирования; умение отличать УУД и предметные.
7. Работа студентов над заданиями для проверки текущих и промежуточных знаний, умений, владений (навыков) учащихся по определенной теме или разделу школьного курса географии.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	С. Л. Бакланова	Методика обучения географии: интерактивные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие	Бийск : АГАО, 2015
Л1.2	сост. А. Г. Киямова	Теория и методика обучения географии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов географической специальности педагогических вузов	Набережные Челны, 2009
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В. Г. Суслов, Г. Я. Нечепуренко ; Новосибирский государственный педагогический университет	Теория и методика обучения географии в дифференцированной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие	Новосибирск : НГПУ, 2013
Л2.2	Ж. В. Лазарева ; Омский государственный педагогический университет	Актуальные вопросы методики обучения географии в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие	Омск : ОмГПУ, 2015
Л2.3	Е. А. Беловолова	Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе [Электронный ресурс]: монография	Москва : Прометей, 2013
Л2.4	И. В. Душина, Е. А. Таможняя, Е. А. Беловолова	Практикум по методике обучения географии [Электронный ресурс]: учебное пособие для педагогических вузов	Москва : Прометей, 2013
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru/		
Э2	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru		
Э3	Электронная библиотека АлтГПУ: http://library.altspu.ru/elb.phtml		
Э4	База данных Polpred.com Обзор СМИ: http://polpred.com/		
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/		
Э6	Межвузовская электронная библиотека: http://icdlib.nspu.ru/		
Э7	Национальный электронно-информационный консорциум (НЭИКОН): http://www.neicon.ru/		
Э8	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Участие в проекте Межрегиональная аналитическая роспись статей (МАРС): http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html		
Э9	База данных Web of Science : http://webofscience.com/		
6.3 Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Программа Microsoft Office		
6.3.1.2	Программа LibreOffice		
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org		
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.5	Интернет браузер		
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu		
6.3.1.7	Медиа проигрыватели		
6.3.1.8	Мультимедийное, проекционное оборудование		

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект
6.3.2.2	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия): https://uisrussia.msu.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	оборудованные учебные аудитории
7.3	мультимедийное оборудование
7.4	компьютерный класс с выходом в Интернет

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

• Организация самостоятельной работы студентов

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с ФГОС высшего профессионального образования по данной дисциплине;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Студент может:

- сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине;
- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;
- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;
- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Для более глубокого изучения проблем курса при подготовке заданий необходимо ознакомиться с публикациями в периодических изданиях. Поиск и подбор таких изданий, статей, материалов и монографий осуществляется на основе библиографических указаний и предметных каталогов.

При изучении дисциплины необходимо, чтобы освоение студентами теории дополнялось приобретением личностных и профессиональных компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных

программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».