

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"**

**Методика преподавания русского языка в
начальной школе с практикумом
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального образования	
Учебный план	НОиДОШ44.03.05_-2023.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	12 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	432	Виды контроля в семестрах: экзамены 8, 9, 10 зачеты 7
в том числе:		
аудиторные занятия	192	
самостоятельная работа	143	
часов на контроль	81	

старший преподаватель, Рыбина Олеся Евгеньевна; старший преподаватель, Федорова Ирина Витальевна; д.пед.н., доцент, Никитина Любовь Андреевна _____

Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Зав. кафедрой Никитина Любовь Андреевна

[illegible]

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	сформировать у будущих учителей начальной школы методические умения для осуществления процесса обучения младших школьников русскому языку.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	познакомить будущих учителей начальной школы с понятийным аппаратом дисциплины, содержанием и требованиями программ по русскому языку и других руководящих документов; основными требованиями к подготовке учащихся в области русского языка и литературного чтения; критериями оценки знаний, умений, навыков учащихся; спецификой методов и приемов обучения русскому языку;
1.2.2	сформировать у будущих учителей начальной школы умения планировать и организовывать процесс обучения русскому языку, включая постановку целей, отбор и анализ учебного материала, отбор и обоснование методов, средств и форм обучения, отбор и обоснование диагностических материалов для определения проблем в процессе обучения и нахождения способов их решения;
1.2.3	обеспечить включение будущих учителей начальных классов в различные виды деятельности, являющиеся составляющими профессиональной деятельности учителя начальных классов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык и культура речи
2.1.2	Психология
2.1.3	Педагогика
2.1.4	Методика и технологии обучения в начальной школе
2.1.5	Русский язык
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Коррекционно-развивающие технологии в обучении русскому языку и литературе

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	
ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	
ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	
ПК-1д.1: Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников	
ПК-1д.2: Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования	
ПК-1д.3: Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса	
ПК-1д.4: Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса	

ПК-1д.5: Выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе
ПК-1д.6: Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников
ПК-1д.7: Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения
ПК-2д.1: Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе
ПК-2д.2: Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников
ПК-2д.3: Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами
ПК-2д.4: Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности
ПК-2д.5: Выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные понятия дисциплины; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогического процесса в области филологического начального образования, роль и место филологического начального образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, этические основы педагогической деятельности в области начального образования; педагогические концепции и теории в области методики обучения русскому языку; способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников при обучении русскому языку, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках русского языка; методы обучения и воспитания, образовательные технологии обучения русскому языку; современные подходы к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их индивидуальных особенностей в процессе филологического начального образования.
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области филологического начального образования; использовать различные способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников при обучении русскому языку, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках русского языка; применять методы обучения и воспитания, образовательные технологии обучения русскому языку; выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов в процессе филологического начального образования.
3.3	Владеть:
3.3.1	в использовании современных образовательных технологий осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области филологического начального образования; владеет приемами педагогической рефлексии; в реализации разных способов организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников при обучении русскому языку, в том числе с особыми образовательными потребностями; в использовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий обучения русскому языку; навыками использования методик и технологий достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов в процессе филологического начального образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Методика обучения грамоте				

1.1	Методика обучения русскому языку и литературному чтению как дисциплина /Лек/	7	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.2	Лингвометодические и психологопедагогические основы обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. /Лек/	7	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.3	Содержание обучения грамоте по современным букварям и азбукам. /Пр/	7	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

1.4	Процесс обучения грамоте. Задачи и содержание этапов обучения грамоте по современным букварям и азбукам. /Пр/	7	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.5	Формирование фонематического слуха у первоклассников в период ОГ /Лек/	7	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.6	Формирование представлений о слоге и ударении. /Пр/	7	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

1.7	Работа над звуком в период обучения грамоте. /Пр/	7	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.8	Формирование навыка чтения в период обучения грамоте. /Лек/	7	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.9	Изучение букв в период обучения грамоте. /Пр/	7	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

1.10	Формирование основного способа чтения. /Пр/	7	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК- 8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК- 1д.1 ПК- 1д.2 ПК- 1д.3 ПК- 1д.4 ПК- 1д.5 ПК- 1д.6 ПК- 1д.7 ПК- 2д.1 ПК- 2д.2 ПК- 2д.3 ПК- 2д.4 ПК- 2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.11	Формирование навыков письма в период обучения грамоте. /Лек/	7	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК- 8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК- 1д.1 ПК- 1д.2 ПК- 1д.3 ПК- 1д.4 ПК- 1д.5 ПК- 1д.6 ПК- 1д.7 ПК- 2д.1 ПК- 2д.2 ПК- 2д.3 ПК- 2д.4 ПК- 2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.12	Формирование письменной деятельности на уроках обучения грамоте. /Пр/	7	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК- 8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК- 1д.1 ПК- 1д.2 ПК- 1д.3 ПК- 1д.4 ПК- 1д.5 ПК- 1д.6 ПК- 1д.7 ПК- 2д.1 ПК- 2д.2 ПК- 2д.3 ПК- 2д.4 ПК- 2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

1.13	Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. /Лек/	7	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.14	Совершенствование речи детей в период ОГ. /Лаб/	7	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.15	Формирование учебной деятельности на уроках обучения грамоте. /Лек/	7	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

1.16	Формирование умения учиться у первоклассников /Лаб/	7	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.17	Урок обучения грамоте, его специфика, требования к урокам. Деятельность учителя при подготовке и проведении уроков обучения грамоте. /Лек/	7	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.18	Урок чтения и урок письма в период ОГ /Лаб/	7	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

1.19	Содержание обучения грамоте по современным букварям и азбукам. /Ср/	7	12	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.20	Процесс обучения грамоте. Задачи и содержание этапов обучения грамоте по современным букварям и азбукам. /Ср/	7	12	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.21	Урок обучения грамоте, его специфика, требования к урокам. Деятельность учителя при подготовке и проведении уроков обучения грамоте. /Ср/	7	16	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

1.22	Диагностика сформированности умений и навыков первоклассников /Ср/	7	16	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.23	Методическая деятельность учителя при подготовке уроков обучения грамоте. /Лек/	7	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
Раздел 2. Методика языкового образования и речевого развития					
2.1	Психологопедагогические и лингвометодические основы изучения русского языка в начальной школе. Русский язык как предмет в начальной школе. /Лек/	8	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

2.2	Типология уроков русского языка. Методическая деятельность учителя при подготовке к урокам. Упражнения на уроках русского языка. /Лек/	8	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.3	Общая характеристика содержания начального обучения русскому языку. /Пр/	8	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.4	Методика изучения элементов фонетики и графики в начальной школе. /Лек/	8	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

2.5	Формирование графических и фонетических умений на уроках русского языка. /Пр/	8	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.6	Методические основы формирования у младших школьников грамматических и словообразовательных понятий. /Лек/	8	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.7	Методика изучения морфемного состава слова и словообразования. Система изучения морфемного состава слова. /Лек/	8	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

2.8	Формирование морфемных и словообразовательных умений у младших школьников /Пр/	8	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.9	Методика изучения частей речи. Обоснование системы изучения имени существительного и имени прилагательного в 1-4 классах. /Лек/	8	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.10	Формирование морфологических умений в процессе изучения имени существительного. Урок введения языкового понятия /Пр/	8	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

2.11	Особенности изучения имени прилагательного младшими школьниками. /Пр/	8	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.12	Методика изучения глагола в 1-4 классах. /Лек/	8	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.13	Изучение глагола. /Пр/	8	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

2.14	Изучение местоимения и имени числительного. Изучение служебных частей речи /Пр/	8	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.15	Методика изучения элементов синтаксиса в начальных классах. /Лек/	8	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.16	Формирование синтаксических понятий у младших школьников. /Пр/	8	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

2.17	Развитие речи младших школьников на уроках русского языка. /Лаб/	8	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.18	Упражнения на уроках русского языка. /Лаб/	8	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.19	Современный урок русского языка. /Лаб/	8	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

2.20	Проектирование уроков русского языка в разных системах обучения. /Лаб/	8	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.21	Проектирование уроков русского языка в разных системах обучения. /Ср/	8	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.22	Методическая деятельность учителя при подготовке и проведении уроков русского языка /Лек/	8	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

2.23	Методическая деятельность учителя при подготовке и проведении уроков русского языка /Ср/	8	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.24	Диагностика сформированности умений и навыков в области русского языка /Ср/	8	11	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.25	/Экзамен/	8	27	ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	
	Раздел 3. Методика правописания и культуры письма				

3.1	Лингвистические, психологопедагогические и методические основы изучения орфографии в начальной школе. /Лек/	9	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
3.2	Орфографический навык, орфографическая зоркость, специфика их формирования у младших школьников. /Лек/	9	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
3.3	Орфографическое правило. Методические приемы изучения детьми орфографических правил. /Лек/	9	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

3.4	Формирование у младших школьников орфографической зоркости. /Пр/	9	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
3.5	Методика работы над орфографическим правилом. /Пр/	9	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
3.6	Формирование у младших школьников умения ставить и решать орфографические задачи. Методика обучения правописанию корней слов. /Лек/	9	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

3.7	Формирование умения ставить и решать орфографические задачи на материале правописания корней слов. /Пр/	9	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
3.8	Обучение орфографическому самоконтролю. /Лаб/	9	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
3.9	Формирование у младших школьников навыков правописания окончаний значимых частей речи. /Лек/	9	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

3.10	Методика обучения правописанию окончаний значимых частей речи. /Пр/	9	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
3.11	Методика обучения правописанию предлогов и приставок. /Пр/	9	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
3.12	Обучение младших школьников правописанию имен собственных. /Пр/	9	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

3.13	Основы построения и проведения грамматико-орфографических уроков. /Лек/	9	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
3.14	Методика проведения диктантов на уроках русского языка. /Лаб/	9	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
3.15	Методика работы над орфографическими ошибками. /Лаб/	9	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

3.16	Методика формирования пунктуационных навыков письма /Лаб/	9	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
3.17	Методическая деятельность учителя при подготовке и проведении уроков по орфографии в начальной школе. /Лек/	9	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
3.18	Основы построения и проведения грамматико-орфографических уроков. /Ср/	9	12	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

3.19	Диагностика сформированности орфографических умений /Ср/	9	17	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
3.20	/Экзамен/	9	27	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
	Раздел 4. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников				
4.1	Психологопедагогические и лингвистические основы формирования речевой деятельности младших школьников. /Лек/	10	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

4.2	Развитие связной речи в свете теории речевой деятельности. /Лек/	10	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
4.3	Обучение младших школьников воспроизведению текста в устной речи. /Лек/	10	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
4.4	Обучение младших школьников воспроизведению текста в письменной речи. /Лек/	10	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

4.5	Обучение младших школьников созданию текста в устной и письменной речи. /Лек/	10	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
4.6	Специфика методической деятельности учителя при совершенствовании речи детей /Лек/	10	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
4.7	Организация работы по развитию речи учащихся в начальной школе. /Пр/	10	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

4.8	Работа над текстом как основной единицей речи. /Пр/	10	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
4.9	Формирование речевых умений у младших школьников в процессе обучения пересказу текста художественного произведения. /Пр/	10	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
4.10	Урок обучения рассказу о действующем лице. /Лаб/	10	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

4.11	Методические приемы обучения написанию изложения. /Пр/	10	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
4.12	Обучение младших школьников воспроизведению текста в письменной речи на материале изложений творческого характера. /Пр/	10	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
4.13	Специфика уроков творческих изложений. /Лаб/	10	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

4.14	Формирование речевых умений в процессе создания высказываний в письменной речи. /Пр/	10	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
4.15	Обучение младших школьников написанию сочинений на материале репродукции картин. /Пр/	10	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
4.16	Организация урока сочинения по наблюдениям. /Лаб/	10	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

4.17	Урок анализа творческих работ. /Лаб/	10	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
4.18	Обучение младших школьников деловой речи. /Пр/	10	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
4.19	Формирование у младших школьников умения совершенствовать созданный текст. /Пр/	10	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

4.20	Построение уроков развития речи /Ср/	10	12	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
4.21	Диагностика сформированности речевых умений и навыков /Ср/	10	17	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
4.22	/Экзамен/	10	27	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

ПК-1д.1: Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников

ПК-1д.2: Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования

ПК-1д.3: Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса

ПК-1д.4: Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса

ПК-1д.5: Выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе

ПК-1д.6: Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников

ПК-1д.7: Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения

ПК-2д.1: Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе

ПК-2д.2: Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников

ПК-2д.3: Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами

ПК-2д.4: Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности

ПК-2д.5: Выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся

: вопросы для устного опроса, практические задания аналитического и проектировочного характера, практические задания разных типов, контрольная работа, творческие задания, проектные задания, анализ кейсов, тестирование, вопросы к зачету/экзамену.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Семестр 7

ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.3, ПК-8.3, ПК-8.2, ПК-8.1, ПК-1д.1, ПК-1д.2, ПК-1д.3, ПК-1д.4, ПК-1д.5, ПК-1д.6, ПК-1д.7, ПК-2д.1, ПК-2д.2, ПК-2д.3, ПК-2д.4, ПК-2д.5
 лекции - вопросы к зачету (оценивается в процессе сдачи зачета);
 практические занятия - вопросы для устного опроса (17 б.), практические задания аналитического и проектировочного характера (19 б.);
 самостоятельная работа - контрольная работа (16 б.), творческие задания (8 б.), практические задания разных типов (15 б.), тестирование (10 б.);
 зачет - вопросы к зачету (15 б.)

Семестр 8

ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.3, ПК-8.3, ПК-8.2, ПК-8.1, ПК-1д.1, ПК-1д.2, ПК-1д.3, ПК-1д.4, ПК-1д.5, ПК-1д.6, ПК-1д.7, ПК-2д.1, ПК-2д.2, ПК-2д.3, ПК-2д.4, ПК-2д.5
 лекции - вопросы к экзамену (оценивается в процессе сдачи экзамена);
 практические занятия - вопросы для устного опроса (10 б.), практические задания аналитического и проектировочного характера (14 б.), анализ кейса (20 б.);
 самостоятельная работа - контрольная работа (13 б.), творческие задания (10 б.), практические задания разных типов (8 б.);
 экзамен - вопросы к экзамену (25 б.)

Семестр 9

ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.3, ПК-8.3, ПК-8.2, ПК-8.1, ПК-1д.1, ПК-1д.2, ПК-1д.3, ПК-1д.4, ПК-1д.5, ПК-1д.6, ПК-1д.7, ПК-2д.1, ПК-2д.2, ПК-2д.3, ПК-2д.4, ПК-2д.5
 лекции - вопросы к экзамену (оценивается в процессе сдачи экзамена);
 практические занятия - вопросы для устного опроса (10 б.), практические задания аналитического и проектировочного характера (15 б.), анализ кейса (15 б.);
 самостоятельная работа - творческие задания (10 б.), проектные задания (17 б.), практические задания разных типов (8 б.);

экзамен - вопросы к экзамену (25 б.)

Семестр 10

ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.3, ПК-8.3, ПК-8.2, ПК-8.1, ПК-1д.1, ПК-1д.2, ПК-1д.3, ПК-1д.4, ПК-1д.5, ПК-1д.6, ПК-1д.7, ПК-2д.1, ПК-2д.2, ПК-2д.3, ПК-2д.4, ПК-2д.5

лекции - вопросы к экзамену (оценивается в процессе сдачи экзамена);

практические занятия - вопросы для устного опроса (10 б.), практические задания аналитического и проектировочного характера (24 б.);

самостоятельная работа – контрольная работа (20 б.), творческие задания (17 б.), практические задания разных типов (4 б.);

экзамен - вопросы к экзамену (25 б.)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Семестр 7

Примеры вопросов для устного опроса:

Тема: Процесс обучения грамоте

Вопросы и задания для самоподготовки:

1. Какие этапы обучения грамоте выделяют в методике? Чем обусловлено выделение этапности в процессе обучения детей грамоте? (соотнесите задачи обучения грамоте и лингвистические основы, обуславливающие содержание обучения грамоте. Обратите внимание, что лингвистическое обоснование — это основные положения теории языка, которые определяют содержание изучаемого детьми знания, выбор дидактического материала и приемов обучения. Для процесса обучения грамоте — это фонетика и графика).

2. Проанализируйте содержание этапов обучения грамоте в сопоставлении букварей/азбук и представьте результат в таблице. Таблицу заполняйте в соответствии с положениями УМК (обратите внимание на рабочие программы по русскому языку, раздел «Обучение грамоте»). В столбце «Комментарий» попробуйте сделать анализ собранной информации.

Попробуйте понять:

1) Какие задачи выделяются авторами УМК на разных этапах – что в них общего, чем они отличаются, почему выделяются именно эти задачи?

2) Как различие в этапах и задачах отражается в учебниках разных УМК? Чем каждый этап в учебнике отличается от другого?

3. Сравните процесс обучения грамоте по К.Д. Ушинскому с современным. Какие характеристики присущи методу К.Д. Ушинского? На каком материале строит обучение грамоте К.Д.

Ушинский (выпишите, прокомментируйте, ориентируясь на работу К.Д. Ушинского).

4. Попробуйте решить самостоятельно методическую задачу № 1.1.12 (с. 162, сборник методических задач под ред. М.С. Соловейчик).

Тема: Формирование основного способа чтения

Вопросы и задания для самоподготовки:

1. Определите методические условия введения основного способа чтения по учебникам обучения грамоте. Познакомьтесь с введением основного способа чтения в пособия «Чтение и письмо по системе Д.Б. Эльконина» (уроки 10-12, с. 113-119), методических рекомендациях по программам «Школа России», «Начальная школа 21 века», «РИТМ» (по возможности).

2. Познакомьтесь со статьей Л.С. Сильченко, определите, что служит ориентирами в чтении.

3. Проработайте статью Д.Б. Эльконина, определив основные тезисы и вопросы, которые затрагивает автор.

4. Подумайте, какие ошибки возникают у детей при чтении? Каковы причины возникновения этих ошибок и как их исправить? Какое значение при этом имеет формирование читательского поля?

Примерные практические задания аналитического и проектировочного характера:

1) Анализ урока согласно Памятке «Анализируем урок»

1. Актуализируем знания, которые помогут нам в анализе урока (этапы урока, типология уроков, методические приемы, специфика программы и т.п.).

2. Узнаем тему урока, страницу учебника и прописи. Анализируем материалы, по структурно-тематическому плану прослеживаем контекст, определяем умения, которые предположительно будут формироваться на данном уроке.

3. Готовим схему протокола урока для его фиксации. Заполняем «шапку» протокола.

4. Во время проведения урока подробно и дословно фиксируем:

- вопросы и задания учителя, словесные формы обращения к детям,

- ответы детей, выполнение ими заданий учителя,

- оформление доски,

- дополнительный дидактический материал,

- общее настроение класса, атмосферу урока.

5. Во время проведения урока фиксируем столбцы 2 (Содержание этапа) и 3 (Комментарий).

6. После просмотра урока:

- дорабатываем протокол урока по памяти, заполняем столбец 1 (Этап урока), стараемся определить этап урока, предполагаемые задачи этапов.

- в столбце 3 (Комментарий) сравниваем предполагаемый этап урока с его реальной реализацией на уроке, прописываем приемы, которые использовал учитель.

7. После оформления таблицы протокола делаем анализ по схеме.

Обратите внимание! Для уроков обучения грамоте критерии анализа у всех будут одинаковые:
 а) реализация звукового аналитико-синтетического метода на уроке; б) развитие речи на уроке;
 в) формирование компонентов учебной деятельности на уроке (учит ли учитель детей учиться!!!); г) соответствие типовой структуры урока представленному уроку.

При рассмотрении каждого критерия необходимо провести анализ с указанием конкретных примеров из протокола урока (примеры, цитаты выделить курсивом). После рассмотрения всех критериев делаем общий вывод о достижении цели урока посредством представленных приемов, формы организации работы, структуры.

8. Предлагаем свои варианты проведения отдельных этапов/заданий с обоснованием.

ПРОТОКОЛ УРОКА

Название программы (УМК):

Название учебника:

Автор(ы):

Учитель:

Класс: 1 класс

Тема:

Предполагаемая цель (по программе):

Ход урока

Этап урока (предполагаемые этап, задача этапа)

Содержание этапа (деятельность учителя, деятельность учеников)

Комментарий

Анализ урока:

1. Выделенные критерии анализа урока
2. Анализ урока согласно выделенным критериям
3. Вывод об общей эффективности урока, достижении цели урока
4. Предложения по проведению отдельных этапов урока
- 2) Разработка задания с методическим обоснованием
- 3) Разработка фрагмента урока с методическим обоснованием

Примерная контрольная работа:

1) Контрольная работа на тему: Методическое обоснование уроков обучения грамоте

1. Определите место предложенной страницы Букваря (Азбуки) в системе обучения грамоте:

- к какому этапу обучения грамоты относится;
- какие цели и задачи предстоит решать на уроке;
- какова тема предстоящего урока;
- указать преемственные и перспективные связи при изучении данных страниц в период обучения грамоте.

2. Дайте анализ учебного материала страницы:

- назначение каждого компонента учебного материала, его особенности;
- какова функция предметных и сюжетных картинок? Как они соотносятся с темой урока? Каково их дидактическое назначение?

- какие другие виды графической наглядности имеются на этих страницах? Для проведения каких упражнений они предназначены? Разработайте упражнения.

- какие текстовые материалы есть на страницах? Определите их назначение. Представьте возможные виды работ.

- какие слова следует выделить для слога-звукового анализа и почему?

- составьте задания для использования приемов анализа и синтеза по букварным страницам.

- какие виды работ над связной речью можно использовать на уроке по этим страницам?

Приведите пример.

- разработайте задания для работы с букварным текстом после повторного чтения, предусмотрите работу с букварной иллюстрацией.

- разработайте упражнения, направленные на формирование у младших школьников умений строить предложение, текст как единицу речи.

3. Охарактеризуйте готовность учащихся к изучению темы урока:

- какие умения метапредметные и предметные сформированы у детей к моменту работы по предложенному материалу;
- формированию каких умений будет посвящён урок;
- раскройте содержательную сторону формируемых умений;
- разработайте диагностические материалы для изучения состояния сформированности умений учащихся по рассматриваемой теме.

4. Дайте лингвистическое обоснование изучаемой теме:

- какие положения теории языка составляют основу в изучаемом материале (обратитесь к вузовским учебникам русского языка, не забудьте указать источник);
- какие знания необходимо актуализировать на уроке относительно рассматриваемой темы.

5. Назовите и обоснуйте возможные трудности в изучении данной темы первоклассниками.
6. Приготовьте наглядность с методическим описанием ее использования на уроке. Наглядность изготовьте в миниатюре (на альбомном листе или в виде поделки). Опишите методику работы с ней на уроке.
7. Составьте развернутый конспект урока чтения и письма по предложенной странице с методическим обоснованием каждого этапа. Используйте памятку «Проектируем урок, составляем конспект урока».
8. Продумайте способы оценивания деятельности детей на уроке и представьте варианты их включения в урок.
9. Подберите из журналов статьи, которые помогли выполнить к.р., дайте им краткую аннотацию.

Примерные творческие задания:

1) Разработка и апробация диагностики

Задания:

1. Составьте задания для выявления у детей (обязательно – 1.1; еще одно умение/навык – по согласованию с преподавателем):
 - 1.1. фонематического слуха;
 - 1.2. лексического уровня речи;
 - 1.3. синтаксического уровня речи;
 - 1.4. уровня связной речи;
 - 1.5. графического навыка;
 - 1.6. орфоэпических норм произношения;
 - 1.7. умения списывать;
 - 1.8. умения писать под диктовку;
 - 1.9. умения читать;
 - 1.10. умения анализировать страницу учебника;
 - 1.11. умения ставить вопросы;
 - 1.12. умения отвечать на вопросы;
 - 1.13. умения анализировать свою работу;
 - 1.14. умения ставить учебную задачу на урок;
 - 1.15. умения оценивать свою работу.

Рекомендации:

- используйте минимум диагностического (дидактического) материала;
 - подбирайте (по возможности) цветной наглядный материал;
 - при выборе материала ориентируйтесь на возраст ребенка.
2. Проведите подготовленную диагностику по каждому умению/навыку с одним/двумя детьми в классе, обработайте полученную информацию, представив ее в оценочно-результативной карте.

Рекомендации:

- перед общением с ребенком подготовьте в печатном варианте материал для диагностики;
- представьтесь, спросите, как зовут ребенка; будьте доброжелательны и уверены.

3. Напишите эссе по полученной информации «Что необходимо использовать учителю в совершенствовании ... (укажите умения/навыки, который вы диагностировали)»

Рекомендации:

- перед написанием эссе определите выявленные проблемы;
- просмотрите литературу, которая поможет вам разработать рекомендации для учителя;
- старайтесь, чтобы ваши рекомендации были конкретными, содержали задания, упражнения.

Структура работы и оформление:

1) титульный лист

2) диагностики (для каждого умения/навыка отдельно):

- цель диагностики (выявление умения/навыка; уровня его сформированности),
- конкретные умения, сформированность которых проверяется в ходе проведения диагностики,
- задание (конкретные вопросы, наглядный материал, задание для ребенка),
- результативно-оценочная карта, которая включает действие, проявленность действия, ваш комментарий,

- таблица баллов (баллы выставляются в зависимости от уровня проявленности – обычно от 0 до 2; считается итоговый уровень – высокий, достаточный или средний, низкий).

3) количественный и качественный анализ результатов диагностики на каждого ребенка делается отдельно (прилагаются работы детей, заполненные вами результативно-оценочные карты – при сдаче в электронном виде фотографии либо сканы): указываются баллы по каждому заданию, общий балл, уровень сформированности (для количественного анализа) и описываются результаты, уточняются сделанные комментарии, делается вывод (для качественного анализа). Проводится сравнительный анализ.

4) эссе (указываются выявленные проблемы, предлагаются решения).

Практические задания разных типов:

- 1) Каллиграфический диктант (с учетом заполнения Прописи)
- 2) Терминологический диктант (с учетом заполнения Словаря)
- 3) Изучение и письменное представление тем для самостоятельного изучения:
 1. Игровые и занимательные упражнения на уроках обучения грамоте
 2. Формирование культуры речи детей в период ОГ
 3. Изучение речевой готовности ребенка, поступающего в школу
 4. Формирование у первоклассников в период ОГ читательской самостоятельности
 5. Методические приемы в процессе организации чтения детьми текстов в Азбуке и Букваре
 6. Напишите эссе «Я выбираю букварь ...», предварительно проанализировав два букваря из перечня учебников, представленных в Федеральном перечне.

Примерные тестовые задания:

1. Русское письмо является...
 - а) звуковым
 - б) графическим
 - в) механическим
2. Этапы обучения грамоте включают в себя:
 - а) добуквенный, буквенный
 - б) подготовительный, основной, завершающий
 - в) букварный, послебукварный
3. Опережающая ориентация на букву гласного при чтении прямого открытого слога называется...
 - а) механизмом упреждения
 - б) механизмом вовлечения
 - в) механизмом замещения
4. Основной современный метод обучения грамоте — это...
 - а) буквенный
 - б) буквослагательный
 - в) звуковой аналитико-синтетический
5. Основоположник современного метода обучения грамоте - ...
 - а) Г.А. Цукерман
 - б) Д.Б. Эльконин
 - в) К.Д. Ушинский
6. Современный метод обучения грамоте не только ускоряет обучение грамоте, но и ...
 - а) делает процесс усвоения грамоты механическим
 - б) делает процесс усвоения грамоты сознательным
 - в) делает процесс усвоения грамоты интересным
7. Перед вами слово – ПЕШЕХОД. Сделайте собственно звуковой анализ этого слова по программе «Школа России», оформив анализ в таблицу.
Пишу на доске/в тетради Проговариваю вслух
- 1 ...
- 2 ...
8. Составьте и запишите 2 задания на работу с лентой букв.
9. Укажите правильную последовательность введения букв в Букваре М.С. Соловейчик. Объясните данный принцип введения букв.
10. Укажите и объясните основной способ чтения в период обучения грамоте.

Вопросы к зачету:

1. Предмет, задачи, структура и общая характеристика методики обучения русскому языку и литературному чтению.
2. Лингвометодические основы обучения грамоте и их реализация в учебных книгах.
3. Психолого-педагогические основы обучения грамоте и их представление в учебниках.
4. Общая характеристика процесса обучения грамоте.
5. Функции Букваря и Азбуки как первых учебных книг. Принципы построения учебников.
6. Этапы обучения грамоте по Букварю и Азбуке.
7. Основной метод обучения грамоте, его воспитательные и развивающие возможности.
8. Формирование фонематического слуха средствами Букваря и Азбуки.
9. Методические приемы изучения звуковой системы русского языка в период обучения грамоте.
10. Фонетический разбор в период обучения грамоте.
11. Методические приемы изучения графической системы русского языка в период обучения грамоте.
12. Особенности изучения способов обозначения [j] в период обучения грамоте.
13. Навык чтения, специфика его формирования по Букварю и Азбуке.
14. Приемы обучения чтению слогов, слов, предложений, текстов. Формирование читательского поля.
15. Типичные ошибки в чтении первоклассников, причины их появления. Пути устранения и предупреждения ошибок.

16. Формирование графического навыка в период обучения грамоте.
17. Общая характеристика прописей. Основные методы и приемы обучения письму букв, соединений букв, слов.
18. Методика обучения списыванию и письму на слух в период обучения грамоте.
19. Формирование орфографической зоркости в период обучения грамоте.
20. Формирование читательской деятельности первоклассников.
21. Развитие речи первоклассников в период обучения грамоте.
22. Формирование умения учиться у первоклассников.
23. Уроки чтения в период обучения грамоте.
24. Уроки письма в период обучения грамоте.
25. Деятельность учителя при подготовке и проведении уроков обучения грамоте.
26. Современные буквари (сравнительный анализ).

Семестр 8

Примеры вопросов для устного опроса:

Тема: Формирование морфологических умений в процессе изучения имени существительного.

Урок введения языкового понятия.

Вопросы и задания для самоподготовки:

1. На основе анализа программ и учебников указанных ранее УМК восстановите последовательность в изучении имени существительного в систематическом курсе русского языка. Вы можете выполнить это задание, опираясь на предложенный образец, либо выбрать свою форму работы. НО: все пункты анализа должны быть представлены.

Сделайте вывод о последовательности и специфики изучения данного раздела.

2. Подготовьте теоретическую базу для выполнения последующих заданий, подобрав материал по следующим вопросам.

Урок введения языкового понятия: какие условия необходимо соблюдать при знакомстве детей с новым языковым понятием? Какие требования предъявляются к такому уроку? Какие приемы помогут подвести детей к постановке учебной задачи при знакомстве с новым языковым понятием?

3. Разделившись на группы, выполните следующие задания (каждая группа выполняет только одно задание из предложенного списка, НО все задания должны быть выполнены):

А) Как организуется знакомство учащихся с родом имени существительного? Какие условия необходимо при этом соблюдать? После изучения теоретического материала по данным вопросам составьте фрагмент урока введения нового языкового понятия, сделав акцент на этапы подведения к знакомству с понятием и постановки учебной задачи, знакомство с понятием – в том числе с информацией в учебнике, первичное закрепление. Будьте готовы фрагмент представить. При необходимости раздаточный материал, презентацию необходимо принести с собой.

Б) Какие приемы способствуют формированию у детей умения распознавать падеж имени существительного? После изучения теоретического материала по данному вопросу составьте фрагмент урока введения нового языкового понятия, сделав акцент на этапы подведения к знакомству с понятием и постановки учебной задачи, знакомство с понятием – в том числе с информацией в учебнике, первичное закрепление. Будьте готовы фрагмент представить. При необходимости раздаточный материал, презентацию необходимо принести с собой.

В) Каким образом организовать знакомство учащихся с понятием «тип склонения имен существительных»? После изучения теоретического материала по данному вопросу составьте фрагмент урока введения нового языкового понятия, сделав акцент на этапы подведения к знакомству с понятием и постановки учебной задачи, знакомство с понятием – в том числе с информацией в учебнике, первичное закрепление. Будьте готовы фрагмент представить. При необходимости раздаточный материал, презентацию необходимо принести с собой.

Г) Какие приемы помогают формировать у детей умение определять тип склонения у имен существительных в косвенной форме? После изучения теоретического материала по данному вопросу составьте фрагмент урока закрепления/повторения, сделав акцент отработке данного умения, составлении алгоритма, работе с учебником. Будьте готовы фрагмент представить. При необходимости раздаточный материал, презентацию необходимо принести с собой.

Д) Какие трудности возникают у детей в процессе овладения понятием «имя существительное»? После изучения теоретического материала по данному вопросу составьте фрагмент урока, направленного на преодоление этих трудностей; попробуйте создать ситуации выделения трудностей, их анализа и совместного нахождения решения проблем. Возможно составление фрагмента урока рефлексии. Будьте готовы фрагмент представить. При необходимости раздаточный материал, презентацию необходимо принести с собой.

Тема: Методика изучения служебных частей речи.

Вопросы и задания для самоподготовки:

1. В чем отличие в знакомстве детей с предлогом в разных УМК? Приведите анализ учебного материала и методических приемов.

2. С какой целью организовано знакомство учащихся со служебными частями речи? В чем отличие методических подходов в организации изучения служебных частей речи в разных УМК?

Чем они обусловлены?

3. Напишите эссе на тему «Трудности изучения морфологии в начальных классах». В эссе включите примеры из собственной практики или из работы на семинарах. Будьте готовы его озвучить.

Примерные практические задания аналитического и проектировочного характера:

1) Анализ программ и учебников по русскому языку в современной начальной школе

1. Выберите программу и учебник по русскому языку из предложенного списка УМК (работать по одной программе можно группой, но все программы должны быть распределены):

- УМК Перспективная начальная школа;
- УМК Планета знаний;
- УМК Школа России;
- УМК Начальная школа 21 век;
- УМК Перспектива;
- Развивающее обучение;
- УМК Ритм.

2. Проанализируйте программу с точки зрения следующих положений:

- а) структура (из каких элементов состоит программа),
- б) задачи обучения русскому языку,
- в) содержание (формируемые личностные, метапредметные и предметные результаты),
- г) принципы построения учебного курса,
- д) расположение материала по русскому языку (класс — раздел — укрупненная тема).

Анализ программы по указанным критериям представьте в печатном варианте (вклейте в тетрадь) и в электронном виде (поделитесь с одноклассниками в беседе по Методике обучения русскому языку и литературному чтению).

3. Проанализируйте учебник русского языка с точки зрения состава методического аппарата и назначения каждого из его элементов.

Методический аппарат учебника — это текстовая и внетекстовая информация, которая может быть использована в процессе организации изучения учебного материала.

Методический аппарат учебника состоит из:

- построение учебника (форзац, условные значки, разделы, темы),
- иллюстративный материал (предметные картинки, сюжетные картинки, серия сюжетных картинок, репродукции с картин),
- схемы, модели, таблицы,
- тексты (художественные, учебные),
- задания.

4. Определите функции учебника. Установите средства и способы, раскрывающие функции учебника.

5. Подготовьте и представьте презентацию и устный доклад, используя данные из вопросов 2,3.

Ваша задача — представить УМК и учебник. Для этого используйте иллюстрации, скриншоты, фотографии.

Доклад и презентацию оформите по следующей структуре:

- титульный лист с названием программы, ФИО студентов,
- задачи обучения русскому языку,
- расположение материала по русскому языку,
- состав УМК,
- построение учебника,
- выдержки из одной темы в учебнике (иллюстративный материал, оформление учебных текстов, упражнения),
- вывод по программе и учебнику.

2) Сделайте анализ памяток по разбору слова по составу, представленных в указанных ранее учебниках, или составьте свою памятку, методически обосновав ее содержание.

Составьте фрагмент урока русского языка, используя памятку (любую из анализируемых или собственную). Обратите внимание: фрагмент может касаться создания памятки вместе с детьми, анализа памятки, работы с памяткой.

Примерная контрольная работа:

Контрольная работа (по грамматической теме)

Задания:

По грамматической теме, указанной в вашем рейтинге, выполните следующие задания:

1. Составьте структурно-тематический план изучения темы с методическим обоснованием по схеме: общая тема, количество часов; тема урока, тип урока, цель урока, формируемые умения, упражнения из учебника (2), дополнительный материал, словарная работа, работа по развитию речи, домашнее задание.
2. Раскройте лингвистические основы в изучении данной темы.
3. Приготовьте наглядность (презентацию), которую можно использовать в процессе изучения

темы, обосновав методически необходимость ее применения.

4. Составьте конспект урока на знакомство с новым понятием.

5. Опишите свою методическую подготовку в выполнении каждого задания.

Примерные творческие задания:

Творческое задание по разработке и апробации диагностических материалов

Задания:

1. Составьте задания для выявления у детей сформированности умений в области фонетики, графики, морфемики или словообразования (необходимо выбрать одно направление).

Умения, сформированность которых вы проверяете, выбрать нужно самостоятельно. Для определения конкретных умений можно обратиться к составленным таблицам, где вы выписывали умения из программ, или к результатам ООП, либо сформулировать самостоятельно.

Для данной Контрольной точки вы рассматриваете сформированность одного умения.

Например, сформированность умения делать морфемный анализ слова; сформированность умения выделять морфемы в словах и т. п.

Задания могут быть в виде анкеты, опросника, заданий, упражнений; привлечение наглядного материала по желанию студента.

2. Проведите подготовленную диагностику не менее чем с пятью детьми в классе (во время прохождения практики), обработайте полученную информацию, представив ее в оценочно-результативной карте или в собственной таблице результатов.

3. Представьте количественный и качественный анализ результатов:

- для количественного анализа разработайте систему баллов, распределите данные баллы по уровням (если в вашей диагностике это предполагается), сделайте необходимые расчеты в процентах, изобразите результат в виде графика или диаграммы.

- в рамках качественного анализа прокомментируйте все полученные результаты по каждому ребенку и по всем детям вместе; объясните, почему были включены в диагностику именно такие вопросы или задания, что они должны были выявить у детей, какие результаты в итоге получились и – главное – как их использовать учителю. Выделите проблемы, попытайтесь предложить варианты их решения.

4. Составьте анкету для учителя, включив в нее вопросы, касающиеся того, как именно формирует данное умение у детей учитель; какие проблемы выделяет учитель в процессе формирования данного умения.

Вопросов в анкете не должно быть более пяти. Старайтесь, чтобы вопросы предполагали содержательные ответы, а не просто «да/нет».

По результатам анкетирования учителя представьте качественный анализ: сопоставьте результаты по диагностике детей и ответы учителя; выделите ключевые моменты, которые отмечает учитель.

Примерные практические задания разных типов:

1. Анализ методического понятия

2. Подготовка тем для самостоятельного изучения:

☐ Особенности организации работы с учебником в разных системах изучения русского языка.

☐ Специфика организации работы учителя на уроках русского языка по обучению детей совершенствованию речевого высказывания.

☐ Методические приемы формирования действия самоконтроля на уроках русского языка.

☐ Моделирование на уроках русского языка.

☐ Организация учебного диалога на уроках русского языка.

Кейс:

Создание кейса (первая стадия разработки)

Задания:

1) Представьте ситуацию личного опыта (ситуация, произошедшая на практике либо в ходе вашей методической подготовки, оказавшая на вашу практическую деятельность или профессиональную ориентацию значительное влияние).

Требования к оформлению текста: от первого лица, эмоциональная включенность.

2) Обозначьте контекст ситуации: выделите проблему на основе анализа ситуации личного опыта и теоретического материала.

Требования к оформлению текста: использование не менее двух источников литературы.

3) Сделайте аналитический комментарий по представленной ситуации личного опыта с учетом выявленной проблемы.

Требования к оформлению текста: примеры из ситуации личного опыта выделяйте в общем тексте курсивом или скобками. Примеры приводите обязательно. В конце комментария сделайте небольшой вывод о том, как вы решили проблему / смогли ли вы ее решить / с помощью чего ее можно решить.

Вопросы к экзамену:

1. Лингвистические основы обучения русскому языку с учетом взаимосвязи всех сторон языка.
2. Содержание начального обучения русскому языку. Система расположения материала по годам обучения.
3. Общая характеристика учебников по русскому языку.
4. Методические основы изучения фонетики и графики на уроках русского языка.
5. Методика изучения грамматических понятий. Сущность понятий, трудности в их усвоении младшими школьниками. Процесс работы над усвоением грамматическим понятием.
6. Урок русского языка. Специфика методической подготовки учителя к уроку русского языка.
7. Грамматические и словообразовательные упражнения, их типы, назначение, методика проведения.
8. Методика изучения морфемного состава слова и словообразования.
9. Методические основы изучения частей речи. Методика изучения имени существительного.
10. Методика изучения имен прилагательных в начальной школе.
11. Методика изучения глагола в 1-4 классах.
12. Изучение числительных и наречия в курсе начальной школы.
13. Изучение местоимения в курсе начальной школы.
14. Специфика изучения младшими школьниками предлога как части речи.
15. Методика изучения элементов синтаксиса и пунктуации.
16. Развитие речи учащихся на уроках русского языка.
17. Особенности формирования умения учиться у младших школьников в процессе изучения грамматического материала.
18. Формирование умения работать с учебником на уроках русского языка.
19. Оценивание на уроках русского языка.
20. Специфика организации работы учителя на уроках русского языка по обучению детей совершенствованию речевого высказывания.
21. Методические приемы формирования действия самоконтроля на уроках русского языка.
22. Моделирование на уроках русского языка.
23. Организация учебного диалога на уроках русского языка.
24. Работа с ЦОР на уроках русского языка.

Семестр 9

Примеры вопросов для устного опроса:

Тема: Формирование умения ставить и решать орфографические задачи на материале правописания корней слов

Вопросы и задания для самоподготовки:

1. Подготовьте аналитическое обобщение по вопросам: Какие трудности испытывают учащиеся в процессе изучения правописания безударных гласных в корне слова? В чем их причины? Каким образом можно предупредить появление этих трудностей? ИЛИ Подготовьте сообщение на одну из предложенных тем: «Языковая интуиция в процессе усвоения детьми грамотного письма», «Орфография без правил – методика П.С.Тоцкого».
2. Познакомьтесь со статьей Л.А. Никитиной «Обучение младших школьников созданию текста-рассуждения в процессе постановки и решения орфографических задач» (Сибирский учитель. – 2018. – № 2. – С. 121-126). Выскажите собственное мнение о предложенной автором методике. Попробуйте составить свой текст-рассуждение (разных типов) при работе с безударными гласными в корне слова.
3. Как организовать деятельность учащихся по работе с непроверяемыми орфограммами в корне слова? Предложите свой вариант включения в урок упражнений со словарными словами, при необходимости используйте наглядность (можно в парах).
4. В чем заключается эффективность использования наглядности на уроках при работе с орфограммами в корне слова? Приведите пример эффективности на уроке знакомства с правилом правописания гласных или согласных в корне слова наглядности (презентация, схемы, модели, картинки и т.п.) (можно в парах).

Тема: Методика обучения правописанию окончаний значимых частей речи

Вопросы и задания для самоподготовки:

1. Проанализировав не менее двух программ по русскому языку, определите, как авторы предлагают организовать знакомство учащихся с правописанием безударных падежных окончаний имен существительных (в рамках какой темы, с помощью каких приемов и упражнений, как вводится правило). На основе изученного материала предложите свой вариант знакомства с данной орфограммой (фрагмент можно составить в парах), предварительно письменно сделав анализ правила.
2. Познакомьтесь со статьей Л.А. Никитиной «Правописание родовых окончаний имен прилагательных» (текст прилагается). Выскажите собственное мнение о предложенной автором методике. Выделите основные методические подходы в формировании навыка правописания родовых окончаний имен прилагательных.
3. После рассматривания не менее двух программ по русскому языку определите, в чем состоит работа учителя в процессе формирования навыка правописания окончаний имен прилагательных. Выделите умения, которые входят в состав этого навыка. Составьте фрагмент урока (можно в парах) на формирование у детей основных умений, составляющих основу в овладении навыком правописания падежных окончаний имен прилагательных.

Примерные практические задания аналитического и проектировочного характера:

- ☐ Разработка группового конспекта урока знакомства с орфограммой в период обучения грамоте
- ☐ Разработка конспекта урока на знакомство с орфографическим правилом.
- ☐ Разработка конспекта урока (с презентацией) и последующий анализ методических недоработок.
- ☐ Анализ конспекта по правописанию окончаний, разработанного студентом, с последующей доработкой методических недочетов.

Примерные практические задания разных типов:

- ☐ Подготовка тем для самостоятельного изучения
- 1. Методика обучения правописанию слов с удвоенной согласной.
- 2. Изучение правописания личных местоимений с предлогами.
- 3. Методика обучения письму слов с непроверяемыми орфограммами.
- 4. Изучение правописания наречий в начальной школе.
- ☐ Анализ методического понятия (с представлением словаря).

Примерные творческие задания:

Творческое задание по разработке и апробации диагностических материалов

Задания:

1. Разработайте критерии и карту наблюдения на уроке.

Наблюдение вы проводите за работой учителя по формированию орфографических навыков.

Рекомендуется наблюдение проводить в период «пассивной» практики, когда вы делаете протоколы наблюдения за уроком в целом.

2. Составьте задания для выявления у детей сформированности орфографических навыков.

Какие именно орфографические навыки диагностируются, выбирается студентом самостоятельно.

Задания могут быть представлены в виде упражнения, задания на карточках, диктанта, проверочной работы. Задания должны соответствовать возрасту детей, программе.

3. Проведите подготовленную диагностику со всеми детьми в классе (во время прохождения практики, возможно проведение диагностического задания на уроке), обработайте полученную информацию, представив ее в оценочно-результативной карте или в собственной таблице результатов.

4. Представьте количественный и качественный анализ результатов:

- для количественного анализа разработайте систему баллов, распределите данные баллы по уровням (если в вашей диагностике это предполагается), сделайте необходимые расчеты в процентах, изобразите результат в виде графика или диаграммы.

- в рамках качественного анализа прокомментируйте все полученные результаты по каждому ребенку и по всем детям вместе; объясните, почему были включены в диагностику именно такие вопросы или задания, что они должны были выявить у детей, какие результаты в итоге получились и – главное – как их использовать учителю.

5. Сопоставьте результаты, полученные по итогам проведения диагностического задания, с результатами наблюдения. Сделайте вывод об эффективности используемых учителем приемов в работе по орфографическим темам.

Выявите методические проблемы в формировании орфографических навыков у детей данного класса. Предложите свои рекомендации учителю.

Примерное проектное задание:

Проектное задание по созданию рабочей тетради по орфографии для 3 класса

Выполняется в группах

Задания:

- 1) Определите для своей группы орфограмму, с которой вы будете работать (выберите из списка орфограмм для 3 класса УМК Школа России).
- 2) Разработайте задания (упражнения) по данной орфограмме для выполнения детьми в классе, дома, в качестве повторения, закрепления, проверки собственных знаний и умений. Количество заданий не должно быть меньше десяти.
- 3) Для каждого задания разработайте инструкцию, при необходимости дополните задания учебными текстами.
- 4) Сформулируйте методические рекомендации для учителя и родителей по организации работы над данным заданием. Предложите вариант включения заданий в урок.
- 5) После обсуждения с другими группами оформите задания в едином стиле так, чтобы вашу рабочую тетрадь можно было использовать на уроке и при организации работы дома.

Кейс:

Создание кейса (вторая стадия разработки)

Задания:

- 1) Представьте ситуацию личного опыта (ситуация, произошедшая на практике либо в ходе вашей методической подготовки, оказавшая на вашу практическую деятельность или

профессиональную ориентацию значительное влияние).

Требования к оформлению текста: от первого лица, эмоциональная включенность.

2) Обозначьте контекст ситуации: выделите проблему на основе анализа ситуации личного опыта и теоретического материала.

Требования к оформлению текста: использование не менее двух источников литературы.

3) Сделайте аналитический комментарий по представленной ситуации личного опыта с учетом выявленной проблемы.

Требования к оформлению текста: примеры из ситуации личного опыта выделяйте в общем тексте курсивом или скобками. Примеры приводите обязательно. В конце комментария сделайте небольшой вывод о том, как вы решили проблему / смогли ли вы ее решить / с помощью чего ее можно решить.

4) Сделайте обобщение с выходом на общую проблему (как ваша личная проблема соотносится с общей методической проблемой, о которой вы говорили в контексте).

Расположение материала:

Вариант классический –

1) Контекст

2) Ситуация

3) Аналитический комментарий

4) Аналитическое обобщение

Вопросы к экзамену:

1) Лингвистические основы изучения орфографии в начальной школе.

2) Специфика представления орфографического материала на уроках русского языка.

3) Орфографический навык. Сущность и природа орфографического навыка.

4) Этапы формирования орфографического навыка.

5) Орфографическая зоркость, ее сущность.

6) Процесс формирования у младших школьников орфографической зоркости.

7) Обучение младших школьников постановке орфографической задачи.

8) Обучение младших школьников решению орфографической задачи.

9) Орфографическое правило, типы правил.

10) Методика работы над орфографическим правилом.

11) Орфографические упражнения, их классификация.

12) Методика проведения орфографических упражнений.

13) Формирование навыка правописания безударных гласных в корне слова.

14) Формирование навыка правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова.

15) Формирование навыка правописания непроизносимых согласных в корне слова.

16) Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний имени прилагательного.

17) Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний имени существительного.

18) Основы формирования у младших школьников навыка правописания безударных личных окончаний глагола.

19) Овладение правописанием приставок, предлогов, слов с разделительным твердым знаком.

20) Методика обучения письму слов с непроверяемыми орфограммами.

21) Основные типы орфографических ошибок.

22) Методика работы над предупреждением и исправлением ошибок.

23) Типы уроков русского языка и их компоненты.

24) Требования к урокам русского языка.

25) Виды и способы применения наглядных пособий на уроках русского языка.

26) Специфика формирования учебной деятельности на уроках русского языка.

27) Методическая деятельность учителя при подготовке и проведении уроков русского языка.

28) Учет знаний и умений у учащихся по русскому языку.

29) Специфика обучения детей орфографическому самоконтролю в процессе выполнения письменных работ

30) Методическая деятельность учителя в организации обучения детей культуре письма

31) Специфика отбора дидактического материала в формировании у младших школьников орфографических навыков.

32) ЦОР в процессе обучения детей грамотному письму.

33) Методика формирования пунктуационных навыков письма.

34) Методика проведения диктантов на уроках русского языка.

35) Методика обучения правописанию слов с удвоенной согласной.

36) Изучение правописания личных местоимений с предлогами.

37) Изучение правописания наречий в начальной школе.

Семестр 10

Примеры вопросов для устного опроса:

Тема: Организация работы по развитию речи учащихся в начальной школе

Вопросы и задания для самоподготовки:

1. Проанализируйте указанные выше программы:

- какие направления в работе по развитию речи реализуются в данных программах;
- каковы задачи работы по развитию речи;
- каково содержание работы по развитию речи;
- в чем специфика организации работы по развитию речи.

Материал можно представить в виде таблицы или текста, но обязательно дополнить его собственным аналитическим комментарием по каждой проанализированной программе.

2. В рамках указанных программ сравните учебники по обучению грамоте (Буквари/Азбуки) с точки зрения включения работы по развитию речи первоклассников:

- когда начинается работа по развитию речи;
- какие направления по развитию речи затрагиваются;
- на каком материале;
- с какой целью.

Не забудьте прокомментировать подобранный материал.

3. Выпишите из учебников указанных программ упражнения (по два упражнения по каждому направлению) по всем направлениям развития речи детей, прокомментируйте подобранный материал.

4. Сделайте общий вывод:

- что общего в организации работы по развитию речи в проанализированных вами программах?
- чем отличается организация работы по развитию речи в проанализированных вами программах и чем обусловлены эти различия?
- почему развитию речи уделяется такое значительное внимание во всех программах?

Тема: Работа над текстом как основной единицей речи

Вопросы и задания для самоподготовки:

1. На основе анализа программ и учебников указанных ранее УМК раскройте тему «Текст и типы текстов». Вы можете выполнить это задание, опираясь на предложенный образец, либо выбрать свою форму работы. НО: все пункты анализа должны быть представлены.

Сделайте вывод о последовательности и специфике изучения общей темы: почему именно так вводятся подтемы (рассматриваются отдельные понятия в общей теме «Текст и типы текстов»), почему выбирается именно такой материал.

В результате работы составьте общий перечень текстовых умений, которые формируются у детей в процессе изучения текста.

Примерные практические задания аналитического и проективного характера:

- ☐ Разработка группового фрагмента урока знакомства с разными типами текстов
- ☐ Разработка заданий на формирование речевых умений (в процессе обучения пересказу) с презентацией.
- ☐ Разработка конспекта урока творческого изложения в одной из моделей совместной деятельности

Примерные практические задания разных типов:

Подготовка тем для самостоятельного изучения:

- ☐ Лексические упражнения в системе развития речи учащихся.
- ☐ Синтаксическая работа в системе развития речи учащихся.
- ☐ Элементы стилистической дифференциации в развитии связной речи младших школьников.
- ☐ Специфика изучения состояния письменной речи младших школьников (речевой грамотности)

Примерная контрольная работа:

Контрольная работа по изложению

На основе определенного вида связной речи (изложение – конкретный вид указывается преподавателем в рейтинге) выполните следующие задания:

1. Дайте характеристику:

- в чём назначение изучаемого вида в системе работы по развитию речи в школе;
- какие речевые умения формируются у детей при выполнении рассматриваемого вида работы;
- что составляет лингвистическую и методическую основу в организации работы по данному виду (Лингвистическое обоснование – это основные положения теории языка, которые определили содержание изучаемого детьми знания, выбор дидактического материала и приемов в их изучении. Методическая основа – характеристика приемов организации рассматриваемого вида работы).

2. Определите место включения вида работы в учебники и учебно-методические пособия (в каком классе впервые встречается, как и в чем происходит усложнение в организации изучаемого вида связной речи с указанием пособия и учебника).

3. Опишите (выпишите) на основе анализа методических пособий и учебников подготовку учеников к выполнению изучаемого вида работы по развитию речи (рассматривайте в разных классах: на каком материале, какие приемы и задания предлагают авторы).

4. Подберите текст, дайте обоснование своему выбору (на основе требований к отбору текста) – текст нужно подобрать самостоятельно.

5. Опишите специфику организации орфографической подготовки к рассматриваемому виду

работы (до урока и на уроке): раскройте методику реализации приемов работы.

6. Опишите способ выполнения детьми вида связной речи (последовательность действий с объяснением их необходимости).

7. Напишите изложение, укажите возможные трудности учащихся при выполнении работы.

8. Составьте конспект урока с методическим обоснованием (все предыдущие задания – это и есть основа вашего конспекта).

Примерные творческие задания:

Организация и проведение семинара

- подготовка семинара в составе группы – семинар, круглый стол, мастер-класс, доклады и т.п.

- проведение семинара в составе группы – семинар, круглый стол, мастер-класс, доклады и т.п.

- самоанализ и групповой анализ семинара

Вопросы к экзамену:

1. Психологические и лингвистические основы формирования у младших школьников речевой деятельности.

2. Основные направления в работе по развитию речи младших школьников.

3. Методы и приемы развития речи младших школьников.

4. Речевая готовность младших школьников. Способы ее выяснения.

5. Специфика изучения состояния письменной речи младших школьников (речевой грамотности).

6. Формирование понятия «текст» и типы текстов на уроках русского языка и чтения.

7. Формирование у младших школьников умений воспроизводить текст в устной речи.

8. Специфика организации подготовительной работы к урокам изложений.

9. Приёмы обучения детей работе с текстом для изложения.

10. Обучение младших школьников близкому к тексту пересказу.

11. Обучение младших школьников сжато пересказу.

12. Обучение младших школьников выборочному пересказу.

13. Обучение младших школьников творческим пересказам.

14. Формирование умения создавать высказывание в устной речи на основе прочитанного (словесное рисование, рассказ о действующем лице, по серии сюжетных картинок).

15. Формирование речевых умений в воспроизведении текста в письменной речи (подробные изложения).

16. Формирование речевых умений в воспроизведении текста в письменной речи (краткие изложения).

17. Формирование речевых умений в воспроизведении текста в письменной речи (выборочные изложения).

18. Сочинения как форма выражения мыслей, знаний, чувств младших школьников. Тематика сочинений.

19. Виды сочинений и их классификация.

20. Специфика организации подготовительной работы к урокам сочинений.

21. Обучений детей написанию сочинений по наблюдениям.

22. Формирование речевых умений у младших школьников в процессе создания высказывания в письменной речи на основе увиденного (сочинение по репродукции с картины).

23. Обучение младших школьников деловой речи.

24. Анализ сочинений и изложений.

25. Урок анализа творческих работ младших школьников.

26. Особенности подготовки учителя к урокам развития речи.

27. Методическая деятельность учителя в организации работы по развитию речи младших школьников.

28. Особенности организации совместной деятельности на уроках развития речи.

29. Приёмы включения младших школьников в совершенствование речи.

30. Лексические упражнения в системе развития речи учащихся.

31. Синтаксическая работа в системе развития речи учащихся.

32. Элементы стилистической дифференциации в развитии связной речи младших школьников

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.3, ПК-8.3, ПК-8.2, ПК-8.1, ПК-1д.1, ПК-1д.2, ПК-1д.3, ПК-1д.4, ПК-1д.5, ПК-1д.6, ПК-1д.7, ПК-2д.1, ПК-2д.2, ПК-2д.3, ПК-2д.4, ПК-2д.5

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

знает основные понятия дисциплины; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогического процесса в области филологического начального образования, роль и место филологического начального образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, этические основы педагогической деятельности в области начального образования; педагогические концепции и теории в области методики обучения русскому языку; способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников при обучении русскому языку, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках русского языка; методы обучения и воспитания, образовательные технологии обучения русскому языку; современные подходы к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их

индивидуальных особенностей в процессе филологического начального образования.

Хорошо. Базовый уровень:

умеет на достаточном уровне осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области филологического начального образования; использовать различные способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников при обучении русскому языку, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках русского языка; применять методы обучения и воспитания, образовательные технологии обучения русскому языку; выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов в процессе филологического начального образования. Владеет навыками использования современных образовательных технологий осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области филологического начального образования; владеет приемами педагогической рефлексии; реализации разных способов организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников при обучении русскому языку, в том числе с особыми образовательными потребностями; использования методов обучения и воспитания, образовательных технологий обучения русскому языку; навыками использования методик и технологий достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов в процессе филологического начального образования.

Отлично. Высокий уровень:

умеет на высоком уровне осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области филологического начального образования; использовать различные способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников при обучении русскому языку, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках русского языка; применять методы обучения и воспитания, образовательные технологии обучения русскому языку; выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов в процессе филологического начального образования. Владеет навыками использования современных образовательных технологий осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области филологического начального образования; владеет приемами педагогической рефлексии; реализации разных способов организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников при обучении русскому языку, в том числе с особыми образовательными потребностями; использования методов обучения и воспитания, образовательных технологий обучения русскому языку; навыками использования методик и технологий достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов в процессе филологического начального образования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская	Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений — Москва : Академия, 2008	197
Л1.2	[Т. И. Зиновьева и др.] ; под ред. Т. И. Зиновьевой ; Московский городской педагогический университет	Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата — Москва : Юрайт, 2016 — URL: http://library.altspu.ru/contents/776253.pdf	152

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Тругубова	Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учебное пособие для студентов [педагогических] вузов — М. : Академия, 2007	101
Л2.2	М. П. Воюшина, С. А. Кислинская, Е. В. Лебедева, И. Р. Николаева ; под ред. М. П. Воюшиной	Методика обучения литературе в начальной школе: учебник для студентов вузов — Москва : Академия, 2010	70

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.3	Н. Г. Хакимова ; Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов	Теория обучения младших школьников: учебное пособие — Набережные Челны : НИСПТ, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/30220	9999
Л2.4	Л. А. Никитина ; Алтайский государственный педагогический университет	Практика изучения курса "Методика обучения русскому языку и литературному чтению": учебно-методическое пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2016 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/nikitina1.pdf	19998
Л2.5	М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева	Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс]: методические рекомендации — Санкт-Петербург : КАРО, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/68605.html	9999
Л2.6	[В. В. Воронов и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого	Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений — Москва : Педагогическое общество России, 1998	121
Л2.7	сост. Ю. В. Воронина	Анализ урока в общеобразовательной школе: методический конструктор: методические рекомендации — Оренбург, 2018 — URL: https://e.lanbook.com/book/113333	9999
Л2.8	М. Б. Елисеева, Н. И. Максимова, В. К. Голубева	Книга в восприятии ребенка от рождения до 11 лет: исследование и методики развития интереса к чтению: учебно-методическое пособие — Омск : Изд-во ОмГПУ, 2017 — URL: https://e.lanbook.com/reader/book/136764/#1	9999
Л2.9	[М. С. Соловейчик и др.] ; под ред. М. С. Соловейчик	Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений — М. : Академия, 1997	57

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Медиа проигрыватель
6.3.1.8	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	Аудио-, видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными видами учебной работы студентов в рамках дисциплины «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом» являются лекции, практические и лабораторные занятия.

На лекциях раскрываются основные понятия и положения курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. Тексты лекций необходимо фиксировать в тетради параллельно с оформлением практических занятий, чтобы в процессе выполнения

практических заданий обращаться к зафиксированному лекционному материалу. Курс построен по принципу соотношения теоретического блока (лекции) и практического блока (практические и лабораторные занятия), в рамках которых студент осваивает основной

теоретический материал, который при подготовке практических заданий помогает ему структурировать свою работу, ориентирует на те темы, к которым ему необходимо вернуться, чтобы наиболее точно и продуктивно выполнить анализ или разработку практического материала.

На практических занятиях студенты овладевают общепедагогическими и методическими умениями, связанными с решением учебно-профессиональных задач. С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым, повышающим степень познавательной активности студентов. Практические работы позволяют подготовить студентов к использованию освоенного материала в начальной школе. Материалы практического занятия содержат вопросы и задания для самоподготовки, необходимые для актуализации и обобщения основных теоретических положений, поиска необходимого практического материала, выполнения заданий проективного и аналитического характера. При подготовке вопросов и заданий для практического занятия студенту рекомендуется ознакомиться с текстом плана практического занятия, внимательно прочитать вопросы и задания, отметить то, что не совсем понятно, чтобы заранее обратиться к преподавателю за объяснениями, просмотреть предложенную литературу, при выполнении заданий фиксировать весь материал в тетради. Студент имеет возможность в рамках выполнения практических заданий проявить свой творческий потенциал, поделиться идеями относительно организации деятельности детей на уроках русского языка, выборе приемов работы, создании упражнений и заданий, проявить себя в парных и групповых заданиях. Парные и групповые задания являются обязательными в данном курсе, так как они позволяют организовать взаимодействие студентов, ориентировать их на сотрудничество с детьми при выходе в школу. Задания, рассчитанные на групповую работу, выполняются как аудиторно, так и дома; студенты имеют возможность распределять обязанности в пределах группы, определять время выполнения того или иного пункта задания и выбирать форму оформления результата. В качестве предложенных форм презентации выступают: тексты аналитического характера, разработанные конспекты уроков. Все задания, предусмотренные в рамках практических занятий, являются практикоориентированными. Студент работает с конкретными примерами реализации своих методических знаний и умений (разработка фрагмента урока, разработка задания, проектирование упражнения), может в дальнейшем корректировать свою работу, использовать ее на практике в школе. Вместе с планом практического задания студентом может быть получен материал для работы, который также необходимо проработать: получает конкретный текст задания и указание на материал (статьи, таблицы, УМК, конспекты уроков, ссылки на сайты творческих работ и т.п.) либо конкретный материал для работы (конспект урока для анализа, тема урока для разработки конспекта), который ему необходимо изучить. На самом занятии подготовленный материал обсуждается, анализируется – при необходимости – корректируется и дополняется. При подготовке к лабораторным занятиям студентам необходимо посетить или просмотреть видеоуроки, провести их анализ по указанным (или разработанным самостоятельно) критериям, спроектировать свои варианты проведения отдельных фрагментов уроков. На занятии происходит обсуждение представленных работ, студентам необходимо принимать активное участие в проектировании фрагментов урока, редактировании уже созданного материала, анализе и оценке работ одноклассников. Контрольные точки оформляются студентом в соответствии с заданием: рукописно, в печатном или электронном варианте на базе платформы «Moodle» (разработка конспектов уроков, разработка диагностических материалов). В отдельных случаях контрольные точки представляют собой проектные задания, которые после разработки и оформления передаются в школы города для работы с детьми. Будучи звеном единой системы методической подготовки будущего учителя учебный курс имеет непосредственный выход в школу, дает знания, умения и навыки в рамках подготовки к практике и дальнейшей педагогической деятельности в школе. Поэтому студенту изначально необходимо собирать все материалы, которые он разрабатывает и подбирает к практическим занятиям по дисциплине и при выполнении контрольных точек, оформлять их в виде собственной методической копилки. Для самостоятельной работы студенту предлагаются отдельные блоки для изучения и применения полученных знаний в процессе практического применения. К таким блокам относятся: изучение отдельных проблемных методических вопросов по курсу. Данные вопросы входят в вопросы к зачету или экзамену, а также необходимы для овладения основным содержанием курса, поэтому студенту необходимо ответственно подходить к их подготовке. При подготовке к зачету или экзамену студенту необходимо просмотреть лекционные материалы и материалы практических и лабораторных занятий, материалы, подготовленные в процессе самостоятельной работы, а также обратиться к литературе, предложенной в рамках дисциплины. Зачет или экзамен предполагает проверку теоретических знаний студента и его умения анализировать предложенный материал.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и

специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных

лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей

(устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.