

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ М.О. Тяпкин

**МОДУЛЬ ПРИКЛАДНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ  
ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ**  
**Культурно-исторический и деятельностный подходы  
в психологии**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

|                        |                                             |
|------------------------|---------------------------------------------|
| Закреплена за кафедрой | <b>Психологии</b>                           |
| Учебный план           | Пс_37.04.01_2024.plx<br>37.04.01 Психология |
| Квалификация           | <b>магистр</b>                              |
| Форма обучения         | <b>очная</b>                                |
| Общая трудоемкость     | <b>6 ЗЕТ</b>                                |

|                         |     |                            |
|-------------------------|-----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 216 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе:            |     | экзамены 3                 |
| аудиторные занятия      | 48  | зачеты с оценкой 4         |
| самостоятельная работа  | 137 |                            |
| часов на контроль       | 27  |                            |

Программу составил(и):  
доктор психологических наук, профессор, Колмогорова Людмила Степановна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии**

разработана на основании ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана 37.04.01 Психология (Уровень: магистратура; квалификация: магистр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Психологии**

Протокол № 7 от 23.01.2024 г.  
Срок действия программы: 20242026 уч.г.  
Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Семестр<br/>на курсе&gt;</b> ) | <b>3 (2.1)</b> |     | <b>4 (2.2)</b> |     | Итого |     |
|-----------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------------|-----|-------|-----|
| Неделя                                                          | 9,8            |     | 15,3           |     |       |     |
| Вид занятий                                                     | УП             | РП  | УП             | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                                          | 12             | 12  | 12             | 12  | 24    | 24  |
| Практические                                                    | 12             | 12  | 12             | 12  | 24    | 24  |
| Контроль<br>самостоятельной<br>работы                           | 2              | 2   | 2              | 2   | 4     | 4   |
| Итого ауд.                                                      | 24             | 24  | 24             | 24  | 48    | 48  |
| Контактная<br>работа                                            | 26             | 26  | 26             | 26  | 52    | 52  |
| Сам. работа                                                     | 55             | 55  | 82             | 82  | 137   | 137 |
| Часы на<br>контроль                                             | 27             | 27  |                |     | 27    | 27  |
| Итого                                                           | 108            | 108 | 108            | 108 | 216   | 216 |

| 1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)   |                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.1                                    | Изучить сущность, историю становления и современное состояние культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании.               |
| 1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |                                                                                                                                                            |
| 1.2.1                                    | о раскрыть сущность культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании;                                                         |
| 1.2.2                                    | о познакомить с историей становления культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании;                                        |
| 1.2.3                                    | о показать специфику развития взглядов на предмет психологии с точки зрения культурно-исторического и деятельностного подходов;                            |
| 1.2.4                                    | о познакомить с идеями отечественных психологов, методологов относительно становления современной психологии;                                              |
| 1.2.5                                    | о повысить теоретическую и практическую подготовку магистрантов в контексте культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ |                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП:                                                  | К.М.04                                                                             |
| <b>2.1</b>                                                         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                       |
| 2.1.1                                                              | Современные научные подходы в психологии                                           |
| 2.1.2                                                              | Психологическая культура и психологическое здоровье                                |
| 2.1.3                                                              | Организация профессиональной деятельности психолога                                |
| 2.1.4                                                              | Учебная практика (научно-исследовательская работа)                                 |
| 2.1.5                                                              | Философия образования и науки                                                      |
| 2.1.6                                                              | Методология и методы организации научного исследования                             |
| 2.1.7                                                              | Психодиагностика                                                                   |
| 2.1.8                                                              | Статистические методы в психологии                                                 |
| 2.1.9                                                              | Иностранный язык в профессиональной коммуникации                                   |
| 2.1.10                                                             | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности          |
| 2.1.11                                                             | Учебная практика (педагогическая практика)                                         |
| 2.1.12                                                             | Социальная психология образования                                                  |
| 2.1.13                                                             | Формирование психологически комфортной и безопасной среды                          |
| 2.1.14                                                             | Основы акмеологии                                                                  |
| 2.1.15                                                             | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы           |
| 2.1.16                                                             | Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)    |
| 2.1.17                                                             | Психология развития и формирования личности                                        |
| 2.1.18                                                             | Геронтология и танатопсихология                                                    |
| 2.1.19                                                             | Расстройства личности                                                              |
| 2.1.20                                                             | Актуальные проблемы кризисного психологического консультирования                   |
| 2.1.21                                                             | Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)   |
| 2.1.22                                                             | Психология индивидуальных различий                                                 |
| 2.1.23                                                             | Семейное консультирование                                                          |
| 2.1.24                                                             | Личность в экстремальных ситуациях                                                 |
| 2.1.25                                                             | Психотерапии расстройств личности                                                  |
| 2.1.26                                                             | Психокоррекция личности: когнитивно-поведенческий и гештальт подходы               |
| 2.1.27                                                             | Практикум по психотерапии и психокоррекции эмоциональных и поведенческих нарушений |
| 2.1.28                                                             | Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования            |
| 2.1.29                                                             | Психология педагогической деятельности                                             |
| 2.1.30                                                             | Психология одаренности                                                             |
| 2.1.31                                                             | Теория и практика оказания психологической помощи                                  |
| 2.1.32                                                             | Психологическое сопровождение деятельности                                         |
| 2.1.33                                                             | Основы самоорганизации                                                             |
| 2.1.34                                                             | Инновационные процессы в образовании                                               |

|            |                                                                                                                       |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2.2</b> | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1      | Философия образования и науки                                                                                         |
| 2.2.2      | Иностранный язык в профессиональной коммуникации                                                                      |
| 2.2.3      | Социальная психология образования                                                                                     |
| 2.2.4      | Основы акмеологии                                                                                                     |
| 2.2.5      | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы                                              |
| 2.2.6      | Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)                                       |
| 2.2.7      | Геронтология и танатопсихология                                                                                       |
| 2.2.8      | Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)                                      |
| 2.2.9      | Психология индивидуальных различий                                                                                    |
| 2.2.10     | Психотерапии расстройств личности                                                                                     |
| 2.2.11     | Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования                                               |
| 2.2.12     | Психология педагогической деятельности                                                                                |
| 2.2.13     | Психология одаренности                                                                                                |
| 2.2.14     | Теория и практика оказания психологической помощи                                                                     |
| 2.2.15     | Психологическое сопровождение деятельности                                                                            |
| 2.2.16     | Инновационные процессы в образовании                                                                                  |

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-1.1:** Выявляет методологию научного исследования в сфере профессиональной деятельности

**ОПК-1.2:** Выполняет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

**УК-5.1:** Учитывает в профессиональной деятельности фактор культурного разнообразия социальных групп; осознает важность выстраивания межкультурного диалога

**УК-5.2:** Демонстрирует соблюдение норм конструктивного межкультурного взаимодействия при достижении профессиональных результатов

**УК-1.1:** Владеет принципами и методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода

**УК-1.2:** Вырабатывает стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

|            |                                                                                                                                                   |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>                                                                                                                                     |
| 3.1.1      | Знает:                                                                                                                                            |
| 3.1.2      | критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                              |
| 3.1.3      | принципы и методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода                                                  |
| 3.1.4      | стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций                                                     |
| 3.1.5      |                                                                                                                                                   |
| 3.1.6      |                                                                                                                                                   |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>                                                                                                                                     |
| 3.2.1      |                                                                                                                                                   |
| 3.2.2      | анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                           |
| 3.2.3      | учитывать в профессиональной деятельности фактор культурного разнообразия социальных групп; осознает важность выстраивания межкультурного диалога |
| 3.2.4      | демонстрировать соблюдение норм конструктивного межкультурного взаимодействия при достижении профессиональных результатов                         |
| 3.2.5      | организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии                                       |
| 3.2.6      | выявлять методологию научного исследования в сфере профессиональной деятельности                                                                  |
| 3.2.7      | выполнять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии                                            |
| 3.2.8      |                                                                                                                                                   |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>                                                                                                                                   |

|       |                                                                                                                               |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3.1 |                                                                                                                               |
| 3.3.2 | навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| 3.3.3 | принципами и методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода                          |
| 3.3.4 | стратегией действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций                                |
| 3.3.5 | навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии            |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                    | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                                          | Литература |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|------------------------------------------------------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Предмет, цель, задачи, принципы и методы культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании</b>                                                      |                |       |                                                      |            |
| 1.1         | Предмет, цель, задачи, принципы и методы культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании /Лек/                                                                 | 3              | 4     | УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1<br>УК-5.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2 | Э1         |
| 1.2         | Культурно-историческая теория развития высших психических функций /Лек/                                                                                                                      | 3              | 4     | УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1<br>УК-5.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2 | Э1         |
| 1.3         | Психологические теории деятельности и деятельностный подход /Лек/                                                                                                                            | 3              | 4     | УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1<br>УК-5.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2 | Э1         |
| 1.4         | Предмет, цель, задачи, принципы и методы культурно-исторического подхода.<br>Предмет, цель, задачи, принципы и методы деятельностного подхода.<br>/Пр/                                       | 3              | 4     | УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1<br>УК-5.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2 | Э1         |
| 1.5         | Высшие психические функции человека: их строение, свойства и генезис.<br>Специфика высших психических функций.<br>/Пр/                                                                       | 3              | 4     | УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1<br>УК-5.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2 | Э1         |
| 1.6         | Общее представление о деятельностном подходе.<br>Основные принципы и понятия теории деятельности А.Н.Леонтьева.<br>Основные принципы и понятия теории деятельности С.Л. Рубинштейна.<br>/Пр/ | 3              | 4     | УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1<br>УК-5.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2 | Э1         |
| 1.7         | Предмет, цель, задачи, принципы и методы культурно-исторического подхода.<br>Предмет, цель, задачи, принципы и методы деятельностного подхода.<br>/Ср/                                       | 3              | 15    | УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1<br>УК-5.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2 | Э1         |
| 1.8         | Высшие психические функции человека: их строение, свойства и генезис.<br>Специфика высших психических функций.<br>/Ср/                                                                       | 3              | 15    | УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1<br>УК-5.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2 | Э1         |

|      |                                                                                                                                                                                              |   |    |                                                      |    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|------------------------------------------------------|----|
| 1.9  | Общее представление о деятельностном подходе.<br>Основные принципы и понятия теории деятельности А.Н.Леонтьева.<br>Основные принципы и понятия теории деятельности С.Л. Рубинштейна.<br>/Ср/ | 3 | 25 | УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1<br>УК-5.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2 | Э1 |
| 1.10 | /Экзамен/                                                                                                                                                                                    | 3 | 27 | УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1<br>УК-5.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2 | Э1 |
| 1.11 | Предмет, цель, задачи, принципы и методы культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании /Лек/                                                                 | 4 | 4  | УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1<br>УК-5.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2 | Э1 |
| 1.12 | Культурно-историческая теория развития высших психических функций /Лек/                                                                                                                      | 4 | 4  | УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1<br>УК-5.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2 | Э1 |
| 1.13 | Психологические теории деятельности и деятельностный подход /Лек/                                                                                                                            | 4 | 4  | УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1<br>УК-5.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2 | Э1 |
| 1.14 | Предмет, цель, задачи, принципы и методы культурно-исторического подхода.<br>Предмет, цель, задачи, принципы и методы деятельностного подхода.<br>/Пр/                                       | 4 | 4  | УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1<br>УК-5.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2 | Э1 |
| 1.15 | Высшие психические функции человека: их строение, свойства и генезис.<br>Специфика высших психических функций.<br>/Пр/                                                                       | 4 | 4  | УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1<br>УК-5.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2 | Э1 |
| 1.16 | Общее представление о деятельностном подходе.<br>Основные принципы и понятия теории деятельности А.Н.Леонтьева.<br>Основные принципы и понятия теории деятельности С.Л. Рубинштейна.<br>/Пр/ | 4 | 4  | УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1<br>УК-5.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2 | Э1 |
| 1.17 | Предмет, цель, задачи, принципы и методы культурно-исторического подхода.<br>Предмет, цель, задачи, принципы и методы деятельностного подхода.<br>/Ср/                                       | 4 | 25 | УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1<br>УК-5.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2 | Э1 |
| 1.18 | Высшие психические функции человека: их строение, свойства и генезис.<br>Специфика высших психических функций.<br>/Ср/                                                                       | 4 | 25 | УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1<br>УК-5.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2 | Э1 |

|      |                                                                                                                                                                                              |   |    |                                                |    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|------------------------------------------------|----|
| 1.19 | Общее представление о деятельностном подходе.<br>Основные принципы и понятия теории деятельности А.Н.Леонтьева.<br>Основные принципы и понятия теории деятельности С.Л. Рубинштейна.<br>/Ср/ | 4 | 30 | УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2<br>ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Э1 |
| 1.20 | /ЗачётСОц/                                                                                                                                                                                   | 4 | 2  | УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2<br>ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Э1 |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий  
 УК-1.1: Владеет принципами и методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода  
 УК-1.2: Вырабатывает стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций  
 УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  
 УК-5.1: Учитывает в профессиональной деятельности фактор культурного разнообразия социальных групп; осознает важность выстраивания межкультурного диалога  
 УК-5.2: Демонстрирует соблюдение норм конструктивного межкультурного взаимодействия при достижении профессиональных результатов  
 ОПК-1: Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии  
 ОПК-1.1: Выявляет методологию научного исследования в сфере профессиональной деятельности  
 ОПК-1.2: Выполняет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Результаты обучения:

Знает:  
 критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий  
 принципы и методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода  
 стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций

Умеет:  
 анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  
 учитывать в профессиональной деятельности фактор культурного разнообразия социальных групп; осознает важность выстраивания межкультурного диалога  
 демонстрировать соблюдение норм конструктивного межкультурного взаимодействия при достижении профессиональных результатов  
 организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии  
 выявлять методологию научного исследования в сфере профессиональной деятельности  
 выполнять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Владеет:  
 навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий  
 принципами и методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода  
 стратегией действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций  
 навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

### 5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий  
 УК-1.1: Владеет принципами и методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода  
 УК-1.2: Вырабатывает стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций  
 УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  
 УК-5.1: Учитывает в профессиональной деятельности фактор культурного разнообразия социальных групп; осознает

важность выстраивания межкультурного диалога

УК-5.2: Демонстрирует соблюдение норм конструктивного межкультурного взаимодействия при достижении профессиональных результатов

ОПК-1: Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.1: Выявляет методологию научного исследования в сфере профессиональной деятельности

ОПК-1.2: Выполняет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Лекционные занятия Терминологический диктант Составление блок-схем 18 б

Практические занятия Задания исследовательского характера Вопросы и задания к семинарским занятиям 24 б

Контрольный срез Тестовые задания 20 б

Контрольный срез Отработка психологических методик 18 б

Экзамен (зачет с оценкой) Вопросы к зачету 20 б

### 5.3. Формы контроля и оценочные средства

Типовые практические задания

1 Каждый из описанных ниже персонажей борется со стрессом. Укажите, какой стратегией он пользуется — решает проблему, изменяет свое отношение к ней или, смирившись с проблемой, старается уменьшить влияние на свой организм стресса, вызванного ею.

А. Эстелла попала в автомобильную катастрофу и получила травму шеи. Она утверждает, что в результате этого несчастного случая стала лучше понимать людей, у которых постоянно что-то болит.

Б. В ресторане Дэн и его новая знакомая были вынуждены более получаса ждать, пока их обслужат. Он начал отпускать шутки по поводу медлительности официантов, но в конце концов решил, что в результате этой задержки у них оказалось больше времени на беседу.

В. Начальник крайне низко оценил работу Виктора. Виктор думал о том, чтобы уволиться, перейти в другой отдел или обжаловать решение начальника. Он выбрал последний вариант. Г. Стол Элины в офисе стоит рядом со столом женщины, у которой громкий визгливый голос. Чтобы снять напряжение, Элина каждый день во время обеденного перерыва совершает спокойную пробежку по парку.

2. Профессор Фридман работает над формулой счастья. Его ученики и помощники предложили включить в формулу в качестве компонентов следующие понятия: радость, дружеские отношения, деньги, возраст и душевный покой. Какие из предложенных компонентов следует включить в формулу?

Доклад/сообщение

Изучить тему "Развитие исторической психологии"

1. Теоретические и практические предпосылки для возникновения культурно-исторической теории.

2. Биография М. Коула. Теоретические и практические предпосылки для возникновения культурно-исторической теории человеческой практики.

3 Французская социологическая школа, работы социологов и этнографов.

4. Психологические школы о проблемах исторической психологии

5. Сравнительный анализ треугольников, характеризующих различные подходы к культурно-исторической трактовке развития психики.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Социокультурный контекст возникновения школы Л.С. Выготского. Проблема социальной обусловленности сознания в зарубежной социологии и психологии.

2. Истоки культурно-исторической теории: психология искусства.

3. Истоки культурно-исторической теории: дефектология.

4. Неклассическая психология Л.С. Выготского.

5. Новая волна Л.С. Выготского в когнитивной науке.

6. Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского

7. Проблема сознания в культурно-историческом подходе.

8. Натуральные и высшие психические функции (понятие и структура, основные свойства ВПФ, психологические средства личности (психологические орудия).

9. Понятие интериоризации и интеллектуализации (Э. Дюркгейм, Н. Ах, П. Жане, Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев и др.).

10. Три грани интериоризации в работах Л.С. Выготского.

11. Стадии интериоризации в теории поэтапного (планомерного) формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

12. Понятия опосредствования, знакового опосредствования и медиатора в теории Л.С.Выготского.

13. Методика "двойной стимуляции" и ее применение для исследования ВПФ.

14. Понятие деятельности в психологии (М.Я. Басов, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).

15. Философские основания деятельностного подхода в психологии.



16. Общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Преодоление постулата непосредственности. Понятие и структура деятельности.
17. Смысловой анализ деятельности.
18. Психика как функциональный орган деятельности.
19. Субъектно-деятельностный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.В.Брушлинский, К.А.бульханова-Славская).
- 20 Принцип детерминизма. Принцип единства сознания и деятельности.
21. Два типа анализа деятельности (технологический и смысловой). Строение деятельности в технологическом и смысловом анализе.
22. Характеристика деятельности: предметность, неаддитивность, взаимопереходы составляющих деятельности.
23. Деятельность и отражение (кольцевые отношения деятельности и психики, роль деятельности в определении содержания образов и их формировании, развитие деятельности и психики в эволюции).
24. Исследования опосредствованного запоминания (методика "Пиктограммы", "параллелограмм развития") (А.Н.Леонтьев, А.Р. Лурия) (Е.Е. Соколова, С. 163-169); исследование процесса формирования понятий (методика Выготского-Сахарова).
25. Проблема культурного развития ребенка (Л.С. Выготский - Скачать).

#### Вопросы к зачету

1. Деятельностный подход как принцип изучения психики.
2. Деятельностный подход как теория.
3. Принципы деятельностного подхода.
4. Критерии возникновения психики и стадии развития психики в филогенезе.
5. Ведущая деятельность как основа и движущая сила развития психики в онтогенезе.
6. Структура деятельности.
7. Уподобление как механизм формирования образа.
8. Образуемые сознания.
9. Иерархия мотивов и личностных смыслов как единиц строения личности.
10. Культурно-исторические факторы развития психики человека.
11. Теория общественно-исторического происхождения высших психических функций человека.
12. «Биологический» и «идеальный» подходы к происхождению человека.
13. Высшие психические функции человека.
14. Понятие о психологических орудиях (знаках).
15. Высшие психические функции человека и животных: сравнительный анализ.
16. Высшие психические функции человека: их строение, свойства и генезис.
17. Методика двойной стимуляции по А.Н. Леонтьеву.
18. Понятия интериоризации и экстериоризации.
19. Стадии развития ВПФ.
20. Понятие отражения.
21. Активность как причина взаимодействия.
22. Поведение с точки зрения деятельностного подхода.
23. Человеческая социальная деятельность.
24. Основные принципы теории деятельности А.Н.Леонтьева.
25. Исходные предпосылки ПТД.
26. Принцип единства сознания и деятельности.
27. Вершинная, поверхностная и глубинная психология.
28. Источники развития.
29. Законы психического развития по Л.С. Выготскому.
30. Обучение и развитие.
31. Зона ближайшего развития и уровень актуального развития.
32. Системное строение сознания.
33. Непосредственная практическая деятельность субъекта как основа развития обобщений.
34. Ведущая деятельность как критерий периодизации психического развития.
35. Иерархия мотивов.
36. Понятие личностных смыслов человека.
37. Анализ строения и формирование предметного действия.
38. Понятие «очеловеченная природа».
39. Система "ребенок-взрослый", система "ребенок - общественный взрослый" (по Д. Б. Эльконину).
40. Закон чередования по Д.Б.Эльконину.
41. Обзор трудов Л.С. Выготского.
42. Обзор трудов А.Н. Леонтьева.
43. Обзор трудов С.Л. Рубинштейна.
44. Обзор трудов Д.Б. Эльконина.

#### 5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Владеет принципами и методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного

подхода

УК-1.2: Вырабатывает стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1: Учитывает в профессиональной деятельности фактор культурного разнообразия социальных групп; осознает важность выстраивания межкультурного диалога

УК-5.2: Демонстрирует соблюдение норм конструктивного межкультурного взаимодействия при достижении профессиональных результатов

ОПК-1: Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.1: Выявляет методологию научного исследования в сфере профессиональной деятельности

ОПК-1.2: Выполняет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Неудовл.: не достигнут

Удовлетворительно (пороговый уровень). Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки по ходу объяснения ответа к заданию; задание решено не полностью или в общем виде

Хорошо (базовый уровень). Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

Отлично (повышенный уровень). Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях и решении нет ошибок, задание решено рациональным способом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ре-сурс] : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — 978-5-7410-1574-2. |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

|         |                                                                                                                                                                              |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.2.1 | Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина                                                                                                                                 |
| 6.3.2.2 | Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань                                                              |
| 6.3.2.3 | Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека |
| 6.3.2.4 | Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН                                                                          |
| 6.3.2.5 | МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет                                                                          |
| 6.3.2.6 | Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека                                                          |
| 6.3.2.7 | eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека                                                                                                                                 |
| 6.3.2.8 | Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа                                                                                                                   |

|         |                                             |
|---------|---------------------------------------------|
| 6.3.2.9 | Гарант: информационное-правовое обеспечение |
|---------|---------------------------------------------|

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1                                                        | 1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. |
| 7.2                                                        | 2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.                                         |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Профессиональная компетенция будущего магистра направления подготовки 37.04.01 Психология обеспечивается лекционно-практическим курсом, основанным на коммуникативно-деятельностном и системном подходах. Основным результатом освоения дисциплины является понимание магистром реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение знаний в различных педагогических условиях.</p> <p>В систему подготовки будущего магистра входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическая подготовка на лекциях и семинарах, закрепляемая при написании магистерской диссертационной работы;</li> <li>- профессиональная подготовка магистрантов, реализуемая на практических занятиях, а также при выполнении специальной самостоятельной работы.</li> </ul> <p>Реализация программы предусматривает следующие образовательные технологии: использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных презентаций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Самостоятельная работа предполагает написание реферата, в котором представлены теоретико-методологические основы собственного диссертационного исследования, в частности, идеи деятельностного и культурно-исторического подходов.</p> <p>Специальная самостоятельная работа магистрантов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины», размещённом в Учебно-методическом комплексе дисциплины (далее УМКД).</p> <p>Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в УМКД в соответствии со следующей структурой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритм выполнения;</li> <li>• описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);</li> <li>• критерии оценивания задания.</li> </ul> <p>Конкретные методические рекомендации по подготовке к практическим и лабораторным занятиям, а также по выполнению определенных видов специальной самостоятельной работы представлены в Учебно-методическом комплексе дисциплины на кафедре педагогики и психологии образования.</p> |