

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ У ДЕТЕЙ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):

Форма контроля в семестре

Дошкольное образование и
Дополнительное образование

зачет 6

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Программу составил (а):

Поданёва Т.В., доцент, кандидат педагогических наук.

Воронцова А.С., ассистент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное образование и Дополнительное образование, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «14» мая 2019 г. №10

Зав. кафедрой: Давыдова О.И., доцент, кандидат педагогических наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Овладение технологиями формирования жизнестойкости в дошкольном и дополнительном образовании.

Задачи:

- Сформировать у студентов научное мировоззрение и представление о теоретических основах формирования жизнестойкости у детей дошкольного возраста;
- Повысить компетентность студентов в организации работы по формированию жизнестойкости в условиях разрешения трудных ситуаций;
- Сформировать у студентов умение организовать психолого-педагогическое сопровождение детей по формированию жизнестойкости.
- Обеспечить овладение студентами приемами и методами устойчивости в стрессовой ситуации и снятия нервно-психического напряжения в стадии возбуждения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Психология

Педагогика

Психология дошкольного детства

Организация воспитательной работы в образовательном учреждении

Дошкольная педагогика

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Программно-методическое сопровождение дошкольного и дополнительного образования

Организация психолого-педагогических исследований

Системы дошкольного образования

Педагогика досуга в системе дополнительного образования

Культурно-досуговая деятельность в дополнительном образовании

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая)

Производственная практика: педагогическая практика

Технологии взаимодействия с родителями

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК - 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-4. Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-8.1. Анализирует возможность неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и прогнозирует их риск для природной среды,	Знать: факторы неблагоприятного влияния на человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности в области дошкольного и дополнительного образования.

развития общества.	Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; прогнозировать риск факторов неблагоприятного влияния на человека для природной среды, развития общества; выбирать методы защиты от опасностей применительно к организации дошкольного образования и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности детей. Владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности; требованиями к организации комфортных условий жизнедеятельности детей в дошкольном и дополнительном образовании.
УК - 8.2. Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также в условиях военных конфликтов.	Знать: алгоритм и правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, а также в условиях военных конфликтов, в дошкольной образовательной организации и учреждении дополнительного образования. Уметь: использовать возможности применения в профессиональной деятельности алгоритма поведения при возникновении чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Владеть: навыками применения на практике алгоритма и правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера в дошкольной образовательной организации и учреждении дополнительного образования.
УК-8.3. Готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Знать: оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; этические основы деятельности педагога. Уметь: использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции. Владеть: навыками оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками рефлексии своей профессиональной деятельности и саморегуляции.
ИУК - 7.1. Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физиче-	Знать: современные здоровьесберегающие и оздоровительные технологии и основные

ской готовности к различным условиям жизнедеятельности	способы их реализации в дошкольном и дополнительном образовании; физиологические особенности организма детей дошкольного возраста. Уметь: реализовывать современные здоровьесберегающие и оздоровительные технологии в дошкольном и дополнительном образовании с учетом физиологических особенностей организма детей. Владеть: навыками использования современных здоровьесберегающих и оздоровительных технологий в дошкольном и дополнительном образовании.
ИУК - 7.2. Распределяет физические нагрузки в различных жизненных ситуациях и при осуществлении профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма	Знать: физиологические особенности организма детей дошкольного возраста. Уметь: системно анализировать и выбирать методы физического воспитания и самовоспитания с учетом физиологических особенностей организма детей. Владеть: методами и технологиями организации физических нагрузок с учетом физиологических особенностей детей в детском саду и дома.
ИУК - 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике	Знать: нормы здорового образа жизни; основы физической культуры, основы здорового образа жизни. Уметь: выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов и средств для формирования здорового образа жизни, основ жизнестойкости. Владеть: средствами и методами здорового образа жизни, формирования жизнестойкости.
ИПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду	Знать: требования, принципы и основные подходы в организации развивающей, предметно-пространственной среды; ее возможности в решении задач формирования жизнестойкости у детей. Уметь: организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой с целью формирования жизнестойкости у детей; обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации. Владеть: навыками проектирования и организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды в дошкольной образовательной ор-

	ганизации и учреждении дополнительного образования.
ИПК-4.2. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации	Знать: способы и формы обеспечения безопасности детей, их эмоционального благополучия в период пребывания в дошкольной образовательной организации. Уметь: организовать комфортную и безопасную образовательную среду в детском саду. Владеть: навыками организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет
Дошкольное образование и Дополнительное образование	6	108	20	20	4	64	
Итого		108	20	20	4	64	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
Семестр 6						
1. Формирование жизнестойкости у детей дошкольного возраста						
1.1.	Теоретические основы жизнестойкости	Основные понятия. Методы изучения психологических аспектов жизнестойкости. Феномен жизнестойкости и факторы формирования у детей. Возрастные аспекты феномена жизнестойкости. Характеристики жизнестойкойности личности.	4	2	0	12
1.2.	Стратегии и характеристика содержания работы	Цель и задачи формирования жизнестойкости. Анализ профилактических про-	2	4	0	12

	с детьми дошкольного возраста	грамм по формированию жизнестойкости. Возможности профилактических программ в формировании жизнестойкости. Пути повышения мотивации. Информационная безопасность детей.				
1.3.	Организация психолого-педагогической деятельности по формированию основ жизнестойкости	Модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании. Психолого-педагогическая диагностика жизнестойкости детей на разных возрастных этапах. Особенности организации работы с родителями (законными представителями).	6	6	0	14
1.4.	Технологии организации работы по формированию жизнестойкости у детей	Особенности проведения групповой и индивидуальной работы с детьми. Современные технологии профилактической работы. Упражнения для снятия эмоционального стресса. Феномен клипового мышления современных детей. Тренинговые технологии работы. Технология ролевых и деловых игр. Материалы для проведения работы с родителями.	8	8	0	30
	Итого		20	20	0	68

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Дошкольное воспитание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dovosp.ru/j_dv/

Дошкольник.рф [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/novosti-mira/2784-jurnal-doshkolnik.html>

Воспитатель ДООУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sfera-podpiska.ru/vospitateldou>

Ребенок в детском саду [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dovosp.ru/j_rds/

Современный детский сад [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sdetsad.ucoz.com/index/0-2>

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Спортивный зал.
5. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основными видами учебной работы по дисциплине «Формирование основ жизнестойкости у детей» являются лекции, практические занятия.

На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решению поставленной проблемы. На практических занятиях необходимо овладеть умениями, связанными с решением учебно-профессиональных задач (организация работы по формированию основ жизнестойкости у детей).

Материалы практического занятия содержат вопросы для обсуждения, необходимые для актуализации и обобщения основных теоретических положений. Также в содержание подготовки к занятиям входят задания для самостоятельной работы студентов, неотъемлемой частью которых являются освоение теоретических и методических основ формирования основ жизнестойкости у детей дошкольного возраста в дошкольном и дополнительном образовании. Предложенный после каждого практического занятия перечень литературы позволит студентам освоить необходимое содержание и повысить уровень подготовки.

При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.

Изучите материал по учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям, проанализируйте организацию работы по формированию основ жизнестойкости у детей в дошкольном и дополнительном образовании.

Законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя.

Выполните практические задания по указанию преподавателя.

Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к промежуточному контролю и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной работы и наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение и анализ заданий, подготовка рефератов, информационных стендов, тестирование, решение педагогических задач, создание авторских проектов и т.д.

Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы и т.д.

Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям.

Для успешного освоения дисциплины студентам рекомендуется:

1. Регулярно посещать лекции.
2. Регулярно посещать практические занятия и тщательно готовиться к ним.
3. Добросовестно выполнять задания для самостоятельной работы.
4. Регулярно просматривать периодику по заданию преподавателя и по собственной инициативе.
5. Осваивать современные формы организации работы с детьми, педагогическим коллективом, родителями (законными представителями) по вопросам формирования основ жизнестойкости.

6. В срок и качественно выполнять контрольные задания.

Выполнение контрольной работы в рамках данной дисциплины направлено на формирование:

- умений работать с учебно-методической и научной литературой;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- навыков владения методами научного исследования;
- аналитического подхода при обработке литературных источников;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты работы.

Предъявляемые требования к оформлению:

Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4.

Используется шрифт Times New Roman (14).

Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Отступ абзаца – 1,25 мм.

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специаль-

ными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения; выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студен-

тами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.05

Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное образование и Дополнительное образование

Программа: ДОиДО44.03.05-2020.plx

Дисциплина: Формирование основ жизнестойкости у детей

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Васильева О. С. Психология и культура здоровья: базовые понятия, концепции и подходы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / О. С. Васильева. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. - 176 с.	9999
Основная	Пахальян В. Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Э. Пахальян. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 235 с.	9999
Основная	Секач М. Ф. Психология здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие для высшей школы / М. Ф. Секач. - Москва: Академический Проект, 2015. - 192 с.	9999
Дополнительная	Ефимова Л. Л. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт [Электронный ресурс] : монография / Л. Л. Ефимова, С. А. Кочерга. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 239 с.	9999
Дополнительная	Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет ; [авт.-сост.: Л. В. Коломийченко и др.]. - Пермь: ПГГПУ, 2013. - 82 с.	9999
Дополнительная	Фоминова А. Н. Жизнестойкость личности [Электронный ресурс] : монография / А. Н. Фоминова. - Москва: Прометей, 2012. - 152 с.	9999
Дополнительная	Хохрякова Ю. М. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения: технология педагогической поддержки [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. М. Хохрякова, Л. А. Захарова, Л. В. Тянь. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. - 160 с.	9999