

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ПРАВО"**
**Профилактика безнадзорности и правонарушений
несовершеннолетних**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин	
Учебный план	zИиП_44.03.05_2022.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 4
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	58	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

кюн, Зав.каф., Сапронова Наталья Алексеевна; Асс., Красникова Арина Васильевна _____

Рабочая программа дисциплины

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин

Протокол № 7 от 15.03.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Сапронова Наталья Алексеевна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	подготовка знаний в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, знание основных положений действующего законодательства, практики его применения, теоретических положений и новейших течений в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	изучить теоретические положения профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
1.2.2	изучить нормы действующего законодательства и иных нормативных правовых актов в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
1.2.3	выработать умения практического применения норм профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Конституционное право зарубежных стран
2.1.2	Основы экологического права
2.1.3	Учебная практика: ознакомительная практика (правоведческая)
2.1.4	Административное право
2.1.5	Гражданское право
2.1.6	Теория государства и права
2.1.7	Семейное право
2.1.8	Конституционное право
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы криминологии
2.2.2	Уголовное право
2.2.3	Международное публичное право
2.2.4	Трудовое право
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.6	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
2.2.7	Основы гражданского процессуального права
2.2.8	Основы уголовно-процессуального права
2.2.9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.10	Производственная практика: преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);
3.1.2	способы и методы формирования развивающей образовательной среды, учитывая социокультурную среду региона различные методы и средства достижения личностных, предметных и метапредметных результатов
3.2	Уметь:

3.2.1	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
3.2.2	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;
3.3.2	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних /Лек/	4	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1
1.2	Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних /Пр/	4	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1
1.3	Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних /Ср/	4	6	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1
1.4	Правовые стандарты профилактики правонарушений несовершеннолетних в международном законодательстве /Лек/	4	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1
1.5	Правовые стандарты профилактики правонарушений несовершеннолетних в международном законодательстве /Пр/	4	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1
1.6	Правовые стандарты профилактики правонарушений несовершеннолетних в международном законодательстве /Ср/	4	6	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1
1.7	Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних /Лек/	4	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1
1.8	Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних /Пр/	4	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1
1.9	Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних /Ср/	4	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1
1.10	Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органы и учреждения ее осуществляющие /Лек/	4	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1
1.11	Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органы и учреждения ее осуществляющие /Пр/	4	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1
1.12	Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органы и учреждения ее осуществляющие /Ср/	4	6	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1

1.13	Основания и сроки проведения индивидуальной профилактической работы, категории лиц, в отношении которых она проводится, и их права /Лек/	4	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1
1.14	Основания и сроки проведения индивидуальной профилактической работы, категории лиц, в отношении которых она проводится, и их права /Пр/	4	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1
1.15	Основания и сроки проведения индивидуальной профилактической работы, категории лиц, в отношении которых она проводится, и их права /Ср/	4	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1
1.16	Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав /Лек/	4	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1
1.17	Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав /Пр/	4	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1
1.18	Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав /Ср/	4	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1
1.19	Органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания /Лек/	4	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1
1.20	Органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания /Пр/	4	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1
1.21	Органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания /Ср/	4	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1
1.22	Органы управления образованием и образовательные учреждения /Лек/	4	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1
1.23	Органы управления образованием и образовательные учреждения /Пр/	4	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1
1.24	Органы управления образованием и образовательные учреждения /Ср/	4	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1
1.25	Органы опеки и попечительства. Органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи /Лек/	4	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1
1.26	Органы опеки и попечительства. Органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи /Пр/	4	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1
1.27	Органы опеки и попечительства. Органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи /Ср/	4	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1

1.28	Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения. Органы службы занятости /Лек/	4	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1
1.29	Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения. Органы службы занятости /Пр/	4	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1
1.30	Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения. Органы службы занятости /Ср/	4	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1
1.31	Органы внутренних дел и их подразделения по делам несовершеннолетних. Иные органы и учреждения, осуществляющие меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних /Лек/	4	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1
1.32	Органы внутренних дел и их подразделения по делам несовершеннолетних. Иные органы и учреждения, осуществляющие меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних /Пр/	4	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1
1.33	Органы внутренних дел и их подразделения по делам несовершеннолетних. Иные органы и учреждения, осуществляющие меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних /Ср/	4	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1
1.34	Профилактика правонарушающего поведения несовершеннолетних в административном, уголовном, уголовно-процессуальном, уголовно-исполнительном, гражданском, семейном, жилищном и трудовом праве Российской Федерации /Лек/	4	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1
1.35	Профилактика правонарушающего поведения несовершеннолетних в административном, уголовном, уголовно-процессуальном, уголовно-исполнительном, гражданском, семейном, жилищном и трудовом праве Российской Федерации /Пр/	4	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1
1.36	Профилактика правонарушающего поведения несовершеннолетних в административном, уголовном, уголовно-процессуальном, уголовно-исполнительном, гражданском, семейном, жилищном и трудовом праве Российской Федерации /Ср/	4	8	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1
1.37	Юридическая ответственность несовершеннолетних при обеспечении профилактики их безнадзорности и правонарушений /Лек/	4	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1
1.38	Юридическая ответственность несовершеннолетних при обеспечении профилактики их безнадзорности и правонарушений /Пр/	4	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1

1.39	Юридическая ответственность несовершеннолетних при обеспечении профилактики их безнадзорности и правонарушений /Ср/	4	8	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1
1.40	/Зачёт/	4	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
 ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
 ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
 ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
 ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2
 Виды учебной работы: лекционные занятия
 Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля (10 баллов)
 Перечень индикаторов компетенций: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2
 Виды учебной работы: практические занятия
 Формы контроля и оценочные средства: Анализ судебной практики (15 баллов)
 Решение ситуационных задач (20 баллов)
 Вопросы к практическим занятиям (10 баллов)
 Перечень индикаторов компетенций: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2
 Виды учебной работы: самостоятельная работа
 Формы контроля и оценочные средства: Портфолио (5 баллов)
 Тематика рефератов (10 баллов)
 Перечень индикаторов компетенций: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2
 Виды учебной работы: зачёт
 Формы контроля и оценочные средства: Вопросы для зачёта(30 баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы для устного опроса

1. Понятие безнадзорности и преступности несовершеннолетних.
2. Детерминанты преступности (факторы, влияющие на преступность); механизм индивидуального преступного поведения; лица, совершившие преступления, и их особенности; предупреждение преступности.
3. Закономерности социального развития и функционирование социальных систем. Возможность познания этих закономерностей и их рационального использования в социальной практике как методическая основа криминологии.
4. Понятие и признаки преступности несовершеннолетних и ее соотношение с правонарушениями несовершеннолетних.
5. Общая характеристика преступности несовершеннолетних в России: состояние, структура, динамика, основные тенденции развития.
6. Причины и условия появления и развития преступности несовершеннолетних в России.
7. Предупреждение преступности несовершеннолетних.
8. Понятие и виды рецидивной преступности.
9. Основные характеристики рецидивной преступности.
10. Показатели рецидивной преступности несовершеннолетних: состояние, уровень, структура, динамика. Особенности рецидива отдельных видов преступлений.
11. Криминологическая характеристика личности рецидивистов.
12. Основные направления предупреждения рецидивной преступности.
13. Состояние, структура и динамика женской преступности несовершеннолетних.
14. Особенности криминологической характеристики преступлений, совершаемых женщинами в возрасте до 18 лет.
15. Криминологическая характеристика личности преступниц.
16. Причины и условия женской преступности, их особенности.
17. Общесоциальные и специальные меры предупреждения женской преступности несовершеннолетних.
18. Понятие преступности как статистической совокупности преступлений и лиц, их совершивших.
19. Соотношение негативно-отклоняющегося поведения, правонарушения, преступления.
20. Соотношение понятий преступность и преступление.
21. Основные характеристики преступности несовершеннолетних: состояние, структура, уровень, динамика,

- коэффициенты преступной активности различных социальных групп.
22. Латентная преступность и методы ее оценки.
23. Региональное различие преступности («география» преступности).
24. Понятие личности преступника как объекта криминологических исследований. Соотношение его с другими смежными понятиями: «субъект преступления», «обвиняемый», «осужденный».
25. Структура личности преступника. Соотношение и взаимодействие социального и биологического в структуре личности преступника.
26. Дефекты процесса социализации личности в обществе.
27. Криминальная зараженность и установка личности на совершение преступлений.
28. Правовая, социальная и криминологическая характеристики преступного рецидива.
29. Основные направления предупреждения рецидивной преступности.
30. Роль правоохранительных органов в предупреждении рецидивной преступности.
31. Меры общей профилактики рецидивной и профессиональной преступности.
32. Индивидуальная профилактическая работа с лицами, ранее совершавшими преступления.
35. Состояние, структура и динамика женской преступности.
36. Особенности криминологической характеристики преступлений, совершаемых женщинами.
37. Криминологическая характеристика личности преступниц.
38. Причины и условия женской преступности, их особенности.
39. Общесоциальные и специальные меры предупреждения женской преступности.
40. Зависимость основных характеристик преступности от уровня экономического развития и социально-политического устройства страны.
41. Социальные, правовые и организационные формы предупреждения преступности за рубежом.
42. Роль органов государственной власти и общественных объединений в организации работы по предупреждению преступности и защите жертв преступлений в развитых странах мира.
43. Возможности использования такого опыта в профилактике преступлений в нашей стране.
44. Правовые и организационные формы взаимодействия правоохранительных органов различных стран в изучении преступности и ее предупреждении.

Тематика рефератов

1. Понятие безнадзорности и преступности несовершеннолетних.
2. Детерминанты преступности (факторы, влияющие на преступность); механизм индивидуального преступного поведения; лица, совершившие преступления, и их особенности; предупреждение преступности.
3. Закономерности социального развития и функционирование социальных систем. Возможность познания этих закономерностей и их рационального использования в социальной практике как методическая основа криминологии.
4. Понятие и признаки преступности несовершеннолетних и ее соотношение с правонарушениями несовершеннолетних.
5. Общая характеристика преступности несовершеннолетних в России: состояние, структура, динамика, основные тенденции развития.
6. Причины и условия появления и развития преступности несовершеннолетних в России.
7. Предупреждение преступности несовершеннолетних.
8. Особенности криминологической характеристики преступлений, совершаемых женщинами в возрасте до 18 лет.
9. Криминологическая характеристика личности преступниц.
10. Причины и условия женской преступности, их особенности.
11. Общесоциальные и специальные меры предупреждения женской преступности несовершеннолетних.
12. Образовательные организации как субъекты профилактики преступности несовершеннолетних.
13. Субъекты предупреждения преступности несовершеннолетних.
14. Роль семьи в предупреждении безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
15. Правовое воспитание как одно из направлений профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
16. Виктимологическая профилактика преступлений: понятие виктимологии, основные направления виктимологической профилактики.
17. Насильственная преступность несовершеннолетних: криминологическая характеристика, причины, меры предупреждения.
18. Преступления несовершеннолетних против собственности: криминологическая характеристика, причины, меры предупреждения.
19. Рецидивная преступность несовершеннолетних: криминологическая характеристика, причины, меры воздействия.
20. Групповая преступность несовершеннолетних: криминологическая характеристика, причины, меры воздействия.
21. Преступность несовершеннолетних в Алтайском крае: криминологическая характеристика, причины, меры воздействия.
22. Женская преступность несовершеннолетних: криминологическая характеристика, причины, меры воздействия.
23. Сельская преступность несовершеннолетних в Алтайском крае: криминологическая характеристика, причины, меры воздействия.
24. Городская преступность несовершеннолетних в Алтайском крае: криминологическая характеристика, причины, меры воздействия.
25. Преступность несовершеннолетних в сфере незаконного оборота наркотиков: криминологическая характеристика, причины, меры воздействия.
26. Правонарушения несовершеннолетних в сфере немедицинского потребления наркотиков: характеристика, причины,

меры воздействия.

Ситуационные задачи

Задача № 1

Определите криминальную активность населения региона и как население региона страдает от преступности, в котором численность населения составляет 2 496 776 чел., из них в возрасте до 17 лет составляет 456 203 чел., в возрасте 14-17 лет – 107 510 чел., а число зарегистрированных преступлений, совершенных за один год составило 54 173.

Задача № 2

В регионе с населением 2 496 776 чел. в 2009 г. было зарегистрировано 54 173 преступлений. Жители региона в возрасте в возрасте 14 лет и старше составили 83%. В 2010 г. в этом же регионе было зарегистрировано 48 017 преступлений. Прирост населения к концу 2010 г. составил 7%, жители старше 14 лет составили к концу года 84%. Определите коэффициент преступности для данного региона в 2009, 2010 гг. Определите темп прироста коэффициента преступности к 2009 г.

Задача № 3

Определите криминальную активность населения региона и как население региона страдает от преступности, в котором численность населения составляет 2 496 776 чел., из них в возрасте до 17 лет составляет 456 203 чел., в возрасте 14-17 лет – 107 510 чел., а число лиц, совершивших преступления за один год составило 28 565 чел.

Задача № 4

В регионе с населением 2 496 776 чел. в 2009 г. было выявлено 28 565 лиц, совершивших преступления. Жители региона в возрасте в возрасте 14 лет и старше составили 83%. В 2010 г. в этом же регионе было выявлено 26 653 лиц, совершивших преступления. Прирост населения к концу 2010 г. составил 7%, жители старше 14 лет составили к концу года 84%. Определите уровень (коэффициент) лиц, совершивших преступления для данного региона в 2009, 2010 гг. Определите темп прироста коэффициента лиц, совершивших преступления к 2009 г.

Задача № 5

Уровень преступности несовершеннолетних в возрасте 14-17 лет в Алтайском крае в 2003 г. составил 1434,4; в 2004г. – 1774,9; в 2005г. – 1874,8; в 2006г. – 2173,2; в 2007г. – 2482,4. Объем зарегистрированных преступлений, совершенных несовершеннолетними в регионе по годам составлял соответственно: 2 571; 3 130; 3 083; 3 235; 3 313. Определите численность несовершеннолетнего населения, проживавшего на территории края в эти годы и ее темп прироста к предыдущему году.

Задача № 6

Уровень преступности несовершеннолетних в возрасте 14-17 лет в Алтайском крае в 2003 г. составил 1434,4; в 2004г. – 1774,9; в 2005г. – 1874,8; в 2006г. – 2173,2; в 2007г. – 2482,4. Объем зарегистрированных преступлений, совершенных несовершеннолетними в регионе по годам составлял соответственно: 2 571; 3 130; 3 083; 3 235; 3 313. Определите темп роста и темп прироста абсолютного числа зарегистрированных преступлений, совершенных несовершеннолетними и уровня преступности несовершеннолетних к 2003 г. Определите темп прироста численности несовершеннолетнего населения, проживавшего на территории края к 2003 году.

Задача № 7

Уровень преступности несовершеннолетних женского пола в возрасте 14-17 лет в Алтайском крае в 2003 г. составил 1434,4; в 2004г. – 1774,9; в 2005г. – 1874,8; в 2006г. – 2173,2; в 2007г. – 2482,4. Объем зарегистрированных преступлений, совершенных несовершеннолетними женского пола в регионе по годам составлял соответственно: 2 571; 3 130; 3 083; 3 235; 3 313. На основании приведенных данных определите динамику женской преступности несовершеннолетних в эти годы и сделайте вывод о ее тенденциях.

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие и предмет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Характеристика нормативных актов, регулирующих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
3. Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних.
4. Основные причины существования детской беспризорности и правонарушений.
5. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
6. Основные задачи профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
7. Принципы деятельности по профилактике беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.
8. Государственная поддержка деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
9. Органы системы предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
10. Контроль и надзор за деятельностью органов и их учреждений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
11. Основания для проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, их родителями или законными представителями.

12. Основные категории лиц, в отношении которых должна проводиться индивидуальная профилактическая воспитательная работа.
13. Права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.
14. Основные задачи комиссий по делам несовершеннолетних и их роль в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
15. Роль органов социальной защиты населения в профилактике правонарушений несовершеннолетних.
16. Компетенция органов управления образованием и их учреждений в профилактике беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.
17. Специализированные учебно-воспитательные учреждения органов образования и особенности их функционирования.
18. Деятельность органов опеки и попечительства по профилактике безнадзорности правонарушений несовершеннолетних.
19. Роль органов по делам молодежи в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
20. Задачи органов здравоохранения в профилактической работе с несовершеннолетними.
21. Функции органов службы занятости в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
22. Подразделения органов внутренних дел, осуществляющие меры по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Вопросы к зачету

1. Понятие и предмет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Характеристика нормативных актов, регулирующих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
3. Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних.
4. Основные причины роста детской беспризорности и правонарушений.
5. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
6. Основные задачи профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
7. Принципы деятельности по профилактике беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.
8. Государственная поддержка деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
9. Органы системы предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
10. Контроль и надзор за деятельностью органов и их учреждений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
11. Основания для проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, их родителями или законными представителями.
12. Основные категории лиц, в отношении которых должна проводиться индивидуальная профилактическая воспитательная работа.
13. Права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.
14. Основные задачи комиссий по делам несовершеннолетних и их роль в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
15. Роль органов социальной защиты населения в профилактике правонарушений несовершеннолетних.
16. Компетенция органов управления образованием и их учреждений в профилактике беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.
17. Специализированные учебно-воспитательные учреждения органов образования и особенности их функционирования.
18. Деятельность органов опеки и попечительства по профилактике безнадзорности правонарушений несовершеннолетних.
19. Роль органов по делам молодежи в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
20. Задачи органов здравоохранения в профилактической работе с несовершеннолетними.
21. Взаимодействие органов здравоохранения с правоохранительными органами в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
22. Функции органов службы занятости в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
23. Подразделения органов внутренних дел, осуществляющие меры по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.
24. Полномочия должностных лиц органов внутренних дел в предупреждении правонарушений несовершеннолетних.
25. Права и обязанности подразделений по делам несовершеннолетних ОВД в отношении несовершеннолетних правонарушителей.
26. Задачи и функции центров временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей.
27. Основания для подготовки материалов о помещении несовершеннолетних правонарушителей в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.
28. Порядок направления в суд и рассмотрения материалов о помещении несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.
29. Порядок обжалования, опротестования постановления судьи о направлении несовершеннолетнего в учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.
30. Особенности судопроизводства по уголовным делам несовершеннолетних правонарушителей.
31. Применение мер взыскания в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
32. Меры взыскания, применяемые к несовершеннолетним, находящимся в специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа.

33. Сроки проведения индивидуальной профилактической работы.
34. Роль прокуратуры РФ в предупреждении преступности несовершеннолетних.
35. Характеристика основных подходов к воздействию на преступность: предупреждение, профилактика, борьба, контроль.
36. Анализ федерального закона от 24.07.1998 года № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
37. Федеральный Закон от 24.06.1999 года № 120 «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»: общая характеристика.
38. Минимальные стандартные правила отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила): общая характеристика, значение.
39. ФЗ от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию»: общая характеристика, значение.
40. Указа Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»: общая характеристика, значение.
41. Постановление Правительства РФ от 6 мая 2006 г. № 272 «Положение о Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав»: общая характеристика, значение.
42. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 г. - № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних»: общая характеристика.
43. Международные стандарты и нормы ООН в области правосудия в отношении несовершеннолетних: общая характеристика.
44. Эр-Риядские руководящие принципы (приняты в Эр-Рияде): общая характеристика, значение.
45. Декларация прав ребенка (Генеральная Ассамблея ООН 20.11.1959 г.): общая характеристика, значение.
46. Конвенция о правах ребенка как свод международного общечеловеческого опыта по развитию личности и защите естественных прав человека (02.09.1990 г.): общая характеристика, значение.
47. Особенности административной ответственности несовершеннолетних.
48. Порядок привлечения несовершеннолетних к административной ответственности.
49. Освобождение от административной ответственности несовершеннолетних.
50. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
51. Защита семьи и несовершеннолетних в уголовном законодательстве.
52. Характеристика правового статуса несовершеннолетнего потерпевшего в уголовном праве.
53. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения.
54. Элементы ювенальной юстиции в современной России. Суды по делам несовершеннолетних.
55. Особенности правового положения несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, заключенных под стражу.
56. Несовершеннолетние в уголовно-исполнительной системе.
57. Правовое положение несовершеннолетних при исполнении наказания в виде лишения свободы.
58. Теоретические и правовые подходы к понятиям «предупреждение», «профилактика».
59. Преступность несовершеннолетних как социальный феномен и научные проблемы ее изучения.
60. Виктимологические аспекты преступности несовершеннолетних.
61. Профилактика преступности несовершеннолетних как нравственно-правовая проблема.
62. Социально-демографическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.
63. Уголовно-правовая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.
64. Нравственно-психологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.
65. Социальные факторы преступности несовершеннолетних.
66. Нравственные и психологические факторы преступности несовершеннолетних.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Не зачтено (0-49 баллов): не достигнут.

Зачтено (50-100 баллов): знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); способы и методы формирования развивающей образовательной среды, учитывая социокультурную среду региона различные методы и средства достижения личностных, предметных и метапредметных результатов. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
ЛП.1	В. А. Лелеков, Е. В. Кошелева	Ювенальная криминология: учебник — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/83059.html	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.2	А. Н. Павлухин, З. С. Зарипов, Н. Д. Эриашвили	Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания: учебное пособие — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81831.html	9999
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	А. Н. Свиридов ; Алтайская государственная педагогическая академия, Кафедра социальной педагогики и педагогических технологий, Лаборатория социально-педагогических технологий	Педагогическая профилактика наркомании [Электронный ресурс]: учебное пособие — Барнаул, 2012 — URL: http://library.altspu.ru/ac/sviridov.pdf	9999
Л2.2	Ю. В. Белянинова	Комментарий к Федеральному закону от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [Электронный ресурс] — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/21202	9999
Л2.3	О. В. Поликашина	Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий [Электронный ресурс]: монография — Москва : Прометей, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/24013	9999
Л2.4	сост. В. И. Омигов	Теория и методика предупреждения преступлений и правонарушений в сфере образования [Электронный ресурс]: курс лекций для магистров — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/32102	9999
Л2.5	В. Е. Севрюгин, Е. О. Винниченко ; Тюменский государственный университет	Профилактика правонарушений несовершеннолетних: организационно-правовые аспекты [Электронный ресурс]: монография — Тюмень : ТюмГУ, 2016 — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5735/read.php	9999
Л2.6	А. А. Беженцев	Административная деятельность органов внутренних дел по предупреждению правонарушений несовершеннолетних: Монография — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81731.html	9999
Л2.7	В. В. Нагаев	Ювенальная юстиция: социальные проблемы: учебное пособие — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: https://www.iprbookshop.ru/81722.html	9999
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л3.1	Н. А. Сапронова ; Алтайская государственная педагогическая академия	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебно-методическое пособие — Барнаул, 2013	50
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office		
6.3.1.2	Пакет LibreOffice		
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org		
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.5	Операционная система семества Linux		
6.3.1.6	Интернет браузер		
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu		
6.3.1.8	Медиа проигрыватель		
6.3.1.9	Программа 7zip		
6.3.1.10	Редактор изображений Gimp		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			

6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс проводится в форме лекционных и практических (семинарских) занятий. Все лекции сопровождаются мультимедийной презентацией, студентам предварительно предоставляются конспекты лекций в электронном виде, которые рекомендуется распечатать и использовать как основу для собственных записей. На практических занятиях студенты обсуждают отдельные вопросы дисциплины, проводят анализ судебной практики и решают ситуационные задачи. Цель практических занятий заключается в том, чтобы обеспечить понимание основных положений курса, развить у студентов умение работать с учебной и научной литературой, законодательством и привить им навыки самостоятельно вести наблюдения и делать выводы из анализа конкретных практических ситуаций. От студента требуется не только продемонстрировать знания теоретических положений, но и применить теорию на практике при решении ситуационных задач и анализа судебной практики.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.