**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Код, направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Дошкольное образование

Форма контроля на курсе

Зачет с оценкой 2

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):

216 / 6

Программу составила:

Сазонова Н.П., доцент, канд. пед. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.01 Педагогическое образование: Дошкольное образование

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа утверждена:

на заседании Ученого совета института психологии и педагогики

Протокол от «19» января 2021 г. № 4

Срок действия программы: 2021–2026 гг.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель - формирование целостного представления об образовательном комплексе современного дошкольного учреждения; углубление и закрепление на практике знаний, полученных в высшем учебном заведении при изучении теоретических дисциплин, приобретение первоначальных умений и навыков научно-исследовательской работы в условиях дошкольного образовательного учреждения (ДОУ).

Задачи:

- адаптация обучающихся, не работающих в детском саду, к конкретным условиям деятельности в дошкольной образовательной организации;
- закрепление теоретических знаний в области проведения исследовательской деятельности в образовательном процессе на основе заданной темы;
- формирование опыта осуществления диагностической деятельности в работе с детьми дошкольного возраста и педагогами ДОУ;
- развитие системы социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса в ДОУ в педагогической и исследовательской деятельности (дети, педагоги, администрация);
- освоение приемов самоанализа и самооценки в процессе выполнения исследовательской функции педагога в дошкольном учреждении, в том числе прогнозирования результатов работы, проектирования возможных собственных затруднений и затруднений детей, выявление и оценивание реальных путей их преодоления;
- апробация методов диагностики деятельности дошкольников в соответствии с темой курсовой работы.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

«Педагогика», «Психология», «Профессиональная этика и деловой этикет», «Речевая культура педагога», «Основы информационной культуры», «Современные средства контроля и оценки результатов обучения».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

«Организация психолого-педагогических исследований», «Дошкольная педагогика», «Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонение», «Планирование и организация образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования», «Ранняя помощь детям в дошкольном образовании», «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе», «Индивидуализация и дифференциация развития детей дошкольного возраста».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты освоения практики
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: правила постановки и способы формулировки исследовательских задач на основе заданной темы; Уметь: анализировать исследовательскую задачу, выделяя ее базовые составляющие в рамках исследования, конкретной диагностической методики исследования в условиях дошкольного учреждения; Владеть: умениями анализа, постановки исследовательских задач, их логического построения в

	исследовательскую систему.
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Знать: методы поиска, обработки, анализа и синтеза информации разных видов; Уметь: осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез полученной в ходе исследования информации для решения общих задач исследования; отбирать необходимые методы и методики для получения адекватных результатов исследования; Владеть: навыками работы с информацией при решении исследовательских задач на основе заданной темы, методики исследования.
ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	Знать: содержание и способы реализации системного подхода в исследованиях в области дошкольного образования, методы научно-педагогического исследования. Уметь: мыслить вариативно в решении поставленных исследовательских задач на основе научных достижений дошкольной педагогики и методов исследования; Владеть: умением вариативно и системно решать прикладные исследовательские задачи по заданной теме.
ИУК-1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	Знать: способы решения педагогических исследовательских задач, логику рассуждений в исследовании; Уметь: осуществлять прогнозирование практических последствий применяемых различных способов решения поставленных исследовательских задач; Владеть: умением на основе прогнозирования последствий решения исследовательских задач корректировать свои действия.
ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	Знать: основы понятийного аппарата, используемого в педагогической диагностике и исследовательской деятельности педагога дошкольного образования; Уметь: формулировать собственное мнение и суждения по поводу хода и результатов исследования, делать выводы; Владеть: способами построения и корректной аргументации выводов по итогам своих исследовательских действий.
ИУК-2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	Знать: цели и задачи профессиональной деятельности, способы их решения; Уметь: формулировать цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи; Владеть: умениями и навыками отбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач в профессиональной деятельности.
ИУК-2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной	Знать: права и обязанности в профессиональной деятельности; Уметь: планировать достижение педагогических целей с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности; Владеть: навыками планирования достижения целей при

деятельности	учете имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной деятельности.
ИУК-2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект	Знать: понятия проект, проектирование, структуру проекта и логику проективной деятельности; Уметь: реализовывать в профессиональной сфере разработанные проекты; Владеть: умениями и навыками разработки и реализации проектов в профессиональной сфере деятельности.
ИУК-2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	Знать: логику и правила публичных выступлений; Уметь: публично представлять полученные в ходе реализации проекта результаты в профессиональной среде; Владеть: умениями грамотно, четко представлять основные идеи проекта и результаты его реализации.
ИУК-5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях	Знать: возможности социокультурного разнообразия общества, взаимодействия людей в нем, об основных философских, религиозных и этических учениях, как основе методологической культуры исследователя; Уметь: анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире в процессе исследовательской деятельности аспектов дошкольного образования; Владеть: умением грамотно применять методологические знания в решении исследовательских задач в дошкольном учреждении.
ИУК-5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности	Знать: этнокультурные и конфессиональные особенности субъектов дошкольного образования (дети, родители, коллеги, администрация, социальные партнеры); Уметь: учитывать этнокультурные и конфессиональные особенности субъектов дошкольного образования в осуществлении исследовательской деятельности и разработке проектов на их основе; Владеть: умениями осуществлять педагогическую деятельность на основе учета особенностей социальных субъектов образования.
ИУК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	Знать: основные этнокультурные, конфессиональные традиции субъектов, посещающих дошкольное учреждение; Уметь: проявлять уважительное отношение к этнокультурным традициям во взаимодействии с детьми и их родителями в ДОУ; Владеть: умениями и навыками межкультурного взаимодействия с участниками образовательного процесса в дошкольном учреждении.

4. ВИД, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Вид практики: учебная.

4.2. Тип практики: практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы

4.3. Способ проведения практики: выездная (по месту жительства студентов, по Целевым договорам и договорам о прохождении практики между университетом и Профильной организацией).

Стационарный вид практики может быть обеспечен:

- на базе дошкольных образовательных учреждений г. Барнаула по месту работы студентов заочной формы обучения и на основании Договора о прохождении практик Университета с Профильными организациями, реализующими программы дошкольного образования;

- на базе кафедры дошкольного и дополнительного образования для студентов с ОВЗ, которые не могут посещать дошкольное образовательное учреждение как базу практики.

4.4. Форма проведения: дискретно по периодам проведения практики.

4.5. Объем практики. 216 часов/6 з.е.

4.6. Практическая подготовка: управленческая практика организуется путем непосредственного выполнения обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5. БАЗА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Профильные организации: являются дошкольные образовательные организации г. Барнаула, г. Новоалтайска, районов Алтайского края.

Обучающиеся заочной формы обучения, не работающие или работающие не по профилю подготовки, проходят практику в Профильных организациях, реализующих программы дошкольного образования на основании ходатайства и договора о проведении практик с Профильной организацией, заключенного АлтГПУ.

Обучающиеся заочной формы обучения, работающие по профилю подготовки, проходят практику по месту основной работы.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой обучающимся разъясняют цель, задачи, содержание и порядок прохождения практики. Итоги практики обобщаются на итоговой конференции.

При наличии в Профильной организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

Учебная практика: практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы проходит на базе дошкольных образовательных организаций и предусматривает выполнение работ, при которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 года №302н).

5.2. Структурные подразделения Университета: кафедра дошкольного и дополнительного образования, научно-педагогическая библиотека АлтГПУ.

6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, АТТЕСТАЦИИ И ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

6.1. Формы текущего контроля:

- выполнение заданий по программе учебной практики
- заполнение индивидуального образовательного-исследовательского маршрута (Приложение 2)
- оформление педагогического дневника с заданиями
- отчет студента по результатам учебной практики
- стендовый творческий отчет по итогам практики
- участие в итоговой конференции

6.2. Формы промежуточной аттестации:

- зачет с оценкой

По окончании учебной практики студент заочной формы обучения сдает отчетную документацию руководителю от института.

Итоговая отметка за учебную практику складывается из отметки руководителя образовательного учреждения по итогам практической педагогической и исследовательской деятельности и оценки руководителя практики от института за качество представленной отчетной документации. Итоговая отметка выставляется в ведомости и зачетной книжке руководителем практики от института.

6.3. Отчетная документация:

- педагогический дневник на период учебной практики, отражающий содержание деятельности по этапам и дням в период практики (Приложение 1.3);
- комплекс выполненных заданий, в соответствии с программой практики;
- отчет студента о результатах учебной практики;
- характеристика от Профильной организации, заверенная подписью руководителя и печатью ДОУ;
- стендовый отчет о прохождении практики в дошкольном образовательном учреждении;
- индивидуальный исследовательский маршрут студента (Приложение 1.4);
- листы согласований (Приложения 1.5, 1.6).

По окончании практики обучающийся сдает руководителю практики Отчет (Приложение 1.1), который содержит сведения о выполненной обучающимся работе в период практики, и материалы, подготовленные в ходе практики (см. раздел 7).

На основе представленного отчета и комплекта обязательных документов руководитель практики Профильной организации отмечает в характеристике (Приложение 1.2) уровень сформированности знаний, умений и навыков для выполнения конкретного вида деятельности. Итоговая отметка выставляется в ведомости и зачетной книжке руководителем практики от института.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся
1.	Подготовительный (1-ая неделя)	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности дошкольной образовательной организации (по месту прохождения практики) с внесением подписей обучающегося и

		<p>ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося (см. Приложение 1.1.).</p> <p>Согласование заданий практики и индивидуальных исследовательских заданий по теме курсовой работы с руководителем практики от профильной организации (старший воспитатель, руководитель ДОО).</p> <p>Распределение заданий по дням практики. Ежедневная фиксация в Дневнике практики осуществляемой деятельности обучающегося, заверяемой руководителем практик от профильной организации.</p> <p>Знакомство с педагогическим коллективом, детьми и родителями возрастной группы, в которой студент проходит практику (в случае, если студент не работает в данной ДОО).</p> <p>Выполнение студентом заданий практики:</p> <p>Краткий анализ деятельности ДОО (Образовательная программа, приоритетное направление деятельности, основные цели и задачи, направление программы развития ДОО, кадровый состав ДОО).</p> <p>Анализ развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения в соответствии с ООП (пространства групп, территория ДОО, помещения для образовательной деятельности, особенности построения среды в ДОО).</p> <p>Наличие в ДОО опытно-экспериментальной деятельности (тема экспериментальной деятельности, участники опытно-экспериментальной работы, мероприятия, проводимые в рамках исследования и др.).</p>
2.	Основной	<p>Выполнение заданий на основном этапе в соответствии с темой курсовой работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбор и проведение диагностических методик в соответствии с исследовательскими задачами курсовой работы; - интерпретация результатов и их обобщение для контрольной и экспериментальной групп по итогам констатирующего этапа эксперимента; - построение варианта решения проблемы исследования, апробация отдельных форм, методов и средств решения задач формирующего этапа исследования. - разработка с детьми и другими участниками образовательного процесса исследовательского проекта (по выбору обучающегося – долгосрочного или краткосрочного). Тема исследовательского проекта может быть связана с планом работы ДОО, определена перспективным планом воспитателя группы или ориентирована на решение исследовательских задач в рамках курсовой работы обучающихся.
3.	Заключительный (последние 3 дня по графику прохождения практик)	<p>Анализ деятельности обучающегося в период практики. Заполнение комплекта отчетной документации, ее оформление в соответствии с требованиями программы.</p> <p>Отчетная документация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогический дневник на период учебной практики, отражающий содержание деятельности по этапам и дням в период практики; - комплекс выполненных заданий, в соответствии с программой практики;

	Последний день практики	<ul style="list-style-type: none"> - отчет студента о результатах учебной практики; - характеристика от Профильной организации, заверенная подписью руководителя и печатью ДОУ; - стендовый отчет о прохождении практики в дошкольном образовательном учреждении. <p>Подведение итогов деятельности студента в период практики на базе ДОУ. Подготовка характеристики от профильной организации.</p>
--	-------------------------	---

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ: Приложение 2.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 3.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Ребенок в детском саду [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dovosp.ru/j_rds/
 Современный детский сад [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sdetsad.ucoz.com/index/0-2>

Список литературы в помощь написанию и оформлению научных работ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://library.altspu.ru/scient.phtml#06>

ГОСТы в помощь оформлению научных работ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://library.altspu.ru/gost.phtml>

9.3. Перечень программного обеспечения:

9.3.1. При проведении практики на базе Профильной организации:

Программное обеспечение, необходимое для выполнения заданий с использованием компьютера, средств электронного обеспечения производственных (учебных) процессов и электронного оборудования.

9.3.2. При проведении практики базе Университета:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

9.4.1. При проведении практики на базе Профильной организации:

Используются профессиональные базы данных и информационные справочные системы, на использование которых организацией заключены договоры.

9.4.2. При проведении практики на базе Университета: Приложение 4.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

10.1. При проведении практики на базе Профильной организации:

1. Групповые помещения дошкольного образовательного учреждения

2. Методический кабинет, оснащенный необходимыми методическими материалами и литературой в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

3. Аудио-, видеооборудование, компьютер, подключенный к сети Интернет

4. Игровое, дидактическое, спортивное оборудование в соответствии с ООП ДОУ, необходимое для исследования, разработки и реализации исследовательских проектов студентов.

10.2. При проведении практики на базе Университета:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Методические рекомендации обучающимся:

В процессе выполнения заданий по практике обучающийся должен применять все полученные знания, умения, оформить и сдать в установленные сроки отчет о прохождении учебной практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности обучающегося необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт.

Перед началом практики проходит установочная конференция, в рамках которой руководитель практики от института поясняет организационные и содержательные основы практики в соответствии с ее программой.

Обучающийся до начала или во время прохождения практики получает и заполняет индивидуальный образовательный маршрут совместно с руководителем курсовой работы, определяющий объем заданий и диагностические методики, планируемые для проведения исследования по теме курсовой работы.

Студенты находятся на практике ежедневно в течение 6 часов (исходя из особенностей деятельности и графика работы педагога группы в образовательном учреждении/ОУ).

В ходе учебной практики студенты знакомятся:

- с основными нормативными документами образовательного учреждения (по месту прохождения практики), основными направлениями деятельности, задачами, функциями, правами и обязанностями педагога дошкольного образования;

- с организацией взаимодействия с другими учреждениями и органами управления образованием по вопросам образования детей, осуществления исследовательской деятельности в ДОУ;

- с порядком и способами организации образовательного процесса по возрастам;

- с требованиями к построению развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения.

Обучающийся обязан:

- своевременно выполнять все задания, предусмотренные программой учебной практики в полном объеме и в установленные сроки;

- подчиняться правилам внутреннего распорядка профильной организации, выполнять распоряжения администрации и руководителя практики от института;

- участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;

- составлять с помощью руководителя организации индивидуальный маршрут

своей деятельности и согласовывать его с педагогом возрастной группы по месту прохождения практики, руководителем курсовой работы (для выполнения задач исследования), руководителем практики от института;

- в период прохождения учебной практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики (раздел «Содержание практики»), овладевать необходимыми компетенциями;

- по окончании практики оформлять и представлять руководителю практики от Профильной организации, руководителю от института отчетную документацию;

- анализировать затруднения, возникающие во время работы на практике, для выявления и устранения пробелов в своих теоретических знаниях и практической подготовке;

- регулярно отчитываться перед руководителем-сотрудником профильной организации о проделанной работе, вести ее ежедневный учет в дневнике практики;

Обучающийся имеет следующие права:

- знакомиться с нормативными правовыми актами, документами, методическими материалами, находящимися в ОУ в области дошкольного образования детей по месту прохождения практики, и другими материалами, в объеме заданий, определяемых программой практики и индивидуальными маршрутами работы студента на период практики;

- пользоваться в установленном порядке, имеющимися в подразделении по месту прохождения практики специальными техническими и иными средствами;

- вносить предложения руководству организации и АлтГПУ по совершенствованию организации и проведения практики.

До начала и в процессе прохождения практики по вопросам ее организации следует обращаться к руководителям практики:

- *руководителю от института:*

- а) по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.;

- б) по вопросам выполнения заданий и отчетной документации;

- *руководителю от профильной организации* – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик по итогам практики и т.д.

В процессе выездной практики студент может получить индивидуальную консультацию дистанционно.

На заключительном этапе учебной практики обсуждается деятельность студентов-практикантов, дается характеристика и предварительная оценка за практику. Оценивается ответственность студента, проведенные мероприятия, виды исследовательской деятельности по теме курсовой работы, качество учебно-профессиональной деятельности с детьми по реализации исследовательских проектов, направленность на профессиональное развитие и саморазвитие, полнота и грамотность оформления отчетной документации.

В процессе выполнения заданий по практике студент должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении учебной практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности студента необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование.

Итоговую оценку выставляет руководитель практики от института в вузе по результатам проверки всей отчетной документации.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

– проведение *индивидуальных или групповых занятий* с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

– *дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий* на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении мест производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Условия проведения аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Обучающийся с ОВЗ может получить альтернативные задания в рамках прохождения практики с учетом имеющихся ограничений, отражающие содержание и задачи практики.

Приложение 1.1.
Отчет о прохождении практики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Кафедра дошкольного и дополнительного образования

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки: Дошкольное образование

ОТЧЁТ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Выполнил (а): студент(ка) ____
гр.
ФИО

(подпись)

Руководитель практики от
института:
кандидат пед. наук, доцент
Сазонова Н.П.

(подпись)

Оценка: _____
Дата: _____

Содержание отчета

Сроки прохождения практики: с « » _____ 20__ г. по « » _____ 20__ г.

Место прохождения практики: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №...» г. Барнаула, Алтайского края.

Руководитель практики от института: Сазонова Наталья Павловна

Планируемые виды деятельности студента на период практики:

Этапы практики	Планируемая деятельность	Отметка о выполнении
<p>Подготовительный этап (1 неделя) с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.</p>	<p>Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности дошкольной образовательной организации (по месту прохождения практики) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося (см. Приложение 1.1.). Согласование заданий практики и индивидуальных исследовательских заданий по теме курсовой работы с руководителем практики от профильной организации (старший воспитатель, руководитель ДОО). Распределение заданий по дням практики. Ежедневная фиксация в Дневнике практики осуществляемой деятельности обучающегося, заверяемой руководителем практик от профильной организации. Знакомство с педагогическим коллективом, детьми и родителями возрастной группы, в которой студент проходит практику (в случае, если студент не работает в данной ДОО). <i>Выполнение студентом заданий практики:</i> Краткий анализ деятельности ДОО (Основная образовательная программа, приоритетное направление деятельности, основные цели и задачи, направление программы развития ДОУ, кадровый состав дошкольного учреждения). Анализ развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения в соответствии с ООП (пространства групп, территория ДОУ, помещения для образовательной деятельности, особенности построения</p>	

	<p>среды в ДОУ). Наличие в ДОУ опытно-экспериментальной деятельности (тема экспериментальной деятельности, участники опытно-экспериментальной работы, мероприятия, проводимые в рамках исследования и др., участие в конференциях, семинарах, методических объединениях, творческие исследовательские группы).</p>	
<p>Основной этап неделя) с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.</p>	<p>Выполнение заданий по теме исследовательской работы: - отбор и проведение диагностических методик в соответствии с исследовательскими задачами курсовой работы; - интерпретация результатов и их обобщение для контрольной и экспериментальной групп по итогам констатирующего этапа эксперимента; - построение варианта решения проблемы исследования, апробация отдельных форм, методов и средств решения задач формирующего этапа исследования. - разработка с детьми и другими участниками образовательного процесса исследовательского проекта (по выбору обучающегося – долгосрочного или краткосрочного). Тема исследовательского проекта может быть связана с планом работы ДОУ, определена перспективным планом воспитателя группы или ориентирована на решение исследовательских задач в рамках курсовой работы обучающихся; - стендовый фото-отчет (фоторепортаж) о прохождении практики от группы студентов.</p>	
<p>Заключительный этап с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.</p>	<p>Итоговое методическое совещание на базе ДОО: анализ и самоанализ проведенной работы в период учебной практики. Подготовка отчета, оформление отчетной документации, подготовка материалов для фото-отчета на итоговую конференцию.</p>	

Отчет-рефлексия студента о проведенной работе в период практики:

Руководитель практики

от профильной организации: _____

Приложение 1.2.

Характеристика

Обучающийся ФГБОУ ВО «АлтГПУ» _____ (ФИО) ___ курса ___ группы бакалавриата Института психологии и педагогики, направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, программы подготовки «Дошкольное образование» проходила учебную практику на базе _____ (полное название организации, структурного подразделения АлтГПУ).

ФИО проявила себя _____ (характеризируется отношение к прохождению практики, грамотность владения теоретическими знаниями и практическими умениями, самостоятельность и инициативность в выполнении заданий, соблюдение трудовой дисциплины и т.п.).

Практика оценивается (по 100 балльной шкале) на: ___ баллов (удовлетворительно / хорошо / отлично).

Наименование должности

руководителя практики от Профильной организации _____
подпись
И.О.Ф.

Руководитель Профильной организации _____
подпись
И.О.Ф.

М.П

Индивидуальный исследовательский маршрут студента

фамилия, имя, отчество студента

_____ курса _____ группы

Вид практики: учебная практика: практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы

Период прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Базовое учреждение: _____

Руководитель курсовой работы: _____

Тема курсовой работы: _____

Планируемые виды деятельности студента на период практики в соответствии с темой курсовой работы: _____

Результаты деятельности в рамках курсовой работы:

Подпись студента:

Оценка выполнения индивидуального научно-исследовательского маршрута студента в ходе преддипломной практики научным руководителем

Подпись научного руководителя с оценкой за проведенную работу:

Приложение 1.5.

**Лист ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка,
инструкциями по охране труда и пожарной безопасности**

Ознакомлен с документом	ФИО / подпись студента / дата	Организация	ФИО / подпись ответственного за ознакомление / дата
Правила внутреннего трудоого распорядка			
Инструкция (и) по охране труда и пожарной безопасности			

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
выполнения индивидуальных заданий в период прохождения практики

Ф.И.О. обучающегося (практиканта)		
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Профиль	Дошкольное образование	
Вид и тип практики	Учебная практика: практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы	
Профильная организация / Подразделение Университета	Название ДОО по месту прохождения практики (например: МБДОУ ЦРР № 141 Железнодорожного района г. Барнаула)	
Дата начала практики	(в соответствии со сроками практики)	
Дата окончания практики		
Этапы практики (в соответствии с рабочей программой)	Содержание индивидуальных заданий	Планируемый результат
с... _____ по _____	На основе заданий пункта 7 данной программы практики	
с... _____ по _____		
с... _____ по _____		

Руководитель практики от института _____ / _____
Подпись / И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной организации
 _____ / _____
Подпись / И.О. Фамилия

Обучающийся (практикант)
 _____ / _____
Подпись / И.О. Фамилия

«___» _____ 20__

Список литературы

Код: 44.03.01

Образовательная программа: Педагогическое образование: Дошкольное образование

Учебный план: zДО44.03.01-2021.plx

Дисциплина: Учебная практика: практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Брызгалова С. И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов специалитета, бакалавриата, магистратуры / С. И. Брызгалова. — Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2012. — 171 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/23768 .	9999
Основная	Поданёва Т. В. Организация деятельности бакалавра на практике в условиях дошкольного образовательного учреждения: учебное пособие / Т. В. Поданёва ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2019. — 379 с.: ил. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/podaneva.pdf . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Основная	Хожемпо В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухлякко. — Москва: РУДН, 2010. — 108 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/11552 .	9999
Дополнительная	Авдулова Т. П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. П. Авдулова, Г. Р. Хузеева. — Москва: Прометей: МПГУ, 2013. — 138 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/23997 .	9999
Дополнительная	Загорная Е. В. Диагностика и развитие познавательной сферы дошкольников: учебно-методическое пособие / Е. В. Загорная. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 197 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81306.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Козицына Ф. Р. Медико-педагогические аспекты психомоторной готовности детей к обучению в школе [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / Ф. Р. Козицына, Л. Г. Харитоновна. — Омск: СибГУФК, 2003. — 41 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/64969.html .	9999
Дополнительная	Новиков А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва: Либроком, 2010. — 280 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/8500 .	9999
Дополнительная	Пещеров Г. И. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77633.html .	9999
Дополнительная	Психологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие / Алтайский государственный педагогический университет ; [сост. А. Н. Шадрин и др.]. — Барнаул: АлтГПУ, 2015. — 155 с.: ил.	45
Дополнительная	Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе: учебно-методическое пособие / Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет ; [авт.-сост.: Л. В. Коломийченко и др.]. — Пермь: ПГГПУ, 2013. — 82 с.	9999

	— URL: http://www.iprbookshop.ru/32099 . — Текст (визуальный) : электронный.	
Дополнительная	Урунтаева Г. А. Практикум по психологии дошкольника: учебное пособие для студентов высших и средних [педагогических] учебных заведений / Г. А. Урунтаева. — М.: Академия, 2009. — 367 с.: ил.	20