

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

Методология и методы современной науки
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социологии, политологии и экономики**

Учебный план zУТО43.04.02_2023.plx
43.04.02 Туризм

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 1
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	58	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

дсоцн, Проф., Матвеева Наталья Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

Методология и методы современной науки

разработана на основании ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 43.04.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 556)

составлена на основании учебного плана 43.04.02 Туризм (Уровень: магистратура; квалификация: магистр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социологии, политологии и экономики

Протокол № 6 от 23.03.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Кулиш Виталий Валерьевич

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование методологической грамотности магистрантов и умений ее применять в сфере профессиональной деятельности.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	усвоение основ методологии современной науки;
1.2.2	приобретение знаний о видах и методах научных исследований;
1.2.3	формирование умения разработки программы и технологии прикладного научного исследования;
1.2.4	формирование навыка поиска исследовательской проблемы в профессиональной сфере и ее анализа научными методами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2.2.2	Производственная практика (организационно-управленческая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1.1:	Владеет принципами и методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-1.2:	Вырабатывает стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций
УК-1.3:	Использует научно-методологический инструментарий для критической оценки современных проблем в своей предметной области
ОПК-6.1:	Планирует научно-прикладные исследования в сфере профессиональной деятельности
ОПК-6.2:	Применяет подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности
ОПК-6.3:	Представляет результаты научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	современные научные парадигмы и уровни научного знания;
3.1.2	виды и методы научного исследования;
3.1.3	структуру программы и технологию прикладного научного исследования;
3.1.4	принципы и требования к анализу и оформлению результатов научных исследований.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать возможности применения научных парадигм, видов и методов научных исследований в сфере профессиональной деятельности;
3.2.2	определять исследовательскую проблему и стратегию научного исследования в профессиональной деятельности;
3.2.3	разрабатывать программу прикладного научного исследования;
3.2.4	организовывать полевой этап исследования;
3.2.5	анализировать и презентовать результаты исследований в профессиональной сфере.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками поиска исследовательской проблемы в профессиональной сфере;
3.3.2	навыками составления методологической схемы научного исследования;
3.3.3	навыками разработки программы социологического исследования;
3.3.4	навыками анализа и презентации данных прикладного научного исследования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература

	Раздел 1.				
1.1	Методология современной науки /Лек/	1	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.2	Методология современной науки /Ср/	1	12	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.3	Методы современной науки /Лек/	1	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.4	Методы современной науки /Ср/	1	14	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.5	Программа прикладного научного исследования /Пр/	1	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.6	Программа прикладного научного исследования /Ср/	1	18	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.7	Этапы прикладного научного исследования в профессиональной деятельности /Пр/	1	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.8	Этапы прикладного научного исследования в профессиональной деятельности /Ср/	1	14	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.9	/Зачёт/	1	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-1.1: Владеет принципами и методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
 УК-1.2: Вырабатывает стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций
 УК-1.3: Использует научно-методологический инструментарий для критической оценки современных проблем в своей предметной области
 ОПК-6.1: Планирует научно-прикладные исследования в сфере профессиональной деятельности
 ОПК-6.2: Применяет подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности
 ОПК-6.3: Представляет результаты научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях
 Формы контроля и оценочные средства:
 Вопросы к зачету; вопросы к семинарским занятиям; вопросы для самоконтроля; практические задания.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3

Виды учебной работы: лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы для самоконтроля (20 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3

Виды учебной работы: семинарские занятия

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы для устного опроса; вопросы для самоконтроля; проблемные задания (20 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3

Виды учебной работы: контрольные срезы

Формы контроля и оценочные средства:

проблемные задания (20 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3

Виды учебной работы: самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства:

Практические задания; портфолио (30 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3

Виды учебной работы: зачет

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы для зачета (10 баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1. Программа прикладного научного исследования

1.Методологический раздел программы научного исследования. Методологическая схема исследования.

2.Правила построения научной гипотезы.

3.Методический раздел программы научного исследования. Принципы определения выборочной совокупности исследования.

4.Факторы выбора стратегии и методов прикладного научного исследования.

Тема 2. Этапы прикладного научного исследования в профессиональной деятельности

1.Определение исследовательской проблемы в сфере профессиональной деятельности.

2.Логика (этапы) прикладного научного исследования. Основы технологии полевого этапа исследования.

3.Анализ данных научного исследования: описание, сопоставление, сравнение, интерпретация, обобщение.

4.Приемы использования научных данных в профессиональной деятельности.

3.2. Примерные вопросы для самоконтроля:

1.Какие основные парадигмы используются в современных научных исследованиях?

2.Чем отличаются количественные исследования от качественных?

3.Чем отличаются фундаментальные исследования от прикладных?

4.Какие виды научных исследований Вам известны?

5.Какие методы сбора научной информации Вам известны?

6.Каковы составные части включает методологический раздел программы прикладного научного исследования?

7.Каковы составные части включает методический раздел программы прикладного научного исследования?

8.Какие этапы прикладного научного исследования необходимы для его проведения? В какой последовательности они должны быть реализованы?

3.3. Примерные практические задания:

1.Выявите и сформулируйте исследовательскую проблему в профессиональной деятельности по предложенному алгоритму. Выберите оптимальную научную парадигму для ее изучения. Выбор обоснуйте.

2.Составьте таблицу «Классификация видов научных исследований» не менее, чем по 5 основаниям. Опираясь на таблицу, определите стратегию исследования по конкретной теме.

3.Составьте методологическую схему прикладного научного исследования конкретной проблемы в сфере профессиональной деятельности.

4.Разработайте программу прикладного научного исследования конкретной проблемы в сфере профессиональной деятельности.

5.Составьте электронную презентацию научного проекта в сфере профессиональной деятельности по этапам исследования.

3.4. Портфолио:

- участие в научно-практических конференциях по прикладным проблемам развития туризма, организации туристических услуг и управлению туристскими организациями

3.5. Вопросы к зачету:

1.Современные научные парадигмы.

2.Системный и структурно-функциональный подходы в современной науке.

3.Уровни научного знания.

4.Классификация видов научных исследований.

5.Алгоритм поиска и постановки исследовательской проблемы.

- 6.Методологическая схема научного исследования.
- 7.Количественные методы сбора информации.
- 8.Качественные методы сбора информации.
- 9.Элементарные методы обработки данных научного исследования.
- 10.Основные методы анализа научных данных: описание, сопоставление, сравнение, интерпретация, обобщение.
- 11.Структура программы научного исследования.
- 12.Цель, задачи, объект и предмет научного исследования.
- 13.Выборочная совокупность исследования.
- 14.Построение научной гипотезы.
- 15.Стратегия научного исследования: виды и условия выбора.
- 16.Этапы научного исследования.
- 17.Технология полевого этапа исследования.
- 18.Структура отчета о научном исследовании.
- 19.Формы применения научных данных в профессиональной деятельности.
- 20.Презентация результатов научных исследований в профессиональной сфере.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл., менее 51 балла: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень, 51-69 баллов: студент не в полной мере способен продемонстрировать усвоение основ методологии современной науки, знаний о видах и методах научных исследований; сформированность умения разработки программы и технологии прикладного научного исследования, навыка поиска исследовательской проблемы в профессиональной сфере и ее анализа научными методами.

Хорошо. Базовый уровень, 70-84 балла: студент в целом способен продемонстрировать усвоение основ методологии современной науки, знаний о видах и методах научных исследований; сформированность умения разработки программы и технологии прикладного научного исследования, навыка поиска исследовательской проблемы в профессиональной сфере и ее анализа научными методами.

Отлично. Высокий уровень, 85-100 баллов: студент на высоком уровне способен продемонстрировать усвоение основ методологии современной науки, знаний о видах и методах научных исследований; сформированность умения разработки программы и технологии прикладного научного исследования, навыка поиска исследовательской проблемы в профессиональной сфере и ее анализа научными методами.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
ЛП.1	Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков	Методология научного исследования: учебное пособие — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/77633.html	9999
ЛП.2	В. А. Скопа ; Алтайский государственный педагогический университет	Методология научного исследования: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2022 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/skopa2.pdf	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
ЛД.1	Г. И. Рузавин	Методология научного познания: учебное пособие — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81665.html	9999
ЛД.2	М. И. Ненашев	Методы проведения социологических исследований: учебное пособие — Киров : Вятский государственный гуманитарный университет, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/6007	9999
ЛД.3	О. М. Газина	Организация и сопровождение научно-исследовательской работы студентов магистратуры: учебное пособие — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020 — URL: https://www.iprbookshop.ru/105916.html	9999
ЛД.4	В. В. Гридина	Социология: методология, методы и техника проведения теоретико-прикладного исследования: учебно-методическое пособие — Самара : Самарский государственный технический университет, 2020 — URL: https://www.iprbookshop.ru/105071.html	9999
ЛД.5	С. П. Шорохова	Логика и методология научного исследования: учебное пособие [для магистрантов] — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2022 — URL: https://www.iprbookshop.ru/119090.html	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows
6.3.1.4	Интернет браузер
6.3.1.5	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.6	Медиа проигрыватель
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.2	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.3	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.5	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.6	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Предполагаемые виды учебной деятельности студентов зависят от форм занятий и связаны с предметной спецификой дисциплины. Дисциплина предусматривает 4 часа лекционных занятий, которые предполагают следующие виды учебной деятельности студентов: - прослушивание лекций; - конспектирование; - диалоговое взаимодействие по тематике лекции. Кроме данных обязательных видов учебной деятельности рекомендуется составление текстовых таблиц и схем, что должно способствовать системному усвоению содержания лекций. Дисциплина предусматривает 4 часа практических занятий. Методической особенностью проведения практического занятия является использование приемов организации научно-исследовательской работы, в частности, поиск исследовательской проблемы по алгоритму, постановка научных гипотез, приемы анализа и интерпретации научных данных и пр. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на рассмотрение вопросов и заданий в рамках изучаемой темы, выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. При подготовке желательно выделять проблемные, практикоориентированные аспекты рассматриваемых тем. На практических занятиях предполагаются следующие виды учебной деятельности студентов: - участие в обсуждении, диалоговое взаимодействие с преподавателем по тематике дисциплины, доклады и сообщения. При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Работа на практическом занятии предполагает выполнение практических заданий, что требует постоянного включения в работу с опорой на теоретический материал, полученный на лекциях и в ходе изучения учебной литературы. Оценивание устных ответов студентов на практическом занятии осуществляется по следующим критериям: полнота и четкость ответа; активность на протяжении всего занятия; точность выполнения практического задания, проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей. - выполнение практических заданий (индивидуальных и групповых); - выполнение контрольно-измерительных заданий (в том числе в тестовой форме). Общим требованием для выполнения всех контрольно-измерительных материалов является наличие не менее 50% правильных ответов. Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям по предлагаемой тематике; выполнение практических заданий; подготовку к промежуточному и текущему контролю. В случае возникновения трудностей студенты могут получить консультацию у преподавателя в рамках часов для консультаций или посредством чата и сообщений в дистанционном курсе на платформе MOODLE. Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану: Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к	

преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здо-ровья (ОВЗ):

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет ан-кеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обуче-ния», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете. При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования программы дисциплины;
- сообщить преподавателю о наличии у него ограниченных возможностей здоровья и необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.