

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
и международной деятельности
_____ С.П. Волохов

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль (программа): Практическая психология
Квалификация: бакалавр

Разработчики:

Обласова О.В., зав. кафедрой психологии, канд. психол. наук, доцент
Ефанова М.И., доцент кафедры психологии, канд. психол. наук, доцент

При участии представителя работодателя:

О.Г. Холодкова, педагог-психолог МБУДО ДОО(П)Ц
«Валеологический центр»

Принята на заседании Ученого совета института психологии и педагогики
Протокол № 4 от «17» января 2023 г.

1. НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа Государственной итоговой аттестации (ГИА) по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»: Практическая психология составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. №122;

- Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н;

- Профессиональным стандартом 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

- Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н;

- Профессиональный стандарт 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 сентября 2015 г. № 608н;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом ректора от 27.05.2016 г. №105/1п;

- Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся, утвержденным приказом ректора АлтГПУ от 25.12.2015 г. №312/1п;

- Порядком проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденным приказом ректора АлтГПУ от 29.04.2016 г. № 85/1п.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГИА

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего ОПОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Практическая психология, к выполнению профессиональных задач.

Задачами проведения ГИА являются:

- определение уровня сформированности у выпускника универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ОПОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Практическая психология в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- определение уровня сформированности у выпускника профессиональных компетенций, установленных ОПОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

Практическая психология на основе профессиональных стандартов 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

3. ОБЪЕМ И ФОРМЫ ГИА

Объем ГИА в соответствии с рабочим учебным планом ОПОП44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Практическая психология составляет 324 часа / 9 з.ед.

Формы проведения ГИА:

- защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

На выполнение и защиту ВКР предусмотрена трудоемкость в объеме 324 часов / 9 з.ед., из них на выполнение – 288 часов / 8 з.ед., защиту – 36 часов / 1 з.ед.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Перечень проверяемых компетенций и уровневая шкала комплексной оценки сформированности компетенций представлены в Фонде оценочных средств государственной итоговой аттестации по ОПОП44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Практическая психология (Приложение).

5. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ВКР

Требования определены в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры АлтГПУ, Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся АлтГПУ (Сайт АлтГПУ / Нормативная база / Образовательная деятельность - <http://www.altspu.ru/norm>).

Критерии оценивания ВКР представлены в Фонде оценочных средств государственной итоговой аттестации по 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Практическая психология (Приложение).

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР

1. Копинг стратегии студентов с разным уровнем эмоционального интеллекта.
2. Тревожность у подростков из полных и не полных семей.
3. Особенности переживания одиночества девушек-студенок.
4. Личностная идентичность подростков с разным уровнем готовности к саморазвитию.
5. Взаимосвязь чувства одиночества и безнадежности у юношей.
6. Динамика развития личностных особенностей самоактуализирующихся студентов.
7. Представление о профессии психолог у старшеклассников.
8. Взаимосвязь суверенности психологического пространства и личностных особенностей подростков.
9. Переживание одиночество в контексте личностных особенностей у юношей и девушек.
10. Ценностно-смысловая сфера студентов с различными жизненными стратегиями.
11. Становление профессиональной идентичности у старшеклассников с различными уровнями личностной зрелости.

12. Ценностно-смысловая сфера студентов с разными типами гендерной идентичности.
13. Особенности познавательных процессов у интернет-зависимых подростков.
14. Формирование умения сотрудничать у младших школьников.
15. Готовность к самопознанию и саморазвитию старшеклассников с разными уровнями личностной зрелости.
16. Психологические проблемы у подростков из семей с различными стилями воспитания.
17. Развитие коммуникативной компетентности старшеклассников, проживающих в городской и сельской местности.
18. Особенности профессиональной идентичности у студентов педагогических отрядов.
19. Агрессивность у студентов, занимающихся командными и индивидуальными видами спорта.
20. Склонность к виктимному поведению у подростков с разным уровнем тревожности.
21. Особенности жизнестойкости старшеклассников и студентов.
22. Толерантность и эмпатия студентов с академической одаренностью, обучающихся на разных факультетах вуза.
23. Ценностные отношения к сверстникам у городских и сельских младших школьников.
24. Эмоциональная устойчивость студентов 1 курса.
25. Особенности жизнестойкости старшеклассников и студентов.
26. Толерантность и эмпатия студентов с академической одаренностью, обучающихся на разных факультетах вуза.
27. Взаимосвязь агрессивности и оптимизма у старшеклассников.
28. Психологические проблемы подростков с разным уровнем агрессивности.
29. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях студентов-первокурсников и студентов-выпускников, проживающих и не проживающих в общежитии.
30. Взаимосвязь локуса контроля и личностных особенностей юношей.
31. Взаимосвязь самооценки и лидерских качеств у подростков.
32. Моральные и интеллектуальные аспекты в мировоззрении подростков.
33. Особенности когнитивного стиля мышления у подростков с разными типами мышления.
34. Копинги и механизмы психологической защиты у студентов с разным уровнем макиавеллизма.
35. Взаимосвязь социального и эмоционального интеллекта с толерантностью у студентов.
36. Связь тревожности с коммуникативной компетентностью в младшем школьном возрасте.
37. Взаимосвязь мотивации достижения и прокрастинации в юношеском возрасте.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Список рекомендованной литературы

Основная:

1. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - Москва: Дашков и К, 2016. - 208 с. - Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/60482.html>
2. Перевозкина Ю. М. Основы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : учебное пособие: в 2 ч.. Ч. 2 / Ю. М. Перевозкина, С. Б. Перевозкин ; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск: НГПУ, 2013. - 242 с.: ил., табл. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645267/>
3. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. Н. Дружинин. - СПб.: Питер, 2012. - 318 с.: ил.

4. Лаптева И. Л. Общепсихологический практикум: учебник для академического бакалавриата / И. Л. Лаптева, О. Б. Полякова, Л. Г. Лаптев ; Московский городской психолого-педагогический университет, Современная гуманитарная академия ; под ред. В. В. Рубцова. - Москва: Юрайт, 2014. - 675 с.: ил., табл.

Дополнительная:

1. Куликов Л. В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению / Л. В. Куликов. - Санкт-Петербург: Речь, 2002. - 183 с.: ил.
2. Хожемпо В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухлянко. - Москва: РУДН, 2010. - 108 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11552>
3. Шапкин А. С. Математические методы и модели исследования операций: Учебник для студентов вузов / А. С. Шапкин, Н. П. Мазаева. - М.: Дашков и К', 2004. - 396 с.: ил.
4. Волков Б. С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс] : [учебное пособие для вузов] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. - Москва: Академический Проект, 2015. - 383 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Онлайн журнал «Психология»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychologies.ru/>
Научно-популярный психологический портал «Psychojournal»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psychojournal.ru/>
Портал психологических изданий psyjournals.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://psyjournals.ru/>

8.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Использование информационных справочных систем не предусмотрено.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ГИА

ГИА проводится в форме выполнения и защиты ВКР.

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП.

Проведение ГИА возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при условии обеспечения идентификации личности обучающихся и контроля над соблюдением требований настоящего Порядка.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи, кроме случаев, когда ГИА проводится дистанционно, с применением дистанционных образовательных технологий, а также для обучающихся с ОВЗ.

Программа ГИА, включая требования к ВКР и порядку их выполнения, критерии оценки защиты ВКР, доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до начала ГИА.

Результаты каждого ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение ГИА.

Перечень тем ВКР утверждается ученым советом факультета, института и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 7 месяцев до даты начала ГИА.

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа научно-педагогических работников Университета и, при необходимости, консультант (консультанты) на основании решения ученого совета факультета, института в срок не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Не позднее 30 календарных дней до дня проведения ГИА обучающимся предоставляется расписание ГИА, в котором указаны дата, время и место проведения ГИА.

После завершения подготовки ВКР научный руководитель представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период и по результатам подготовки ВКР. Каждому обучающемуся для экспертизы ВКР будет назначен рецензент. Продолжительность одной защиты ВКР – не более 30 минут.

Тексты ВКР проверяются на объем заимствования и размещаются в электронной библиотеке Университета.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, – на следующий рабочий день после дня его проведения.

Обучающийся имеет право подать апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласии с результатами экзамена. Апелляция подается лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающийся из числа инвалидов не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА

подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГИА с указанием его индивидуальных особенностей. Обеспечивается проведение ГИА для лиц из числа инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов при прохождении ГИА, присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь.

По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ продолжительность сдачи им государственного аттестационного испытания может быть увеличена при защите ВКР на 15 минут.

Для ГИА ОПОП44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Практическая психология разработаны методические рекомендации, представленные на официальном сайте университета, страница кафедры психологии: https://www.altspu.ru/ped-pshyhol/ipip_psychol/.