

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "РУССКАЯ ФИЛОЛОГИЯ"**
Методика преподавания русского как иностранного
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общего и русского языкознания
Учебный план	zРФ44.03.01_2023.plx 44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 5
аудиторные занятия	6	
самостоятельная работа	60	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

кфилн, доцент, Винокурова М.А. _____

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания русского как иностранного

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общего и русского языкознания

Протокол № от 0:00:00 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Винокурова Мария Анатольевна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	познакомить с основными положениями современной методики преподавания русского языка как иностранного.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	познакомить с приемами, методами, средствами обучения и сформировать умение эффективно и творчески применять их на практике;
1.2.2	сформировать понятийно-терминологический аппарат дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Современный русский язык
2.1.3	Производственная практика (педагогическая практика)
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (педагогическая практика)
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Методика обучения русскому языку

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	
ПК-4.1: Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	
ПК-4.2: Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные и частные методики преподавания РКИ;
3.1.2	содержание и структуру системы обучения русского языка как иностранного различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; базовые методические модели уроков РКИ;
3.1.3	специфику обучения преподавания РКИ; основные программы и учебники/учебные пособия по РКИ.
3.2	Уметь:
3.2.1	организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;
3.2.2	эффективно и творчески применять приемы, методы, средства обучения РКИ на практике; анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности обучаемых и уровень их владения русским языком как
3.2.3	иностранном; использовать современные технологии на занятиях русского языка как иностранного;
3.2.4	использовать методики РКИ в различных видах обучения;
3.2.5	организовать самостоятельную работу учащихся;
3.2.6	осуществлять мониторинг знаний учащихся, изучающих РКИ.
3.3	Владеть:

3.3.1	подготовки качественных учебных материалов для занятий с учетом этапа и профиля обучения иностранцев русскому языку;
3.3.2	подготовки и проведения разнообразных внеаудиторных мероприятий по РКИ;
3.3.3	использования различных приёмов работы с научной и научно-методической литературой для выявления существенных проблем в области изучения РКИ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Методика обучения РКИ на начальном этапе				
1.1	Методика РКИ: история вопроса /Лек/	5	2		
1.2	Содержание обучения РКИ /Пр/	5	2		
1.3	Система средств обучения РКИ /Пр/	5	2		
1.4	Обучение фонетике /Ср/	5	20		
1.5	Обучение лексике /Ср/	5	20		
1.6	Обучение грамматике /Ср/	5	20		
1.7	зачет /Зачёт/	5	4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-4.1: Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.

ПК-4.2: Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Лекционные занятия - Вопросы для самоконтроля

Семинарские занятия - Вопросы к семинарским занятиям

Экзамен - Вопросы к экзамену

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1. Методика РКИ

История вопроса. Традиции. Инновации.

Тема 2. Содержание обучения РКИ

Цели и задачи обучения. Компетенции. Методы и приемы обучения. Виды ошибок и их предупреждение.

Тема 3. Система средств обучения РКИ

Система средств обучения для преподавателя. Средства обучения для учащихся. Система упражнений. Аудиовизуальные средства. Система работы с картиной, видео. Анализ использования наглядности в учебниках русского языка. Компьютерные средства в РКИ: обучение, оценка.

Организация обучения произношению. Основные этапы работы по фонетике. Группы упражнений, направленных на развитие навыков произношения. Произношение гласных звуков. Правила произношения согласных звуков. Классификация согласных звуков. Работа над интонацией. Интонационные конструкции.

Тема 5. Обучение лексике

Лексический минимум. Способы семантизации новых слов. Дозировка новых слов на одном занятии. Стадии работы над словом. Приёмы закрепления и активизации новой лексики на начальном этапе. Трудности у иностранцев при изучении лексики. Задания для

овладения трудными случаями употребления близких по значению слов и некоторых глагольных приставок

Тема 6. Обучение грамматике

Вспомогательная роль грамматики в процессе достижения основных практических целей овладения русским языком. Основные принципы организации грамматического материала.

Функционально-коммуникативная грамматика в РКИ. Содержание грамматического минимума. Особенности введения грамматического материала. Вид. Падеж. Род. Число. Этапы работы над грамматическим материалом. Система упражнений на закрепление нового грамматического материала.

3.2. Проектные задания:

1. Создать урок на тему «Семья» для инофонов начального уровня (А1-А2).
2. Проанализировать урок по РКИ.
3. Разработать задания по грамматике (уровень А1- А2 или В1-В2) (Тема выбирается самостоятельно)

3.3. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Роль игры на уроках РКИ
2. Аспекты обучения РКИ.
3. Виды речевой деятельности на уроках РКИ
4. Обучение фонетике на уроках РКИ
5. Виды упражнений при обучении фонетике.
6. Обучение лексике на уроках РКИ
7. Виды упражнений при обучении лексике.
8. Способы семантизации слов.
9. Обучение грамматике на уроках РКИ
10. Виды упражнений при обучении грамматике

3.4. Вопросы к экзамену:

1. Предмет изучения методики преподавания РКИ
2. Профили обучения РКИ
3. Основные методы обучения РКИ.
4. Принципы изучения РКИ.
5. Этапы обучения РКИ
6. Компетенции, которые необходимо сформировать у учащихся
7. Уровни владения русским языком.
8. Этапы урока РКИ
9. Роль игры на уроках РКИ
10. Аспекты обучения РКИ.
11. Виды речевой деятельности на уроках РКИ
12. Обучение фонетике на уроках РКИ
13. Виды упражнений при обучении фонетике
14. Обучение лексике на уроках РКИ
15. Виды упражнений при обучении лексике.
16. Способы семантизации слов.
17. Обучение грамматике на уроках РКИ
18. Виды упражнений при обучении грамматике
19. Аудирование как вид речевой деятельности
20. Обучение аудированию на уроках РКИ.
21. Виды заданий при обучении аудированию
22. Говорение как вид речевой деятельности
23. Обучение говорению на уроках РКИ.
24. Виды заданий при обучении говорению
25. Письмо как вид речевой деятельности
26. Обучение письму на уроках РКИ.
27. Виды заданий при обучении письму
28. Чтение как вид речевой деятельности
29. Обучение чтению на уроках РКИ.
30. Виды заданий при обучении чтению.

СЕМЕСТР 3

Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1. Обучение РКИ на продвинутом уровне

Преподнесение материала на продвинутом этапе обучения РКИ: фонетика, лексика, грамматика. Контроль знаний.

Тема 2. Обучение стилям речи

Типы речи в РКИ. Стили речи. Деловой стиль. Художественный стиль. Официально-деловой. Научный стиль.

Тема 3. Организация самостоятельной работы инофонов.

Внеаудиторное изучение русского языка иностранными учащимися: цели и содержание.

Виды самостоятельной (внеаудиторной) учебной работы. Основные типы заданий для самостоятельного выполнения дома, их назначение. Принципы планирования домашнего задания и контроля его выполнения. Самостоятельная работа на аудиторном занятии. Пути повышения мотивации самостоятельной деятельности учащихся в общей системе обучения РКИ

Вопросы к экзамену:

1. Преподнесение материала на продвинутом этапе обучения РКИ: фонетика.
2. Преподнесение материала на продвинутом этапе обучения РКИ: лексика.

3. Преподнесение материала на продвинутом этапе обучения РКИ: грамматика.
4. Методика изучения синтаксиса.
5. Выражение изъяснительных отношений в сложном предложении
6. Выражение временных отношений в простом предложении
7. Выражение повторяющегося действия в простом предложении
8. Выражение причины в простом и сложном предложении
9. Выражение следствия в сложном предложении
10. .Выражение цели в простом предложении
11. Выражение реального сравнения в простом предложении
12. Выражение предполагаемого сравнения в сложном предложении
13. Выражение меры и степени в простом и сложном предложении
14. Выражение условия в простом и сложном предложении
15. Выражение уступительных отношений
16. Выражение образа и способа действия в сложном предложении
17. Методика обучения авторскому стилю.
18. Контроль знаний на начальном уровне (А1-А2).
19. Контроль знаний на 1-2 сертификационном уровне (В1-В2).
20. Контроль знаний на продвинутом уровне (С1-С2).
21. Типы речи в РКИ.
22. Методика изучения стилей речи.
23. Деловой стиль.
24. Художественный стиль.
25. Официально-деловой.
26. Научный стиль.
27. Язык СМИ.
28. Язык Интернета.
29. Профессиональный язык.
30. Семантизация слов на продвинутом уровне.
31. Словари на занятиях РКИ.
32. Внеаудиторное изучение русского языка иностранными учащимися: цели и содержание.
33. Виды самостоятельной (внеаудиторной) учебной работы.
34. Основные типы заданий для самостоятельного выполнения дома, их назначение.
35. Принципы планирования домашнего задания и контроля его выполнения.
36. Самостоятельная работа на аудиторном занятии.
37. Пути повышения мотивации самостоятельной деятельности учащихся в общей системе обучения РКИ

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут *

Удовл. Пороговый уровень: Знает: основные и частные методики преподавания РКИ; содержание и структуру системы обучения русского языка как иностранного (цели и задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, методы, средства, организационные формы обучения); различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; базовые методические модели уроков РКИ; специфику обучения преподавания РКИ; основные программы и учебники/ учебные пособия по РКИ. Умеет: организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; эффективно и творчески применять приемы, методы, средства обучения РКИ на практике; анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности обучаемых и уровень их владения русским языком как иностранным; использовать современные технологии на занятиях русского языка как иностранного; использовать методики РКИ в различных видах обучения; организовать самостоятельную работу учащихся; осуществлять мониторинг знаний учащихся, изучающих РКИ. Владеет: основными приемами, методами, применяемыми в методике преподавания РКИ; навыками подготовки качественных учебных материалов для занятий с учетом этапа и профиля обучения иностранцев русскому языку; навыками подготовки и проведения разнообразных внеаудиторных мероприятий по РКИ; приемами работы с научной и научно-методической литературой для выявления существенных проблем в области изучения РКИ.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: основные и частные методики преподавания РКИ; содержание и структуру системы обучения русского языка как иностранного (цели и задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, методы, средства, организационные формы обучения); различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; базовые методические модели уроков РКИ; специфику обучения преподавания РКИ; основные программы и учебники/ учебные пособия по РКИ. Умеет: организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; эффективно и творчески применять приемы, методы, средства обучения РКИ на практике; анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности обучаемых и уровень их владения русским языком как иностранным; использовать современные технологии на занятиях русского языка как иностранного; использовать методики РКИ в различных видах обучения; организовать самостоятельную работу учащихся; осуществлять мониторинг знаний учащихся, изучающих РКИ. Владеет: основными приемами, методами, применяемыми в методике преподавания РКИ; навыками подготовки качественных учебных материалов для занятий с учетом этапа и профиля обучения иностранцев русскому языку; навыками подготовки и проведения разнообразных внеаудиторных мероприятий по РКИ; приемами работы с научной и научно-методической литературой для выявления существенных проблем в области

изучения РКИ.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основные и частные методики преподавания РКИ; содержание и структуру системы обучения русского языка как иностранного (цели и задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, методы, средства, организационные формы обучения); различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; базовые методические модели уроков РКИ; специфику обучения преподавания РКИ; основные программы и учебники/ учебные пособия по РКИ. Умеет: организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; эффективно и творчески применять приемы, методы, средства обучения РКИ на практике; анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности обучаемых и уровень их владения русским языком как иностранным; использовать современные технологии на занятиях русского языка как иностранного; использовать методики РКИ в различных видах обучения; организовать самостоятельную работу учащихся; осуществлять мониторинг знаний учащихся, изучающих РКИ. Владеет: основными приемами, методами, применяемыми в методике преподавания РКИ; навыками подготовки качественных учебных материалов для занятий с учетом этапа и профиля обучения иностранцев русскому языку; навыками подготовки и проведения разнообразных внеаудиторных мероприятий по РКИ; приемами работы с научной и научно-методической литературой для выявления существенных проблем в области изучения РКИ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет LibreOffice
6.3.1.2	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.3	Операционная система семейства Linux
6.3.1.4	Программа 7zip
6.3.1.5	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.6	Редактор изображений Inkscape
6.3.1.7	Редактор изображений Gimp

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.7	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.8	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного» осуществляется в ходе контактной (лекции и практические занятия) и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. В соответствии с учебным планом занятия семинарского типа проводятся в форме практических занятий и семинаров. При подготовке к лекционному занятию обучающимся необходимо ознакомиться с соответствующей темой краткого лекционного курса, размещенного в системе Moodle. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование излагаемого преподавателем учебного материала, обращать

внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемых явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов.

Содержание семинаров и практических занятий связано с изучением тем и вопросов курса, по которым были прочитаны лекции, а также с проработкой вопросов, которые были вынесены для самостоятельного изучения. При подготовке к занятиям необходимо уяснить его тему, ознакомиться с основными вопросами, которые будут рассмотрены на занятии, и, используя материалы лекций, рекомендуемую литературу, осмыслить свой ответ на каждый вопрос. Желательно при этом делать небольшие выписки, составлять тезисы ответа, дополняя и расширяя тот материал, который был изложен преподавателем на лекции. После этого необходимо обратиться к заданиям для самостоятельной работы, при выполнении которых следует руководствоваться рекомендациями, которые даны по каждому из заданий. В течение занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента.

Отличительной особенностью семинара как формы учебных занятий является активное участие самих магистрантов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая магистрантам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель семинара требует, чтобы магистранты были хорошо подготовлены к нему. Основные задачи таких занятий: - закрепление у магистрантов системы знаний по дисциплине, специальная работа над теоретическими и методическими понятиями; - формирование системного подхода к изучению теории и методики преподавания РКИ; - формирование мотивации у магистрантов к изучаемой дисциплине и дальнейшей профессиональной деятельности. Семинары могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Магистранты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. Иногда семинары проводятся в форме обсуждения небольших докладов или рефератов. Но это не означает, что к семинару должны готовиться только те магистранты, которые делают сообщения. Чтобы активно обсуждать проблему, высказывать свою точку зрения, обмениваться мнениями – а это и есть главное назначение семинара, готовиться к нему должны все. В основе практических заданий лежат основные теоретические положения конкретной темы. Выполнение этих заданий предполагает не просто знание теории, а требует актуализации таких знаний, опираясь на которые можно осуществлять выбор наиболее целесообразных практических действий. В ходе практических занятий студенты, на основе полученных знаний, должны приобрести навыки методической деятельности по русскому языку как иностранному, а также подготовки и разработки собственных методических материалов по русскому языку как иностранному.

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине включает в себя:

- изучение основных работ по методике преподавания русского языка как иностранного;
- подготовку к практическим занятиям с привлечением дополнительной научнометодической литературы;
- выполнение различных видов методических заданий;
- разработку методических материалов по русскому языку как иностранному.

Готовясь к практическому занятию, тема которого заранее известна, магистрант должен актуализировать теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу, выполнить практические задания методического характера. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с анализом соответствующей научно-методической литературы с целью знакомства с актуальными проблемами методики преподавания русского языка как иностранного. Курс представлен в системе Moodle.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и

специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.