

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**МОДУЛЬ ПРИКЛАДНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ**

Психология одаренности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план Пс_37.04.01_2024.plx
37.04.01 Психология

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 78

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 4

Программу составил(и):

канд.псих.наук, доцент, Парфенова Галина Леонидовна _____

Рабочая программа дисциплины

Психология одаренности

разработана на основании ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана 37.04.01 Психология (Уровень: магистратура; квалификация: магистр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Протокол № 7 от 22.01.2024 20:00:00 г.

Срок действия программы: 20242026 уч.г.

Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	15,3			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	способствовать подготовке магистрантов к эффективной психолого-педагогической деятельности с одаренными детьми, их педагогами и родителями, направленной на выявление, развитие и успешную социальную самореализацию одаренной личности, с учетом современных представлений об одаренности и специфики ее проявления и развития в детском возрасте.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	1) познакомить с историческими и современными представлениями об одаренности, с моделями и видами одаренности;
1.2.2	2) определить особенности современных психологических и педагогических подходов к выявлению одаренности в разные возрастные периоды развития личности;
1.2.3	3) изучить модель деятельности педагога, педагога-психолога по сопровождению дошкольников с признаками одаренности; по сопровождению младших школьников с признаками одаренности; по сопровождению одаренных подростков и старших школьников;
1.2.4	4) дать представление о социально-педагогических и психологических факторах гармоничного и дисгармоничного развития одаренной личности;
1.2.5	5) познакомить с современными подходами, технологиями, условиями обучения и воспитания одаренных детей, способствующими успешному и полному раскрытию и социальной реализации их способностей;
1.2.6	6) определить особенности психологической и педагогической подготовки специалиста образования для обучения и развития одаренного ребенка, эффективного взаимодействия с ним.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современные научные подходы в психологии
2.1.2	Психодиагностика
2.1.3	Психология развития и формирования личности
2.1.4	Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)
2.1.5	Инновационные процессы в образовании
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы акмеологии
2.2.2	Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)
2.2.3	Психология индивидуальных различий

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-4.1:	Проектирует психологическую диагностику, прогнозировать изменения и оценивать динамику уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, а также самосознания, психомоторики, общих и специальных способностей, индивидуально-типологических и характерологических свойств личности
ПК-4.2:	Осуществляет психологическую диагностику, прогнозировать изменения и оценивать динамику уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, а также самосознания, психомоторики, общих и специальных способностей, индивидуально-типологических и характерологических свойств личности
ПК-3.1:	Проектирует базовые процедуры оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием современных методов и технологий, в том числе психологических тренингов, деловых и ролевых игр
ПК-3.2:	Осуществляет стандартные базовые процедуры оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием современных методов и технологий, в том числе психологических тренингов, деловых и ролевых игр

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- способы осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием современных методов и технологий, в том числе психологических тренингов, деловых и ролевых игр;

3.1.2	- базовые процедуры оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием современных методов и технологий, в том числе психологических тренингов, деловых и ролевых игр;
3.1.3	- способы психологической диагностики и оценки динамики уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, а также самосознания, психомоторики, общих и специальных способностей, индивидуально-типологических и характерологических свойств личности.
3.2	Уметь:
3.2.1	- осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием современных методов и технологий, в том числе психологических тренингов, деловых и ролевых игр;
3.2.2	- оказывать в разных форматах индивиду и группе психологической помощи с использованием современных методов и технологий, в том числе психологических тренингов, деловых и ролевых игр;
3.2.3	- организовать и осуществлять психологическую диагностику и оценку динамики уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, а также самосознания, психомоторики, общих и специальных способностей, индивидуально-типологических и характерологических свойств личности.
3.3	Владеть:
3.3.1	- в сфере осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием современных методов и технологий, в том числе психологических тренингов, деловых и ролевых игр;
3.3.2	- оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием современных методов и технологий, в том числе психологических тренингов, деловых и ролевых игр;
3.3.3	- психологической диагностики и оценки динамики уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, а также самосознания, психомоторики, общих и специальных способностей, индивидуально-типологических и характерологических свойств личности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Современные представления об одаренности, ее моделях, видах и подходах к развитию				
1.1	Актуальные психолого-педагогические проблемы изучения одаренности, способностей, одаренных детей. /Лек/	4	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
1.2	Актуальные психолого-педагогические проблемы изучения одаренности, способностей, одаренных детей. /Пр/	4	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э2
1.3	Актуальные психолого-педагогические проблемы изучения одаренности, способностей, одаренных детей /Ср/	4	10	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э3
1.4	История изучения одаренности и современные концепции развития одаренности /Лек/	4	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
1.5	История изучения одаренности и современные концепции развития одаренности /Ср/	4	8	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
1.6	Виды одаренности, их выявление /Лек/	4	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
1.7	Виды одаренности, их выявление /Пр/	4	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
1.8	Виды одаренности, их выявление /Ср/	4	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
1.9	Особенности психического развития детей с признаками одаренности: идентификация одаренности. /Лек/	4	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э3

1.10	Особенности психического развития детей с признаками одаренности: идентификация одаренности /Пр/	4	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э3
1.11	Особенности психического развития детей с признаками одаренности: идентификация одаренности. /Ср/	4	8	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э3
1.12	Роль семьи в выявлении и развитии детской одаренности /Лек/	4	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3
1.13	Роль семьи в развитии детской одаренности /Ср/	4	8	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э3
Раздел 2. Проявление одаренности у детей разного возраста и развитие одаренности личности					
2.1	Признаки одаренности в дошкольном и младшем школьном возрасте /Лек/	4	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3
2.2	Признаки одаренности в дошкольном и младшем школьном возрасте /Пр/	4	6	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3
2.3	Признаки одаренности в дошкольном и младшем школьном возрасте /Ср/	4	10	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3
2.4	Проявление одаренности в среднем и старшем школьном возрасте /Лек/	4	2	ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3
2.5	Проявление одаренности в среднем и старшем школьном возрасте /Пр/	4	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3
2.6	Проявление одаренности в среднем и старшем школьном возрасте /Ср/	4	10	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3
2.7	Подходы к развитию одаренности (исследовательский, творческий, культурологический, деятельностный и др.) /Пр/	4	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э3
2.8	Подходы к развитию одаренности (исследовательский, творческий, культурологический, деятельностный и др.) /Ср/	4	6	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3
2.9	Проблемы обучения и воспитания одаренных детей и педагогические пути их преодоления. /Лек/	4	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3
2.10	Проблемы обучения и воспитания одаренных детей и педагогические пути их преодоления /Пр/	4	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3
2.11	Проблемы обучения и воспитания одаренных детей и педагогические пути их преодоления /Ср/	4	10	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Контроль (зачет)					
3.1	Зачет /Зачёт/	4	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ПК-3.1: Проектирует базовые процедуры оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием современных методов и технологий, в том числе психологических тренингов, деловых и ролевых игр
 Результаты обучения:

характерологических свойств личности.

Формы контроля и оценочные средства: Вопросы для устного опроса. Вопросы для зачета. Контрольная работа. Доклады и сообщения.

Владет: психологической диагностикой, прогнозом изменений и оценкой динамики уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, а также самосознания, психомоторики, общих и специальных способностей, индивидуально-типологических и характерологических свойств личности

Формы контроля и оценочные средства: Вопросы для устного опроса. Вопросы для зачета. Контрольная работа. Доклады и сообщения.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций ПК-3.1, ПК – 3.2, ПК – 4.1, ПК - 4.2:

Виды учебной работы Семинарские занятия

Формы контроля и оценочные средства: Вопросы для устного опроса (10 баллов), Тестовые задания (10 баллов), Доклады и сообщения (10 баллов).

Перечень индикаторов компетенций ПК-3.1, ПК – 3.2, ПК – 4.1, ПК - 4.2:

Виды учебной работы Контрольные работы (вариативно)

Формы контроля и оценочные средства: Контрольные работы (45 баллов). Тестовые задания (10 баллов).

Перечень индикаторов компетенций ПК-3.1, ПК – 3.2, ПК – 4.1, ПК - 4.2:

Виды учебной работы Зачет

Формы контроля и оценочные средства: Вопросы к зачету (15 баллов).

5.3. Формы контроля и оценочные средства

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия):

Тема 1: Актуальные психолого-педагогические проблемы изучения одаренности, способностей личности и одаренных детей

1. История изучения одаренности. Философские и психолого-педагогические основы изучения феномена одаренности зарубежными и отечественными учеными.
2. Современные документы по проблемам одаренных детей и их решению (Федеральная программа «Дети России», Программа Алтайского края «Одаренные дети Алтайского края», «Наша новая школа», ФГОСы, «Указ Президента «Десятилетие детства», региональные документы).
3. Актуальные психолого-педагогические проблемы изучения и развития одаренности в детском возрасте, пути их решения

Тема 2: Подходы к развитию способностей и одаренности

1. Подходы к развитию одаренности: культурологический, деятельностный, системный, когнитивный, творческий, генетический, динамический и др.
2. Современные зарубежные модели развития способностей и одаренности (Ф. Гальтон, А. Бине, К. Хеллер, Ф. Монкс, Дж. Фельдхьюсен, Торренс, Дж. Гилфорд, Р. Стернберг, А. Миллер, Э. Ландау и др.).
3. Современные отечественные концепции и модели развития одаренности (Б.М. Теплов, К.К. Платонов, А.М. Матюшкин, В.Н. Дружинин, А.И. Савенков, Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков и др.).
4. Рабочая концепция одаренности.

Тема 3: Виды одаренности

1. Классификации видов одаренности (Б.М. Теплов, Н.С. Лейтес, М.А. Холодная и др.).
2. Рабочая концепция одаренности о видах одаренности: по содержанию деятельности, в которой проявляется; по степени сформированности (потенциальная, актуальная); по степени проявления (скрытая, явная); по возрастному проявлению (ранняя, детская, поздняя); по специфике проявления (общая, специальная).
3. Системность компонентов одаренности.

Тема 4: Особенности психического развития детей с признаками одаренности и одаренных взрослых

1. Одаренный ребенок.
2. Признаки и проявление одаренности в дошкольном и младшем школьном возрасте.
3. Проявление одаренности в среднем и старшем школьном возрасте, в студенчестве, в зрелом возрасте.

Тема 5: Психологические методы выявления одаренности как системного феномена личности

1. Педагогическая и психологическая диагностика одаренности (методики А. Бине, Дж. Равена, П. Торренса, А. Амтхауэра, Ф. Вильямса, В. Н. Дружинина, ШТУР и др.).
2. Психологическая диагностика личностных качеств одаренных детей (коммуникативных, мотивационных, эмоционально-волевой, ценностной сферы, психологической культуры и др.).
3. Взаимодействие педагога, психолога с родителями по проблемам выявления и развития способностей и одаренности детей.

Тема 6: Психологические методы развития и реализации одаренной личности

1. Подходы к развитию и реализации одаренности личности.
2. Развитие творческих способностей одаренных дошкольников и младших школьников.
3. Исследовательское поведение и конкурсная деятельность с дошкольниками и школьниками.
4. Психологические особенности социальной компетентности одаренных подростков и старшекласников.
5. Проблемы развития одаренных детей и школьников. Трудности обучения и воспитания одаренных детей и педагогические пути их преодоления. Педагог для одаренного ребенка (личностные и профессиональные качества, образованность, мотивация и др.).

Примеры тестовых заданий: (полная база тестовых заданий хранится на кафедре):

Тест 1. Академический интеллект – это

- А) способность к учебе в регламентированных условиях (в школе, университете и пр.). Проявляется в уровне учебной успеваемости.
 Б) врожденная составляющая общего интеллекта. В основе лежат особенности биохимических и нейрофизиологических процессов переработки информации центральной нервной системы.
 В) способность к установлению словесных сходств и различий, доказательств, т. д.

Тест 2. Гений — это ...

- а- человек с вербальными способностями оперировать словесным материалом.
 б- способность создавать то, чему нет определенных правил; противоположность подражанию.
 в- идеализированное представление об интеллекте, структура, способная осуществлять логические операции.

Тест 3. Какой вид способностей характеризуют показателями: оригинальность, беглость, гибкость?

Тест 4. Советский психолог - автор концепции творческой одаренности -

Тест 5. Одаренность актуальная - это...

- а- психологическая характеристика ребенка с достигнутыми показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальными нормами.
 б- обнаруживается в деятельности отчетливо и ярко, в том числе, и в неблагоприятных условиях. Достижения ребенка очевидны и не вызывают сомнения.
 в- сложное по природе психическое явление, которое проявляется в атипичной, замаскированной форме, не замечается окружающими.
 г- присуща детям дошкольного и младшего школьного возраста с чрезвычайными, блестящими успехами в определенном виде деятельности : «вундеркинды».
 д- высокие достижения в разных или определенных сферах деятельности начинают проявлять себя в более позднем возрасте.

Тест 6. Способности специальные - это

- а- свойства отдельных психических функциональных систем, детерминирующих продуктивность отдельных видов активности (математические, музыкальные, лингвистические).
 б- индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность выполнения деятельности или ряда деятельностей, не сводимые к знаниям, умениям и навыкам, но обуславливающие легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности,
 в- свойства психики как единой системы, детерминирующие успешность любой деятельности.

Тест 7. Назовите не менее трех уровней развития способностей личности:

Тест 8. Советский психолог - автор теории способностей, базирующихся на задатках человека - ...

Тест 9. Вундеркинд- это

- А) характеристика детей, проявивших исключительную одаренность
 Б) высший уровень проявления творческих способностей, является общественной оценкой достижений личности.
 В) способность создавать то, к чему нет определенных правил; противоположность подражанию.

Тест 10. Назовите не менее трех компонентов педагогических способностей личности - ...

Тест 11. Какая отрасль психологии изучает способности личности -

Тест 12. Индивидуальность — это

- а- способность обучаться без целенаправленных сознательных усилий.
 б- субъективная модель интеллекта как система знаний о способностях людей, представленная в индивидуальном или групповом сознании;
 в- неповторимость, уникальность человека, глубинный уровень его иерархической организации психических свойств.
 г- самооценка индивидом своих способностей и оценка способностей других людей.

Тест 13. Одаренность явная — это

- а- психологическая характеристика ребенка с достигнутыми показателями психического развития, которые проявляются в

более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальными нормами.

б- обнаруживается в деятельности отчетливо и ярко, в том числе, и в неблагоприятных условиях. Достижения ребенка очевидны и не вызывают сомнения.

в- сложное по природе психическое явление, которое проявляется в атипичной, замаскированной форме, не замечается окружающими.

г- присуща детям дошкольного и младшего школьного возраста с необычайными, блестящими успехами в определенном виде деятельности : «вундеркинды».

д- высокие достижения в разных или определенных сферах деятельности начинают проявлять себя в более позднем возрасте.

Тест 14. Американский психолог - автор методики, диагностирующей вербальную и невербальную креативность -

Тест 15. Способности развиваются в процессе деятельности (учебной, трудовой, игровой, творческой, т.д.) на основе.....

Примерные задания контрольных работ (предлагаются вариативно):

Бакалаврам выставляются рейтинговые баллы за выполнение следующих контрольных работ:

- психодиагностическая лаборатория (инд.);
- анализ теоретических и методических источников по проблемам обучения и развития одаренных детей (инд.);
- проектировочное задание (инд.);
- подготовка текста выступления перед родителями / педагогами по одной из тем курса с целью психологического просвещения адресата (инд.);
- подготовка библиографии по одной из тем курса с целью психологического просвещения адресата (инд.);
- составление «Плана-проекта исследовательской деятельности» для младшего школьника (групповая творческая работа);
- апробация на группе одного задания по развитию творческих способностей школьников (из авторские программ работы с одаренными детьми).

Выполнение контрольных работ по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирование:

- способности выстраивать развивающие образовательные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
- умения осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
- знаний об исторических и современных представлениях об одаренности, о моделях и видах одаренности;
- мотивации использования специфических технологий обучения и воспитания одаренных детей, способствующих успешному и полному раскрытию и социальной реализации их способностей;
- компетенций по выявлению и развитию одаренности в разные возрастные периоды развития личности;
- представление о социально-педагогических и психологических факторах гармоничного и дисгармоничного развития одаренной личности;
- профессионально-педагогических и психологических способностей для развития одаренного ребенка, эффективного взаимодействия с ним.

Выбор темы контрольной работы определен требованиями технологической карты по курсу, в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к экзамену.

В рамках тематики выполненной работы назначается собеседование с преподавателем. Все виды работ представляются в виде выступлений на практическом занятии.

Примеры заданий контрольных работ

Контрольная работа: психодиагностическая лаборатория.

Инструкция к работе (выполнение индивидуально): дан перечень психологических диагностических методик для выявления признаков одаренности у детей разного возраста. Методики соответствуют определенной модели одаренности. Вам необходимо:

1. Соотнести методики с предложенными научными моделями одаренности.
2. Провести на себе методики, направленные на диагностику: а) интеллектуального компонента одаренности; б) креативного компонента одаренности; в) мотивационного компонента одаренности.

Перечень методик: 1) тесты конвергентного мышления (Прогрессивные матрицы Равена); тест Амтхауэра; тесты Векслера; ШТУР; 2) тест П. Торренса, креативные тесты Вильямса, креативные тесты С. Медника (вербальной креативности); 3) тест мотивации достижения успеха / избегания неудачи (А. Мехрабиана, Эллиса, Мак-Клеланда).

3. После самодиагностики, проанализировать выявленные факты, поставить психологический диагноз.

Список литературы, где можно подробно ознакомиться с методиками:

1. Айзенк, Г.Ю. Проверьте свои способности. - СПб. : Лань; СПб. : Союз, 1996.
2. Аннастази А. Психологическое тестирование: кН. 2, М. : Педагогика, 1982.
3. Бине А. Измерение умственных способностей. - СПб. : Союз, 1999.
4. Винокурова Н. К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. - М. : АСТ-Пресс, 1999.
5. Дружинин В. Н. Психология общих способностей - СПб. : Питер, 2000.
6. Как определить и развить способности ребенка / [Сост. В. М. Воскобойников]. - СПб. : ТОО "РЕСПЕКС", 1996. -

- 426 с.
7. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность школьников. - М. : Академия, 2000.
 8. Лейтес Н.С. О признаках детской одаренности // Вопросы психологии. - 2003. - №4. - С. 13-18.
 9. Лосева, А. А. Психологическая диагностика одаренности. - М. : Академический проект: Трикста, 2004.
 10. Одаренность и проблемы ее идентификации / Д. Б. Богоявленская, М. Е. Богоявленская // Психологическая наука и образование. - 2000.- № 4.- С. 5-13.
 11. Панов В.И. Одаренные дети: выявление - обучение - развитие // Педагогика.- 2001.- № 4.- С. 30-44.
 12. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н.С. Лейтеса. - М. : Академия, 1996.
 13. Савенков А.И. Диагностика детской одаренности как педагогическая проблема / А.И. Савенков // Педагогика.- 2000.- № 10.- С. 87-94.
 14. Савенков А. И. Одаренные дети в детском саду и школе: - М.: Академия, 2000.
 15. Щепланова Е.И. Диагностика одаренности младших школьников // Народное образование.- 2001.- № 1.- С. 153-156.

Контрольная работа: анализ теоретических и методических источников по проблемам обучения и развития одаренных детей.

Инструкция к работе (выполнение индивидуальное): дан перечень тем по проблеме одаренности. Рекомендован специальный журнал РИНЦ – «Одаренный ребенок» (НПБ АлтГПУ), публикующий современные научные исследования проблем одаренности.

Вам необходимо:

1. Составить библиографию (не менее 5-7 источников) по определенной проблеме одаренности (анализ публикаций в журнале за 2001-2019 гг.).
2. Выбрав 2 статьи по одной проблематике, сопоставить научные позиции авторов по проблеме одаренности личности в образовании (письменно – объем работы – 3 страницы А4).

Контрольная работа: проектировочное задание (пример):

Разработка примерного плана психологической консультации по запросу родителей: «С ребенком трудно общаться и взрослым, и сверстникам; он трудно адаптируется в обществе и т.д.»

- познакомиться с описанием портрета ребенка со слов родителей; сформулировать запрос;
- познакомиться с ребенком, уточнить запрос;
- выделить качества, проявляющиеся в поведении данного ребенка, которые можно назвать признаками одаренности;
- выделить проблемы в развитии данного ребенка, которые могут препятствовать реализации его одаренности;
- для каждой из проблем – сформулировать рекомендации - как с ним работать психологу; как взаимодействовать родителям.

Примерные вопросы для самоконтроля:

- Какие выделяются периоды в развитии научного психолого-педагогического знания по исследованию одаренности?
- Каковы методы диагностики для выявления одаренности и способностей личности.
- Чем отличаются современные полифакторные модели одаренности от однофакторных моделей прошлого?
- Сколько и каких видов одаренности выделяют в Рабочей концепции одаренности (1998)
- Каковы трудности в развитии и обучении одаренных детей?
- Каковы трудности в развитии личности одаренных детей?
- Каковы пути преодоления проблем развития одаренности ребенка в условиях образовательного учреждения?
- Почему используется в науке термин «дети с признаками одаренности»?
- Что включает содержание деятельности психологической службы в условиях образовательного учреждения по сопровождению школьников с признаками одаренности?
- Чем культурологический подход и междисциплинарный отличаются по воздействию на одаренного ребенка в процессе развития его высокого потенциала?

Тематика докладов, сообщений:

Социальная компетентность как компонент психологической культуры одаренных старшеклассников

Культурно-психологические факторы развития одаренности

Одаренность и возраст

Развитие творческого потенциала одаренных детей

Диагностика и развитие одаренности школьников

Возрастная одаренность и индивидуальные различия

Одаренность требует мужества

Психология математических способностей школьников

Психологическое сопровождение одаренного ребенка

Гениальность или помешательство?

Лонгитюдные исследования одаренности: гипотезы и факты

Модель деятельности социально-медико-психологического центра по проблемам одаренности в условиях образовательного пространства высшей педагогической школы

Деятельность педагога-психолога в условиях ДОО по сопровождению дошкольников с признаками одаренности
 Психологические особенности одаренной личности
 Взаимодействие педагога с одаренными детьми в контексте их социально-личностных проблем
 Готовность будущего педагога к работе с одаренными детьми
 Одаренные девочки: психолого-педагогическое сопровождение

Вопросы к зачету:

1. Актуальные психолого-педагогические проблемы изучения особенностей одаренности, способностей личности, качеств одаренных детей.
2. Понятие «одаренность». История психолого-педагогического знания по исследованию одаренности.
3. Одаренность, способности, задатки, склонности, талант, гениальность: категориальный аппарат курса: соотнесение понятий.
4. Современные модели и виды одаренности.
5. Психологические особенности развития и условия самореализации одаренной личности. Исследование психологических особенностей одаренных детей.
6. Оптимальные условия всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов с признаками разных видов одаренности.
7. Практические меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии одаренных детей.
8. Одаренные дети, их особенности. Н.С. Лейтес об одаренности (иметь конспект его работы).
9. Одаренность, ее проявление. Особенности психического развития людей с общей одаренностью.
10. Специальная одаренность (музыкальная, литературная, лидерская, техническая, математическая, художественная и др.), ее проявление у детей.
11. Одаренность творческая. Особенности психического развития творчески одаренных людей.
12. Признаки одаренности у детей. Методы психологической диагностики для выявления одаренности и способностей личности.
13. Одаренные дети и сверстники.
14. Одаренные дети и родители.
15. Одаренные дети и учитель. Учитель для одаренных детей.
16. Исследования Л. Термена о перспективах самореализации одаренных детей.
17. Диссинхронное развитие одаренных детей и проблемы их обучения.
18. Психологическое сопровождение одаренных детей в условиях массовой школы. Эффективная образовательная среда для детей с признаками одаренности, имеющих проблемы в обучении, поведении, межличностных отношениях.
19. Организация и проведение деятельности, направленной на повышение педагогической и психологической компетентности участников образовательного процесса в организации взаимодействия и сопровождения одаренных детей разного возраста, с разными видами одаренности.
20. Индивидуальные образовательные траектории для одаренного ребенка с учетом особенностей его развития.
21. Требования к разработке и реализации авторских программ психолого-педагогического характера, направленных на повышение психологической компетентности участников образовательного процесса в организации взаимодействия и сопровождения одаренных детей разного возраста и с разными видами одаренности.
22. Организация в ходе психолого-педагогического сопровождения психологического консультирования одаренных детей, их родителей, педагогов.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ПК-3.1: Проектирует базовые процедуры оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием современных методов и технологий, в том числе психологических тренингов, деловых и ролевых игр

ПК-3.2: Осуществляет стандартные базовые процедуры оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием современных методов и технологий, в том числе психологических тренингов, деловых и ролевых игр

Неудовл.: не достигнут *

Удовл. Пороговый уровень:

Фрагментарно знает базовые процедуры оказания индивиду и группе психологической помощи.; способы осуществления базовых процедур оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием отдельных методов.

Хорошо. Базовый уровень:

Осуществляет базовые процедуры оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием большинства современных методов и технологий; стандартные базовые процедуры оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием современных методов и технологий.

Отлично. Высокий уровень:

В полной мере знает базовые процедуры оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием современных методов и технологий, в том числе психологических тренингов, деловых и ролевых игр; способы осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием современных методов и технологий, в том числе психологических тренингов, деловых и ролевых игр.

ПК-4.1: Проектирует психологическую диагностику, прогнозировать изменения и оценивать динамику уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, а также самосознания, психомоторики, общих и специальных способностей, индивидуально-типологических и

<p>характерологических свойств личности</p> <p>ПК-4.2: Осуществляет психологическую диагностику, прогнозировать изменения и оценивать динамику уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, а также самосознания, психомоторики, общих и специальных способностей, индивидуально-типологических и характерологических свойств личности</p> <p>Неудовл.: не достигнут *</p> <p>Удовл. Пороговый уровень:</p> <p>Фрагментарно имеет представление о психологической диагностике уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер личности; умеет осуществлять отдельные методики психологической диагностики индивидуально-типологических и характерологических свойств личности.</p> <p>Хорошо. Базовый уровень:</p> <p>Осуществляет базовые процедуры психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, а также самосознания, психомоторики; умеет осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменения и оценивать динамику уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной, ценностно-смысловой сферы.</p> <p>Отлично. Высокий уровень:</p> <p>В полной мере знает модели проектирования психологической диагностики, прогнозирования изменений и способы оценки динамики уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, а также самосознания, психомоторики, общих и специальных способностей, индивидуально-типологических и характерологических свойств личности; умеет осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменения и оценивать динамику уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, а также самосознания, психомоторики, общих и специальных способностей, индивидуально-типологических и характерологических свойств личности.</p>
--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Г. Л. Парфенова ; Алтайская государственная педагогическая академия, Институт психологии и педагогики	Психологическая помощь одаренным школьникам и студентам с нарушениями психологического здоровья: учебное пособие — Барнаул : АлтГПА, 2014	70
Л1.2	М. А. Дьячкова ; Уральский государственный педагогический университет, Институт педагогики и психологии детства, Кафедра педагогики	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях: учебное пособие — Екатеринбург : Макс-Инфо, 2015 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1555669.php	9999
Л1.3	Г. Л. Парфенова, О. Г. Холодкова, О. А. Бокова ; Алтайский государственный педагогический университет	Обучение и развитие одаренных детей: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2020 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/parfenova.pdf	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Г. Л. Парфенова ; Алтайская государственная педагогическая академия	Социальная компетентность одаренной личности: особенности и условия развития: учебное пособие [для студентов, магистрантов, аспирантов психолого-педагогического направления] — Барнаул, 2011	50
Л2.2	Г. Л. Парфенова ; Алтайская государственная педагогическая академия	Социальная компетентность одаренной личности: особенности и условия развития [Электронный ресурс]: учебное пособие — , — URL: https://library.altspu.ru/ac/parfenova.pdf	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.3		Одаренный ребенок: научно-практический журнал — Москва : Одаренный ребенок, 2009-	1
Л2.4	О. С. Парц ; Омский государственный педагогический университет	Педагогика детской одаренности: сопровождение развития: учебное пособие — Омск : ОмГПУ, 2014 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/855165/	9999
Л2.5	Новосибирский государственный педагогический университет; сост.: Г. В. Винникова, А. А. Ярышева	Поддержка одаренных детей: учебное пособие — Новосибирск : НГПУ, 2014 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/855026/	9999
Л2.6	А. А. Адаскина, М. Р. Битянова, В. Н. Дружинин и др. ; ред. Д. В. Ушакова	Психология одаренности: от теории к практике — Москва : ПЕР СЭ ; Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/88203.html	9999
Л2.7	Г. Л. Парфенова, О. Г. Холодкова, О. А. Бокова, Ю. А. Мельникова ; под науч. ред. О. Г. Холодковой ; Алтайский государственный педагогический университет	Система управления работой с одаренными сельскими школьниками: коллективная монография — Барнаул : АлтГПУ, 2021 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/holodkova2.pdf	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	«Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology)
Э2	Портал «Академическая психология – практике»
Э3	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows
6.3.1.4	Интернет браузер
6.3.1.5	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.6	Медиа проигрыватель

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Эр Медиа
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.5	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	- лекционные аудитории;
7.2	- кабинеты, оснащённые видеомagniтофоном, аудио-техникой;
7.3	- кабинет информационно-коммуникационных технологий;
7.4	- компьютерный класс с Интернет-ресурсами; для выполнения тестовых заданий;
7.5	- электронная база данных библиотеки АлтГПУ;
7.6	- аудитории для семинарских и практических занятий;

7.7	- наглядно-методические пособия (таблицы, схемы, портреты ученых), раздаточный материал (инструментарий методик, алгоритмы методов математической статистики).
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс «Психология одаренной личности» составляет важное звено в системе подготовки магистрантов и студентов других уровней образования (бакалавриат, специалитет) психолого-педагогического направления деятельности, так как важно обладать компетенциями организации и осуществления деятельности с разными категориями детей, в частности, с одаренными детьми.

Структура курса включает 2 информационных блока: теоретический (лекции) и практический (семинары, тренинги, практикум, обследования). Обучающиеся могут получать рейтинговые баллы (в процессе занятий) и по результатам самостоятельной учебной деятельности. Формой отчетности по курсу является зачет (с оценкой). Первое знакомство с содержанием знания по курсу происходит в процессе лекций. Студентам важно внимательно слушать и записывать лекцию, задавать уточняющие или проблемные вопросы, чтобы глубоко разобраться с вопросами курса. Чтобы овладеть понятиями, бакалаврам необходимо вести словарь психологических понятий курса. К каждой из лекций подготовлена презентация, поэтому обучающиеся могут копировать презентационные материалы и самостоятельно изучать их при повторении вопросов лекции. При последующем анализе конспекта лекции, важно интересоваться результатами современных психолого-педагогических исследований феномена одаренности и понимать, как в образовательной практике можно использовать результаты. Теоретические знания, получаемые в процессе лекции, позже необходимо повторить, закрепить, обобщить.

Для этого надо подготовиться к тесту по теме лекции. Тест проводится в начале каждого семинара или практического занятия. Задания теста соответствуют каждому из вопросов лекции.

Семинарские занятия. Здесь студенты могут получать рейтинговые баллы. При подготовке к семинару нужно законспектировать ответы на вопросы, предлагаемые для обсуждения; выписать в свой словарь все изучаемые термины с указанием автора того или иного представления, подхода, определения. Авторство в словаре обязательно! Подготовиться к тестированию, так как в начале семинара знания всех студентов могут подлежать проверке с помощью тестов. Затем на семинаре вопросы устно обсуждаются.

Практические занятия. На этих занятиях идет отработка практических умений, навыков, компетенций студентов: могут получить рейтинговые баллы за такие виды текущей самостоятельной учебной работы:

- подготовка докладов, рефератов об интересных экспериментальных исследованиях одаренности отечественными и зарубежными учеными;
 - подготовка рекомендаций, буклетов, презентаций для одаренных детей, их родителей, педагогов по вопросам обучения и гармоничного развития одаренной личности;
 - проведение учебного исследования одного из аспектов личности одаренных детей (по заданию преподавателя);
 - составление тренинга (или подбор заданий для тренинга) по развитию креативности, интеллекта, мотивационной, коммуникативной, аффективно-волевой сфер одаренной личности и др.
- Обучающимся выставляются рейтинговые баллы по технологической карте по следующим трем контрольным точкам:
- подготовка текста выступления перед родителями/ педагогами и библиографии по одной из тем курса с целью психологического просвещения адресата (индивидуально);
 - групповая творческая работа по составлению «Плана-проекта исследовательской деятельности» для младшего школьника;
 - индивидуальная зачетная работа: апробация на группе одного задания по развитию творческих способностей младших школьников (программа «Фантазеры»). • зачет в форме защиты реферата или теста по основным понятиям курса.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».