

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



## **Региональная литература**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой      **Литературы**

Учебный план      РЯиЛ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература

Квалификация      **бакалавр**

Форма обучения      **заочная**

Общая трудоемкость      **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану      108

Виды контроля на курсах:

зачеты 4

в том числе:

контактная работа      10

самостоятельная работа      94

часов на контроль      4

Программу составил(и):

*к. филол. н., доцент, Богумил Т.А.* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **«Региональная литература»**

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры литературы  
Протокол № 8 от 17.03.2017 г.

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Худенко Елена Анатольевна, д.филол.н., профессор

#### **Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	<b>4</b>		Итого
	УП	РПД	
Лекции	2	2	2
Практические	6	6	6
KCP	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8
Контактная	10	10	10
Сам. работа	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4
Итого	108	108	108

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать представление об истории и поэтике русской литературы Алтая в контексте общенациональной культуры
-----	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.11
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Философия
2.1.2	Устное народное творчество
2.1.3	Литературоведение
2.1.4	Древнерусская литература
2.1.5	Терминологический практикум
2.1.6	Русская литература XVIII в.
2.1.7	Русская литература 1/3 XIX в.
2.1.8	Русская литература 3/3 XIX в.
2.1.9	Русская литература 2/3 XIX в.
2.1.10	История и культура Сибири и Алтая
2.1.11	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Литературоведение
2.2.2	Новейшая русская литература
2.2.3	Русская литература 3/3 XX в.
2.2.4	

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-3:** способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**ПК-13:** способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

**ПК-14:** способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные периоды в истории литературы края;
3.1.2	основные мотивы сибирского / алтайского / барнаульского текста и мифа;
3.1.3	ключевые понятия и термины, связанные с региональной литературой;
3.1.4	основные литературные и окологороднические факты общенациональной литературы, связанные с Алтаем;
3.1.5	задачи воспитания патриотизма и духовно-нравственного развития обучающихся.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	опознавать, характеризовать и анализировать особенности регионального мировоззрения;
3.2.2	определять принадлежность художественного произведения к кругу региональной литературы;
3.2.3	воспитывать и духовно-нравственно развивать обучающихся;
3.2.4	выявлять и формировать культурные потребности жителей Алтайского края.
<b>3.3</b>	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>
3.3.1	анализа литературного произведения с учетом возможных контекстов: литературного (творчества автора, эпохи, региональной и национальной литературы, мирового литературного процесса) и общекультурного;
3.3.2	разработки и реализации культурно-просветительской программы (презентация, рецензия).

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Региональная литература</b>					

1.1	Региональная литература: основные проблемы, понятия, термины. /Лек/	4	2	ПК-14	Л1.1 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	
1.2	Региональная литература: основные проблемы, понятия, термины. /Ср/	4	4	ПК-14	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2	
1.3	Сибирский текст /Пр/	4	2	ПК-3 ПК-13 ПК-14	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	
1.4	Сибирский текст /Ср/	4	15	ПК-14	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	
1.5	Барнаульский текст и миф /Пр/	4	2	ПК-3 ПК-13 ПК-14	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2	
1.6	Барнаульский текст и миф /Ср/	4	15	ПК-14	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2	
1.7	Барнаул литературный: зарождение и становление литературного поля /Ср/	4	15	ПК-14	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	
1.8	«Золотая полка» литературы Алтая /Ср/	4	15	ПК-14	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	
1.9	Современная литература Алтая /Пр/	4	2	ПК-3 ПК-13 ПК-14	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2	
1.10	Современная литература Алтая /Ср/	4	15	ПК-14	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2	
1.11	Алтай в жизни и творчестве русских писателей /Ср/	4	15	ПК-14	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Критерии выделения сибирской литературы как региональной.
2. Понятие «культурное гнездо».
3. Классификация региональных писателей.
4. Темы и жанры региональной литературы.
5. Ракурсы изучения региональной литературы в современном литературоведении.
6. Понятие «локальный текст».
7. Истоки и составляющие «сибирского текста».
8. Этапы становления «сибирского текста».
9. Темы, мотивы, образы, сюжеты, имена, составляющие «алтайский текст».
10. Фазы становления «культурного поля» Алтая.
11. Барнаульский текст и миф.
12. Образ Чуйского тракта в русской литературе.
13. Беловодье как легенда, мифологема, концепт.
14. Фольклор заводского Алтая.
15. Фольклор народов Горного Алтая.

### 5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Т. А. Богумил ; Алтайский государственный педагогический университет	Региональная литература: Сибирь, Алтай, Барнаул [Электронный ресурс]: учебное пособие	Барнаул : АлтГПУ, 2017

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Барнаульский государственный педагогический университет [и др. ; сост.: Э. П. Хомич, Л. Ф. Шелковникова]	Литература Алтая в культурном пространстве региона: [учебно-методическое пособие для студентов филологического факультета и в помощь учителю-словеснику]	Барнаул, 2007
Л2.2	Российская академия наук, Сибирское отделение, Институт истории ; [рук. проекта А. П. Деревянко ; гл. ред. В. А. Ламин ; отв. ред. В. И. Клименко]	Историческая энциклопедия Сибири: [в 3 т.]. Т. 1. А - И	Новосибирск : Издательский дом "Историческое наследие Сибири", 2009
Л2.3	Российская академия наук, Сибирское отделение, Институт истории ; [рук. проекта А. П. Деревянко ; гл. ред. В. А. Ламин ; отв. ред. В. И. Клименко]	Историческая энциклопедия Сибири: [в 3 т.]. Т. 2. К - □	Новосибирск : Издательский дом "Историческое наследие Сибири", 2009
Л2.4	Российская академия наук, Сибирское отделение, Институт истории ; [рук. проекта А. П. Деревянко ; гл. ред. В. А. Ламин ; отв. ред. В. И. Клименко]	Историческая энциклопедия Сибири: [в 3 т.]. Т. 3. С - Я	Новосибирск : Издательский дом "Историческое наследие Сибири", 2009
Л2.5	В. В. Абашев	Русская литература Урала. Проблемы геopoэтики [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014
Л2.6	[И. А. Айзикова и др.] ; редкол.: Н. В. Ковтун (отв. ред.) [и др.] ; Сибирский федеральный университет, Ассоциация преподавателей русского языка и литературы высшей школы	Сибирская идентичность в зеркале литературного текста. Тропы, топосы, жанровые формы XIX-XXI веков: монография	Москва : Флинта : Наука, 2015
Л2.7	отв. ред. К. В. Анисимов	Сибирский текст в национальном сюжетном пространстве [Электронный ресурс]: коллективная монография	Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2010
Л2.8	Т. А. Богумил, А. И. Куляпин, Е. А. Худенко ; [науч. ред. А. И. Куляпин] ; Алтайский государственный педагогический университет	Геopoэтика В. М. Шукшина [Электронный ресурс]: коллективная монография	Барнаул : АлтГПУ, 2017

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Электронная библиотека АлтГПУ: <a href="http://library.altspu.ru/elb.phtml">http://library.altspu.ru/elb.phtml</a>
----	--

Э2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
Э3	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Э4	Межвузовская электронная библиотека: <a href="http://icdlib.nspu.ru/">http://icdlib.nspu.ru/</a>
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
Э6	База данных Polpred.com Обзор СМИ: <a href="http://www.polpred.com/">http://www.polpred.com/</a>
Э7	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей): <a href="http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html">http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html</a>

### **6.3 Перечень информационных технологий**

#### **6.3.1 Перечень программного обеспечения**

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Мультимедийное, проекционное оборудование
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Использование информационных справочных систем не предусмотрено.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	- оборудованные учебные аудитории;
7.3	- мультимедийное оборудование;
7.4	- компьютерный класс с выходом в Интернет.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Изучение дисциплины «Региональная литература» организовано в соответствии с классической образовательной технологией. Формы проведения учебных занятий – обзорная и информационная лекции, практическая работа сочетает опрос по историко-теоретической проблематике и аналитико-интерпретационную работу по чтению предложенного художественного произведения.

В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить теоретический материал по лекции, затем дополнить его сведениями из указанных источников.

Учебным планом отводится значительное количество часов на внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Таким образом, эффективность обучения во многом зависит от ее правильной организации. Работа студентов состоит в проработке обзорного и информационного лекционного материала, в изучении по учебным пособиям программного материала и рекомендованных преподавателем литературных источников.

Для овладения, закрепления и систематизации знаний необходимо читать тексты (учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составлять планы прочитанных текстов; конспектировать указанные тексты; делать выписки из текстов; работать с конспектами лекций; составлять план и тезисы ответов на практическом занятии; составлять таблицы для систематизации учебного материала.

Все тематические разделы курса опираются на метаязык курса – общетеоретические понятия. Все термины нужно хорошо знать и уметь применять на практике.

Изучение дисциплины «Региональная литература» предполагает выполнение системы заданий, размещенных в Moodle (презентация, отзывы/рецензия, письменные ответы на вопросы по главам практического пособия, кроссворд, конспекты научных источников). В Moodle установлены предельные сроки выполнения и сдачи для каждого вида работ.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тыттора (родителя, взявшего на себя

тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, скайп-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.