

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



Региональная литература

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|---|--------------------------------------|
| Закреплена за кафедрой | Литературы | |
| Учебный план | РЯиЛ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | заочная | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля на курсах: зачеты 4 |
| в том числе: | | |
| контактная работа | 10 | |
| самостоятельная работа | 94 | |
| часов на контроль | 4 | |

Программу составил(и):

к. филол. н., доцент, Богумил Т.А. _____

Рабочая программа дисциплины

«Региональная литература»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры литературы
Протокол № 8 от 17.03.2017 г.

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Худенко Елена Анатольевна, д.филол.н., профессор

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 4 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| КСР | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 94 | 94 | 94 | 94 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | сформировать представление об истории и поэтике русской литературы Алтая в контексте общенациональной культуры |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|--|------------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.В.ДВ.11 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Философия | |
| 2.1.2 | Устное народное творчество | |
| 2.1.3 | Литературоведение | |
| 2.1.4 | Древнерусская литература | |
| 2.1.5 | Терминологический практикум | |
| 2.1.6 | Русская литература XVIII в. | |
| 2.1.7 | Русская литература 1/3 XIX в. | |
| 2.1.8 | Русская литература 3/3 XIX в. | |
| 2.1.9 | Русская литература 2/3 XIX в. | |
| 2.1.10 | История и культура Сибири и Алтая | |
| 2.1.11 | | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Литературоведение | |
| 2.2.2 | Новейшая русская литература | |
| 2.2.3 | Русская литература 3/3 XX в. | |
| 2.2.4 | | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основные периоды в истории литературы края; |
| 3.1.2 | основные мотивы сибирского / алтайского / барнаульского текста и мифа; |
| 3.1.3 | ключевые понятия и термины, связанные с региональной литературой; |
| 3.1.4 | основные литературные и окололитературные факты общенациональной литературы, связанные с Алтаем; |
| 3.1.5 | задачи воспитания патриотизма и духовно-нравственного развития обучающихся. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | опознавать, характеризовать и анализировать особенности регионального мировоззрения; |
| 3.2.2 | определять принадлежность художественного произведения к кругу региональной литературы; |
| 3.2.3 | воспитывать и духовно-нравственно развивать обучающихся; |
| 3.2.4 | выявлять и формировать культурные потребности жителей Алтайского края. |
| 3.3 | Иметь навыки и (или) опыт деятельности: |
| 3.3.1 | анализа литературного произведения с учетом возможных контекстов: литературного (творчества автора, эпохи, региональной и национальной литературы, мирового литературного процесса) и общекультурного; |
| 3.3.2 | разработки и реализации культурно-просветительской программы (презентация, рецензия). |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Региональная литература | | | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|----|------------------|---|--|
| 1.1 | Региональная литература: основные проблемы, понятия, термины. /Лек/ | 4 | 2 | ПК-14 | Л1.1 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 | |
| 1.2 | Региональная литература: основные проблемы, понятия, термины. /Ср/ | 4 | 4 | ПК-14 | Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 | |
| 1.3 | Сибирский текст /Пр/ | 4 | 2 | ПК-3 ПК-13 ПК-14 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 | |
| 1.4 | Сибирский текст /Ср/ | 4 | 15 | ПК-14 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 | |
| 1.5 | Барнаульский текст и миф /Пр/ | 4 | 2 | ПК-3 ПК-13 ПК-14 | Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 | |
| 1.6 | Барнаульский текст и миф /Ср/ | 4 | 15 | ПК-14 | Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 | |
| 1.7 | Барнаул литературный: зарождение и становление литературного поля /Ср/ | 4 | 15 | ПК-14 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 | |
| 1.8 | «Золотая полка» литературы Алтая /Ср/ | 4 | 15 | ПК-14 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 | |
| 1.9 | Современная литература Алтая /Пр/ | 4 | 2 | ПК-3 ПК-13 ПК-14 | Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 | |
| 1.10 | Современная литература Алтая /Ср/ | 4 | 15 | ПК-14 | Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 | |
| 1.11 | Алтай в жизни и творчестве русских писателей /Ср/ | 4 | 15 | ПК-14 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Критерии выделения сибирской литературы как региональной.
2. Понятие «культурное гнездо».
3. Классификация региональных писателей.
4. Темы и жанры региональной литературы.
5. Ракурсы изучения региональной литературы в современном литературоведении.
6. Понятие «локальный текст».
7. Истоки и составляющие «сибирского текста».
8. Этапы становления «сибирского текста».
9. Темы, мотивы, образы, сюжеты, имена, составляющие «алтайский текст».
10. Фазы становления «культурного поля» Алтая.
11. Барнаульский текст и миф.
12. Образ Чуйского тракта в русской литературе.
13. Беловодье как легенда, мифологема, концепт.
14. Фольклор заводского Алтая.
15. Фольклор народов Горного Алтая.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | | |
|---------------------|----------|-------------------|
| Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---------------------|----------|-------------------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--|--|--|---|
| Л1.1 | Т. А. Богумил ; Алтайский государственный педагогический университет | Региональная литература: Сибирь, Алтай, Барнаул [Электронный ресурс]: учебное пособие | Барнаул : АлтГПУ, 2017 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Барнаульский государственный педагогический университет [и др. ; сост.: Э. П. Хомич, Л. Ф. Шелковникова] | Литература Алтая в культурном пространстве региона: [учебно-методическое пособие для студентов филологического факультета и в помощь учителю-словеснику] | Барнаул, 2007 |
| Л2.2 | Российская академия наук, Сибирское отделение, Институт истории ; [рук. проекта А. П. Деревянко ; гл. ред. В. А. Ламин ; отв. ред. В. И. Клименко] | Историческая энциклопедия Сибири: [в 3 т.]. Т. 1. А - И | Новосибирск : Издательский дом "Историческое наследие Сибири", 2009 |
| Л2.3 | Российская академия наук, Сибирское отделение, Институт истории ; [рук. проекта А. П. Деревянко ; гл. ред. В. А. Ламин ; отв. ред. В. И. Клименко] | Историческая энциклопедия Сибири: [в 3 т.]. Т. 2. К - □ | Новосибирск : Издательский дом "Историческое наследие Сибири", 2009 |
| Л2.4 | Российская академия наук, Сибирское отделение, Институт истории ; [рук. проекта А. П. Деревянко ; гл. ред. В. А. Ламин ; отв. ред. В. И. Клименко] | Историческая энциклопедия Сибири: [в 3 т.]. Т. 3. С - Я | Новосибирск : Издательский дом "Историческое наследие Сибири", 2009 |
| Л2.5 | В. В. Абашев | Русская литература Урала. Проблемы геопоэтики [Электронный ресурс]: учебное пособие | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014 |
| Л2.6 | [И. А. Айзикова и др.] ; редкол.: Н. В. Ковтун (отв. ред.) [и др.] ; Сибирский федеральный университет, Ассоциация преподавателей русского языка и литературы высшей школы | Сибирская идентичность в зеркале литературного текста. Тропы, топосы, жанровые формы XIX-XXI веков: монография | Москва : Флинта : Наука, 2015 |
| Л2.7 | отв. ред. К. В. Анисимов | Сибирский текст в национальном сюжетном пространстве [Электронный ресурс]: коллективная монография | Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2010 |
| Л2.8 | Т. А. Богумил, А. И. Куляпин, Е. А. Худенко ; [науч. ред. А. И. Куляпин] ; Алтайский государственный педагогический университет | Геопоэтика В. М. Шукшина [Электронный ресурс]: коллективная монография | Барнаул : АлтГПУ, 2017 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | Электронная библиотека АлтГПУ: http://library.altspu.ru/elb.phtml | | |

| | |
|--|--|
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru/ |
| Э3 | Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/ |
| Э4 | Межвузовская электронная библиотека: http://icdlib.nspu.ru/ |
| Э5 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/ |
| Э6 | База данных Polpred.com Обзор СМИ: http://www.polpred.com/ |
| Э7 | Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей): http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html |
| 6.3 Перечень информационных технологий | |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | Программа Microsoft Office |
| 6.3.1.2 | Мультимедийное, проекционное оборудование |
| 6.3.1.3 | Операционная система семейства Windows |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Использование информационных справочных систем не предусмотрено. |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 7.1 | Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются: |
| 7.2 | - оборудованные учебные аудитории; |
| 7.3 | - мультимедийное оборудование; |
| 7.4 | - компьютерный класс с выходом в Интернет. |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|--|
| <p>Изучение дисциплины «Региональная литература» организовано в соответствии с классической образовательной технологией. Формы проведения учебных занятий – обзорная и информационная лекции, практическая работа сочетает опрос по историко-теоретической проблематике и аналитико-интерпретационную работу по чтению предложенного художественного произведения.</p> <p>В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить теоретический материал по лекции, затем дополнить его сведениями из указанных источников.</p> <p>Учебным планом отводится значительное количество часов на внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Таким образом, эффективность обучения во многом зависит от ее правильной организации. Работа студентов состоит в проработке обзорного и информационного лекционного материала, в изучении по учебным пособиям программного материала и рекомендованных преподавателем литературных источников.</p> <p>Для овладения, закрепления и систематизации знаний необходимо читать тексты (учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составлять планы прочитанных текстов; конспектировать указанные тексты; делать выписки из текстов; работать с конспектами лекций; составлять план и тезисы ответов на практическом занятии; составлять таблицы для систематизации учебного материала.</p> <p>Все тематические разделы курса опираются на метаязык курса – общетеоретические понятия. Все термины нужно хорошо знать и уметь применять на практике.</p> <p>Изучение дисциплины «Региональная литература» предполагает выполнение системы заданий, размещенных в Moodle (презентация, отзыв/рецензия, письменные ответы на вопросы по главам практического пособия, кроссворд, конспекты научных источников). В Moodle установлены предельные сроки выполнения и сдачи для каждого вида работ.</p> <p>Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):</p> <p>Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.</p> <p>Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.</p> <p>Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя</p> |

тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

самостоятельно сообщать в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.