

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

МДК.03.03 КОРРЕКЦИОННАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Код, специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных
классах

Форма контроля в семестре, Экзамен - 5
в том числе курсовая работа (курсовой
проект)

Квалификация: Учитель начальных классов
Форма обучения: Очная
Общая трудоемкость (час): 84

Программу составил (а):
Ковалева А.С., доцент кафедры специальной педагогики и психологии, канд. пед. наук,
доцент

Программа утверждена:
на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
Протокол от «23» декабря 2021г. № 6

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы. Программа междисциплинарного курса является частью ППССЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах и входит в состав профессионального модуля ПМ.03. Классное руководство.

1.2. Цель и задачи междисциплинарного курса:

Цель: сформировать систему теоретических знаний об особенностях развития, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и подготовить к работе с учащимися данной категории в общеобразовательных учреждениях.

Задачи:

- изучить теоретические основы специальной педагогики и психологии;
- ознакомиться со структурой дефекта при каждом типе нарушенного развития и психологическими особенностями детей с ОВЗ;
- узнать особенности современной системы специальных образовательных услуг для детей с ОВЗ.
- рассмотреть специфику процессов интеграции и инклюзивного образования;
- овладеть психолого-педагогическими технологиями, соответствующих особенностям освоения образовательных стандартов обучающимися с особыми образовательными потребностями.

1.3. Содержание междисциплинарного курса направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Планируемые результаты освоения междисциплинарного курса:

Индекс компетенции	В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен:
ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6., ПК 3.7., ПК 3.8. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5.	уметь - Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. - Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. - Проводить внеклассные мероприятия. - Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. - Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. - Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. - Анализировать результаты работы с родителями. - Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом. - Методическое обеспечение образовательного процесса. - Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. - Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. - Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. - Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,

	выступлений. - Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.	знать - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. - Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. - Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. - Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. - Использовать информационно-коммуникационные технологии для - Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. - Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. - Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. - Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. - Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

1.5. Место междисциплинарного курса в структуре ППССЗ

1.5.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Педагогика, Психология

1.5.2. Учебные междисциплинарного курса и профессиональные модули, для которых освоение данной междисциплинарного курса необходимо как предшествующее:

Производственная практика по профилю специальности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	5 семестр
Общая трудоемкость междисциплинарного курса	84
Обязательные учебные занятия по дисциплине	54
в том числе:	
лекции	24
практические занятия	30
Самостоятельная работа	30

2.2. Тематических план и объем в часах видов учебной работы:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия и объем в часах			
		Аудиторная учебная работа			Сам. работа
		лекции	практические	лабораторные	

5 семестр					
1.	Раздел «Теоретические основы коррекционной и специальной педагогики»				
1.1.	Коррекционная и специальная педагогика как разделы науки и практики	2	2	0	2
1.2.	Взаимосвязь специальной педагогики с другими науками		2	0	2
1.3	Эволюция отношения к лицам с ОВЗ	2	2	0	2
1.4	Факторы риска нарушенного развития		2	0	2
1.5	Представления о нормальном и отклоняющемся развитии		2	0	2
1.6	Особенности ограничения возможностей в структуре дефекта	2	2	0	2
2.	Раздел «Обучение, воспитание и развитие детей с ОВЗ»				
2.1	Современная система специальных образовательных услуг	2	2	0	2
2.2	Безопасная образовательная среда	2	2	0	2
2.3	Дидактика специального образования лиц с ОВЗ	2	2	0	2
2.4	Современные тренды образования детей с ОВЗ		2	0	2
2.5	Психологические особенности детей с ОВЗ	2	2	0	2
2.6	Особенности обучения детей с ОВЗ с разными типами нарушенного развития в системе инклюзивного образования	2	2	0	2
2.7	Методы и средства реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ	2	2	0	2
2.8	Актуальные технологии инклюзивного образования детей с ОВЗ	2	2	0	2
2.9	Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в системе образования	4	2	0	2
Всего		24	30	0	30

2.3. Содержание междисциплинарного курса:

Раздел 1. «Теоретические основы коррекционной и специальной педагогики»

Тема 1.1. «Коррекционная и специальная педагогика как разделы науки и практики»:

Исторический экскурс, основные термины, методология наук, основные разделы, классификация лиц с ОВЗ, статистика. Актуальные направления развития современного дефектологического знания. Развитие идей Л.С. Выготского об аномальном развитии на современном этапе развития науки.

Тема 1.2 «Взаимосвязь специальной педагогики с другими науками»: Философия и специальная педагогика/психология. Социокультурные основы специального образования. Экономические основы специального образования. Правовые основы специального образования. Клинические основы. Психологические основы специальной педагогики. Лингвистические и психолингвистические основы.

Тема 1.3 «Эволюция отношения к лицам с ОВЗ»: Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов. Второй период эволюции: от осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального

обучения к первым специальным учебным заведениям. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от (институционализацию) к интеграции.

Тема 1.4 «Факторы риска нарушенного развития»: Биологический фактор. Механизмы генетических влияний. Соматический фактор. Невропатия и ее признаки по А.И. Захарову. Индекс повреждения головного мозга. Социальные факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии.

Тема 1.5 «Представления о нормальном и отклоняющемся развитии»: Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Виды нормы. Кривая Гаусса. Условия, необходимые для нормального развития ребенка (Г.М. Дульнев, А.Р. Лурия). Общие закономерности развития детей в норме и патологии. Специфические нарушения развития детей.

Тема 1.6 «Особенности ограничения возможностей в структуре дефекта»: Ведущие отечественные и зарубежные тренды в изучении нарушений интеллекта и задержки психического развития; нарушений зрения и слуха; опорно-двигательного аппарата; нарушений речи; расстройств аутистического спектра и дисгармоничного склада личности; комплексного дефекта

Раздел 2 «Обучение, воспитание и развитие детей с ОВЗ»

Тема 2.1 «Современная система специальных образовательных услуг»: Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования в России. Специальный образовательный стандарт. Медико-социально-педагогический патронаж. Психолого-медико-педагогические комиссии (консультации), психолого-медико-социальные центры, диагностические и реабилитационные центры, логопедические пункты, службы раннего и домашнего обучения. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Комплектование учреждений по принципу ведущего отклонения в развитии. Школьная система специального образования.

Тема 2.2 «Безопасная образовательная среда»: Основные образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Специальные образовательные условия лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2.3 «Дидактика специального образования лиц с ОВЗ»: Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

Тема 2.4 «Современные тренды образования детей с ОВЗ»: Инклюзивное и интегрированное образование в России и за рубежом. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Направления развития современного специального образования. Идея сосуществования двух путей развития образования (в том числе профессионального) лиц с ограниченными возможностями здоровья: дифференциация и интеграция. Дифференцированная модель, модель частичной образовательной интеграции, модель полной образовательной интеграции. Коррекционно-развивающая среда для детей с ОВЗ. Материально-техническая база.

Тема 2.5 «Психологические особенности детей с ОВЗ»: Индивидуальная образовательная траектория лиц с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированная общеобразовательная программа для лиц с ограниченными

возможностями здоровья. Инновационные системы и технологии организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2.6 «Особенности обучения детей с ОВЗ с разными типами нарушенного развития в системе инклюзивного образования»: Особенности организации инклюзивного образования лиц с различными нарушениями. Обобщенная структура коррекция, обучения и развития детей с ОВЗ. Определение образовательного маршрута детей с ОВЗ и взаимодействие специалистов в коррекционно-развивающей работе.

Тема 2.7 «Методы и средства реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ»: Технологии реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ. Формы организации инклюзивного образования детей с ОВЗ. Методы и средства реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ. Реализация образовательной деятельности с учётом особенностей образовательной программы применительно к детям с ОВЗ. Специфика программ инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

Тема 2.8 «Актуальные технологии инклюзивного образования детей с ОВЗ»: Технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особенности организации инклюзивного образования лиц с различными нарушениями. Инновационные системы и технологии организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья. Технологии реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ. Реализация образовательной деятельности с учётом особенностей образовательной программы применительно к детям с ОВЗ. Специфика программ инклюзивного обучения детей с ОВЗ

Тема 2.9 «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в системе образования»: Модель комплексного сопровождения детей с ОВЗ. Индивидуальная образовательная траектория лиц с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированная общеобразовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – Не предусмотрены

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1.1. Кабинеты и залы

Лекции по дисциплине реализуются в учебном кабинете, оборудованном рабочим местом преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), доской, мультимедийным оборудованием. Учебный кабинет для лекций обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Практические занятия по дисциплине реализуются в кабинете педагогики и психологии. Оборудование кабинета включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), доску, мультимедийное оборудование, наглядные материалы. Кабинет педагогики и психологии обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Самостоятельная работа может осуществляться в читальных залах библиотеки, в том числе в читальном зале с фондами открытого доступа. Читальные залы оснащены мебелью для работы и компьютерами (в том числе со специальным программным обеспечением и компьютерной периферией для лиц с ОВЗ), в них организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальных залах имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

3.1.2. Перечень программного обеспечения:

Пакет Microsoft Office.

Пакет LibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.

Редактор изображений Gimp.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / [сост.] О. В. Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86450.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.2. Дополнительная литература:

Методы психологической диагностики: учебно-методическое пособие / сост.: Е. С. Слюсарева, Г. Ю. Козловская. — Ставрополь: СГПИ, 2019. — 547 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126789>. — Текст (визуальный) : электронный.

Психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / [авт. кол.: Е. С. Слюсарева, Н. Н. Мизина, Е. В. Заика и др. ; под ред. Е. С. Слюсаревой]. — Ставрополь: АГРУС, 2019. — 186 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136137>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Научно-методический журнал - «Альманах Института коррекционной педагогики», сетевое издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://alldef.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.ru>.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (Приложение)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

МДК 03.03. КОРРЕКЦИОННАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Код, специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма контроля в семестре, Зачет, 4
в том числе курсовая работа (курсовой
проект)

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения: Очная

Общая трудоемкость (час): 80

Разработчик:

Ковалева А.С., доцент кафедры специальной педагогики и психологии, канд. пед. наук,
доцент

Принят:

на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол от «23» декабря 2021г. № 6

Зав. кафедрой: Сурнина М.В., канд.пед.наук, доцент

**1. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА С
УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ**

Индексы компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ПК 3.1 - 3.8, ПК 4.1 - 4.5	Умеет: - Определять цели и задачи, планировать уроки. - Проводить уроки. - Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. - Анализировать уроки. - Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. - Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. - Проводить внеурочные занятия. - Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. - Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. - Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся. - Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. - Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. - Проводить внеклассные мероприятия. - Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. - Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. - Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. - Анализировать результаты работы с родителями. - Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом. - Методическое обеспечение образовательного процесса. - Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе	Вопросы для самоконтроля Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Дискуссия Ролевая игра Вопросы к зачету

	федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. - Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. - Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. - Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. - Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.	Знает: - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. - Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. - Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. - Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. - Использовать информационно-коммуникационные технологии для - Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. - Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. - Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. - Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья	Вопросы для самоконтроля Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Вопросы к зачету

	детей. - Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	
--	---	--

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Перечень компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства
ОК 1- ОК 11.	Лекции	Вопросы для самоконтроля
ПК 3.1 - 3.8, 4.1 - 4.5	Практические занятия	Вопросы к семинарским занятиям Дискуссия Ролевая игра
ОК 1- ОК 11. ПК 3.1 - 3.8, 4.1 - 4.5	Самостоятельная работа	Тестовые задания
ОК 1- ОК 11. ПК 3.1 - 3.8, 4.1 - 4.5	Зачет	Вопросы к зачету

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы по темам практических занятий:

1. Исторический экскурс, основные термины, методология наук, основные разделы, классификация лиц с ОВЗ, статистика.
2. Актуальные направления развития современного дефектологического знания.
3. Развитие идей Л.С. Выготского об аномальном развитии на современном этапе развития науки.
4. Философия и специальная педагогика/психология.
5. Социокультурные основы специального образования.
6. Экономические основы специального образования.
7. Правовые основы специального образования.
8. Клинические основы.
9. Психологические основы специальной педагогики.
10. Лингвистические и психолингвистические основы.
11. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов.
12. Второй период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям.
13. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования.
14. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования.
15. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от (институционализацию) к интеграции.
16. Биологический фактор. Механизмы генетических влияний.

17. Соматический фактор. Невропатия и ее признаки по А.И. Захарову. Индекс повреждения головного мозга.
18. Социальные факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии.
19. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Виды нормы. Кривая Гаусса.
20. Условия, необходимые для нормального развития ребенка (Г.М. Дульнев, А.Р. Лурия).
21. Общие закономерности развития детей в норме и патологии.
22. Специфические нарушения развития детей.
23. Ведущие отечественные и зарубежные тренды в изучении нарушений интеллекта и задержки психического развития; нарушений зрения и слуха; опорно-двигательного аппарата; нарушений речи; расстройств аутистического спектра и дисгармоничного склада личности; комплексного дефекта
24. Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования в России.
25. Специальный образовательный стандарт.
26. Медико-социально-педагогический патронаж.
27. Психолого-медико-педагогические комиссии (консультации), психолого-медико-социальные центры, диагностические и реабилитационные центры, логопедические пункты, службы раннего и надомного обучения.
28. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь
29. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
30. Комплектование учреждений по принципу ведущего отклонения в развитии.
31. Школьная система специального образования.
32. Основные образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
33. Специальные образовательные условия лиц с ограниченными возможностями здоровья. Пентада КОСГУ.
34. Принципы специального образования.
35. Технологии и методы специального образования.
36. Формы организации специального обучения.
37. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
38. Технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
39. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
40. Инклюзивное и интегрированное образование в России и за рубежом.
41. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
42. Направления развития современного специального образования.
43. Идея сосуществования двух путей развития образования (в том числе профессионального) лиц с ограниченными возможностями здоровья: дифференциация и интеграция.
44. Дифференцированная модель, модель частичной образовательной интеграции, модель полной образовательной интеграции.
45. Коррекционно-развивающая среда для детей с ОВЗ. Материально-техническая база.
46. Индивидуальная образовательная траектория лиц с ограниченными возможностями здоровья.

47. Адаптированная общеобразовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
48. Инновационные системы и технологии организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.
49. Особенности организации инклюзивного образования лиц с различными нарушениями.
50. Обобщенная структура коррекция, обучения и развития детей с ОВЗ.
51. Определение образовательного маршрута детей с ОВЗ и взаимодействие специалистов в коррекционно-развивающей работе.
52. Технологии реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ.
53. Формы организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.
54. Методы и средства реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ.
55. Реализация образовательной деятельности с учётом особенностей образовательной программы применительно к детям с ОВЗ.
56. Специфика программ инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
57. Модель комплексного сопровождения детей с ОВЗ.

3.2. Примеры тестовых заданий:

1. Причины по времени действия
 - а) пренатальные
 - б) перинатальные
 - в) социальные
 - г) постнатальные
 - д) биологические
 - е) генетические
2. Генетический принцип специальной психологии
 - а) сводится к тому, что психические явления рассматриваются как причинно-обусловленные
 - б) сводится к тому, что психика развивается в процессе деятельности человека
 - в) сводится к тому, что все психические явления представляют форму отражения мира в виде понятий, образов
 - г) сводится к тому, что все психические явления рассматриваются в процессе становления
3. Степени снижения интеллекта
 - а) имбецильность
 - б) идиотия
 - в) дебильность
 - г) кретинизм
 - д) деменция
4. Зона ближайшего развития
 - а) разница между актуальным и потенциальным развитием
 - б) непрерывное развитие
 - в) потенциальное развитие
 - г) актуальное развитие
5. Смежные науки специальной психологии
 - а) травматология
 - б) медицинская генетика
 - в) психология
 - г) специальная педагогика

3.3. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Специальная педагогика и психология как разделы науки и практики
2. Взаимосвязь специальной педагогики и психологии с другими науками
3. Эволюция отношения к лицам с ОВЗ

4. Факторы риска нарушенного развития
5. Представления о нормальном и отклоняющемся развитии
6. Особенности ограничения возможностей в структуре дефекта
7. Современная система специальных образовательных услуг
8. Безопасная образовательная среда
9. Дидактика специального образования лиц с ОВЗ
10. Современные тренды образования детей с ОВЗ
11. Психологические особенности детей с ОВЗ
12. Особенности обучения детей с ОВЗ с разными типами нарушенного развития

в системе инклюзивного образования

13. Методы и средства реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ
14. Актуальные технологии инклюзивного образования детей с ОВЗ
15. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в системе образования

3.4. Примерные темы для дискуссий

1. Инклюзия, как тенденция развития современного образования - «за» и «против»
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: трудности и перспективы
3. Образовательная инклюзия глазами родителей и педагогов: мифы и реальность

3.5. Пример ролевой игры

Ролевая игра «Суд над Толерантностью»

Ведущий: Дамы и господа, мы рады приветствовать Вас на слушание дела «Толерантность.... Быть или не быть..?!».

Прошу высказаться по существу дела всех присутствующих и приступить к рассмотрению дела.

Участники высказываются (по желанию) об их понимании сущности толерантности.

Ведущий: Прошу поприветствовать сторону защиты и сторону обвинения. Коллегию присяжных призываю серьезно и внимательно рассмотреть материалы, дабы вынести единственно верное решение – быть или не быть толерантности в современном мире.

Прокурор: Уважаемые присяжные, позвольте призвать к Вашему разуму и привести несколько убедительных доводов относительно невозможности пропаганды толерантности как современной общечеловеческой ценности (приводятся личные доводы и аргументы).

Адвокат: Уважаемые присяжные, сторона обвинения представила свое мнение, позвольте и мне высказаться по существу дела (приводятся личные доводы и аргументы, собственное мнение).

И теперь, хочу предложить Вам, воспользовавшись известной теорией нахождения предельного смысла, определить в чем же истинный смысл и ценность толерантности.

Упражнение «33 почему»

Участникам предлагается последовательно, друг за другом высказаться «Почему толерантность это благо?»

Прокурор: Чтож, продолжим искать предельный смысл и ответим на вопрос «Почему толерантность это зло?!

Адвокат: Разрешите предложить Вашему вниманию видеоматериалы.

Просмотр и обсуждение мультфильма «Баланс»

Адвокат: Данный материал демонстрирует нам, что если человечество не научится договариваться, находить компромисс, жить в балансе, достичь которого можно только посредством толерантности, то именно такая незавидная судьба, как у героев мультфильма, ждет нас с вами в недалеком будущем.

Прокурор: Господа присяжные, следствию были представлены и еще одни видеоматериалы. Прошу внимания.

Просмотр и обсуждение мультфильма «Адажио»

Прокурор: Итак, Вы видите, что всегда человечество будет неоднородно и никогда

не научится в своей массе ценить благодетель и быть благодарным. И всегда найдется тот один, который попытается принести свет заботы, понимания, нравственности, толерантности, и который, впоследствии, все равно будет загублен самим же обществом и забыт вместе с его ценностями. Обществу свойственны интолерантность, нетерпимость к непохожести, нескритичность к другим, что делает все попытки воспитания толерантности бессмысленными.

Адвокат: Несмотря на убедительность стороны обвинения, предлагаю Вам вспомнить одну известную притчу «Шесть шляп» и на ее примере, разобрав конфликтную ситуацию, осознать, что альтернативу противоборству всегда есть – надо только уметь взглянуть на ситуацию не однобоко.

Упражнение «Шесть шляп»

Текст притчи: «Жил-был давным-давно мастер-шляпник. Он изготавливал такие шляпы, которые делали людей привлекательными и уверенными. Но когда шляпник умер, шестеро детей получили в наследство эту мастерскую, где рядом с прочими они обнаружили шесть разноцветных шляп. Подумав, что это чей-то заказ они долго ждали хозяина этих шляп: шло время, а за ними так никто и не пришел. Тогда решили забрать их себе. Тут-то и начали происходить невероятные изменения с новыми хозяевами шляп. Надевший белую шляпу хорошо научился разбираться в фактах и цифрах, легко следил за хроникой событий, однако, все эмоции он утратил навсегда. Надевший черную шляпу стал все подвергать сомнению и критике, видеть во всем недостатки и отрицательные последствия. Владелица красной шляпы стала жить во власти эмоций. Она тонко чувствовала происходящее, но не всегда могла своими эмоциями управлять. Владелица желтой шляпы видела в окружающем мире только хорошее, ничто не могло повергнуть в уныние настоящую оптимистку. Владелец зеленой шляпы открыл в себе огромные творческие способности и жил во власти искусства. Владелец синей шляпы приобрел качества исследователя и научился извлекать из разных ситуаций жизненные уроки для себя. Когда дети шляпника через несколько лет собрались вместе, они пришли к выводу, что ни одна шляпа не может служить только одному владельцу, а, надевая их попеременно можно несказанно обогатиться, и, прежде всего, не материально, а морально».

Конфликтная ситуация для обсуждения: В обычный среднестатистический классный коллектив пришел новый ученик. Ученик этот ничем не отличался от своих сверстников, однако имел серьезные нарушения речи и чтения. Весь класс с пониманием относился к этой особенности новичка и лишь один ученик решил высмеять мальчика, и стал делать это регулярно и очень активно. Учительница сделала замечание грубияну. Мальчик пожаловался родителям и те пришли к директору школы с требованиями наказать учительницу, не соблюдающую профессиональную этику.

Участникам предлагается проанализировать эту ситуацию с позиции каждой из шести шляп.

Адвокат: Возможность взглянуть на ситуацию с разных сторон, найти бесконфликтный выход и есть главный показатель и результат действия толерантности.

Прокурор: Ценность проверяется лишь практическим своим воплощением, работой в действии. Предлагаю Вам обсудить еще одну ситуацию.

Упражнение «Обсуждение нравственной дилеммы»

Участники делятся на 3 группы. Ведущий зачитывает вслух дилемму Гайнца и предлагает 1-ой группе аргументировать поведение Гайнца; 2-ой группе – поведение аптекаря; 3-ей группе – найти компромиссное решение данной дилеммы.

Время для внутригрупповой работы по выработке общей позиции – 5-10 минут. По истечении времени каждой группе предлагается аргументировать позицию своего героя. Остальные группы могут задавать уточняющие вопросы, выдвигать контраргументы.

Дилемма Гайнца

В одной из европейских стран женщина умерла от рака. Существовало

единственное в мире лекарство, которое, по мнению врачей могло ее спасти. Это был препарат радия, незадолго до происходящего открытый аптекарем, живущем в этом же городе. Приготовление лекарства стоило достаточно дорого самому аптекарю, но он просил за него в 10 раз больше реальной себестоимости. Платя 200 долларов за радий, он брал 2 тысячи за небольшую дозу лекарства. Муж больной, Гайнц, обошел всех своих знакомых, занимая у них деньги, но это составило лишь 1 тысячу долларов, т.е. половину требуемой суммы. Он рассказал аптекарю о том, что его жена при смерти и попросил продать лекарство дешевле или отсрочить выплату денег. Аптекарь ответил отказом. «Я создавал это лекарство,- заявил он, - и собираюсь делать из этого деньги». Гайнц, отчаявшись, взломал замок и влез в аптеку для того, чтобы достать лекарство для своей жены.

Вопросы для обсуждения:

- Было ли у Гайнца право или обязанность красть лекарство?
- Если бы Гайнц не любил свою жену, должен ли он тогда красть лекарство для нее?
- Предположим, что в аналогичной ситуации находится не жена Гайнца, а совсем чужой ему человек. Должен ли тогда Гайнц красть лекарство?
- Предположим, что при смерти его любимая собака, должен ли он красть лекарство для нее?
- Важно ли для человека сделать все, чтобы спасти жизнь другого человека?
- Воровство – это акт противозаконный. Является ли он одновременно безнравственным?
- Должны ли люди пытаться сделать все от них зависящее, чтобы соблюдать законы?
- За что Гайнц несет наибольшую ответственность?

Анализ роли и позиции ведущего в процессе обсуждения нравственной дилеммы:

1. Обсуждение дилеммы и отслеживание размышления участников по четырем направлениям: выбор, ценность, социальные роли и справедливость.

Вот как выглядят ответы по дилемме Гайнца, служащие индикатором высшей, шестой, ступени морального развития.

Выбор. Действие, конечно, само по себе противозаконно. Но с позиций высокой нравственности и под давлением обстоятельств оно оправданно и разумно. Я бы тоже поступил так.

Ценность. В основе этого поступка лежит признание человеческой жизни как главной ценности.

Распределение социальных ролей. Случись такое с моим другом или просто знакомым, я бы, не задумываясь, сделал то же самое для них.

Справедливость. В данном случае справедливость на стороне Гайнца, т.к. аптекарь оквернил высшую ценность – жизнь человека.

Прокурор: Таким образом, мы с Вами видим призрачность категории «толерантность» - где она терпимость, понимание, уважение к другим, к их горестям, забота о ближнем...? Сколько ни рассуждай, аптекарь поступил так, как считал нужным и не побоялся нарушить все базовые ценности человечества.

Ведущий: Слово предоставляется подсудимой.

Толерантность: Дамы и господа присяжные, все, что было сказано сейчас здесь в этом зале суда все верно. Но давайте задумаемся о том, от чего же все это зависит, от чего зависит наше поведение и жизнь.

Упражнение «Стереотипы»

Участникам предлагается объединиться в две группы и проанализировать человека, изображенного на предлагаемом им портрете. Одна группа, глядя на незнакомца должна

найти аргументы в пользу того, что это хороший человек. Другая группа – напротив, приводит доводы, о том, что это плохой человек. Установка дается ведущим. Группы работают в разных помещениях. Затем предлагают друг другу результаты своих изысканий. После обмена доказательствами группы демонстрируют друг другу портрет человека, о котором они спорили – это был один и тот же человек!

Толерантность: Мы видим, что все решают наши стереотипы, предрассудки, установки и убеждения. Отсутствие критичности неизбежно приведет к катастрофе и вымиранию всего человеческого в человеке.

И еще небольшое лирическое отступление.

У реки стоял удивительный домик,
В том домике жил удивительный Гномик:
До пола росла у него борода,
А в той бороде проживала Звезда.
Не знал ни забот, ни тревог этот Гном.
Звезда освещала собою весь дом,
И печку топила, и кашу варила,
И сказку ему перед сном говорила...
И Гном с восхищеньем чесал в бороде,
Что было, конечно, приятно Звезде.
Кормилась она только крошками хлеба,
А ночью гулять улетала на небо.
Так шли потихоньку года и века...
Но кончилась в доме однажды мука.
И Гном, распростившись с насиженной печкой,
С рассветом отправился в город за речкой.
А в городе там не носили бород.
- Ха-ха! Хо-хо-хо! – стал смеяться народ.
- Вот чудело! – каждый ему говорил.
И Гном испугался, и бороду сбрил.
И на пол упала его борода.
И тут же его закатилась Звезда.
У реки теперь есть обыкновенный дом.
Живет в этом доме обыкновенный Гном.
Опять отросла у него борода,
Но больше к нему не вернулась Звезда.

(А.Усачев)

Ведущий: Господа присяжные заседатели, наше слушание подходит к концу и прошу Вас, перед тем как Вы удалитесь для принятия итогового решения, сформировать и озвучить предварительное мнение коллегии.

Упражнение «Синквейн «Толерантность»

Участникам предлагается создать поэтическое произведение (синквейн) в общих чертах отражающее их мнение. Алгоритм сочинения синквейна.

- 1 строка – тема, 1 слово – имя существительное (что?);
- 2 строка – описание темы, 2 слова, имена прилагательные (какой?);
- 3 строка – описание действия, 3 слова – глаголы (что делает?);
- 4 строка – фраза из 4 слов, выражение отношения к теме;
- 5 строка – 1 слово, образ, метафора, философское обобщение темы.

Присяжные удаляются для принятия окончательного решения, возвращаются и озвучивают его.

3.6. Вопросы к экзамену:

1. Исторический экскурс, основные термины, методология наук, основные разделы, классификация лиц с ОВЗ, статистика.

2. Актуальные направления развития современного дефектологического знания.
3. Развитие идей Л.С. Выготского об аномальном развитии на современном этапе развития науки.
4. Философия и специальная педагогика/психология.
5. Социокультурные основы специального образования.
6. Экономические основы специального образования.
7. Правовые основы специального образования.
8. Клинические основы.
9. Психологические основы специальной педагогики.
10. Лингвистические и психолингвистические основы.
11. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов.
12. Второй период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям.
13. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования.
14. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования.
15. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от (институционализацию) к интеграции.
16. Биологический фактор. Механизмы генетических влияний.
17. Соматический фактор. Невропатия и ее признаки по А.И. Захарову. Индекс повреждения головного мозга.
18. Социальные факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии.
19. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Виды нормы. Кривая Гаусса.
20. Условия, необходимые для нормального развития ребенка (Г.М. Дульнев, А.Р. Лурия).
21. Общие закономерности развития детей в норме и патологии.
22. Специфические нарушения развития детей.
23. Ведущие отечественные и зарубежные тренды в изучении нарушений интеллекта и задержки психического развития; нарушений зрения и слуха; опорно-двигательного аппарата; нарушений речи; расстройств аутистического спектра и дисгармоничного склада личности; комплексного дефекта
24. Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования в России.
25. Специальный образовательный стандарт.
26. Медико-социально-педагогический патронаж.
27. Психолого-медико-педагогические комиссии (консультации), психолого-медико-социальные центры, диагностические и реабилитационные центры, логопедические пункты, службы раннего и надомного обучения.
28. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь
29. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
30. Комплектование учреждений по принципу ведущего отклонения в развитии.
31. Школьная система специального образования.

32. Основные образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
33. Специальные образовательные условия лиц с ограниченными возможностями здоровья. Пентада КОСГУ.
34. Принципы специального образования.
35. Технологии и методы специального образования.
36. Формы организации специального обучения.
37. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
38. Технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
39. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
40. Инклюзивное и интегрированное образование в России и за рубежом.
41. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
42. Направления развития современного специального образования.
43. Идея сосуществования двух путей развития образования (в том числе профессионального) лиц с ограниченными возможностями здоровья: дифференциация и интеграция.
44. Дифференцированная модель, модель частичной образовательной интеграции, модель полной образовательной интеграции.
45. Коррекционно-развивающая среда для детей с ОВЗ. Материально-техническая база.
46. Индивидуальная образовательная траектория лиц с ограниченными возможностями здоровья.
47. Адаптированная общеобразовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
48. Инновационные системы и технологии организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.
49. Особенности организации инклюзивного образования лиц с различными нарушениями.
50. Обобщенная структура коррекция, обучения и развития детей с ОВЗ.
51. Определение образовательного маршрута детей с ОВЗ и взаимодействие специалистов в коррекционно-развивающей работе.
52. Технологии реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ.
53. Формы организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.
54. Методы и средства реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ.
55. Реализация образовательной деятельности с учётом особенностей образовательной программы применительно к детям с ОВЗ.
56. Специфика программ инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
57. Модель комплексного сопровождения детей с ОВЗ.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: В общих чертах знает: сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; информационно-коммуникационные технологии; работать в коллективе и команде, взаимодействовать с

руководством, коллегами и социальными партнерами; ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей; профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. **Умеет:** определять цели и задачи, планировать уроки; проводить уроки; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения; анализировать уроки; вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования; определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия; проводить внеурочные занятия; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся; анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий; вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся; проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты; определять цели и задачи, планировать внеклассную работу; проводить внеклассные мероприятия; анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий; определять цели и задачи, планировать работу с родителями; обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания; анализировать результаты работы с родителями; координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом; методическое обеспечение образовательного процесса; выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; создавать в кабинете предметно-развивающую среду; систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; информационно-коммуникационные технологии; работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами; ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей; профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. **Умеет:** определять цели и задачи, планировать уроки; проводить уроки; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения; анализировать уроки; вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего

образования; определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия; проводить внеурочные занятия; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся; анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий; вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся; проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты; определять цели и задачи, планировать внеклассную работу; проводить внеклассные мероприятия; анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий; определять цели и задачи, планировать работу с родителями; обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания; анализировать результаты работы с родителями; координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом; методическое обеспечение образовательного процесса; выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; создавать в кабинете предметно-развивающую среду; систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Отлично. Высокий уровень: Глубоко и в полной мере знает: сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; информационно-коммуникационные технологии; работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами; ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей; профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. **Умеет:** определять цели и задачи, планировать уроки; проводить уроки; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения; анализировать уроки; вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования; определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия; проводить внеурочные занятия; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся; анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий; вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся; проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты; определять цели и задачи, планировать внеклассную работу; проводить внеклассные мероприятия; анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий; определять цели и задачи, планировать работу с родителями; обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания; анализировать результаты работы с родителями; координировать

деятельность работников образовательной организации, работающих с классом; методическое обеспечение образовательного процесса; выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; создавать в кабинете предметно-развивающую среду; систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.