

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ПРАВО"**

**Новые направления и методы исследований в
организации краеведческой деятельности
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Отечественной истории	
Учебный план	ИиП_44.03.05_2022.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 9
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	38	

Программу составил(и):

Асс., Курасова Ольга Сергеевна _____

Рабочая программа дисциплины

Новые направления и методы исследований в организации краеведческой деятельности

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Отечественной истории

Протокол № 7 от 22.03.2022 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Щеглова Татьяна Кирилловна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
Неделя	7,8			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	представить специфику новых методов и направлений исследования в организации краеведческой деятельности как дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	изучить влияние государственных органов Российской Федерации, краеведческих учреждений и обществ, а также отдельных краеведов в становлении алтайского краеведения;
1.2.2	выделить основные направления и организационные формы краеведческой деятельности;
1.2.3	рассмотреть направления, методику и форму организации краеведческой работы различных учебных заведений;
1.2.4	формирование у студентов навыков практического применения полученных знаний в школе;
1.2.5	воспитание у будущих учителей уважения к национальной культуре, бережного отношения к памятникам истории и культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Историография
2.1.2	Источниковедение и информационные ресурсы
2.1.3	Учебная практика: ознакомительная практика (археологическая, этнографическая)
2.1.4	Этнография
2.1.5	Археология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	
ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	специфику исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности;
3.1.2	современные подходы к изучению родного края;
3.1.3	историю развития родного края;
3.1.4	методы работы по проблемам исторического краеведения;
3.1.5	типологию источников исторического краеведения и их функциональное значение;

3.1.6	особенности регионального обучения и воспитания учащихся, возможности региональной историко-культурной среды;
3.1.7	новые подходы к организации краеведческой работы в школе.
3.2	Уметь:
3.2.1	самостоятельно разработать программу по курсу, вы-брать наиболее приемлемые формы работы;
3.2.2	анализировать различные типы источников историче-ского краеведения;
3.2.3	организовать исследовательскую работу с учащимися;
3.2.4	использовать новые подходы в организации исследова-тельской деятельности в области краеведения;
3.2.5	использовать краеведческий материал для организации процесса обучения в различных видах общеобразовательных учреждений и культурно-просветительской деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками работы с историческими документами, научно-популярной и справочной литературой;
3.3.2	основными методическими приемами сбора и обобще-ния краеведческой информации;
3.3.3	различными видами и формами организации краевед-ческой работы, используемыми в преподавательской и культурно-просветительской деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Введение. Новые направления и методы исследований в организации краеведческой деятельности				
1.1	Виды краеведения. Формы организации краеведческой работы (государственное, общественное, учебное, научное). Основные научно-исследовательские программы в области исторического краеведения в Алтайском крае. /Лек/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.2	Виды краеведения. Формы организации краеведческой работы (государственное, общественное, учебное, научное). Основные научно-исследовательские программы в области исторического краеведения в Алтайском крае. /Пр/	9	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.3	Виды краеведения. Формы организации краеведческой работы (государственное, общественное, учебное, научное). Основные научно-исследовательские программы в области исторического краеведения в Алтайском крае. /Ср/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	Раздел 2. Развитие исторического краеведения				

2.1	Первоначальные сведения об Алтае. Легенды о Чуди. Бугровщичество. Первые картографические исследования (С.У.Ремезов, П.Чичагов, В.Шишков, П.Старцов). Научные экспедиции первой половины XVIII в. Д.Г.Мессершмидт, Г.Ф.Миллер, И.Г.Гмелин, С.П.Крашенинников. Их труды, известия о крае. Первые сведения о юге Западной Сибири по анкетам Г. Ф. Миллера и В.Н. Татищева. Астрономическая экспедиция. П.С.Паллас, И.П.Фальк. Их труды. Изучение края горными чиновниками: В.И.Геннин, И.Леубе, И.Ф.Герман. Изучение края в XIX – начале XX в. А.И.Кулибин, Ф.В.Геблер, Г.И.Спасский. Их вклад в изучение края. Создание и деятельность краеведческого музея. Батоническая экспедиция (К.Ф.Ледебур, А.Бунге, К.Мейер). Путешествие П.А.Чихачева. Местные краеведы С.И. и Н.С.Гуляевы. Н.М.Ядринцев. Общество любителей исследования Алтая. Советское историческое краеведение: преемственность и развитие. Наивысший подъем в развитии исторического краеведения. Специфика краеведческой работы на местах. Деятельность артели «Краевед», Н.Г. Няшина, В.И. Верищагина, А.П. Велижанина, П.М. Юхнева. Особенности развития исторического краеведения в 1930-е гг. Вклад государственных учреждений в возрождение краеведения в 40-70-е годы. Научное краеведение: деятельность Н.Я. Савельева, А.П. Уманского, А.Д. Сергеева, Ю.С. Булыгина, Б.Х. Кадикова. Развитие краеведения в конце 1980-х гг. Деятельность Краеведческой ассоциации. Основные тенденции развития исторического краеведения в конце XX – начале XXI века. /Лек/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
-----	---	---	---	--	---

2.2	Первоначальные сведения об Алтае. Легенды о Чуди. Бугровищичество. Первые картографические исследования (С.У.Ремезов, П.Чичагов, В.Шишков, П.Старцов). Научные экспедиции первой половины XVIII в. Д.Г.Мессершмидт, Г.Ф.Миллер, И.Г.Гмелин, С.П.Крашенинников. Их труды, известия о крае. Первые сведения о юге Западной Сибири по анкетам Г. Ф. Миллера и В.Н. Татищева. Астрономическая экспедиция. П.С.Паллас, И.П.Фальк. Их труды. Изучение края горными чиновниками: В.И.Геннин, И.Леубе, И.Ф.Герман. Изучение края в XIX – начале XX в. А.И.Кулибин, Ф.В.Геблер, Г.И.Спасский. Их вклад в изучение края. Создание и деятельность краеведческого музея. Батоническая экспедиция (К.Ф.Ледебур, А.Бунге, К.Мейер). Путешествие П.А.Чихачева. Местные краеведы С.И. и Н.С.Гуляевы. Н.М.Ядринцев. Общество любителей исследования Алтая. Советское историческое краеведение: преемственность и развитие. Наивысший подъем в развитии исторического краеведения. Специфика краеведческой работы на местах. Деятельность артели «Краевед», Н.Г. Няшина, В.И. Верицагина, А.П. Велижанина, П.М. Юхнева. Особенности развития исторического краеведения в 1930-е гг. Вклад государственных учреждений в возрождение краеведения в 40-70-е годы. Научное краеведение: деятельность Н.Я. Савельева, А.П. Уманского, А.Д. Сергеева, Ю.С. Булыгина, Б.Х. Кадикова. Развитие краеведения в конце 1980-х гг. Деятельность Краеведческой ассоциации. Основные тенденции развития исторического краеведения в конце XX – начале XXI века. /Пр/	9	5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
-----	---	---	---	--	---

2.3	Первоначальные сведения об Алтае. Легенды о Чуди. Бугровщичество. Первые картографические исследования (С.У.Ремезов, П.Чичагов, В.Шишков, П.Старцов). Научные экспедиции первой половины XVIII в. Д.Г.Мессершмидт, Г.Ф.Миллер, И.Г.Гмелин, С.П.Крашенинников. Их труды, известия о крае. Первые сведения о юге Западной Сибири по анкетам Г. Ф. Миллера и В.Н. Татищева. Астрономическая экспедиция. П.С.Паллас, И.П.Фальк. Их труды. Изучение края горными чиновниками: В.И.Геннин, И.Леубе, И.Ф.Герман. Изучение края в XIX – начале XX в. А.И.Кулибин, Ф.В.Геблер, Г.И.Спасский. Их вклад в изучение края. Создание и деятельность краеведческого музея. Батоническая экспедиция (К.Ф.Ледебур, А.Бунге, К.Мейер). Путешествие П.А.Чихачева. Местные краеведы С.И. и Н.С.Гуляевы. Н.М.Ядринцев. Общество любителей исследования Алтая. Советское историческое краеведение: преемственность и развитие. Наивысший подъем в развитии исторического краеведения. Специфика краеведческой работы на местах. Деятельность артели «Краевед», Н.Г. Няшина, В.И. Верицагина, А.П. Велижанина, П.М. Юхнева. Особенности развития исторического краеведения в 1930-е гг. Вклад государственных учреждений в возрождение краеведения в 40-70-е годы. Научное краеведение: деятельность Н.Я. Савельева, А.П. Уманского, А.Д. Сергеева, Ю.С. Булыгина, Б.Х. Кадикова. Развитие краеведения в конце 1980-х гг. Деятельность Краеведческой ассоциации. Основные тенденции развития исторического краеведения в конце XX – начале XXI века. /Ср/	9	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 3. Современная организация краеведческой работы				
3.1	Актуальность краеведения, цели и задачи, основные современные проблемы и пути их решения. Основные направления краеведческой работы /Лек/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.2	Актуальность краеведения, цели и задачи, основные современные проблемы и пути их решения. Основные направления краеведческой работы /Пр/	9	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

3.3	Актуальность краеведения, цели и задачи, основные современные проблемы и пути их решения. Основные направления краеведческой работы /Ср/	9	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	Раздел 4. Основные принципы краеведческой работы				
4.1	Многопрофильность краеведения. Основные методы и функции современного краеведения. Комплексность, системность, детализация, масштабность краеведения /Лек/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	Раздел 5. Школьное краеведение				
5.1	Школьное краеведение. Понятие школьного краеведения, его основные направления и межпредметный характер. Использование краеведческого материала в преподавании истории и общественных дисциплин. Формы внешкольной краеведческой работы. Туризм и краеведческая деятельность. Школьный музей и его задачи. Участие школьников в работе краеведческих и научных обществ. /Лек/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
5.2	Школьное краеведение. Понятие школьного краеведения, его основные направления и межпредметный характер. Использование краеведческого материала в преподавании истории и общественных дисциплин. Формы внешкольной краеведческой работы. Туризм и краеведческая деятельность. Школьный музей и его задачи. Участие школьников в работе краеведческих и научных обществ. /Пр/	9	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
5.3	Школьное краеведение. Понятие школьного краеведения, его основные направления и межпредметный характер. Использование краеведческого материала в преподавании истории и общественных дисциплин. Формы внешкольной краеведческой работы. Туризм и краеведческая деятельность. Школьный музей и его задачи. Участие школьников в работе краеведческих и научных обществ. /Ср/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	Раздел 6. Проектная деятельность как форма краеведческой работы				
6.1	Социальное проектирование и краеведение. Формы и методы проектов. Цели краеведческих проектов. Проблемы краеведческих проектов. Студенческий краеведческий проект. Школьный краеведческий проект. /Лек/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

6.2	Социальное проектирование и краеведение. Формы и методы проектов. Цели краеведческих проектов. Проблемы краеведческих проектов. Студенческий краеведческий проект. Школьный краеведческий проект. /Пр/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
6.3	Социальное проектирование и краеведение. Формы и методы проектов. Цели краеведческих проектов. Проблемы краеведческих проектов. Студенческий краеведческий проект. Школьный краеведческий проект. /Ср/	9	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	Раздел 7. Историческая реконструкция как форма краеведческой работы				
7.1	Наглядные методы изучения истории. Использование «продуктов» реконструкции в краеведческой работе. Преимущества и недостатки исторической реконструкции в краеведческой работе. Реконструкция – форма событийного туризма. Применение реконструкции в музейном деле. Историческая реконструкция в школе. /Лек/	9	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
7.2	Наглядные методы изучения истории. Использование «продуктов» реконструкции в краеведческой работе. Преимущества и недостатки исторической реконструкции в краеведческой работе. Реконструкция – форма событийного туризма. Применение реконструкции в музейном деле. Историческая реконструкция в школе. /Пр/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
7.3	Наглядные методы изучения истории. Использование «продуктов» реконструкции в краеведческой работе. Преимущества и недостатки исторической реконструкции в краеведческой работе. Реконструкция – форма событийного туризма. Применение реконструкции в музейном деле. Историческая реконструкция в школе. /Ср/	9	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	Раздел 8. Использование современных Интернет-ресурсов в краеведческой работе				
8.1	Актуальность Интернет-ресурсов в краеведческой работе. Сервисы по созданию карт. Сервисы для создания генеалогических таблиц. Приложения для викторин и игр. Современные базы данных. Дистанционные конференции. Формирование сетевого сообщества. Реклама и организация событий /Лек/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

8.2	Актуальность Интернет-ресурсов в краеведческой работе. Сервисы по созданию карт. Сервисы для создания генеалогических таблиц. Приложения для викторин и игр. Современные базы данных. Дистанционные конференции. Формирование сетевого сообщества. Реклама и организация событий /Пр/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
8.3	Актуальность Интернет-ресурсов в краеведческой работе. Сервисы по созданию карт. Сервисы для создания генеалогических таблиц. Приложения для викторин и игр. Современные базы данных. Дистанционные конференции. Формирование сетевого сообщества. Реклама и организация событий /Ср/	9	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 9. Туристическо-краеведческий лагерь как форма краеведческой работы					
9.1	Функции и формы туристической деятельности. Цели туристическо-краеведческой работы. Результаты туристическо-краеведческой работы. Проблемы организации туристическо-краеведческой работы. /Лек/	9	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
9.2	Функции и формы туристической деятельности. Цели туристическо-краеведческой работы. Результаты туристическо-краеведческой работы. Проблемы организации туристическо-краеведческой работы. /Пр/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
9.3	Функции и формы туристической деятельности. Цели туристическо-краеведческой работы. Результаты туристическо-краеведческой работы. Проблемы организации туристическо-краеведческой работы. /Ср/	9	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

5.3. Формы контроля и оценочные средства

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	М. В. Дорофеев ; Кузбасская государственная педагогическая академия	Историческое краеведение [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов исторических факультетов вузов — Новокузнецк : КузГПА, 2012 — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1478/	9999

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	А. Д. Сергеев ; Алтайский краевой центр детско- юношеского туризма и краеведения, Барнаульский государственный педагогический университет, Лаборатория исторического краеведения ; [науч. ред. Т. К. Щеглова]	О краеведении Алтайского края: теория, история, практика [Электронный ресурс] — Барнаул : БГПУ, 2008 — URL: http://library.altspu.ru/ac/sergeev.pdf	9999
Л2.2	Е. Ф. Бехтенова ; Новосибирский государственный педагогический университет	Методика преподавания региональной и локальной истории в школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие — Новосибирск : НГПУ, 2013 — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644818/	9999
Л2.3	Т. К. Щеглова ; Барнаульский государственный педагогический университет, Лаборатория исторического краеведения ; [отв. ред. М. А. Демин]	Методика сбора устных исторических источников [Электронный ресурс]. Вып. 2: [методическое пособие] — Барнаул : БГПУ, 2006 — URL: http://obs.uni-altai.ru/unibook/shheglova9/shheglova9.pdf	9999
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Официальный сайт Алтайского края [Электронный ресурс]		
Э2	Портал "Весь Алтай" [Электронный ресурс]		
Э3	Сервис для создания исторических карт [Электронный ресурс].		
Э4	Сервис для создания онлайн викторин [Электронный ресурс]		
Э5	Сервис для создания онлайн викторин [Электронный ресурс].		
Э6	Сервис по созданию генеалогического древа [Электронный ресурс].		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office		
6.3.1.2	Пакет LibreOffice		
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org		
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.5	Операционная система семества Linux		
6.3.1.6	Интернет браузер		
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu		
6.3.1.8	Медиа проигрыватель		
6.3.1.9	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина		
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань		
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека		

6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.7	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Аудио, -видеоаппаратура.
7.4	4. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

На лекционных занятиях по дисциплине «Новые направления и методы исследований в организации краеведческой деятельности» рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометки на полях конспекта, задавать вопросы лектору и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции следует прочитать собственный конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Новые направления и методы исследований в организации краеведческой деятельности» рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебные и научные источники. Приветствуется использование Интернет-ресурсов.

Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для Интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить туда цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2–3 раза, попытаться осмыслить и понять его содержание.

При подготовке к форме промежуточного контроля по дисциплине «Новые направления и методы исследований в организации краеведческой деятельности» рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять его части. Читайте учебники и научную литературу. Чаше обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному изложению. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Лучше поймите суть темы, излагайте ее собственными словами.

Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями и примерами из жизненного опыта

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану. Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и

позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.