

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе и  
международной деятельности

\_\_\_\_\_ А.В. Контев

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ  
СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТА-  
ТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, направление подготовки  
(специальности):  
44.03.01 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):  
Мировая художественная культура

Форма контроля на курсе  
зачет 3 курс

Квалификация:  
бакалавр

Форма обучения:  
Заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):  
72/ 2

Программу составил:  
Маркин В.В., доцент, канд. филос. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП  
44.03.01 Педагогическое образование: Мировая художественная культура, утвержденного  
Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:  
на заседании кафедры философии и культурологии  
Протокол от «15» апреля 2019 г. № 11.  
Срок действия программы: 2019 – 2024 гг.  
Зав. кафедрой: Скопа В.А., профессор, д-р истор. наук, доцент

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: обучение студентов традиционным и инновационным средствам контроля и оценки качества образования с учётом требований ФГОС.

Задачи:

- изучить проблемы определения качества образования в современной школе;
- определить особенности современных средств контроля и оценивания результатов обучения;
- рассмотреть методы конструирования и использования гомогенных педагогических тестов, методы шкалирования и интерпретации полученных результатов, компьютерные технологии, используемые в тестировании;
- рассмотреть современные методы разработки и использования КИМов, средств контроля и оценивания в образовательном процессе.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Проектирование и реализация образовательного процесса,  
Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе,  
Педагогика,  
Психология.

### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Электронно-информационная среда образовательного учреждения,  
Производственная практика: педагогическая практика.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК - 3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметной области

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образо-	<b>Знает:</b> требованиями к образовательным результатам обучающихся, также диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования; <b>Умеет:</b> осуществлять контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; <b>Владеет:</b> диагностическим инструментарием для оценки сформированности результатов образования.

вания	
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	<p><b>Знает:</b> индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся;</p> <p><b>Умеет:</b> учитывать в оценке качества усвоения материала индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся;</p> <p><b>Владеет:</b> методами определения и диагностики индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся для оценки качества обучения.</p>
ИПК - 3.3. Анализирует учебную и внеучебную деятельность обучающихся по предмету и корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	<p><b>Знает:</b> учебную и внеучебную деятельность обучающихся по предмету;</p> <p><b>Умеет:</b> корректировать образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;</p> <p><b>Владеет:</b> методами анализа учебной и внеучебной деятельности обучающихся по предмету, с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p>

### 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет
Мировая художественная культура	3	72	2	6	2	58	4
Итого		72	2	6	2	58	4

### 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
<b>Семестр 8</b>					
<i>1. Наименование раздела</i>					
1.1.	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством	Понятие качества образования и результата обучения. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения по мировой художественной культуре.		2	10
1.2.	Традиционные и современные средства контроля и	Традиционные средства оценивания результатов обучения по русскому языку и литературе. Содержание и процедура	1		10

	оценивания результатов обучения	оценочной деятельности в школе. Виды контроля. Современные системы оценивания результатов обучения.			
1.3	Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация их результатов в системе оценивания	История развития системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты. Виды тестов и формы тестовых заданий. Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету.		2	10
1.4.	Международные сравнительные исследования уровня образовательных достижений школьников как элемент оценки качества образования	Виды международных сравнительных исследований качества образования (PI-SA, TIMSS, PIRLS, CIVIC). Международные сравнительные исследования в области чтения и понимания текстов	1	2	10
1.5.	Портфолио как система оценивания учащихся по МХК	Определение портфолио. Виды учебных портфолио по русскому языку. Оценка портфолио по русскому языку. Портфолио учителя МХК			10
1.6.	Рейтинг как накопительная оценка достижений школьников по МХК	Общее понятие рейтинговой системы учета учебных достижений школьников. Виды рейтинга. Методика разработки и использования рейтинговой оценки в обучении МХК в школе		2	10
	Зачет				4
	<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>64</b>

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

### 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

#### 9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>.

#### 9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.

3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет KasperskyEndpointSecurity 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

#### **9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3**

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

#### **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

В соответствии с задачами подготовки студентов педагогических вузов в программе по курсу «Современные средства контроля и оценки результатов обучения» раскрываются современные методы и методики оценивания в процессе обучения и процесса обучения, содержание и методы тестирования по профилю специальности, связи с другими науками. Программа курса реализуется в процессе чтения лекций, подготовки и активного участия студентов в семинарских занятиях, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к зачету, проведения педагогической практики. В программе отражены современные научно-методические исследования по проблемам контроля качества образования и оценки знаний, умений, навыков обучающихся. Рассмотрение программного материала предваряется определением его основной направленности, значения и актуальности для процесса образования. В процессе изучения дисциплины студенты должны сформировать знания об историческом аспекте развития средств оценки, зафиксировать внимание на новейших поисках и перспективах развития различных методик оценивания результатов обучения и контроля качества образования. Актуальным заданием в процессе освоения курса становится сообщение или доклад на соответствующую тему. При подготовке к докладу необходимо использовать имеющуюся и рекомендованную литературу, привлекать данные Минобрнауки, ФИПИ, Интернет-сайтов, данные научных исследований. Обязательна постановка проблемы и её обсуждение педагогической общественностью.

Форма промежуточного контроля – зачёт.

*Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)*

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;