

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Волохов
Сергей
Павлович

Пашков Сергей Павлович
DN: 1.2.643.3.131.1.1-1270C3D323231308B131312363934
1.2.643.100.3-120830303030303030303030303030303030,
email=vichorov_s@yandex.ru, c=RU, st=Алтайский край,
ou=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ВОДНОТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ "АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ",
givenName=Сергей Пашков, sn=Волжское, st=Волжское
Сергей Пашков
Примечание: Подпись документа
Местоисходождение: Барнаул
+7(385)2.18.11.11.11

Каширский Д.В., профессор, д-р психол. наук;
Гурьянова Т.А., доцент, канд. психол. наук.
Парфенова Г.Л., доцент, канд. психол. наук.

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Психология образования,
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол
№ 7.

Программа принята:
на заседании кафедры психологии
Протокол от «10» декабря 2020 г. № 5
Зав. кафедрой: Обласова О.В., доцент, канд. психол. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: формирование у студентов системы научных представлений о методологии и методах психолого-педагогического исследования.

Задачи:

- Формирование у студентов общего представления о методологии и методах современного психолого-педагогического исследования.
- Овладение студентами современными теоретическими, эмпирическими, статистическими методами психолого-педагогического исследования.
- Приобретение студентами и развитие способностей методологического анализа в психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Общая психология, история психологии, психология возрастная, педагогическая.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психолого-педагогическая диагностика, качественные и количественные методы в психолого-педагогическом исследовании, экспериментальная психология, учебная практика: научно-исследовательская работа, производственная практика: научно-исследовательская работа, производственная практика: преддипломная практика.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

ПК-2 Способен проводить психологическую диагностику и консультирование субъектов образовательного процесса.

ПК-5 Способен применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач.
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения.

ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	
ИУК-1.5 Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	
ИОПК-5.1 Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Знает: основы психолого-педагогической диагностики; причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися. Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. Владеет: навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.
ИОПК-5.2 Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования	
ИОПК-5.3 Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	
ИПК-1.1 Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	Знает: основы возрастной и педагогической психологии; методы психологии и педагогики; структуру и особенности разработки специальных программ, направленных на развитие педагогов, административных работников, родителей (законных представителей) ребенка. Умеет: применять положения возрастной и педагогической психологии в практической деятельности; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды; выбирать оптимальные технологии обучения и воспитания подрастающего поколения. Владеет: методами, используемыми в психологии и педагогике; навыками реализации развивающих программ; современными технологиями обучения и воспитания.
ИПК-1.2 Разрабатывает и реализовывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся	
ИПК-1.3 Разрабатывает психологические рекомендации	

по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ	
ИПК-1.4 Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	
ИПК-2.1 Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Знает: правила и приемы проведения диагностического обследования; основные требования к диагностическому инструментарию, используемому в психолого-педагогическом исследовании; основные формы индивидуальной и групповой деятельности с участниками образовательного процесса; технологию составления психолого-педагогического заключения. Умеет: проводить психолого-педагогическую диагностику; проводить индивидуальные и групповые консультации для всех участников образовательного процесса. Владеет: навыками обработки результатов исследования; навыками консультирования.
ИПК-2.2 Проводит индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие	
ИПК-2.3 Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования	
ИПК-2.4 Владеет навыками консультирования	
ИПК-5.1 Выбирает качественные и количественные методы в соответствии с целью психологического обследования	Знает: классификации и назначение количественных и качественных методов психолого-педагогического исследования. Умеет: применять количественную и качественную методологию для решения поставленных задач. Владеет: техникой использования количественных и качественных методов психолого-педагогического исследования.
ИПК-5.2 Обработывает и интерпретирует результаты обследований	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль (направленность)	курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Психология образования	2	144/4	4	10	2	119	9
Итого		144/4	4	10	2	119	9

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Прак т.	Сам. работа
курс 2					
1.1.	Введение в методологию науки	1. Понятие о методологии. Соотношение методологии, науковедения, философии и мировоззрения. Виды, функции и уровни методологического знания (Э. Юдин). Методология, метод и методика. Наука как сфера человеческой деятельности. Назначение и функции науки. Классификации наук. Место психологии в системе наук (Платон, Аристотель, О. Конт, В. Дильтей, Б.М. Кедров, Ж. Пиаже, Ф.В. Константинов и др.). Доклассический, классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности (М.К. Мамардашвили, В.С. Степин и др.).	2	2	40
1.2.	Общее представление о психологическом исследовании	Виды психологического исследования. Этапы психологического исследования. Постановка проблемы исследования. Выдвижение исследовательской гипотезы. Планирование исследования. Генеральная совокупность исследования. Формирование выборки исследования. Свойства выборки исследования. Сбор данные и их обработка. Интерпретация и обобщение полученных результатов.		4	39
1.3.	Методы психологического исследования	Классификация методов психологического исследования (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, М.С. Роговин и Г.В. Залевский, В.В. Никандров, В.Н. Дружинин и др.). Орга-	2	4	40

		низационные методы (сравнительный, лонгитюдный, комплексный). Эмпирические методы. Наблюдение как метод. Виды наблюдения. Возможности и ограничения наблюдения. Беседа как метод. Сущность и специфика психологической беседы. Основные способы ведения и виды психологической беседы. Опрос как метод. Общие сведения об опросных методах. Интервью, виды интервью, процедура интервью. Формулировка вопросов для интервью. Анкетирование, виды анкетирования. Специфика анкетирования как опросного метода. Психологическое тестирование как метод. Виды тестов. Правила проведения тестирования. Эксперимент как метод. Общая характеристика психологического эксперимента. Моделирование как метод. Специфика моделирования в психологии. Интерпретативные методы (генетический, структурный, функциональный, комплексный, системный).			
					119
	КСР				2
	Экзамен				9
	Итого		4	10	130
				144	

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Портал психологических изданий psyjournals.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://psyjournals.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по работе с учебным материалом

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию

Осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса. Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте

- 1) алгоритм выполнения;
- 2) описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);
- 3) критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.

2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.

3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий, даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

1. Стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.

2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.

3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.

4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОБЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов

обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.02

Образовательная программа: Психолого-педагогическое образование: Психология образования

Учебный план: zПО44.03.02_2021.plx

Дисциплина: Методология и методы психолого-педагогического исследования

Кафедра: Психологии.

Тип	Книга	Количество
Основная	Волков Б. С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — Москва: Академический проект, 2020. — 382 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/110024.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Основная	Волков Б. С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов ; [науч. ред. Б. С. Волков]. — М.: Академический Проект, 2010. — 382 с.: ил.	37
Основная	Корнилова Т. В. Методологические основы психологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — Санкт-Петербург: Питер, 2009. — 316 с.: ил.	37
Дополнительная	Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. Н. Дружинин. — СПб.: Питер, 2008. — 318 с.: ил.	15
Дополнительная	Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов [педагогических] вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. — М.: Академия, 2007. — 207 с.	20
Дополнительная	Колмогорова Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютин ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. — Омск: СибГУФК, 2012. — 248 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/64971.html .	9999
Дополнительная	Рыбин Д. Н. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебно-методическое пособие [для студентов вузов] / Д. Н. Рыбин, О. А. Скорлупина ; Алтайская государственная педагогическая академия. — Барнаул: АлтГПА, 2012. — 81 с.: ил.	30

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология образования

Форма контроля

Экзамен 2 курс

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

заочная

Разработчик: Парфенова Г.Л., доцент, канд. психол.н., доцент

Гурьянова Т.А., канд. психол. наук

Принят на заседании кафедры психологии

Протокол от «10» декабря 2020 г. № 5

Заведующий кафедрой: Обласова О.В., доцент, канд. псих. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения. Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Вопросы для самоконтроля Тестовые задания Вопросы к экзамену Контрольная работа
ИОПК-5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ИОПК-5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования. ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	Знает: основы психолого-педагогической диагностики; причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися. Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. Владеет: навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); навыками применения технологий и методов коррекционно-	Вопросы для самоконтроля Тестовые задания Вопросы к экзамену Контрольная работа

	развивающей работы с неуспевающими обучающимися.	
ИПК-1.1. Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии. ИПК-1.2. Разрабатывает и реализовывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся ИПК-1.3. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ. ИПК-1.4. Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.	Знает: основы возрастной и педагогической психологии; методы психологии и педагогики; структуру и особенности разработки специальных программ, направленных на развитие педагогов, административных работников, родителей (законных представителей) ребенка. Умеет: применять положения возрастной и педагогической психологии в практической деятельности; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды; выбирать оптимальные технологии обучения и воспитания подрастающего поколения. Владеет: методами, используемыми в психологии и педагогике; навыками реализации развивающих программ; современными технологиями обучения и воспитания.	Вопросы для самоконтроля Тестовые задания Вопросы к экзамену Контрольная работа
ИПК-2.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. ИПК-2.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие. ИПК-2.3. Составляет психолого-	Знает: правила и приемы проведения диагностического обследования; основные требования к диагностическому инструментарю, используемому в психолого-педагогическом исследовании; основные формы индивидуальной и групповой деятельности с участниками образовательного процесса; технологию составления психолого-педагогического заключения. Умеет: проводить психолого-педагогическую диагностику; проводить индивидуальные и групповые консультации для всех участников образовательного процесса.	Вопросы для самоконтроля Тестовые задания Вопросы к экзамену Контрольная работа

педагогические заключения по результатам диагностического обследования. ИПК-2.4. Владеет навыками консультирования.	Владеет: навыками обработки результатов исследования; навыками консультирования.	
ИПК-5.1. Выбирает качественные и количественные методы в соответствии с целью психологического обследования. ИПК-5.2. Обрабатывает и интерпретирует результаты обследований.	Знает: классификации и назначение количественных и качественных методов психолого-педагогического исследования. Умеет: применять количественную и качественную методологию для решения поставленных задач. Владеет: техникой использования количественных и качественных методов психолого-педагогического исследования.	Вопросы для самоконтроля Тестовые задания Вопросы к экзамену Контрольная работа

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций		Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИУК – 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК - 1.5. ИОПК – 5.1. ИОПК – 5.2. ИОПК – 5.3. ИПК – 1.1.	ИПК – 1.2. ИПК – 1.3. ИПК – 1.4. ИПК – 2.1. ИПК – 2.2. ИПК – 2.3. ИПК – 2.4. ИПК – 5.1. ИПК – 5.2.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10
ИУК – 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК - 1.5. ИОПК – 5.1. ИОПК – 5.2. ИОПК – 5.3. ИПК – 1.1.	ИПК – 1.2. ИПК – 1.3. ИПК – 1.4. ИПК – 2.1. ИПК – 2.2. ИПК – 2.3. ИПК – 2.4. ИПК – 5.1. ИПК – 5.2.	Семинарские и практические занятия	Вопросы к семинарским занятиям Тестирование Решение исследовательских задач	20 10 10
ИУК – 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК - 1.5. ИОПК – 5.1. ИОПК – 5.2. ИОПК – 5.3.	ИПК – 1.2. ИПК – 1.3. ИПК – 1.4. ИПК – 2.1. ИПК – 2.2. ИПК – 2.3. ИПК – 2.4. ИПК – 5.1.	Самостоятельная работа	Контрольные работы	30

ИПК – 1.1.	ИПК – 5.2.			
ИУК – 1.1.	ИПК – 1.2.	Экзамен	Вопросы к экзамену	20
ИУК - 1.2.	ИПК – 1.3.			
ИУК - 1.3.	ИПК – 1.4.			
ИУК - 1.4.	ИПК – 2.1.			
ИУК - 1.5.	ИПК – 2.2.			
ИОПК – 5.1.	ИПК – 2.3.			
ИОПК – 5.2.	ИПК – 2.4.			
ИОПК – 5.3.	ИПК – 5.1.			
ИПК – 1.1.	ИПК – 5.2.			
Всего				

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Наблюдение как метод психологического исследования.
2. Виды наблюдений, их характеристика.
3. Основные требования к организации наблюдения как исследовательского метода.
4. Беседа как метод психолого-педагогического исследования.
5. Требования к организации и проведению беседы.
6. Интервьюирование как метод психолого-педагогического исследования.
7. Возможности и ограничения интервьюирования.
8. Анкетирование как метод психолого-педагогического исследования.
9. Возможности и ограничения анкетирования.
10. Основные правила формулировки вопросов для беседы, интервьюирования и анкетирования.
11. Тестирование как метод психолого-педагогического исследования.
12. Основные правила проведения тестирования и интерпретации полученных результатов.
13. Классификация тестов.
14. Изучение продуктов деятельности как исследовательский метод.
15. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования.
16. Виды экспериментов, их достоинства и недостатки.
17. Моделирование как метод психолого-педагогического исследования.
18. Составить блок-схему лекции.
19. Напишите три основных идеи лекции.
20. Сформулируйте вопросы , составьте тестовые вопросы по теме лекции.

3.2. Вопросы к семинарским занятиям:

Тема 1: Введение в методологию науки

1. Классификации наук.
2. Место психологии в системе наук.
3. Доклассический, классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности.

Тема 2: Общее представление о психологическом исследовании

1. Планирование исследования.
2. Генеральная совокупность исследования.
3. Формирование выборки исследования.
4. Свойства выборки исследования.

5. Сбор данных и их обработка.
6. Интерпретация и обобщение полученных результатов.

Тема 3: Методы психологического исследования

1. Наблюдение как метод психологического исследования.
2. Беседа как метод психологического исследования.
3. Опрос как метод психологического исследования: интервьюирование, анкетирование.
4. Психологическое тестирование как метод исследования.
5. Эксперимент как метод психологического исследования.
6. Моделирование как метод психологического исследования.
7. Интерпретативные методы психологического исследования.

3.3. Задания примерные для контрольных работ

Задание 1.

Студент выбирает в журналах о психологии («Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Вестник МГУ» серия 14 «Психология» и т.д.) статью с эмпирическим исследованием, анализирует исследование по следующей схеме.

- 1) Название статьи, автор, источник (название журнала, год, номер).
 - 1) Какую актуальную проблему поднимает автор в этой статье?
 - 2) Тема, цель, гипотеза исследования.
 - 3) Характеристика выборки: возраст, пол, количество и т.д.
 - 4) Методы и методики?
 - 4) Какие результаты получил автор?
 - 5) Какие выводы сделал автор?
 - 6) Ваша точка зрения на исследуемую проблему.
- Выступление перед группой с анализом исследования.

Задание 2.

Подготовиться к тестированию (дается перечень терминов для подготовки)

Методология, метод, методика, наука, теория, парадигма, гипотеза, генеральная совокупность, выборка исследования, репрезентативность выборки, адекватность выборки, наблюдение, беседа, опрос, интервьюирование, анкетирование, тестирование, тест, тестология, эксперимент, моделирование, герменевтика и т.д.

Задание 3.

Подготовить доклад по одному из методологических подходов (конкретно-научный уровень методологии психологической науки).

Задание 4. Решение исследовательских задач

Заданы данные, собранные эмпирическим путем на определенной выборке.

Цель: по заданным данным, построить таблицы с первичными данными и с обобщенными данными. Дать их интерпретацию.

3.4. Вопросы к экзамену:

1. Понятие «методология науки». Сущность и соотношений понятий «методология», «метод», «методика».
2. Виды, функции и уровни методологического знания.
3. Наука как сфера человеческой деятельности.
4. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
5. Организационные методы психолого-педагогических исследований.
6. Формирование выборки психолого-педагогического исследования.

7. Свойства выборки исследования.
8. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
9. Наблюдение как метод психологического исследования.
10. Виды наблюдений, их характеристика.
11. Основные требования к организации наблюдения как исследовательского метода.
12. Беседа как метод психолого-педагогического исследования.
13. Требования к организации и проведению беседы.
14. Интервьюирование как метод психолого-педагогического исследования.
15. Возможности и ограничения интервьюирования.
16. Анкетирование как метод психолого-педагогического исследования.
17. Возможности и ограничения анкетирования.
18. Основные правила формулировки вопросов для беседы, интервьюирования и анкетирования.
19. Тестирование как метод психолого-педагогического исследования.
20. Основные правила проведения тестирования и интерпретации полученных результатов.
21. Классификация тестов.
22. Изучение продуктов деятельности как исследовательский метод.
23. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования.
24. Виды экспериментов, их достоинства и недостатки.
25. Моделирование как метод психолого-педагогического исследования.
26. Интерпретационные методы психолого-педагогических исследований.
27. Интерпретация результатов исследования. Задачи интерпретации, ее основные трудности.
28. Проблема валидности интерпретаций.
29. Требования к оформлению научного исследования.
30. Актуальные проблемы современных психолого-педагогических исследований.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач

ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений

ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач

ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата

ИОПК-5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ИОПК-5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования.

ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

ИПК-1.1. Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.

ИПК-1.2. Разрабатывает и реализовывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогов.

ческих и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

ИПК-1.3. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ.

ИПК-1.4. Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

ИПК-2.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

ИПК-2.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие.

ИПК-2.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования.

ИПК-2.4. Владеет навыками консультирования.

ИПК-5.1. Выбирает качественные и количественные методы в соответствии с целью психологического обследования.

ИПК-5.2. Обработывает и интерпретирует результаты обследований.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: частично знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач; основы психолого-педагогической диагностики; причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; основы возрастной и педагогической психологии; методы психологии и педагогики; структуру и особенности разработки специальных программ, направленных на развитие педагогов, административных работников, родителей (законных представителей) ребенка; правила и приемы проведения диагностического обследования; основные требования к диагностическому инструментарию, используемому в психолого-педагогическом исследовании; основные формы индивидуальной и групповой деятельности с участниками образовательного процесса; технологию составления психолого-педагогического заключения; классификации и назначение количественных и качественных методов психолого-педагогического исследования. Не всегда может получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения; применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; применять положения возрастной и педагогической психологии в практической деятельности; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды; выбирать оптимальные технологии обучения и воспитания подрастающего поколения; проводить психолого-педагогическую диагностику; проводить индивидуальные и групповые консультации для всех участников образовательного процесса; применять количественную и качественную методологию для решения поставленных задач. Частично владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися;

методами, используемыми в психологии и педагогике; навыками реализации развивающих программ; современными технологиями обучения и воспитания; навыками обработки результатов исследования; навыками консультирования; техникой использования количественных и качественных методов психолого-педагогического исследования.

Хорошо. Базовый уровень: хорошо знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач; основы психолого-педагогической диагностики; причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; основы возрастной и педагогической психологии; методы психологии и педагогики; структуру и особенности разработки специальных программ, направленных на развитие педагогов, административных работников, родителей (законных представителей) ребенка; правила и приемы проведения диагностического обследования; основные требования к диагностическому инструментарию, используемому в психолого-педагогическом исследовании; основные формы индивидуальной и групповой деятельности с участниками образовательного процесса; технологию составления психолого-педагогического заключения; классификации и назначение количественных и качественных методов психолого-педагогического исследования. Почти всегда может получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения; применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; применять положения возрастной и педагогической психологии в практической деятельности; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды; выбирать оптимальные технологии обучения и воспитания подрастающего поколения; проводить психолого-педагогическую диагностику; проводить индивидуальные и групповые консультации для всех участников образовательного процесса; применять количественную и качественную методологию для решения поставленных задач. В достаточном объеме владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; методами, используемыми в психологии и педагогике; навыками реализации развивающих программ; современными технологиями обучения и воспитания; навыками обработки результатов исследования; навыками консультирования; техникой использования количественных и качественных методов психолого-педагогического исследования.

Отлично. Высокий уровень отлично знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач; основы психолого-педагогической диагностики; причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; основы возрастной и педагогической психологии; методы психологии и педагогики; структуру и особенности разработки специальных программ, направленных на развитие педагогов, административных работников, родителей (законных представителей) ребенка; правила и приемы проведения диагностического обследования; основные требования к диагностическому инструментарию, используемому в психолого-педагогическом исследовании; основные формы индивидуальной и групповой деятельности с участниками образовательного процесса; технологию составления психолого-педагогического заключения; классификации и назначение количественных и качественных методов психолого-педагогического исследования. Всегда может получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относя-

щиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения; применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; применять положения возрастной и педагогической психологии в практической деятельности; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды; выбирать оптимальные технологии обучения и воспитания подрастающего поколения; проводить психолого-педагогическую диагностику; проводить индивидуальные и групповые консультации для всех участников образовательного процесса; применять количественную и качественную методологию для решения поставленных задач. В полном объеме владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; методами, используемыми в психологии и педагогике; навыками реализации развивающих программ; современными технологиями обучения и воспитания; навыками обработки результатов исследования; навыками консультирования; техникой использования количественных и качественных методов психолого-педагогического исследования.