

Программу составил(а):

Косых Е.А., доцент, канд. филол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование: Русский язык и литература

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры общего и русского языкознания

Протокол от «22» апреля 2019 г. № 7

Срок действия программы: 2019 – 2025 гг.

Зав. кафедрой: Аввакумова Е.А., доцент, канд. филол. наук, доцент.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: обучение студентов методологическим и теоретическим основам тестового контроля, порядком организации и проведения ГИА.

Задачи:

- познакомить студентов с нормативными документами, регламентирующими организацию, сопровождение и проведение ГИА;
- рассмотреть методы конструирования и использования гомогенных педагогических тестов, методы шкалирования и интерпретации полученных результатов, компьютерные технологии, используемые в тестировании;
- развить умение критериального оценивания результатов итогового контроля по русскому языку;
- формировать навык разработки обучающих заданий при организации подготовки к ГИА.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Проектирование и реализация образовательного процесса,
Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе,
Педагогика,
Психология,
Методика преподавания русского языка.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Электронно-информационная среда образовательного учреждения,
Методы лингвистического исследования;
Производственная практика: педагогическая практика.

2.3. Практическая подготовка: все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК - 3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметных областях.

ПК - 5. Способен использовать предметные методики и современные образовательные технологии обучения в ходе реализации образовательных программ.

ПК - 6. Способен осуществлять контрольно-оценочную деятельность по учебным предметам.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
-----------------------------------	---

ИПК - 3.2. Организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам	<p>Знает: нормативные документы образовательной сферы и требования ФГОС; требования ФГОС в предметной области к содержанию учебного материала; средства контроля и оценивания в соответствии с содержанием образования; нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА, структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ГИА по своему предмету; процедуру проведения тестирования;</p> <p>Умеет: формулировать цели и задачи обучения предметам и реализовывать их в урочной деятельности; анализировать содержание учебного материала с точки зрения его целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся; применять предметные методики и образовательные технологии, а также разрабатывать КИМы в системе проектно-деятельностных заданий и подготовки к ГИА; проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках современного критериального оценивания; корректировать процесс обучения предметам;</p> <p>Владеет: методами эффективного целеполагания в предметной области образовательной сферы; методами и приёмами отбора учебного материала в соответствии с целями и задачами обучения, потребностями и особенностями обучающихся; навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов контроля и оценивания знаний обучающихся, в том числе, по обработке результатов тестирования; методами разработки занятий по подготовке учащихся к ЕГЭ по предмету; навыками по подготовке, проведению тестирования и обработке результатов с дальнейшей корректировкой процесса обучения.</p>	
ИПК - 3.3. Анализирует учебную и внеучебную деятельность обучающихся по предметам и корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения		
ИПК - 5.1. Формулирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности		
ИПК - 5.2. Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся		
ИПК - 5.3 Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся		
ИПК - 6.1. Отбирает приемы и методы организации контрольно-оценочной деятельности с учётом содержания учебного материала предметных областей		
ИПК - 6.3. Способен анализировать результаты учебной деятельности обучающихся, оценивать качество их достижения и корректировать процесс обучения предметам		

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет
Русский язык и Литература	3	72	2	2	2	62	4
Итого		72	2	2	2	62	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Семестр 6					
1. Нормативно-теоретический аспект подготовки к ГИА					
1.1	Нормативно-правовая база организации и проведения ГИА	Нормативные документы образовательной сферы и требования ФГОС по подготовке к ГИА по русскому языку. Цели и задачи ГИА. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Организация, проведение и оценивание ГИА по русскому языку. Итоговая аттестация как итоговый контроль в школе: виды, подготовка, организация и проведение: ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ. Организационно-технологическое обеспечение ГИА.			6
1.2	Тестирование в системе современного оценивания. Контрольно-измерительные материалы ГИА по русскому языку.	Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты. Диагностические, обучающие и контрольные тесты. Виды тестов и формы тестовых заданий в ГИА по русскому языку: содержание и структура тестовых заданий.			6
2. Практический аспект подготовки к ГИА					
2.1.	Система подготовки к ГИА по русскому языку.	Документы, определяющие содержание КИМ на ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ по русскому языку. Разработка заданий и упражнений в системе подготовки к итоговой аттестации по русскому языку. Особенности ГВЭ.	1	2	10

2.2.	Система подготовки к ОГЭ	<p>Содержание и структура КИМ ОГЭ по русскому языку. Специфика части 1 (сжатое изложение), наличие альтернативных вариантов. Типы изложений.</p> <p>Обучение сжатому изложению: обобщение, упрощение, исключение как основные приёмы сжатия. Работа по развитию письменной речи обучающихся.</p> <p>Работа над заданиями ОГЭ части 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом. Разновидности заданий с кратким ответом: задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня, формулировка и запись собственного ответа. Работа по анализу единиц различных уровней языка.</p> <p>Особенности задания 3: три типа сочинения, особенности рассуждения на лингвистическую тему. Система работы по закреплению теоретического и практического материала по русскому языку.</p>		1	20
2.3.	Система подготовки к ЕГЭ	<p>Содержание и структура КИМ ЕГЭ по русскому языку. Характеристика структуры и содержания КИМов ЕГЭ по русскому языку.</p> <p>1. Особенности задания на внутрипредметные связи, особенности построения варианта ответа.</p> <p>2. Работа над заданиями ЕГЭ части 1 (25 заданий с кратким ответом).</p> <p>Система работы над заданиями открытого типа: обучение восприятию текста-задания, запись самостоятельно сформулированного правильного ответа и на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня.</p> <p>Методика составления заданий на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа и на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного и отработка умений и навыков обучающихся..</p> <p>3. Задание части 2 (1 задание открытого типа развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственный связный текст как рефлексия на прочитанный фрагмент.</p>	1	1	22
	Итого		2	2	68

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai> .

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. ПакетMicrosoftOffice.
2. Пакет LibreOffice.
3. ПакетOpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. ПакетKasperskyEndpointSecurity 10 forWindows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

В соответствии с задачами подготовки студентов педагогических вузов в программе по курсу «Система подготовки к ГИА по русскому языку в школе» раскрываются современные методы и методики оценивания в процессе обучения и процесса обучения, содержание и методы тестирования по профилю специальности, связи с другими науками. Программа курса реализуется в процессе чтения лекций, подготовки и активного участия студентов в семинарских занятиях, организации самостоятельной работы студентов,

групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к зачету, проведения педагогической практики. В программе отражены современные научно-методические рекомендации по проблемам организации занятий по подготовке к ГИА по русскому языку. Рассмотрение программного материала предваряется определением его основной направленности, значения и актуальности для образования в целом и каждого выпускника – в частности. В процессе изучения дисциплины студенты должны сформировать знания об историческом аспекте развития средств оценки, зафиксировать внимание на новейших поисках и перспективах развития различных методик оценивания результатов обучения. На практических занятиях студенты должны сформировать навыки оценивания учебной образовательной программы, направленной на решение проблемных теоретико-практических заданий в процессе выполнения тестов ЕГЭ и ОГЭ, критериально оценивать ответы обучающегося. Важным этапом в овладении курсом становится учебная работа, которая предполагает знакомство с пакетом нормативных документов для проведения ГИА, самостоятельное решение тестовых заданий по русскому языку, конструирование тестовых заданий по предмету. Завершающим этапом практической работы является: 1) разработка системы обучающих заданий при подготовке к ГИА. В содержании программы представлены основные типы задач на составление тестовых заданий, приведены конкретные примеры практических заданий. Разработка тестовых заданий определенного типа осуществляется совместно с преподавателем с учетом имеющейся в распоряжении вуза материальной базы, учебно-методической литературы; 2) пробное оценивание материалов ГИА как необходимость формирования умений и навыков критериального оценивания в системе образования. Это задание сориентировано на современные подходы критериального оценивания в условиях инклюзии образования. Выстраивание траектории оценивания необходимо осуществлять с учётом ФГОС, СанПинов, индивидуальной программы развития, образования и воспитания обучающегося. Актуальным заданием в процессе освоения курса становится активное участие на практических занятиях, сообщение или доклад на соответствующую тему. При подготовке к докладу необходимо использовать имеющуюся и рекомендованную литературу, привлекать данные ФИПИ, Интернет-сайтов, научных исследований.

Форма промежуточного контроля – зачёт.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

-проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

-выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

-применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

-дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформ «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете с оценкой, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.05

Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Русский язык и Литература

Программа: zРЯиЛ44.03.05-2019.plx

Дисциплина: Система подготовки к ГИА по русскому языку в школе

Кафедра: Общего и русского языкознания

Тип	Книга	Количество
Основная	Русский язык: учебное пособие для подготовки абитуриентов к Единому государственному экзамену / [авт.-сост. Н. В. Багичева] ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии детства, Каф. рус. яз. и методики его преподавания в нач. кл. [Электронный ресурс] . - Екатеринбург: УрГПУ, 2016. - 185 с.	9999
Дополнительная	Коррекционная педагогика: теория и практика: научно-педагогический журнал. - Москва: Холдинг Практика, 2005-	1
Дополнительная	Русская словесность: научно-теоретический и методический журнал. - Москва: Школьная Пресса, 1994-	1
Дополнительная	Русский язык в школе: научно-методический журнал. - Москва: Наш язык, 1951-	1
Дополнительная	Русский язык и литература для школьников: научно-популярный журнал для старшеклассников. - Москва: Школьная Пресса, 2012-	1
Дополнительная	Русский язык: методический журнал для учителей-словесников. - Москва: Первое сентября, 2011-	1

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)

