МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Психологическая культура и психологическое здоровье

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план Пс370301-2018-1-2595.plz.xml
Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 2
контактная работа	10	
самостоятельная работа	94	
часов на контроль	4	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 00 a3 5f ce 07 8e e8 c9 49 d1 b6 e2 4a 38 29 c7 4d
Владелец Волохов Сергей Павлович
Действителен с 25.02.2022 по 20.05.2023

Программу составил(и):
д.псих.н., профессор, Колмогорова Людмила Степановна _____

Рабочая программа дисциплины
«Психологическая культура и психологическое здоровье»

составлена на основании учебного плана 37.03.01 Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол № 10 от 06.03.2018 г.
Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.
Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна, к.психол.н., доцент

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**2**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины является подготовка студентов к оказанию психологической поддержки ребенка, отбору и использованию здоровьесберегающих психолого-педагогических технологий, проведению целенаправленной работы по сохранению и укреплению психического и психологического здоровья детей, повышению их психологической культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Общая психология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Психологическая безопасность в образовании

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Основные образовательные программы, способствующие повышению уровня психологической культуры и профилактике психического неблагополучия детей.
3.1.2	Законы психического развития ребенка (Л.С. Выготский).
3.1.3	Основные характеристики психологической культуры учащихся.
3.1.4	Основные характеристики психологического и психического здоровья учащихся.
3.1.5	Пути и средства повышения психологической культуры и сохранения психического здоровья учащихся.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Создавать условия для полноценного психического развития и психического здоровья детей.
3.2.2	Диагностировать основные компоненты психологической культуры учащихся.
3.2.3	Диагностировать основные компоненты психологического здоровья учащихся.
3.2.4	Вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития создавать условия для успешной социально - психологической адаптации ребенка к новой образовательной среде.
3.2.5	Использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.
3.2.6	Осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
3.2.7	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
3.2.8	Соблюдать в работе с детьми принципы гуманного педагогического процесса.
3.2.9	Работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
3.2.10	Проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.
3.2.11	Выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.
3.2.12	Использовать дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности:**
3.3.1	Организации работы по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

3.3.2	К ведению просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.
3.3.3	Способствующих самоорганизации и самообразованию.
3.3.4	Коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Характеристика психического здоровья человека: сущность, структура, критерии, уровни. Основные составляющие и признаки психического здоровья ребенка.					
1.1	Теоретический анализ современных подходов к проблеме психического здоровья человека. Понятие психического здоровья и его критерии. Уровни психического здоровья человека. Проблемы психического здоровья современного подрастающего поколения. Психическое и психологическое здоровье. Гармоничное развитие личности ребенка. Эмоциональное развитие и эмоциональное благополучие детей. Успешность социально-психологической адаптации ребенка к условиям новой образовательной среды. Развитие волевой сферы (произвольность психических процессов и поведения, самоорганизация, саморегуляция, самоконтроль). Развитие познавательной сферы детей. /Лек/	2	1	ОК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	
1.2	Теоретический анализ современных подходов к проблеме психического здоровья человека. Понятие психического здоровья и его критерии. Уровни психического здоровья человека. Проблемы психического здоровья современного подрастающего поколения. Психическое и психологическое здоровье. Гармоничное развитие личности ребенка. Эмоциональное развитие и эмоциональное благополучие детей. Успешность социально-психологической адаптации ребенка к условиям новой образовательной среды. Развитие волевой сферы (произвольность психических процессов и поведения, самоорганизация, саморегуляция, самоконтроль). Развитие познавательной сферы детей. /Ср/	2	23	ОК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Психологическая культура – основа и условие психического и психологического здоровья человека.					
2.1	Соотношение понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье». Культура и здоровье человека. Психологическая культура – основа и условие сохранения и укрепления психического и психологического здоровья детей. Функции психологической культуры и её место в общей культуре личности. Понятие "психологическая культура", его содержание и структура. Основные характеристики психологической культуры детей при поступлении в школу, при получении общего среднего образования. /Пр/	2	2	ОК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4	

2.2	Соотношение понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье». Культура и здоровье человека. Психологическая культура – основа и условие сохранения и укрепления психического и психологического здоровья детей. Функции психологической культуры и её место в общей культуре личности. Понятие "психологическая культура", его содержание и структура. Основные характеристики психологической культуры детей при поступлении в школу, при получении общего среднего образования. /Ср/	2	22	ОК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2	
	Раздел 3. Диагностика психологической культуры учащихся.					
3.1	Основные компоненты и параметры психологической культуры детей. Методы и методики диагностики психологической грамотности в различные возрастные периоды. Методы и методики диагностики психологической компетентности. Методы и методики диагностики ценностно-смыслового компонента психологической культуры. Методы и методики диагностики рефлексивного компонента психологической культуры. Диагностика психологического культуротворчества. /Пр/	2	4	ОК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4	
3.2	Основные компоненты и параметры психологической культуры детей. Методы и методики диагностики психологической грамотности в различные возрастные периоды. Методы и методики диагностики психологической компетентности. Методы и методики диагностики ценностно-смыслового компонента психологической культуры. Методы и методики диагностики рефлексивного компонента психологической культуры. Диагностика психологического культуротворчества. /Ср/	2	24	ОК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 4. Роль психологической службы в сохранении и укреплении психического здоровья, повышении психологической культуры участников педагогического процесса.					
4.1	Цель, задачи и основные направления деятельности психологической службы образования. Роль педагога-психолога в повышении психологической культуры всех участников образовательного процесса. Система работы педагога-психолога по укреплению психологического здоровья детей. Психологическое образование в школе. /Лек/	2	1	ОК-6 ОК-7 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.10	
4.2	Цель, задачи и основные направления деятельности психологической службы образования. Роль педагога-психолога в повышении психологической культуры всех участников образовательного процесса. Система работы педагога-психолога по укреплению психологического здоровья детей. Психологическое образование в школе. /Ср/	2	25	ОК-6 ОК-7 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3	
4.3	/Зачёт/	2	4	ОК-5 ОК-6 ОК-7 ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:
1.Понятия «психологическое здоровье», «психическое здоровье», их содержание и соотношение.
2.Понятие «психологическая культура человека».
3.Функции и компоненты психологической культуры.
4.Здоровьесберегающие технологии в современном школьном образовании как условие сохранения и укрепления здоровья детей.
5.Роль и функции педагога в образовательном процессе. Личные качества и мастерство педагога как основные условия эффективности преподавания и сохранения психического здоровья детей.
6.Роль семьи в сохранении психического здоровья детей.
7.Роль психологической службы школы в решении проблем психологического здоровья и психологической культуры детей.
8.Психологическая безопасность в образовании.
9.Психологическая грамотность и её диагностика.
10.Психологическая компетентность и её диагностика.
11.Ценностно-смысловой компонент психологической культуры и его диагностика.
12.Рефлексивный компонент психологической культуры, его диагностика.
13.Специфика методов и форм работы с детьми на занятиях по повышению их психологической культуры.
14.Особенности психологической культуры учащихся.
15.Основные составляющие и признаки психологического здоровья ребенка при поступлении в школу.
16.Успешная адаптация ребенка к школе, профилактика и коррекция школьной дезадаптации.
17.Эмоциональное благополучие ребенка, профилактика и коррекция эмоционального неблагополучия (страхи, тревожность, фрустрация и др.)
18.Гармоничное и дисгармоничное развитие личности. Профилактика дисгармоничного развития ребенка.
19.Общение со взрослыми и сверстниками, как условие сохранения психического здоровья ребенка (дружба со сверстниками, умение сотрудничать, эмоциональная поддержка родителей и т.д.)
20.Диагностика психологической культуры учащихся на всех этапах обучения в школе.

5.2. Темы письменных работ

1.Психологическое здоровье дошкольника.
2.Психологическое здоровье младшего школьника.
3.Психологическое здоровье подростка.
4.Психологическое здоровье старшего школьника.
5.Психологическое здоровье студента.
6.Психологическая культура дошкольника.
7.Психологическая культура младшего школьника.
8.Психологическая культура подростка.
9.Психологическая культура страшнего школьника.
10.Психологическая культура студента.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Л. С. Колмогорова, О. Г. Холодкова ; Алтайская государственная педагогическая академия	Психологическое здоровье и психологическая культура школьников: [учебное пособие для студентов вузов психолого-педагогических специальностей, бакалавров и магистров]	Барнаул : АлтГПА, 2012
Л1.2	Л. С. Колмогорова, О. Г. Холодкова	Психологическое здоровье и психологическая культура школьников [Электронный ресурс]: [учебное пособие для студентов вузов психолого-педагогических специальностей, бакалавров и магистров]	Барнаул, 2012
Л1.3	Л. С. Колмогорова, О. Г. Холодкова ; Алтайский государственный педагогический университет	Диагностика психологического здоровья и психологической культуры школьников: учебное пособие	Барнаул : АлтГПУ, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В. А. Ананьев	Психология здоровья: [учебное пособие для студентов]	СПб. : Речь, 2006
Л2.2	А. М. Митяева	Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие для студентов [педагогических] вузов	М. : Академия, 2010
Л2.3	М. Р. Битянова	Организация психологической работы в школе	М. : Генезис, 2000
Л2.4	Л. С. Колмогорова	Диагностика психологической культуры школьников: практическое пособие для школьных психологов	Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002
Л2.5	М. Ф. Секач ; Московский открытый социальный университет	Психология здоровья: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по психологическим специальностям	М. : Академический Проект : Гаудеамус, 2005
Л2.6	под ред. Г. С. Никифорова	Психология профессионального здоровья: [учебное пособие]	СПб. : Речь, 2006
Л2.7	В. А. Ананьев	Практикум по психологии здоровья: [учебно-методическое пособие по первичной специфической и неспецифической профилактике для студентов вузов]	Санкт-Петербург : Речь, 2007
Л2.8	[О. В. Украинец и др.] ; под ред. Г. С. Никифорова	Диагностика здоровья. Психологический практикум	СПб. : Речь, 2007
Л2.9	Е. О. Смирнова	Детская психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений	Москва : ВЛАДОС, 2008
Л2.10	В. Э. Пахальян	Психопрофилактика в практической психологии образования [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : ПЭР СЭ, 2003
Л2.11	В. Э. Пахальян	Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие	Саратов : Вузовское образование, 2015
Л2.12	М. Ф. Секач	Психология здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие для высшей школы	Москва : Академический Проект, 2015

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека АлтГПУ : http://library.uni-altai.ru/elb.phtml
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» : http://www.biblioclub.ru/
Э3	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» : http://www.iprbookshop.ru/

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Мультимедийное, проекционное оборудование

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Работа с информационными справочными системами не предусмотрена.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы:
7.2	Лекционные аудитории.
7.3	Кабинеты, оснащённые проектором.
7.4	Оргтехника.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине:
1.Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2.Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3.Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4.Планирование самостоятельной работы.

5.Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6.Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
7.Выполнение контрольных и других видов работ.
8.Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по работе с учебным материалом:
1.Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2.Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3.В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4.Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5.Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6.Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:
1.Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих,ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2.Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3.Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4.Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию:
1.Осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.
2.Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, статьями из журналов. Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно -практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.
3.Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания.
4.Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:
1.Алгоритм выполнения.
2.Описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.).
3.Критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:
1.Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2.Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.
3.При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:
1.Стремитесь к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.
2.Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.
3.Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.
4.Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
5.К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.
При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:
1.Проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их

просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
2.Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки.
3.Применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.
4.Дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.
Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.
Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:
1.Выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями.
2.Самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.
3.Соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Институт психологии и педагогики

Кафедра психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Психологическая культура и психологическое здоровье учащихся»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Разработчик: Колмогорова Л.С. д.психол.н., профессор

Утвержден на заседании кафедры психологии

Протокол заседания от «6» марта 2018 г. № 10

Заведующий кафедрой: Обласова О.В., к.психол.н., доцент

Барнаул, 2018

1. **Перечень компетенций с указанием форм и средств оценивания образовательных результатов**

Перечень компетенций	**Измеряемые образовательные результаты в целом по компетенции**	**Измеряемые образовательные результаты по дисциплине**	**Формы контроля и оценочные средства**
ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Знать: – языковые нормы современного русского литературного языка; – особенности функциональных стилей русского языка; – произносительные нормы и основные правила орфографии изучаемого иностранного языка; – совокупность стандартных грамматических конструкций изучаемого иностранного языка, связанных с предсказуемыми и знакомыми ситуациями в устной и письменной межкультурной коммуникации; – базовый словарный запас изучаемого иностранного языка, включая профессионально ориентированную лексику, необходимый и достаточный для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях общения в	Знать: – языковые нормы современного русского литературного языка; – особенности функциональных стилей русского языка; – произносительные нормы и основные правила орфографии изучаемого иностранного языка; – совокупность стандартных грамматических конструкций изучаемого иностранного языка, связанных с предсказуемыми и знакомыми ситуациями в устной и письменной межкультурной коммуникации; – базовый словарный запас изучаемого иностранного языка, включая профессионально ориентированную лексику, необходимый и достаточный для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях общения в личной, социокультурной и деловой сферах;	Тестовые задания Вопросы для устного опроса Вопросы для самоконтроля Реферат Тематика докладов Вопросы к зачету

	личной, социокультурной и деловой сферах; - наиболее распространенные нормы вежливости и речевого этикета в личной, социокультурной и деловой сфере общения.	- наиболее распространенные нормы вежливости и речевого этикета в личной, социокультурной и деловой сфере общения.	
	Уметь: – строить письменную и устную речь в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами; – работать со словарём; – правильно употреблять базовую лексику, в т.ч. профессионально ориентированную, и основные грамматические конструкции для общения в устной и письменной форме в различных ситуациях межличностной и межкультурной коммуникации в личной, социокультурной и деловой сферах; – выражать свои мысли и сообщать информацию в устной и письменной форме на иностранном языке по различным вопросам из повседневной и профессиональной сферы.	Уметь: – строить письменную и устную речь в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами; – работать со словарём; – правильно употреблять базовую лексику, в т.ч. профессионально ориентированную, и основные грамматические конструкции для общения в устной и письменной форме в различных ситуациях межличностной и межкультурной коммуникации в личной, социокультурной и деловой сферах; – выражать свои мысли и сообщать информацию в устной и письменной форме на иностранном языке по различным вопросам из повседневной и профессиональной сферы.	Тестовые задания Вопросы для устного опроса Вопросы для самоконтроля Реферат Тематика докладов Вопросы к зачету
	Владеть: – грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью;	Владеть: – грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью;	Тестовые задания Вопросы для устного опроса

	– навыками, необходимыми для межличностного и межкультурного взаимодействия; – основными видами речевой деятельности и стратегиями межличностной и межкультурной коммуникации, используя средства и способы вербальной и невербальной коммуникации, правила поведения и речевого этикета в стандартных ситуациях общения с учетом наиболее существенных различных традиций, системы ценностей и убеждений в родной стране и стране изучаемого языка.	– навыками, необходимыми для межличностного и межкультурного взаимодействия; – основными видами речевой деятельности и стратегиями межличностной и межкультурной коммуникации, используя средства и способы вербальной и невербальной коммуникации, правила поведения и речевого этикета в стандартных ситуациях общения с учетом наиболее существенных различных традиций, системы ценностей и убеждений в родной стране и стране изучаемого языка.	Вопросы для самоконтроля Реферат Тематика докладов Вопросы к зачету
ОК-6: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Знать: основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития; условия и принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных	Знать: основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития; условия и принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий,	Тестовые задания Вопросы для устного опроса Вопросы для самоконтроля Реферат Тематика докладов Вопросы к зачету

	различий, способы их реализации в практической деятельности.	способы их реализации в практической деятельности.	
	Уметь: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий.	Уметь: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий.	Тестовые задания Вопросы для устного опроса Вопросы для самоконтроля Реферат Тематика докладов Вопросы к зачету
	Владеть: методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; практическими	Владеть: методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; практическими приёмами	Тестовые задания Вопросы для устного опроса Вопросы для самоконтроля Реферат Тематика докладов Вопросы к зачету

	приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития; навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.	межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития; навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.	
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию.	Знать: сущность, структуру, этапы, методы, средства, формы самообразования и самоорганизации, их роль и значение в развитии личности и решении профессионально-педагогических задач; теоретические основы самообразования и самоорганизации, способы и подходы к их изучению и моделированию; принципы разработки и осуществления программ самообразования и самоорганизации деятельности; содержательные и технологические возможности современных информационных технологий и средств массовой информации в решении задач самообразования и	Знать: сущность, структуру, этапы, методы, средства, формы самообразования и самоорганизации, их роль и значение в развитии личности и решении профессионально-педагогических задач; теоретические основы самообразования и самоорганизации, способы и подходы к их изучению и моделированию; принципы разработки и осуществления программ самообразования и самоорганизации деятельности; содержательные и технологические возможности современных информационных технологий и средств массовой информации в решении задач самообразования и	Тестовые задания Вопросы для устного опроса Вопросы для самоконтроля Реферат Тематика докладов Вопросы к зачету

	самоорганизации.	самоорганизации.	
	Уметь: диагностировать, оценивать и анализировать результаты собственной профессионально-педагогической деятельности, эффективности ее организации, уровень общекультурного, профессионального и личностного развития; выстраивать траекторию самообразования, проектировать деятельность по самоорганизации; планировать и поэтапно выстраивать процесс самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями и задачами; определять необходимые направления самообразования, выбирать эффективные формы и способы самоорганизации, требуемые для решения профессионально-педагогических задач; использовать современные информационные технологии и средства массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации.	Уметь: диагностировать, оценивать и анализировать результаты собственной профессионально-педагогической деятельности, эффективности ее организации, уровень общекультурного, профессионального и личностного развития; выстраивать траекторию самообразования, проектировать деятельность по самоорганизации; планировать и поэтапно выстраивать процесс самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями и задачами; определять необходимые направления самообразования, выбирать эффективные формы и способы самоорганизации, требуемые для решения профессионально-педагогических задач; использовать современные информационные технологии и средства массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации.	Тестовые задания Вопросы для устного опроса Вопросы для самоконтроля Реферат Тематика докладов Вопросы к зачету

	Владеть: навыками диагностики результатов самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности; способами постановки цели и задач самообразования и самоорганизации деятельности, определения направлений их совершенствования для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития; основными способами разработки программ самообразования и самоорганизации, эффективными формами и методами их реализации; методами поиска, отбора, систематизации и классификации информации, современными информационными технологиями и средствами для решения задач самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности; навыками рефлексии собственной деятельности и личностного	Владеть: навыками диагностики результатов самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности; способами постановки цели и задач самообразования и самоорганизации деятельности, определения направлений их совершенствования для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития; основными способами разработки программ самообразования и самоорганизации, эффективными формами и методами их реализации; методами поиска, отбора, систематизации и классификации информации, современными информационными технологиями и средствами для решения задач самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности; навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития.	Тестовые задания Вопросы для устного опроса Вопросы для самоконтроля Реферат Тематика докладов Вопросы к зачету

	развития.		
ПК-11: способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	Знать: - принципы и логику коррекционных, реабилитационных и образовательных программ по оптимизации психической деятельности человека; – различные приемы и технологии, решающие основные цели и задачи коррекционных, реабилитационных и образовательных программ; – этические принципы работы психолога; психологические характеристики различных возрастных и социальных групп.	Знать: - принципы и логику коррекционных, реабилитационных и образовательных программ по оптимизации психической деятельности человека; – различные приемы и технологии, решающие основные цели и задачи коррекционных, реабилитационных и образовательных программ; – этические принципы работы психолога; психологические характеристики различных возрастных и социальных групп.	Тестовые задания Вопросы для устного опроса Вопросы для самоконтроля Реферат Тематика докладов Вопросы к зачету
	Уметь: - составлять различные виды программ (коррекционные, реабилитационные, образовательные); подбирать различные приемы и технологии для решения целей коррекционных, реабилитационных и образовательных программ; реализовывать коррекционные, реабилитационные и	Уметь: - составлять различные виды программ (коррекционные, реабилитационные, образовательные); подбирать различные приемы и технологии для решения целей коррекционных, реабилитационных и образовательных программ; реализовывать коррекционные, реабилитационные и образовательные программы с учетом	Тестовые задания Вопросы для устного опроса Вопросы для самоконтроля Реферат Тематика докладов Вопросы к зачету

	образовательные программы с учетом психологических и социальных характеристик клиентов.	психологических и социальных характеристик клиентов.	
	Владеть: - навыками использования приемов и технологий реализации коррекционных, реабилитационных и образовательных программ; навыками разработки и осуществления коррекционных, реабилитационных и образовательных программ.	Владеть: - навыками использования приемов и технологий реализации коррекционных, реабилитационных и образовательных программ; навыками разработки и осуществления коррекционных, реабилитационных и образовательных программ.	Тестовые задания Вопросы для устного опроса Вопросы для самоконтроля Реферат Тематика докладов Вопросы к зачету
ПК-12: способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	Знать: содержание терминов «просветительская деятельность», «психологическая культура личности», «психологической культуры общества»; – виды, тематику, формы, ресурсы просветительской психологической деятельности среди населения; – категории населения, для которых необходима просветительская психологическая деятельность, их особенности; – цель и	Знать: содержание терминов «просветительская деятельность», «психологическая культура личности», «психологической культуры общества»; – виды, тематику, формы, ресурсы просветительской психологической деятельности среди населения; – категории населения, для которых необходима просветительская психологическая деятельность, их особенности; – цель и средства повышения уровня психологической культуры общества; собственные	Тестовые задания Вопросы для устного опроса Вопросы для самоконтроля Реферат Тематика докладов Вопросы к зачету

	средства повышения уровня психологической культуры общества; собственные профессиональные ресурсы (качества, способности, компетенции) для осуществления просветительской психологической деятельности среди населения, пути развития профессионального потенциала.	профессиональные ресурсы (качества, способности, компетенции) для осуществления просветительской психологической деятельности среди населения, пути развития профессионального потенциала.	
	Уметь: использовать свои профессиональные ресурсы для организации различных (основных) видов и форм просветительской психологической деятельности среди населения; – определить и разработать проблематику и формы просветительской психологической деятельности среди населения, в зависимости от категории и запроса населения; реализовать просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической	Уметь: использовать свои профессиональные ресурсы для организации различных (основных) видов и форм просветительской психологической деятельности среди населения; – определить и разработать проблематику и формы просветительской психологической деятельности среди населения, в зависимости от категории и запроса населения; реализовать просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	Тестовые задания Вопросы для устного опроса Вопросы для самоконтроля Реферат Тематика докладов Вопросы к зачету

	культуры общества.		
	Владеть: способностью, умениями и компетенциями в сфере просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; разнообразными видами и формами просветительской психологической деятельности среди населения; навыками коммуникации и просветительской деятельности с людьми различного возраста, имеющими специфические социальные, психологические и др. характеристики; средствами повышения уровня психологической культуры отдельной личности и общества; средствами саморазвития собственных профессиональных ресурсов (качеств, способностей) для осуществления просветительской психологической деятельности среди населения, развития	Владеть: способностью, умениями и компетенциями в сфере просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; разнообразными видами и формами просветительской психологической деятельности среди населения; навыками коммуникации и просветительской деятельности с людьми различного возраста, имеющими специфические социальные, психологические и др. характеристики; средствами повышения уровня психологической культуры отдельной личности и общества; средствами саморазвития собственных профессиональных ресурсов (качеств, способностей) для осуществления просветительской психологической деятельности среди населения, развития профессионального потенциала.	Тестовые задания Вопросы для устного опроса Вопросы для самоконтроля Реферат Тематика докладов Вопросы к зачету

	профессионального потенциала.		

2. Комплект типовых материалов, используемых для оценки знаний, умений и навыков

2.1. Вопросы для устного опроса

1. Понятия «психологическое здоровье», «психическое здоровье», их содержание и соотношение.
2. Понятие «психологическая культура человека».
3. Функции и компоненты психологической культуры.
4. Здоровьесберегающие технологии в современном школьном образовании как условие сохранения и укрепления здоровья детей.
5. Роль и функции педагога в образовательном процессе. Личные качества и мастерство педагога как основные условия эффективности преподавания и сохранения психического здоровья детей.
6. Роль семьи в сохранении психического здоровья детей.
7. Психологическая безопасность в образовании.
8. Психологическая грамотность и её диагностика.
9. Психологическая компетентность и её диагностика.
10. Ценностно-смысловой компонент психологической культуры и его диагностика.
11. Рефлексивный компонент психологической культуры, его диагностика.
12. Специфика методов и форм работы с детьми на занятиях по повышению их психологической культуры.
13. Особенности психологической культуры ребенка.
14. Успешная адаптация ребенка к школе, профилактика и коррекция школьной дезадаптации.
15. Гармоничное и дисгармоничное развитие личности. Профилактика дисгармоничного развития ребенка.
16. Общение со взрослыми и сверстниками, как условие сохранения психического здоровья ребенка (дружба со сверстниками, умение сотрудничать, эмоциональная поддержка родителей и т. д.)
17. Специфика методов и форм работы с учащимися на занятиях по повышению их психологической культуры.
18. Особенности психологической культуры младшего школьника.
19. Основные составляющие и признаки психологического здоровья ребенка при поступлении в школу.
20. Позитивная Я-концепция и условия ее развития в младшем школьном возрасте.
21. Развитие субъективности младшего школьника (саморегуляции, самопознания, самоорганизации, самоконтроля)
22. Эмоциональное благополучие младшего школьника, профилактика и коррекция эмоционального неблагополучия (страхи, тревожность, фрустрация и др.)

2.2. Тестовые задания

1. Какие из перечисленных элементов культуры остаются не раскрытыми с позиции деятельностного подхода:

А) характеристика ментальности
Б) механизмы самосознания
В) личностные смыслы
Г) Процессуальные характеристики

2. Кто из авторов является представителем системного подхода к пониманию культуры человека:
А) Б.С. Ерасов
Б) Н.Ф. Талызина
В) А.Н. Леонтьев
Г) М.С. Каган
Д) О.С. Газман

3. С позиции какого подхода к пониманию культуры человек характеризуется как био - социо-культурное существо:
А) аксиологический
Б) деятельностный
В) системный
Г) культуротворческий

4. С позиции какого подхода к пониманию культуры выделяется 3 модальности культуры: человеческая, процессуально-деятельностная и предметная:
А) аксиологический
Б) деятельностный
В) системный,
Г) культуротворческий

5. С позиции какого подхода к пониманию культуры она определяется не только как воспроизводящая активность, обеспечивающая поддержание достигнутого уровня в общественно-историческом развитии, но и как творчество личности, направленное как на созидание нового в культуре, так и на присвоение (распредмечивание) культурных ценностей в процессе становления индивидуальной культуры.
А) аксиологический
Б) деятельностный
В) системный,
Г) культуротворческий

6. Какие элементы выделяет И.Ф. Исаев в модели педагогической культуры педагога:
А) аксиологический
Б) технологический
В) личностно-творческий
Г) новаторский

7. Установите соответствие:
А) аксиологический компонент педагогической культуры педагога
Б) технологический компонент педагогической культуры педагога
В) личностно-творческий компонент педагогической культуры педагога
1) образуется совокупностью педагогических ценностей, выработанных человечеством
2) включает в себя способы и приёмы педагогической деятельности учителя.
3) является сферой творческого приложения и реализации способностей учителя, что позволило автору выделить в качестве отдельного компонента личностно-творческий.

8. С точки зрения какой характеристики культуры можно выделить следующие составляющие или компоненты культуры человека, часто встречающиеся в специальной литературе, широко используемые в обиходе: культура общения,

отношений; культура поведения и деятельности; культура сознания (речи, мышления, чувств и т.д.) и т. д.
А) феноменологической
Б) гносеологической
В) онтологической
Г) социологической

9. Кто из авторов предложил следующее определение культуры: «Культура — это достижение личностью некоторой гармонии, дающей ей социальную устойчивость, продуктивную включённость в общественную жизнь и труд, а также личностный эмоциональный комфорт»
А) Б.С. Ерасов
Б) В.Е. Давидович, Ю.А. Жданов
В) А.Н. Леонтьев
Г) М.С. Каган
Д) О.С. Газман

10. Культурная личность характеризуется О.С. Газманом через:
А) единство и непротиворечивость сознания
Б) отношения
В) действия и потребности в многообразных ее аспектах.
Д) все ответы верны

12. Какой автор понимает психологическую культуру как комплекс развитых специальных потребностей, способностей и умений человека?
1. Е.А. Климов;
2. О.И. Мотков;
3. О.С. Газман;
4. И.А. Зимняя.

13. Вставьте название структурного компонента психологической культуры:
«… может быть охарактеризована через эффективность и конструктивность деятельности на основе психологической грамотности».
1. Рефлексия;
2. Культуротворчество;
3. Психологическая компетентность;
4. Ценностно-смысловой компонент.

14.Какой компонент психологической культуры составляет «ядро» структуры личности и характеризует ее направленность?
1. Психологическая грамотность;
2. Рефлексия;
3. Культуротворчество;
4. Ценностно-смысловой компонент.

15.Найдите и отметьте определение адаптации предложенное А.В.Петровским:
1. Адаптация – это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию;
2. Адаптация – особый момент, фаза в становлении человека, от которой зависит характер его дальнейшего личностного развития:

3. Адаптация – это состояние, в котором потребности индивида, с одной стороны, и требования среды – с другой, полностью удовлетворены;
4. Адаптация – это процесс достижения гармонии индивида и среды.

16.Заполните пробелы:
Физиологическая адаптация – это изменение чувствительности _____в результате их приспособления к изменению силы воздействующих_____.
Социально-психологическая адаптация – это процесс_____ индивида к условиям _____среды.

17.Обозначьте группы детей, соответствующие видам адаптации:

1. Легкая адаптация	Значительные нарушения в состоянии здоровья нарастают от начала к концу учебного года.
2. Адаптация средней тяжести	Напряженность функциональных систем организма ребенка, которая компенсируется в течение первой четверти.
3. Тяжелая адаптация.	Нарушения самочувствия и здоровья более выражены и могут наблюдаться в течение первого полугодия.

18.Дайте характеристику уровням адаптации первоклассников к школе. предложенную А.Л. Венгером:

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень

19.Выберите правильный ответ:
Наиболее напряженными для всех детей являются первые:
а) шесть недель обучения;
б) десять недель обучения;
в) восемь недель обучения;
г) четыре недели обучения.

2.3. Тематика письменных работ
1. Психологическое здоровье дошкольников.
2. Психологическое здоровье младших школьников.
3. Психологическое здоровье подростков.
4. Психологическое здоровье старшеклассников.
5. Психологическое здоровье студентов.
6. Психологическая культура дошкольников.
7. Психологическая культура младших школьников.
8. Психологическая культура подростков.
9. Психологическая культура студентов.
10. Психологическая культура дошкольника.

2.4. Тематика докладов, сообщений

1. Понятия «психологическое здоровье», «психическое здоровье», их содержание и соотношение.
2. Понятие «психологическая культура человека».
3. Функции и компоненты психологической культуры.

4. Здоровьесберегающие технологии в современном школьном образовании как условие сохранения и укрепления здоровья детей.
5. Роль и функции педагога в образовательном процессе. Личные качества и мастерство педагога как основные условия эффективности преподавания и сохранения психического здоровья детей.
6. Роль семьи в сохранении психического здоровья детей.
7. Психологическая безопасность в образовании.
8. Психологическая грамотность и её диагностика.
9. Психологическая компетентность и её диагностика.
10. Ценностно-смысловой компонент психологической культуры и его диагностика.
11. Рефлексивный компонент психологической культуры, его диагностика.
12. Специфика методов и форм работы с детьми на занятиях по повышению их психологической культуры.
13. Особенности психологической культуры ребенка.
14. Успешная адаптация ребенка к школе, профилактика и коррекция школьной дезадаптации.
15. Гармоничное и дисгармоничное развитие личности. Профилактика дисгармоничного развития ребенка.
16. Общение со взрослыми и сверстниками, как условие сохранения психического здоровья ребенка (дружба со сверстниками, умение сотрудничать, эмоциональная поддержка родителей и т.д.).
17. Специфика методов и форм работы с учащимися на занятиях по повышению их психологической культуры.
18. Особенности психологической культуры младшего школьника.
19. Основные составляющие и признаки психологического здоровья ребенка при поступлении в школу.
20. Позитивная Я-концепция и условия ее развития в младшем школьном возрасте.
21. Развитие субъективности младшего школьника (саморегуляции, самопознания, самоорганизации, самоконтроля).
22. Эмоциональное благополучие младшего школьника, профилактика и коррекция эмоционального неблагополучия (страхи, тревожность, фрустрация и др.).

2.5. Вопросы для самоконтроля

1. Раскройте соотношение понятий «психическое здоровье», «психологическое здоровье» и «психологическая культура».
2. Назовите основные факторы, влияющие на становление психологической культуры человека.
3. Назовите основные подходы и понятия культуры человека.
4. Раскройте основные функции культуры и психологической культуры.
5. Раскройте понятие «психологическая культура человека».
6. Раскройте содержание компонентов психологической культуры человека.
7. Назовите основания классификаций и виды общей культуры человека.
8. Раскройте возрастные возможности формирования психологической культуры в младшем школьном возрасте.
9. Раскройте возрастные возможности формирования психологической культуры в подростковом возрасте.
10. Раскройте возрастные возможности формирования психологической культуры в старшем школьном возрасте.
11. Назовите основные ориентиры общего среднего образования в формировании психологической культуры школьников.

12. Дайте характеристику методам диагностики психологической культуры школьника.
13. Опишите результаты исследований и проблемы становления отдельных компонентов психологической культуры школьников.
14. Опишите показатели психологической культуры как ориентиры общего среднего образования.
15. Раскройте роль психологической службы в повышении психологической культуры учащихся.
16. Раскройте направления и формы работы психолога по повышению психологической культуры учащихся.
17. Перечислите основные программы для средней школы по психологии или включающие психологический аспект.
18. Раскройте основные этапы реализации психологического образования в нашей стране.
19. Раскройте концептуальные основы психологического образования.
20. Дайте характеристику культурологического, гуманистического, аксиологического и антропологического подходов в психологическом образовании.
21. Раскройте методы преподавания психологии и формы работы на уроках психологии.
22. Приведите примеры программ по психологии для средней общеобразовательной школы.
23. Раскройте соотношение понятий «психическое здоровье», «психологическое здоровье» и «психологическая культура».
24. Назовите основные факторы, влияющие на становление психологической культуры человека.
25. Назовите основные подходы и понятия культуры человека.
26. Раскройте основные функции культуры и психологической культуры.
27. Раскройте понятие «психологическая культура человека».
28. Раскройте содержание компонентов психологической культуры человека.
29. Назовите основания классификаций и виды общей культуры человека.
30. Раскройте возрастные возможности формирования психологической культуры в младшем школьном возрасте.
31. Раскройте возрастные возможности формирования психологической культуры в подростковом возрасте.
32. Раскройте возрастные возможности формирования психологической культуры в старшем школьном возрасте.
33. Назовите основные ориентиры общего среднего образования в формировании психологической культуры школьников.
34. Дайте характеристику методам диагностики психологической культуры школьника.
35. Опишите результаты исследований и проблемы становления отдельных компонентов психологической культуры школьников.
36. Опишите показатели психологической культуры как ориентиры общего среднего образования.
37. Понятия «психологическое здоровье», «психическое здоровье», их содержание и соотношение.
38. Понятие «психологическая культура человека».
39. Функции и компоненты психологической культуры.
40. Здоровьесберегающие технологии в современном школьном образовании как условие сохранения и укрепления здоровья детей.

41. Роль и функции педагога в образовательном процессе. Личные качества и мастерство педагога как основные условия эффективности преподавания и сохранения психического здоровья детей.
42. Роль семьи в сохранении психического здоровья детей.
43. Психологическая безопасность в образовании.
44. Психологическая грамотность и её диагностика.
45. Психологическая компетентность и её диагностика.
46. Рефлексивный компонент психологической культуры, его диагностика.
47. Специфика методов и форм работы с детьми на занятиях по повышению их психологической культуры.
48. Особенности психологической культуры ребенка.
49. Успешная адаптация ребенка к школе, профилактика и коррекция школьной дезадаптации.
50. Гармоничное и дисгармоничное развитие личности. Профилактика дисгармоничного развития ребенка.
51. Общение со взрослыми и сверстниками, как условие сохранения психического здоровья ребенка (дружба со сверстниками, умение сотрудничать, эмоциональная поддержка родителей и т.д.).
52. Специфика методов и форм работы с учащимися на занятиях по повышению их психологической культуры.
53. Особенности психологической культуры младшего школьника.
54. Основные составляющие и признаки психологического здоровья ребенка при поступлении в школу.
55. Позитивная Я-концепция и условия ее развития в младшем школьном возрасте.
56. Развитие субъективности младшего школьника (саморегуляции, самопознания, самоорганизации, самоконтроля).
57. Эмоциональное благополучие младшего школьника, профилактика и коррекция эмоционального неблагополучия (страхи, тревожность, фрустрация и др.).

2.6. Задания для практических занятий

Задания по психодиагностике психологической культуры и психического здоровья исследовательского характера:

1.Выявить уровень психологической грамотности личности
2. Выявить уровень коммуникативной компетентности личности.
3. Выявить уровень развития рефлексии личности.
4. Выявить уровень нервно-психического напряжения личности.
5. Выявить уровень социально-психологической адаптированности личности.
6. Выявить уровень позитивного мышления личности.
7. Выявить выраженность депрессивного состояния личности.
8. Выявить уровень тревожности личности.

2.7. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

1. Понятия «психологическое здоровье», «психическое здоровье», их содержание и соотношение.
2. Понятие «психологическая культура человека».
3. Функции и компоненты психологической культуры.
4. Здоровьесберегающие технологии в современном школьном образовании как условие сохранения и укрепления здоровья детей.
5. Роль и функции педагога в образовательном процессе. Личные качества и мастерство педагога как основные условия эффективности преподавания и сохранения психического здоровья детей.

6. Роль семьи в сохранении психического здоровья детей.
7. Психологическая безопасность в образовании.
8. Психологическая грамотность и её диагностика.
9. Психологическая компетентность и её диагностика.
10. Ценностно-смысловой компонент психологической культуры и его диагностика.
11. Рефлексивный компонент психологической культуры, его диагностика.
12. Специфика методов и форм работы с детьми на занятиях по повышению их психологической культуры.
13. Особенности психологической культуры ребенка.
14. Успешная адаптация ребенка к школе, профилактика и коррекция школьной дезадаптации.
15. Гармоничное и дисгармоничное развитие личности. Профилактика дисгармоничного развития ребенка.
16. Общение со взрослыми и сверстниками, как условие сохранения психического здоровья ребенка (дружба со сверстниками, умение сотрудничать, эмоциональная поддержка родителей и т.д.)
17. Специфика методов и форм работы с учащимися на занятиях по повышению их психологической культуры.
18. Особенности психологической культуры младшего школьника.
19. Основные составляющие и признаки психологического здоровья ребенка при поступлении в школу.
20. Позитивная Я-концепция и условия ее развития в младшем школьном возрасте.
21. Развитие субъектности младшего школьника (саморегуляции, самопознания, самоорганизации, самоконтроля)
22. Эмоциональное благополучие младшего школьника, профилактика и коррекция эмоционального неблагополучия (страхи, тревожность, фрустрация и др.)

3. Примерная технологическая карта формирования компетенций и их оценивания

Перечень компетенций	**Виды учебной деятельности**	**Формы контроля и оценочные средства**	**Вес по шкале оценивания (балл)**
ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-11, ПК-12	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля Тестовые задания Тематика рефератов	25 баллов
ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-11, ПК-12	Практические занятия	Вопросы для устного опроса Тестовые задания Тематика докладов, сообщений Тематика рефератов	25 баллов
ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-11, ПК-12	Самостоятельная работа	Тематика докладов, сообщений	25 баллов
ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-11, ПК-12	Зачет	Вопросы для итогового контроля	25 баллов

4. Перечень компетенций и критерии оценивания их сформированности

Перечень	**Оценка / уровень**

компетенций	Неудовл (0-49 балл.)	Удовл (50-69 балл.) Пороговый уровень	Хорошо (70-84 балл.) Базовый уровень	Отлично (85-100 балл.) Высокий уровень
ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Не сформировано	Знает: - основные языковые нормы современного русского литературного языка; – особенности функциональных стилей русского языка в целом; – основные произносительные нормы и основные правила орфографии изучаемого иностранного языка; – совокупность стандартных грамматических конструкций изучаемого иностранного языка, связанных с предсказуемыми и знакомыми ситуациями в устной и письменной межкультурной коммуникации; – достаточный словарный запас изучаемого иностранного языка, необходимый для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях	Знает: - языковых норм современного русского литературного языка; – особенности функциональных стилей русского языка, их основные различия; – основные произносительные нормы и основные правила орфографии изучаемого иностранного языка; – совокупность стандартных грамматических конструкций изучаемого иностранного языка, связанных с предсказуемыми и знакомыми ситуациями в устной и письменной межкультурной коммуникации; – базовый словарный запас изучаемого иностранного языка, включая профессионально ориентированную лексику. необходимый и	Знает: - систему языковых норм современного русского литературного языка с учетом её исторического развития; – особенности функциональных стилей русского языка, их основные различия; – нормы и основные правила орфографии изучаемого иностранного языка; – совокупность стандартных грамматических конструкций изучаемого иностранного языка, связанных с предсказуемыми и знакомыми ситуациями в устной и письменной межкультурной коммуникации, способы их трансформации; – словарный запас изучаемого иностранного языка, включая профессионально ориентированную лексику, необходимый и достаточный для удовлетворения основных

		общения в личной и социокультурной сферах; - наиболее распространенные нормы вежливости и речевого этикета в личной, социокультурной и деловой сфере общения. Умеет: - строить письменную и устную речь в соответствии с коммуникативной задачей; – работать со словарём; – в целом правильно употреблять базовую лексику и основные грамматические конструкции для общения в устной и письменной форме в различных ситуациях межличностной и межкультурной коммуникации в личной и социокультурной сферах; – выражать свои мысли и сообщать информацию в устной и письменной форме на иностранном языке по различным вопросам из повседневной сферы; Владеет: - грамотной, логически верно и аргументировано	достаточный для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях общения в личной, социокультурной и деловой сферах; - распространенные нормы вежливости и речевого этикета в личной, социокультурной и деловой сфере общения. Умеет: - строить письменную и устную речь в соответствии с разнообразным и коммуникативными задачами; – работать со словарём; – правильно употреблять базовую лексику, в т.ч. профессионально ориентированную, и основные грамматические конструкции для общения в устной и письменной форме в	коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях общения в личной, социокультурной и деловой сферах; - нормы вежливости и речевого этикета в личной, социокультурной и деловой сфере общения. Умеет: - строить письменную и устную речь в соответствии с разнообразными коммуникативным и задачами; – работать со словарём; – правильно и точно употреблять базовую лексику, в т.ч. профессионально ориентированную, и основные грамматические конструкции для общения в устной и письменной форме в различных ситуациях межличностной и межкультурной коммуникации в личной, социокультурной и деловой сферах; – правильно выражать свои мысли и сообщать информацию в устной и письменной форме

		построенной устной и письменной речью в целом; – основными навыками, необходимыми для межличностного и межкультурного взаимодействия; – первичными видами речевой деятельности и стратегиями межличностной и межкультурной коммуникации, используя базовые средства и способы вербальной и невербальной коммуникации, правила поведения и речевого этикета в стандартных ситуациях общения с учетом наиболее существенных различных традиций, системы ценностей и убеждений в родной стране и стране изучаемого языка.	различных ситуациях межличностной и межкультурной коммуникации в личной, социокультурной и деловой сферах; – выражать свои мысли и сообщать информацию в устной и письменной форме на иностранном языке по различным вопросам из повседневной и профессиональной сферы. Владеет: - грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью; – навыками, необходимыми и достаточными для межличностного и межкультурного взаимодействия; – видами речевой деятельности и стратегиями межличностной и межкультурной коммуникации,	на иностранном языке по различным вопросам из повседневной и профессиональной сферы. Владеет: - грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью; – разными навыками, необходимыми и достаточными для межличностного и межкультурного взаимодействия; – всеми видами речевой деятельности и стратегиями межличностной и межкультурной коммуникации, используя базовые средства и способы вербальной и невербальной коммуникации, правила поведения и речевого этикета в стандартных ситуациях общения с учетом наиболее существенных различных традиций, системы ценностей и убеждений в родной стране и стране изучаемого языка.

			используя базовые средства и способы вербальной и невербальной коммуникации, правила поведения и речевого этикета в стандартных ситуациях общения с учетом наиболее существенных различных традиций, системы ценностей и убеждений в родной стране и стране изучаемого языка.	
ОК-6: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Не сформировано	Знает (в самых общих чертах) основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом. Умеет использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили	Знает основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, достаточный объём правил и стилей руководства коллективом; основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействи	Знает и демонстрирует без пробелов основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития; принципы толерантного

		руководства коллективом для выполнения простых задач. Владеет методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, затрудняется в выборе основных стратегий и технологий руководства коллективом, работает при прямом наблюдении педагога.	я, личностного и профессионального саморазвития. Пробелы в знаниях несущественны. Умеет самостоятельно использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, грамотно использовать правила и стили руководства коллективом; испытывает незначительные затруднения в применении основных норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития в межкультурном и межличностном взаимодействии. Владеет необходимыми методами взаимодействия с	восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий, способы их реализации в практической деятельности. Умеет использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий. Владеет методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и

			участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; допускает незначительные ошибки в выборе практических приёмов межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития.	социальными партнерами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития; навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию.	Не сформировано	Знает содержание терминов «самообразование», «самоорганизация деятельности», понимает значение этих процессов в развитии личности и совершенствовании деятельности; затрудняется в установлении их взаимосвязи и взаимообусловленности; имеет представление об отдельных методах и формах самообразования и самоорганизации;	Знает сущность процессов самообразования и самоорганизации, допускает неточности в рассмотрении этих явлений как процессов, систем, деятельности, может обосновать их роль и значение в развитии личности и решении профессионально-	Знает сущность процессов самообразования и самоорганизации, их роль и значение в развитии личности и решении профессионально-педагогических задач; теоретические основы осуществления самообразования и самоорганизации, способы и подходы к их изучению и формированию; принципы

		слабо владеет теоретическими основами самообразования и самоорганизации, способами и подходами к их изучению и моделированию; знает отдельные принципы разработки и осуществления программ самообразования и самоорганизации деятельности; имеет отдельные представления о содержательных и технологических возможностях современных информационных технологий и средств массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации; Умеет диагностировать уровень общекультурного и личностного развития, результаты организации собственной деятельности; испытывает затруднения в анализе и интерпретации результатов диагностики общекультурного, профессиональног о и личностного развития, собственной профессионально-	педагогических задач; имеет представление об этапах, отдельных методах, средствах, формах; о способах и подходах к изучению и моделировани ю процессов самоорганизац ии и самовоспитани я; допускает незначительны е ошибки в знании принципов разработки и осуществления программ самообразован ия и самоорганизац ии деятельности; знает о содержательны х и технологически х возможностях современных информационн ых технологий и средств массовой информации в решении задач самообразован ия и самоорганизац ии; Умеет диагностироват ь и оценивать результаты собственной деятельности,	разработки и осуществления программ самообразования и самоорганизации деятельности; содержательные и технологические возможности современных информационных технологий и средств массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации. Умеет диагностировать, оценивать и анализировать результаты собственной профессионально-педагогической деятельности, эффективности ее организации, уровень общекультурного, профессиональног о и личностного развития; выстраивать траекторию самообразования, проектировать деятельность по самоорганизации; планировать и поэтапно выстраивать процесс самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями и задачами; определять необходимые направления

		педагогической деятельности, эффективности ее организации; не способен самостоятельно выстраивать траекторию самообразования, проектировать деятельность по самоорганизации, планировать и поэтапно выстраивать процесс самообразования и самоорганизации; не может без посторонней помощи определять необходимые направления самообразования и отбирать эффективные формы и способы самоорганизации, требуемые для решения профессионально-педагогических задач; способен осуществлять справочно-информационный поиск, систематизировать собранный материал, использовать методы и формы, современные информационные технологии и средства массовой информации для решения задач самообразования и самоорганизации деятельности	эффективности ее организации, уровня общекультурного, профессионального и личностного развития, но испытывает затруднения в анализе; выстраивать траекторию самообразования, проектировать деятельность по самоорганизации в общем виде; планировать и поэтапно выстраивать процесс самообразования и самоорганизации, но испытывает трудности при необходимости внесения коорректировок; определять необходимые направления самообразования, выбирать результативные формы и способы самоорганизации, требуемые для решения профессионально-педагогических задач; использовать современные	самообразования и разрабатывать эффективные формы и способы самоорганизации, требуемые для решения профессионально-педагогических задач; использовать современные информационные технологии и средства массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации. Владеет навыками диагностики результатов самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности; способами постановки цели и задач самообразования и самоорганизации деятельности, определения направлений их совершенствования для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития; основными способами разработки программ самообразования и самоорганизации, эффективными

		только под руководством педагога. Владеет навыками диагностики отдельных результатов самообразования и самоорганизации деятельности; способами постановки цели и задач самообразования и самоорганизации деятельности на краткосрочную перспективу, определяет направления их совершенствования для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития с опорой на алгоритм или с помощью педагога; методами поиска и отбора информации, отдельными современными информационными средствами самообразования и самоорганизации, не способен к систематизации и классификации информации для решения задач профессионально-педагогической деятельности; не владеет основными	информационные технологии и средства массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации. Владеет навыками диагностики результатов самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности, допускает некоторые ошибки в их интерпретации; способами постановки цели и задач самообразования и самоорганизации деятельности, но не всегда способен определить направления их совершенствования для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития;	формами и методами их реализации; методами поиска, отбора, систематизации и классификации информации, современными информационными технологиями и средствами для решения задач самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности; навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития.

		способами разработки программ самообразования и самоорганизации, эффективными формами и методами их реализации; слабо владеет навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития.	основными способами разработки программ самообразования, результативными формами и методами их реализации; методами поиска и отбора необходимой информации, современными информационными технологиями и средствами для решения задач самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности, но допускает незначительные ошибки при систематизации и классификации полученной информации; навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития.	
ПК-11: способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционны	Не сформировано	**Знает:** некоторые приемы и техники коррекционных, реабилитационных и образовательных программ, затруднено системное понимание	**Знает:** основные приемы и техники коррекционных, реабилитационных и образовательн	**Знает:** широкий комплекс приемов и техник коррекционных, реабилитационных и образовательных программ, безошибочно выстраивает

х, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.		принципов и логики организации различных программ **Умеет:** подбирает различные приемы и технологии для решения целей коррекционных, реабилитационных и образовательных программ, реализует коррекционные, реабилитационные и образовательные программы только в сотрудничестве с педагогом, испытывает затруднения при использовании приемов и технологий с учетом психологических и социальных характеристик клиентов **Владеет:** ограниченным набором приемов и технологий коррекционных, реабилитационных и образовательных программ.	ых программ, допускает незначительные ошибки в использовании принципов и логики организации различных программ, основы возрастной и педагогической психологии **Умеет:** выбирать оптимальное сочетание приемов и технологии для решения целей коррекционных, реабилитационных и образовательных программ, самостоятельно реализует коррекционные, реабилитационные и образовательные программы, подбирает приемы и технологии различных видов программ с учетом психологических и социальных особенностей клиентов **Владеет:** достаточным набором приемов и технологий	логику программы на основе принципов коррекционных, реабилитационных и образовательных программ, основы возрастной и педагогической психологии **Умеет:** выбирать оптимальное сочетание приемов и технологии для решения целей коррекционных, реабилитационных и образовательных программ, самостоятельно реализует коррекционные, реабилитационные и образовательные программы, подбирает приемы и технологии различных видов программ с учетом психологических и социальных особенностей клиентов **Владеет:** достаточным набором приемов и технологий коррекционных, реабилитационных и образовательных программ.

			коррекционных, реабилитационных и образовательных программ.	
ПК-12: способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	Не сформировано	**Знает:** – содержание терминов «просветительская деятельность», «психологическая культура личности», «психологической культуры общества»; – виды, тематику, формы, ресурсы просветительской психологической деятельности среди населения. **Умеет:** – использовать профессиональные ресурсы для организации основных видов и форм просветительской психологической деятельности среди населения; – определить проблематику и формы	**Знает:** – содержание терминов «просветительская деятельность», «психологическая культура личности», «психологической культуры общества»; – виды, формы, ресурсы просветительской психологической деятельности среди населения; – категории населения, для которых необходима просвет	**Знает:** – содержание терминов «просветительская деятельность», «психологическая культура личности», «психологической культуры общества»; – виды, тематику, формы, ресурсы просветительской психологической деятельности среди населения; – категории населения, для которых необходима просветительская психологическая деятельность, их особенности; – цель и средства повышения уровня психологической культуры

		просветительской психологической деятельности среди населения. **Владеет:** умениями в сфере просветительской деятельности среди населения; отдельными видами и формами просветительской психологической деятельности среди населения; навыками коммуникации и просветительской деятельности с населением.	ительская психологическая деятельность; – цель и средства повышения уровня психологической культуры общества. **Умеет:** – использовать свои профессиональные ресурсы для организации различных видов и форм просветительской психологической деятельности среди населения; – определить и разработать проблематику и формы просвет	общества; – собственные профессиональные ресурсы (качества, способности, компетенции) для осуществления просветительской психологической деятельности среди населения, пути развития профессионального потенциала. **Умеет:** – использовать свои профессиональные ресурсы для организации различных (основных) видов и форм просветительской психологической деятельности среди населения; – определить и разработать проблематику и формы просветительской психологич

			ительской психологической деятельности среди населения, в зависимости от категории и запроса населения. **Владеет:** умениями в сфере просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; разнообразными видами и формами просветительской психологической деятельности среди населения; навыками коммуникации и просветительской деятельности с людьми различного возраста,	ческой деятельности среди населения, в зависимости от категории и запроса населения; – реализовать просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. **Владеет:** способностью, умениями и компетенциями в сфере просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; разнообразными видами и формами просветительской психологической деятельности среди населения; навыками коммуникации и

			имеющими специфические социальные, психологические и др. характеристики.	просветительской деятельности с людьми различного возраста, имеющими специфические социальные, психологические и др. характеристики; средствами повышения уровня психологической культуры отдельной личности и общества; средствами саморазвития собственных профессиональных ресурсов (качеств, способностей) для осуществления просветительской психологической деятельности среди населения, развития профессионального потенциала.