

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**Технологии взаимодействия с родителями в
учреждениях дошкольного образования
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Дошкольного и дополнительного образования		
Учебный план	ПиПДО44.03.05-2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 9	
в том числе:			
аудиторные занятия	44		
самостоятельная работа	60		

Программу составил(и):
кандидат педагогических наук, зав. кафедрой, Давыдова Ольга Ивановна _____

Рабочая программа дисциплины
Технологии взаимодействия с родителями в учреждениях дошкольного образования

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Дошкольного и дополнительного образования

Протокол № 6 от 16.02.2024 20:00:00 г.
Срок действия программы: 20242025 уч.г.
Зав. кафедрой Давыдова Ольга Ивановна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
Неделя	11 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	22	22	22	22
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование профессиональных компетенций обучающихся, связанных с особенностями взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) в дошкольной образовательной организации.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	сформировать систему педагогических знаний о роли семьи в формировании и развитии личности ребенка дошкольного возраста, методах семейного воспитания;
1.2.2	расширение представлений обучающихся об организационно-педагогических условиях планирования и организации взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) в дошкольной образовательной организации;
1.2.3	сформировать систему знаний о методах, формах и технологиях, необходимых для повышения эффективности взаимодействия с семьей ребенка дошкольного возраста;
1.2.4	развитие у обучающихся способностей использовать современные методы, формы и технологии взаимодействия с семьями воспитанников в практике будущей деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Сравнительная педагогика
2.1.2	Детство как социокультурный феномен
2.1.3	Семейная педагогика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Особенности адаптации ребенка в переходные периоды детства

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	
ПК-5.2: Анализирует и проектирует программы дошкольного дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы	
ПК-5.1: Обеспечивает методическое сопровождение дошкольного и дополнительного образования детей и взрослых, семейного досуга, проектной деятельности в области дошкольного и дополнительного образования	
ПК-4.1: Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду	
ПК-4.2: Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	ИУК - 3.1.; ИУК - 3.2.: основные формы и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; принципы и методы организации командной деятельности с учетом этнических различий и особых образовательных потребностей;
3.1.2	ИПК-5.1; ИПК-5.2: основы проектирования и специфику разработки программы дошкольного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы и отдельных обучающихся;
3.1.3	ИПК-4.1. особенности проектирования безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;
3.1.4	ИПК-4.2. особенности создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;
3.2	Уметь:
3.2.1	ИУК - 3.1.; ИУК - 3.2.: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства командой; учитывать факторы формирования организационных отношений;

3.2.2	ИПК-5.1; ИПК-5.2: проектировать, разрабатывать программы дошкольного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы и отдельных обучающихся;
3.2.3	ИПК-4.1. проектировать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;
3.2.4	ИПК-4.2. создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования
3.3	Владеть:
3.3.1	ИУК - 3.1.; ИУК - 3.2.: использования в практической деятельности знаний и технологий взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства командой; учета факторов формирования организационных отношений;
3.3.2	ИПК-5.1; ИПК-5.2: анализа программы дошкольного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы и отдельных обучающихся;
3.3.3	ИПК-4.1. проектирования безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования
3.3.4	ИПК-4.2. создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Организация социально-педагогической работы с детско-родительским сообществом.				
1.1	Задачи и условия работы дошкольного образовательного учреждения с семьей /Лек/	9	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Понятие о воспитательном потенциале семьи. /Лек/	9	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Основные группы задач работы с родителями /Пр/	9	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.4	Методы изучения семьи /Лек/	9	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.5	Изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью согласования воспитательного воздействия на ребенка. /Пр/	9	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.6	Формы работы с семьей в современных условиях. /Лек/	9	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.7	Традиционные формы взаимодействия родителей и ДООУ /Пр/	9	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.8	Наглядно-информационные формы работы семей. /Пр/	9	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.9	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	9	30	УК-3.1 УК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4

	Раздел 2. Основные технологии в работе с семьей				
2.1	Интерактивные методы в работе с семьей. /Лек/	9	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Мастер-классы, семинары-практикумы, презентации, информационные справочники, буклеты. /Пр/	9	6	УК-3.1 УК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Проекты и акции в работе с родителями. /Пр/	9	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.4	Этапы общения с семьей ребенка /Лек/	9	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.5	Пошаговая технология продвижения к контакту и взаимопониманию Д.Б. Филонова (методика контактного взаимодействия). /Пр/	9	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.6	Показатели эффективности работы с семьей /Лек/	9	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.7	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	9	30	УК-3.1 УК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами

Знает: основные формы и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; принципы и методы организации командной деятельности

Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства командой; учитывать факторы формирования организационных отношений

Вопросы по темам семинарских занятий

Вопросы к зачету

Контрольная работа

Вопросы для самоконтроля

Тестовые задания

Задания для групповых и индивидуальных проектов

Доклад

ИПК-5.1; ИПК-5.2: Способен анализировать, проектировать, разрабатывать программы дошкольного и дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы и отдельных обучающихся

Знать: основы проектирования и специфику разработки программы дошкольного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы и отдельных обучающихся;

Уметь: проектировать, разрабатывать программы дошкольного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы и отдельных обучающихся;

Владет: навыками анализа программы дошкольного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы и отдельных обучающихся;

Вопросы по темам семинарских занятий

Вопросы к зачету

Контрольная работа

Вопросы для самоконтроля

Тестовые задания

Задания для групповых и индивидуальных проектов

Доклад

ПК-4.1. Способен проектировать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования

Знать: особенности проектирования безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;

Уметь: проектировать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;

Владеть: навыками проектирования безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования

Вопросы к зачету

Тестовые задания

ПК-4.2. Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования

Знать: особенности создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;

Уметь: создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;

Владеть: навыками создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования.

Вопросы для устного опроса

Контрольная работа

Вопросы к зачету

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

УК-3.1;

УК-3.2;

ПК-4.1;

ПК-4.2;

ПК-5.1;

ПК-5.2

Лекционные занятия

Вопросы для самоконтроля

20

УК-3.1;

УК-3.2;

ПК-4.1;

ПК-4.2;

ПК-5.1;

ПК-5.2

Вопросы по темам семинарских занятий

Тестовые задания

Контрольная работа

Доклад

40

УК-3.1;

УК-3.2;

ПК-4.1;

ПК-4.2;

ПК-5.1;

ПК-5.2

Контрольный срез

Тестовые задания

Контрольная работа

20

УК-3.1;

УК-3.2;

ПК-4.1;

ПК-4.2;

ПК-5.1;

ПК-5.2

Задания для групповых и индивидуальных проектов

Вопросы для самоконтроля

Контрольная работа

Вопросы по темам семинарских занятий

10

УК-3.1;

УК-3.2;

ПК-4.1;

ПК-4.2;

ПК-5.1;

ПК-5.2

Зачет

Вопросы к зачету

10

Всего: 100

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Семестр 9

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

1. Перечислите условия работы дошкольного учреждения с семьей.

2. Перечислите задачи работы дошкольного учреждения с семьей.

3. В каких документах содержатся указания направленные на усиление ответственности семьи за воспитание детей?

4. Назовите основные группы задач работы с родителями.

5. Перечислите методы изучения семьи.

6. Раскройте (на выбор) одну из традиционных форм взаимодействия родителей и ДООУ: родительские собрания, родительские комитеты, папки-передвижки, «родительские уголки». Предложите пример инноваций, применительно к этим формам.

7. Приведите примеры наглядно-информационных форм работы с семьей. Проанализируйте наглядно-информационные формы работы с родителями, которые вы видели в группе, где проходили практику.

8. Раскройте требования к оформлению уголка для родителей в приемных ДООУ.

9. Перечислите современные формы работы с семьей внутри детского сада и за его пределами.

10. Предложите современные формы и виды работы с родителями.

3.2. Тестовые задания

1. На какие две группы делится первая из основных задач работы с родителями психолого-педагогическое просвещение родителей:

Первая группа задач _____

Вторая группа задач _____

2. Задачи обучающего плана входят в группу задач:

а) психолого-педагогического просвещения родителей;

б) изучение семьи и установление контактов с ее членами в целях согласования воспитательного воздействия на ребенка.

3. Установите правильную последовательность этапов работы с родителями по (В. Петровскому):

- трансляция родителям положительного образа ребенка

- совместное исследование и формирование личности ребенка

- ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка

- трансляция родителям знаний о ребенке, которые не могли быть получены в семье

4. Новая философия работы с семьей:

а) ответственность за воспитание детей несут и педагоги и родители;

б) ответственность за воспитание детей несут педагоги, а родители обязаны всячески этому содействовать;

с) ответственность за воспитание детей несут родители, а все остальные социальные институты должны всячески этому содействовать.

5. Взаимодействие родителей и детей:

а) представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;

б) одна из успешных форм новой философии работы с семьей;

с) естественная форма отношений, построенная на доверии, любви и потребности друг в друге взрослых и детей.

6. Традиционные формы работы с родителями созданы для воздействия на:

а) широкий коллектив родителей всей группы или даже дошкольного учреждения;

б) отдельно взятую семью и ее проблемы воспитания;

с) педагогическое сознание родителей и их опыт воспитания.

7. Основные поводы взаимодействия родителей и воспитателей это:

- a) ситуативный и организационный;
- b) проблемы в воспитании ребенка и помощь семье по их решению;
- c) включение родителей в работу дошкольной группы.

8. Установите правильную последовательность цикла взаимодействия детского сада и семьи с момента поступления ребенка в ДООУ и до его выпуска в школу:

- проектирование взаимодействия
- оформление документов
- рефлексия
- согласование
- открытие
- прояснение ожиданий
- социально-педагогический мониторинг.

9. Установите правильную последовательность пошаговой технологии продвижения к контакту и взаимопониманию Д.Б. Филонова:

Стадии контактного взаимодействия:

- Реализация способов индивидуального воздействия и взаимной адаптации.
- Согласованное взаимодействие
- Накопление согласия.
- Поиск совпадающих интересов
- Взаимное принятие для обсуждения личностных качеств и принципов.

10. Показатели эффективности работы детского сада с семьей:

- a) повышение уровня педагогической культуры родителей; посещение родителями мероприятий, проводимых в ДООУ; владение необходимыми практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста; участие родителей в планировании образовательного процесса.
- b) посещение родителями всех мероприятий; посещение занятий; активное участие родителей в праздниках и других мероприятиях.
- c) повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей.

11. Выберите правильное определение аспектов педагогической техники:

Первый аспект овладение техникой оптимального взаимодействия:

Второй аспект педагогической техники:

- a) позволит педагогу упорядочить процесс общения, сделать его психологически верным, приобрести уверенность в своей способности справиться с трудностями и недостатками в работе с родителями;
- b) позволяет преодолеть начальную настороженность родителей (нормальную реакцию взрослого человека при вступлении в контакт), снять выстраиваемые им барьеры и постепенно подвести к резонансу в общении, при котором слова воспитателя начинают вызывать нужную реакцию у родителей;
- c) это овладение приемами и средствами самореализации, включающими овладение своим организмом (саморегуляция), мимической и пантомимической выразительностью, управлением эмоциями, настроением (снятие избыточного психического напряжения, создание определенного эмоционального фона взаимодействия), улучшение техники речи.
- d) заключается в том, что доверительное общение не может быть навязано, оно должно возникнуть как естественное желание другой стороны.

12. Установите правильную последовательность социально-педагогической диагностики семьи:

- обмен информацией между детским садом и семьей
- сбор материалов, анализ
- проектирование социально-педагогической диагностики
- техническая подготовка к диагностике
- информирование семьи о проведенной диагностике
- проведение диагностики

13. Беседа с родителями это:

- a) двуединый процесс общения;
- b) метод получения и корректировки информации на основе общения.
- c) метод доверительного общения.

14. Анкетирование это:

- a) сбор информации через ответы на поставленные вопросы;
- b) метод активного взаимодействия с родителями;
- c) метод сбора информации путем письменных ответов на поставленные вопросы;

15. Сочинение это:

- а) метод исследования, позволяющий увидеть точку зрения автора по определенному вопросу (проблеме);
- б) метод изучения семьи;
- в) взаимодействия с родителями через установку – описать конкретную проблему воспитания.

3.3. Тематика докладов, сообщений

- 1. Современная семья: характеристики, структура.
- 2. Проблемы современной семьи.
- 3. Формы работы с родителями: сравнительный анализ.
- 4. Интерактивные формы работы с родителями в ДОУ.
- 5. Дистанционные формы работы с родителями.
- 6. Работа с семьей в период адаптации.
- 7. Работа с семьей в подготовительной к школе группе.

3.4. Контрольная работа

Вариант 1. Социально-педагогический портрет современных родителей.

Новая философия работы с семьей.

Особенности открытости дошкольного учреждения в новых социальных условиях.

Организация жизненного пространства ребенка в семье и ДОУ.

Вариант 2. Педагогические техники взаимодействия педагогов и родителей.

Планирование работы с родителями в ДОУ.

Создание в дошкольном учреждении «педагогических команд» полипедагогического взаимодействия.

Пошаговая технология продвижения к контакту и взаимопониманию Д.Б. Филонова (методика контактного взаимодействия).

Показатели эффективности работы детского сада с семьей.

Вариант 3. Организация социально-педагогической работы с детско-родительским сообществом.

Задачи работы дошкольного учреждения с семьей.

Условия работы дошкольного учреждения с семьей

Методы изучения семьи.

Вариант 4. Формы работы с семьей в современных условиях.

Традиционные формы взаимодействия родителей и ДОУ.

Требования к оформлению уголка для родителей в приемных ДОУ.

Современные формы работы с семьей за пределами ДОУ.

Работа с родителями «неорганизованных» детей.

Вариант 5. Современные технологии работы с семьей.

Интерактивные методы в работе с семьей.

Клубная деятельность на базе ДОУ.

Проекты и акции в работе с родителями.

3.5. Вопросы для самоконтроля

- 1. Опишите известные вам методы изучения семьи и детско-родительских отношений:
- 2. Составьте социально-педагогический портрет современных родителей группы, в которой вы проходите практику.
- 3. В чем суть новой философии работы с семьей? Кто предложил этот термин?
- 4. На чем основывается новая линия взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения?
- 5. В чем заключаются особенности открытости дошкольного учреждения в новых социальных условиях?
- 6. Предложите примеры организации жизненного пространства ребенка в семье и ДОУ.
- 7. Подготовьте годовой план работы с родителями в ДОУ.
- 8. Что такое «педагогическая команда» полипедагогического взаимодействия. Кто предложил использовать этот термин?
- 9. Назовите последовательность этапов пошаговой технологии продвижения к контакту и взаимопониманию Д.Б. Филонова.
- 10. Что является показателями эффективности работы детского сада с семьей?
- 11. Раскройте специфику методики моделирования биографии. Оформите на выбор «Альбом моей жизни», презентацию ребенка.
- 12. Перечислите содержание информационных справочников для родителей ДОУ.
- 13. Раскройте значение режима для детей дошкольного возраста, отличие режимных процессов в разных возрастных группах ДОУ.
- 14. Дайте характеристику истинных и ложных авторитетов родителей.
- 15. Уровни и показатели воспитания ответственности.

3.6. Задания для групповых и индивидуальных проектов

Разработайте темы проектов, которые могут входить в тематический блок «Пространство»:

Разработайте темы проектов, которые могут входить в тематический блок «Время»:
 Разработайте темы проектов, которые могут входить в тематический блок «Язык» ориентирующейся на совместную деятельность детей и взрослых:
 Разработайте темы проектов которые могут входить в тематический блок «Деятельность»:
 Разработайте сценарий родительского собрания для старшего дошкольного возраста.
 Разработайте сценарий родительского собрания для среднего дошкольного возраста.
 Разработайте сценарий родительского собрания для младшего дошкольного возраста.
 Предложите темы родительских собраний в зависимости от их видов:
 - общие родительские собрания;
 -групповые родительские собрания;
 - заочные.
 Предложите разные варианты последнего этапа проекта (презентации результатов).
 Разработайте сценарий мероприятия с родителями с использованием «Технологии Открытого Пространства».
 Разработайте сценарий родительского собрания по принципу тренинг-игры.
 Разработайте темы семинаров-практикумов для родителей.

3.7. Портфолио

Участие в образовательном проекте «Мир детской культуры в фотографиях столетий» кафедры дошкольного и дополнительного образования АлтГПУ. Тема исследования определяется в группе.

3.8. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине (зачет).

1. Социально-педагогический портрет современных родителей.
2. Новая философия работы с семьей.
3. Новая линия взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения: сотрудничество и взаимодействие.
4. Особенности открытости дошкольного учреждения в новых социальных условиях.
5. Организация жизненного пространства ребенка в семье и ДОУ.
6. Планирование работы с родителями в ДОУ.
7. Создание в дошкольном учреждении «педагогических команд» полипедагогического взаимодействия.
8. Пошаговая технология продвижения к контакту и взаимопониманию Д.Б.Филонова (методика контактного взаимодействия).
9. Показатели эффективности работы детского сада с семьей.
10. Усиление ответственности семьи за воспитание детей. Права и обязанности родителей.
11. Задачи работы дошкольного учреждения с семьей.
12. Условия работы дошкольного учреждения с семьей.
13. Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения педагогического образования (задачи информативного и обучающего плана).
14. Изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью согласования воспитательного воздействия на ребенка.
15. Методы изучения семьи.
16. Виды и методика организации родительских собраний.
17. Попечительский совет и родительские комитеты в ДОУ.
18. Наглядно-информационные формы работы семей. Требования к оформлению «папки-передвижки» и журналов для родителей.
19. Наглядно-информационные формы работы семей: требования к оформлению уголка для родителей в приемных ДОУ.
20. Современные формы работы с семьей внутри детского сада и за его пределами. Работа с родителями в микрорайоне.
21. Специфика работы с родителями «неорганизованных» детей. Формы работы.
22. Интерактивные методы в работе с семьей: «Технология Открытого Пространства».
23. Интерактивные методы в работе с семьей: мастер-классы, тренинг-игры, семинары-практикумы, методика моделирования биографии («Альбом моей жизни»).
24. Интерактивные методы в работе с семьей: методика и технология организации презентации.
25. Интерактивные методы в работе с семьей: информационные справочники и буклеты для родителей (техника и технология работы).
26. Клубная деятельность на базе ДОУ.
27. Виды проектов. Презентация результатов проектов.
28. Акции в работе с родителями.
29. Техника семейной дисциплины. Авторитет родителей. Характеристика истинных и ложных авторитетов
30. Оптимальность режима в семье и ДОУ.
31. Составляющие ответственности.
32. Уровни и условия воспитания ответственности. Показатели самостоятельности.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
 ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами
 Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые формы и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом;

Умеет: под руководством педагога использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами;

Владеет: некоторыми навыками использования в практической деятельности знаний и технологий взаимодействия с членами команды и социальными партнерами;

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основные формы и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом;

Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства командой;

Владеет: навыками использования в практической деятельности знаний и технологий взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства командой;

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основные формы и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; принципы и методы организации командной деятельности

Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства командой; учитывать факторы формирования организационных отношений

Владеет: навыками использования в практической деятельности знаний и технологий взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства командой; учета факторов формирования организационных отношений;

ИПК-5.1; ИПК-5.2: Способен анализировать, проектировать, разрабатывать программы дошкольного и дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы и отдельных обучающихся

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: основы проектирования разработки программы дошкольного образования ;

Умеет: под руководством педагога проектировать программы дошкольного образования;

Владеет: навыками анализа программы дошкольного образования под руководством педагога;

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основы проектирования и специфику разработки программы дошкольного образования на основе инновационных подходов;

Умеет: проектировать, разрабатывать программы дошкольного образования на основе инновационных подходов;

Владеет: навыками анализа программы дошкольного образования на основе инновационных подходов;

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основы проектирования и специфику разработки программы дошкольного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы и отдельных обучающихся;

Умеет: проектировать, разрабатывать программы дошкольного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы и отдельных обучающихся;

Владеет: навыками анализа программы дошкольного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы и отдельных обучающихся;

ИПК - 4.1. Способен проектировать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: об особенностях проектирования безопасной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;

Умеет: частично проектировать безопасную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;

Владеет: под руководством педагога отдельными навыками проектирования безопасной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: особенности проектирования безопасной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;

Умеет: проектировать безопасную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;

Владеет: навыками проектирования безопасной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования

Высокий уровень:

Знает: особенности проектирования безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;

Умеет: проектировать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;
 Владеет: навыками проектирования безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования

ИПК - 4.2. Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: об особенностях создания безопасной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;

Умеет: под руководством педагога создавать безопасную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;

Владеет: некоторыми навыками создания безопасной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: некоторые особенности создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;

Умеет: частично создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;

Владеет: отдельными навыками создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования.

Высокий уровень:

Знает: особенности создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;

Умеет: создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;

Владеет: навыками создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	О. И. Давыдова, А. А. Майер, Л. Г. Богославец ; Алтайская государственная педагогическая академия	Техники и технологии работы с семьей. Метод проектов: учебное пособие [для студентов педагогических вузов] — Барнаул, 2011 — URL: https://library.altspu.ru/ac/davidova.pdf	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	О. И. Давыдова, А. А. Майер	Детский сад: самоучитель для родителей: (путеводитель по детскому саду) — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2009	25
Л2.2	Л. Г. Богославец, А. А. Майер ; [науч. ред. С. Я. Ромашина]	Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях малого города: (из опыта работы ДООУ № 41 г. Славгорода, ДООУ № 4 г. Змеиногорска): учебно-методическое пособие [для студентов педагогических специальностей и педагогов дошкольного образования] — Барнаул : Изд-во БГПУ, 2003	43
Л2.3	О. И. Давыдова, А. А. Майер	Работа в группе по подготовке к школе с родителями детей, не посещающих ДООУ — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2009	10
Л2.4	О. И. Давыдова, С. М. Вялкова	Беседы об ответственности и правах ребенка — М. : Сфера, 2010	27

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.5	И. Е. Лукьянова, Э. М. Прохорова, Л. П. Шиповская ; Российский государственный университет туризма и сервиса, Кафедра психологии ; под общ. ред. Е. А. Сигиды	Семьеведение: учебное пособие для студентов вузов — Москва : ИНФРА-М, 2014	48
Л2.6	авт.-сост.] Е. И. Фадеева	Семья и ДОО: развиваем сотрудничество: [методическое пособие — Москва : Перспектива, 2015	30
Л2.7	Ю. Б. Зеленская	Организация работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении для детей с задержкой психического развития — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2008 — URL: http://www.iprbookshop.ru/29983	9999
Л2.8	Л. А. Метлякова	Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования: учебно-методическое пособие — Пермь : ПГГПУ, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/70622.html	9999
Л2.9	О. И. Давыдова, А. А. Майер	Адаптационные группы в ДООУ: методическое пособие — М. : Сфера, 2006	30
Л2.10	О. И. Давыдова, Л. Г. Богославец	Режим дня дошкольника. Правда и мифы — Москва : ТЦ Сфера, 2018	16
Л2.11	под ред. Е. А. Савиной, Е. О. Смирновой	Родители и дети: психология взаимоотношений — Москва : Когито-Центр, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/88303.html	9999

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л3.1	Е. М. Мاستюкова, А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова	Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студентов вузов — М. : ВЛАДОС, 2004	15
Л3.2	Ю. Ю. Бычков [и др.]	Молодая семья. Поддержка государством, программы [Электронный ресурс] — Москва : Эксмо, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/21393	2

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	«Мир семьи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fw.ru/index.html
Э2	Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru .
Э3	Родитель.ру [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://parent.fio.ru
Э4	Электронная библиотека Педагогика и образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека

6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	Аудио, - видеоаппаратура

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профессиональная компетенция будущего бакалавра дошкольного и дополнительного образования обеспечивается лекционно-практическим курсом, основанным на системно-деятельностном подходе.

Основным результатом освоения дисциплины является понимание выпускником реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение знаний в различных педагогических условиях.

В систему подготовки будущего бакалавра дошкольного и дополнительного образования входят:

- теоретическая подготовка на лекциях и семинарах, закрепляемая при написании курсовой и выпускной квалификационной работ;
- профессиональная подготовка студентов, реализуемая на практических занятиях, а также при выполнении специальной самостоятельной работы.

Реализация программы предусматривает следующие образовательные технологии: использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (презентаций, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии обучения по принципу learning-by-doing (обучение действием), технологии проектного обучения, развития критического мышления, рефлексивные технологии, тренинги). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере организации работы с родителями в дошкольной образовательной организации.

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в ФОС в соответствии со следующей структурой:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);
- критерии оценивания задания.

Конкретные методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, а также по выполнению определенных видов специальной самостоятельной работы представлены в ФОС.

Содержание дисциплины выстроено в соответствии с ФГОС +++.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуально-го пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно,

письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.