

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

Рабочая программа производственной практики
«Педагогическая практика»

Закреплена за кафедрой:	Общего и русского языкознания
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки:	«Русская филология»
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр
Общая трудоемкость	9 з.е.
Часов по учебному плану	756 часов
Виды контроля в семестрах	дифференцированный зачет (3 курс, 5 и 6 семестры)
Форма обучения:	очная

Программу составил (а):

Краева В.Ю., доцент, канд. филол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.01 Педагогическое образование: Русская филология,

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 27 мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры общего и русского языкознания

Протокол от 22 апреля 2019 г. № 7

Зав. кафедрой: Аввакумова Е.А., кандидат филологических наук, доцент

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Вид практики – производственная (Педагогическая практика)

1.2. Способ проведения практики – стационарная.

1.3. Формы и сроки проведения практики – дискретно по периодам проведения практики. Сроки и продолжительность проведения производственной практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

1.4. Базой проведения практики является кафедра общего и русского языкознания АлтГПУ.

Цель практики – формирование базовых умений самостоятельной профессиональной (производственной) практической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, развитие у них практических умений и навыков, необходимых для эффективного осуществления педагогической деятельности учителя русского языка и литературы образовательного учреждения.

1.5. Место практики в структуре образовательной программы

Данная практика входит в блок 2 «Практики», которая в полном объеме относится к вариативной части образовательного стандарта и учебного плана.

Областью профессиональной деятельности обучающихся, на которую ориентирует производственная практика, являются образование, социальная сфера, культура.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники в ходе производственной практики по профилю подготовки «Русский язык и Литература»: *педагогическая*.

1.6. Задачи практики:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

В области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

1.7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

Обучающийся, освоивший программу бакалавриата, завершивший педагогическую практику должен обладать следующими общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

ОПК - 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ИОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности

ИОПК - 1.2. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации

ИОПК - 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности

ОПК - 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ

ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ

ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся

ИОПК - 3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей

ОПК- 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования

ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ИОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ

ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)

ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний

ИОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ИПК - 1.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ИПК - 1.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предмету

ИПК - 1.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

ПК – 3 Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметной области

ИПК - 3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предмету

ИПК - 3.3. Анализирует учебную и внеучебную деятельность обучающихся по предмету и корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения

ПК – 5 Способен использовать предметные методики и современные образовательные технологии обучения в ходе реализации образовательных программ

ИПК - 5.1. Формулирует цели и задачи обучения предмету и реализует их в урочной и внеурочной деятельности

ИПК - 5.3. Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебного предмета с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся

ПК - 6. Способен осуществлять контрольно-оценочную деятельность по учебному предмету

ИПК - 6.1. Отбирает приемы и методы организации контрольно-оценочной деятельности с учётом содержания учебного материала предметной области

ИПК-6.2. Организует контроль и оценку знаний и учебных достижений обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей на основе современных методов контроля

ИПК - 6.3. Способен анализировать результаты учебной деятельности обучающихся, оценивать качество их достижения и корректировать процесс обучения предмету

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами

ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности

ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат

УК - 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК - 5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности

ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия

УК - 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ИУК - 7.1. Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности

ИУК - 7.2. Распределяет физические нагрузки в различных жизненных ситуациях и при осуществлении профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма

ИУК - 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике

УК - 8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ИУК - 8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности

ИУК - 8.2. Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

ИУК - 8.3. Готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях

В результате производственной практики студент должен

знать:

- содержание федеральных государственных стандартов и образовательных программ;
- методологию и технологии проектирования и реализации профессиональной деятельности учителя;
- приемы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- наиболее распространенные нормы вежливости и речевого этикета в личной, социокультурной и деловой сфере общения;
- категории педагогической этики;
- основные языковые нормы современного русского литературного языка и изменения в области речевой культуры и речевой этики;

уметь:

- составлять рабочую программу по читаемой дисциплине, самостоятельно проектировать образовательный процесс;
- обобщать передовой педагогический опыт, самостоятельно делать выводы и рекомендации для практиков;
- организовывать процесс обучения в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области;
- использовать имеющиеся возможности образовательной среды и проектировать новые

- условия, в том числе информационные, для обеспечения качества образования;
- организовывать взаимодействие с коллегами, обучающимися;
- осуществлять самоконтроль, самоотчет, самооценку, адекватно оценивать успешность своей деятельности, свои профессиональные возможности.

иметь навыки:

- проведения занятий в образовательных организациях;
- способами реализации, оценки и коррекции профессиональной деятельности;
- проектирования программ учебных дисциплин;
- использования современных педагогических и информационных технологий.

1.8. Формы текущего и промежуточного контроля.

1) Текущий контроль:

- проверка анализа занятий по предмету (по заданию методиста кафедры), проверка конспектов занятий, подготовленных обучающимися (по заданию методиста кафедры), проверка конспекта/сценария воспитательного мероприятия (по заданию методиста кафедры), индивидуальные консультации;
- оформление отчетной документации, отчет обучающегося по практике.

2) Промежуточный контроль:

- дифференцированный зачет.

По окончании практики обучающийся сдает факультетскому руководителю практики отчет (см. раздел 5 «Образцы документов», приложение 1), который содержит сведения о выполненной обучающимся работе в период практики, характеристику (см. раздел 5 «Образцы документов», приложение 2) и материалы, подготовленные в ходе практики (см. ФОС).

На основе представленного отчета и комплекта обязательных документов руководитель практики обучающегося отмечает в характеристике (см. раздел 5, приложение 2) уровень сформированности знаний, умений и навыков для выполнения конкретного вида деятельности. Итоговая отметка выставляется в ведомости и зачетной книжке.

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРАКТИКИ

2.1. Объем практики:

Общая трудоемкость производственной практики обучающегося составляет 9 зачётных единиц (756 часов):

3 курс – (756 ч. – 21 з.е.).

2.2. Содержание практики.

Организационная работа (подготовительный этап). Участие в установочной и итоговой конференциях и консультациях по практике с целью знакомства обучающихся с задачами и содержанием практики, подготовка отчетной документации по итогам практики.

Теоретическая работа (подготовительный этап) предполагает ознакомление с основной и дополнительной научной и педагогической литературой по темам занятий с целью обоснованного выбора занятий для анализа, постановке целей и задач, разработки плана, составление конспектов занятий, подготовка раздаточного и дидактического материала, наглядных пособий (осуществляется под руководством методиста от кафедры).

Практическая работа (основной этап) заключается в анализе занятий по предмету (по заданию методиста кафедры), подготовке конспектов занятий (по заданию методиста кафедры) и разработке воспитательного мероприятия (по заданию методиста кафедры).

Обобщение полученных результатов (заключительный этап) включает заполнение отчета по практике.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	3 курс Недели	Общая трудоемкость	
			Зачётные	часы

			единицы	
1.	Подготовительный этап.	I	1,5	54
2.	Основной (содержательный) этап	II – V	18	648
3.	Заключительный этап (Подготовка отчёта по практике)	VI	1,5	54

2.3. Фонд оценочных средств для аттестации обучающихся по практике.

Виды и содержание форм отчетности каждого этапа практики отражаются в фонде оценочных средств практики, а баллы по формам отчетности – в технологической карте практики.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» (необходимых для проведения практики)

7 семестр

Название	Автор	Вид издания (учебник, учебное пособие)	Место издания, издательство, год издания, кол-во страниц	Ко- лич- во эк- земп- ляров	Место хране- ния
а) Основная литература					
Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения	Гараева Е., Гладких В., Мазина О., Султанова Т.	учебное пособие	Оренбург : ОГУ, 2013. - 166 с.	Неограниченный доступ	ЭБС http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213
Теория и методика обучения литературе	Богданова О. Ю.	Учебник	М.: Академия, 2010. – 399 с.	25	Библиотека АлтГПА
Методика преподавания русского языка в школе	Литневская Е.И., Багрянцева	Учебное пособие	М.,: Академический проект, 2009. – 690 с.	25	Библиотека АлтГПА
б) Дополнительная литература					
Урок русского языка в современной школе: типы, структура, методика	Шатова Е. Г.	Учебное пособие для студентов педагогических вузов	М.: Дрофа, 2008. – 254 с	10	Библиотека АлтГПА
Психолого-педагогический практикум	Сластенин В.А.	Учебное пособие для студентов вузов	М.: Академия, 2011. – 223 с.	10	Библиотека АлтГПА

Развитие обще- текстовых умений школьников на уроках рус- ского языка в 5-9 классах	Киркинская Т.И., Вульфович А.В.	Учебное посо- бие: практикум.	Барнаул: ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», 2011. – 83 с.	20	Библиот ека АлтГПА
Персональная лингводидакт ика	Аввакумова Е. А.	Учебное пособие	Барнаул, 2013.	Не- огра- ни- чен- ный до- ступ	Библио- тека АлтГПА http://abs.uni-tai.ru/unibook/avvakumova/avvakumova.zip

3.2. Перечень информационных технологий (используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)).

В процессе организации производственной практики обучающихся возможно применение разнообразных современных образовательных информационных технологий:

Мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и установочные конференции обучающихся перед и во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов практики и подготовки отчета.

Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации теоретической и эмпирической информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

Рекомендуемый перечень информационных ресурсов:

Совокупность способов проведения научных исследований включает в себя как доступ в сеть Интернет, так и использование программных продуктов для обработки аналитических данных.

Электронная библиотека АлтГПУ <http://library.uni-altai.ru/elb.phtml>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

Межвузовская электронная библиотека <http://icdlib.nspu.ru/>

[Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://www.elibrary.ru/) <http://www.elibrary.ru/>

База данных Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>

Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект MAPC (Меж-региональная аналитическая роспись статей) http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html

Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

3.3. Методические рекомендации

Методические рекомендации руководителю производственной практикой

Практика направлена на теоретико-практическую подготовку обучающихся к работе в качестве учителя-предметника. Практика осуществляется как руководство (консультации, контроль) процессом выполнения в определенной логической последовательности теоретических и практических заданий.

Для руководства, оказания помощи в разработке материалов и приема дифференцированного зачета по практике назначается факультетский руководитель практики. Методическое руководство осуществляется преподавателями кафедр общего и русского языкознания и литературы.

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которую приглашаются все обучающиеся и методисты от кафедр общего и русского языкознания, литературы, педагогики и психологии. Целью данной конференции является ознакомление обучающихся со сроками и местами прохождения практики, разъяснение содержания заданий и требований к их выполнению.

Аттестация по итогам практики проходит в рабочем порядке в форме собеседования по предоставленной отчетной документации по практике (в форме защиты отчетов) после выполнения обучающимися всех заданий в присутствии методиста от кафедры общего и русского языкознания или литературы и факультетского руководителя практики. Оценка выставляется факультетским руководителем практики по результатам собеседования, результатам оценивания деятельности обучающегося во время прохождения практики методистом, педагогом и психологом, качества подготовки и оформления документации. Критерии оценивания и сами задания приведены в Фондах оценочных средств.

На итоговой конференции обсуждаются вопросы, связанные с трудностями, возникающими во время прохождения практики, их причинами и средствами устранения, обсуждаются моменты практики, оставившие позитивные впечатления у обучающихся; обучающимися вносятся предложения по организации производственной практики в будущем (относительно средств обеспечения ее эффективности), рассматриваются другие вопросы.

Факультетский руководитель практики: определяет цели и задачи практики; отвечает за организацию и проведение установочной и итоговой конференции в университете, подготовку всей документации по производственной практике (приказ о распределении на практику, отчет по итогам практики); контролирует прохождение практики в сроки, определенные приказом.

Методист от кафедры общего и русского языкознания: следит за ходом реализации практики, контролирует деятельность студентов; консультирует обучающихся по подбору необходимой учебной и методической литературы, по подготовке конспектов занятий и воспитательного мероприятия; проверяет и анализирует отчетную документацию, представленную обучающимися по итогам производственной практики; оценивает все предполагаемые содержанием практики виды деятельности.

Методические рекомендации обучающемуся:

В процессе выполнения заданий по практике обучающийся должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении производственной практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности обучающегося необ-

ходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование.

Обучающийся обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка учебного заведения, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;
- участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;
- составлять индивидуальный план своей деятельности в процессе прохождения практики и согласовывать его с методистом, факультетским руководителем;
- в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики (раздел «Содержание практики»), овладевать необходимыми компетенциями;
- по окончании практики оформлять и представлять методисту, факультетскому руководителю отчетную документацию.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение *индивидуальных или групповых занятий* с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- *дистанционная форма индивидуальных консультаций, выполнение заданий* на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для реализации образовательной программы на факультете имеются учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Учебные и учебно-вспомогательные помещения филологического факультета оснащены необходимой оргтехникой: 28 компьютеров, 3 принтеров, 6 multifunctional установок, 3 ноутбука, 4 проектора, 2 фотокамеры, 2 телевизора. На факультете функционирует 1 компьютерный класс (ауд. 213). Мультимедийные комплексы имеются в 1 учебной аудитории (216). Все компьютеры объединены в локальную сеть университета и имеют выход в Интернет.

Библиотека АлтГПУ имеет три абонементов, семь читальных залов на 422 посадочных места, два из читальных залов с фондами открытого доступа.

Для применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронная образовательная среда АлтГПУ (<http://www.altspu.ru/eos.html>), в которую входят электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные системы и телекоммуникационные технологии. В частности, на базе платформы «Moodle» размещены базовые электронные курсы, включающие РПД, технологические карты и ФОСы по всем дисциплинам, а также электронные курсы, позволяющие полностью или частично реализовывать процесс обучения по отдельным дисциплинам при помощи дистанционных форм обучения. Вход в систему «Moodle» для студентов и преподавателей доступен по индивидуальному логину и паролю и может быть осуществлен с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

Для прохождения практики на базе сторонних организаций нужны учебные и учебно-вспомогательные помещения, оснащенные необходимой оргтехникой: компьютерами, принтерами, проекторами, интерактивными досками с возможностью выхода в сеть Интернет.

Обучающиеся очной формы обучения, не работающие или работающие не по профилю подготовки, проходят практику в Профильных организациях города Барнаула, закрепленных за университетом в установленном порядке сроком на 5 лет, или в Профильных организациях Российской Федерации на основании ходатайства от Профильной организации.

Обучающиеся, работающие по профилю подготовки, проходят практику по месту работы.

Обучающиеся на основании договора о целевом обучении проходят практику в организациях, с которыми заключен договор о целевом обучении.

Обучающиеся по программам академической мобильности в зарубежных образовательных организациях проходят практику согласно индивидуальному учебному плану, в том числе по месту их временного обучения.

При выборе мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов учитываются доступность Профильных организаций, рекомендации индивидуальной программы реабилитации и медико-социальной экспертизы. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности, характера труда и выполняемых обучающимися трудовых функций.

5. ОБРАЗЦЫ ДОКУМЕНТОВ

Приложение 1. Отчет по практике

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Филологический факультет
Кафедра общего и русского языкознания
Кафедра литературы

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки: Русская филология

ОТЧЁТ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ)

Выполнила: студентка 5421д гр.
Иванова Инна Павловна

(подпись)

Факультетский руководитель:
кандидат филологических наук,
доцент
Воронова Н.Г.

(подпись)

Оценка: _____
Дата: _____

Барнаул – 20__

Содержание отчета

1. *Сроки прохождения практики:*
2. *Место прохождения практики:* кафедра общего и русского языкознания
3. *Формы и содержание работы:*
 - а) В учебной и учебно-методической деятельности*
 - проанализировано ____ уроков по русскому языку (*указать ссылки*);
 - подготовлено ____ конспектов уроков по русскому языку по темам ____ ;
 - разработана (ы) технологическая карта по дисциплине _____ .
 - б) В воспитательной деятельности:*
 - разработан сценарий / конспект воспитательного мероприятия на тему _____.

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающийся ФГБОУ ВО «АлтГПУ» _____
Ф.И.О.

филологического факультета 3 курса,
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Русская филология» проходил(а) Производственную практику: педагогическую
практику у на кафедре общего и русского языкознания АлтГПУ
_____ *полное наименование профильной организации*

Обучающийся проявил себя _____

Практика оценивается (по 5-ти балльной шкале) _____

Наименование должности
руководителя практики / методист от кафедры _____
_____ *подпись* _____ *И.О.Ф.*

Руководитель Профильной организации _____
_____ *подпись* _____ *И.О.Ф.*
_____ *М.П.*